

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОЛИННЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПЕРЕПАДИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Асанов Д.Х. <i>Д.Х.</i> Протокол № <u>4</u> от «<u>26</u>» <u>08</u> 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Арифмететова Н.А. <i>Н.А.</i> <u>30.08.2024г.</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Долиннская средняя общеобразовательная школа имени Перепадина Александра Ивановича» Бахчисарайского района Республики Крым Пасечник Н.О. <i>Н.О.</i> ОГРН 1159102042310 ИНН 9104004444 Приказ № <u>28</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
11 КЛАСС
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1; всего за год 34

УЧИТЕЛЬ Кавранов Антон Александрович

КАТЕГОРИЯ без категории

РП разработана на основе:

федерального образовательного стандарта основного общего образования
утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №370
от 18.05.2023г.;

Основной образовательной программы среднего общего образования,
утвержденная приказом № 256 от 28.08.2020г. (протокол № 8 от
27.08.2020г.)

Федеральной рабочей программы по биологии утвержденной приказом
Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370.

Используемое учебное пособие: Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват.
организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов, З.Г.
Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2022 г. (Линия жизни).

2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ 11 КЛАССА

Личностные результаты:

Реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей,

Реализации установок здорового образа жизни;

сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

Метапредметные результаты:

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- 1) Характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- 2) Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- 3) Объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- 4) Приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- 5) Умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- 6) Решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- 7) Описание особей видов по морфологическому критерию;
- 8) Выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

9) Сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) Анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- 2) Оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности:

- 1) Овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности:

- 1) Обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ – 11 КЛАСС

Организменный уровень: 11 часов.

Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом. Закономерности изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология

Л. р. № 1. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.»

Л. р. № 2. «Решение генетических задач.»

Л. р. № 3. «Модификационная изменчивость. Вариационный ряд.»

П. р. № 1. «Изучение районированных сортов картофеля.»

Популяционно-видовой уровень: 7 часов

Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор как фактор эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Направления эволюции. Принципы классификации. Систематика.

Л. р. № 4. «Изучение критериев вида.»

Л. р. № 5. «Доказательства эволюции» (выбор.)

П. р. № 2. «Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»

Экосистемный уровень: 8 часов.

Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация. Экологические сообщества. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Л. р. № 6. «Приспособленность организмов к среде обитания. Относительный характер приспособлений.»

Л. р. № 7. «Составление цепей питания.»

Биосферный уровень: 8 часов.

Биосферный уровень: общая характеристика. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Происхождение жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Эволюция человека. Роль человека в биосфере.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть	
				Практические работы	Лабораторные работы
1	<i>Организменный уровень.</i>	11	1	1	3
2	<i>Популяционно- видовой уровень.</i>	7	-	1	2
3	<i>Экосистемный уровень.</i>	8	-	-	2
4	<i>Биосферный уровень.</i>	8	1	-	-
	Итого:	34	2	2	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 11 КЛАССЕ

№ урока	Коррекция № урока	Наименование разделов и тем уроков	Формы проведения обязательных видов работ	Проведение урока	
				по плану	по факту
Организменный уровень: 11 часов.					
1		Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов			
2		Развитие половых клеток. Оплодотворение	Л. р. № 1. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.»		
3		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон			
4		Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание			
5		Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание			
6		Дигибридное скрещивание.Закон независимого наследования признаков	Л. р. № 2. «Решение генетических задач.»		
7		Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом			
8		Закономерности изменчивости	Л. р. № 3. «Модификационная изменчивость. Вариационный ряд.»		
9		Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология	П. р. № 1. «Изучение районированных сортов картофеля.»		
10		Обобщающий урок «Организменный уровень»			
11		Контрольная работа №1	Разноуровневые задания		
Популяционно-видовой уровень: 7 часов					

12		Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции	<i>Л. р. № 4. «Изучение критериев вида.»</i>		
13		Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	<i>Л. р. № 5. «Доказательства эволюции.»</i>		
14		Естественный отбор как фактор эволюции			
15		Микроэволюция. Макроэволюция			
16		Направления эволюции	<i>Л. р. № 2. «Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных.»</i>		
17		Принципы классификации. Систематика			
18		Обобщающий урок «Популяционно – видовой уровень»			
Экосистемный уровень: 8 часов.					
19		Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы	<i>Л. р. № 6. «Приспособленность организмов к среде обитания. Относительный характер приспособлений.»</i>		
20		Экологические сообщества			
21		Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша			
22		Видовая и пространственная структуры экосистемы			
23		Пищевые связи в экосистеме	<i>Л. р. № 7. «Составление цепей питания.»</i>		
24		Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме			
25		Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы			
26		Обобщающий урок «Экосистемный уровень»			

<i>Биосферный уровень: 8 часов.</i>					
27		Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере.			
28		Круговорот веществ в биосфере			
29		Эволюция биосферы			
30		Происхождение жизни на Земле			
31		Основные этапы эволюции органического мира на Земле			
32		Эволюция человека. Роль человека в биосфере			
33		Контрольная работа №2	<i>Разноуровневые задания</i>		
34		Промежуточная аттестация	<i>Устный опрос.</i>		