

Приложение
 к ООП МБДОУ «Детский сад
 «Солнышко» с. Табачное

Раздел 1	Пояснительная записка	
1.1	Цели, задачи, ориентиры и ключевые результаты работы программы воспитания	7
1.2	Цели и задачи рабочей программы воспитания	7
1.2.1	ПРИНЯТА Методическая основа программы воспитания	8
1.2.2	Педагогическим советом	
1.2.3	протокол от 13.08.2021г. № 1	
1.3	Содержание образовательной программы	10
1.3.1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с. Табачное	10
1.3.2	Села Табачное	11
1.3.3	Бахчисарайского района Республики Крым	14
1.3.4	Республики Крым	14
1.3.5	Утверждаю	
1.3.6	Колотилина О.А.	
1.3.7	приказ от 13.08.2021г. № 79 - О Д	
1.3.8	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с. Табачное	
1.3.9	Села Табачное	
1.3.10	Бахчисарайского района	
1.3.11	Республики Крым	
1.3.12	Республики Крым	
1.3.13	Республики Крым	
1.3.14	Республики Крым	
1.3.15	Республики Крым	
1.3.16	Республики Крым	
1.3.17	Республики Крым	
1.3.18	Республики Крым	
1.3.19	Республики Крым	
1.3.20	Республики Крым	
1.3.21	Республики Крым	
1.3.22	Республики Крым	
1.3.23	Республики Крым	
1.3.24	Республики Крым	
1.3.25	Республики Крым	
1.3.26	Республики Крым	
1.3.27	Республики Крым	
1.3.28	Республики Крым	
1.3.29	Республики Крым	
1.3.30	Республики Крым	
1.3.31	Республики Крым	
1.3.32	Республики Крым	
1.3.33	Республики Крым	
1.3.34	Республики Крым	
1.3.35	Республики Крым	
1.3.36	Республики Крым	
1.3.37	Республики Крым	
1.3.38	Республики Крым	
1.3.39	Республики Крым	
1.3.40	Республики Крым	
1.3.41	Республики Крым	
1.3.42	Республики Крым	
1.3.43	Республики Крым	
1.3.44	Республики Крым	
1.3.45	Республики Крым	
1.3.46	Республики Крым	
1.3.47	Республики Крым	
1.3.48	Республики Крым	
1.3.49	Республики Крым	
1.3.50	Республики Крым	
1.3.51	Республики Крым	
1.3.52	Республики Крым	
1.3.53	Республики Крым	
1.3.54	Республики Крым	
1.3.55	Республики Крым	
1.3.56	Республики Крым	
1.3.57	Республики Крым	
1.3.58	Республики Крым	
1.3.59	Республики Крым	
1.3.60	Республики Крым	
1.3.61	Республики Крым	
1.3.62	Республики Крым	
1.3.63	Республики Крым	
1.3.64	Республики Крым	
1.3.65	Республики Крым	
1.3.66	Республики Крым	
1.3.67	Республики Крым	
1.3.68	Республики Крым	
1.3.69	Республики Крым	
1.3.70	Республики Крым	
1.3.71	Республики Крым	
1.3.72	Республики Крым	
1.3.73	Республики Крым	
1.3.74	Республики Крым	
1.3.75	Республики Крым	
1.3.76	Республики Крым	
1.3.77	Республики Крым	
1.3.78	Республики Крым	
1.3.79	Республики Крым	
1.3.80	Республики Крым	
1.3.81	Республики Крым	
1.3.82	Республики Крым	
1.3.83	Республики Крым	
1.3.84	Республики Крым	
1.3.85	Республики Крым	
1.3.86	Республики Крым	
1.3.87	Республики Крым	
1.3.88	Республики Крым	
1.3.89	Республики Крым	
1.3.90	Республики Крым	
1.3.91	Республики Крым	
1.3.92	Республики Крым	
1.3.93	Республики Крым	
1.3.94	Республики Крым	
1.3.95	Республики Крым	
1.3.96	Республики Крым	
1.3.97	Республики Крым	
1.3.98	Республики Крым	
1.3.99	Республики Крым	
1.3.100	Республики Крым	
1.3.101	Республики Крым	
1.3.102	Республики Крым	
1.3.103	Республики Крым	
1.3.104	Республики Крым	
1.3.105	Республики Крым	
1.3.106	Республики Крым	
1.3.107	Республики Крым	
1.3.108	Республики Крым	
1.3.109	Республики Крым	
1.3.110	Республики Крым	
1.3.111	Республики Крым	
1.3.112	Республики Крым	
1.3.113	Республики Крым	
1.3.114	Республики Крым	
1.3.115	Республики Крым	
1.3.116	Республики Крым	
1.3.117	Республики Крым	
1.3.118	Республики Крым	
1.3.119	Республики Крым	
1.3.120	Республики Крым	
1.3.121	Республики Крым	
1.3.122	Республики Крым	
1.3.123	Республики Крым	
1.3.124	Республики Крым	
1.3.125	Республики Крым	
1.3.126	Республики Крым	
1.3.127	Республики Крым	
1.3.128	Республики Крым	
1.3.129	Республики Крым	
1.3.130	Республики Крым	
1.3.131	Республики Крым	
1.3.132	Республики Крым	
1.3.133	Республики Крым	
1.3.134	Республики Крым	
1.3.135	Республики Крым	
1.3.136	Республики Крым	
1.3.137	Республики Крым	
1.3.138	Республики Крым	
1.3.139	Республики Крым	
1.3.140	Республики Крым	
1.3.141	Республики Крым	
1.3.142	Республики Крым	
1.3.143	Республики Крым	
1.3.144	Республики Крым	
1.3.145	Республики Крым	
1.3.146	Республики Крым	
1.3.147	Республики Крым	
1.3.148	Республики Крым	
1.3.149	Республики Крым	
1.3.150	Республики Крым	
1.3.151	Республики Крым	
1.3.152	Республики Крым	
1.3.153	Республики Крым	
1.3.154	Республики Крым	
1.3.155	Республики Крым	
1.3.156	Республики Крым	
1.3.157	Республики Крым	
1.3.158	Республики Крым	
1.3.159	Республики Крым	
1.3.160	Республики Крым	
1.3.161	Республики Крым	
1.3.162	Республики Крым	
1.3.163	Республики Крым	
1.3.164	Республики Крым	
1.3.165	Республики Крым	
1.3.166	Республики Крым	
1.3.167	Республики Крым	
1.3.168	Республики Крым	
1.3.169	Республики Крым	
1.3.170	Республики Крым	
1.3.171	Республики Крым	
1.3.172	Республики Крым	
1.3.173	Республики Крым	
1.3.174	Республики Крым	
1.3.175	Республики Крым	
1.3.176	Республики Крым	
1.3.177	Республики Крым	
1.3.178	Республики Крым	
1.3.179	Республики Крым	
1.3.180	Республики Крым	
1.3.181	Республики Крым	
1.3.182	Республики Крым	
1.3.183	Республики Крым	
1.3.184	Республики Крым	
1.3.185	Республики Крым	
1.3.186	Республики Крым	
1.3.187	Республики Крым	
1.3.188	Республики Крым	
1.3.189	Республики Крым	
1.3.190	Республики Крым	
1.3.191	Республики Крым	
1.3.192	Республики Крым	
1.3.193	Республики Крым	
1.3.194	Республики Крым	
1.3.195	Республики Крым	
1.3.196	Республики Крым	
1.3.197	Республики Крым	
1.3.198	Республики Крым	
1.3.199	Республики Крым	
1.3.200	Республики Крым	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
 ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «ДЕТСКИЙ САД СОЛНЫШКО» с. ТАБАЧНОЕ
 БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
 РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

на 2021-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО
 С родительским комитетом
 Протокол от 03.08.2021г. № 1

с. Табачное, 2021г.

Содержание

	Пояснительная записка.	
Раздел 1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное.	
1.1.	Цель и задачи Рабочей программы воспитания	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1.	Уклад образовательной организации.	9
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное.	10
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное.	12
1.2.4.	Социокультурный контекст.	14
1.2.5.	Деятельности и культурные виды практики.	17
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы.	17
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	19
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
Раздел 2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.	22
2.1.2.	Социальное направление воспитания.	27
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.	32
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	36
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.	40
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.	42
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	48
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.	52
Раздел 3	Организационный.	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	54
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.	55
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.	57
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	62
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.	63
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	63
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	65
Приложение	Календарный план воспитательной работы.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» села Табачное Бахчисарайского района Республики Крым (далее – рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» села Табачное Бахчисарайского района Республики Крым.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

□ ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

□ родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

□ государства и общества.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с основными нормативными правовыми актами:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);

- Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 №2/21);

- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Программа учитывает региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

– современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

– особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

– возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

– готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации воспитанников Республики Крым – развитие современной

системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, Крыму, Бахчисараю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников дошкольного образовательного учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Результаты воспитания необходимы для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям через:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Родине, осознание себя гражданином России, Крыма, осознание личной ответственности за Россию, Крым, Бахчисарай;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний, внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма, уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу;
- интеллектуальная самостоятельность; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации, трудовая и экономическая активность.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном

подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе

В основе рабочей программы воспитания лежат основные направления воспитательной работы дошкольного учреждения:

- патриотическое направление воспитания.
- социальное направление воспитания.
- познавательное направление воспитания.
- физическое и оздоровительное направление воспитания.
- трудовое направление воспитания.
- этико-эстетическое направление воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Патриотическое, социальное, трудовое направление воспитания относятся к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Познавательное направление воспитания к образовательной области «Познавательное развитие». Физическое и оздоровительное направление относится к образовательной области «Физическое развитие». Этико-эстетическое направление воспитания к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет. Срок реализации программы 5 лет. К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель и задачи реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования целью МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное является обеспечение полноценного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания**: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней **следующие задачи**:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.

Цель и задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип научности. Отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип интегративности предусматривает возможность: использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); реализовывать его в разных видах деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад дошкольного образовательного учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Крым и МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад дошкольного учреждения способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в дошкольном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель МБДОУ соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное - динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является формирование основ эколого-краеведческих знаний дошкольников о родном крае через: приобщение к историческим и духовным ценностям родного края; ознакомление с национально-культурными традициями народов Крыма; воспитание гуманно-ценностного отношения к природе родного края.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

Стержнем годового цикла ***воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия***, в которых участвуют дети разных возрастов. Участие воспитанников в общих мероприятиях создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

1. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

2. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

3. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и Республики Крым являются мини-музеи, организованные в помещениях МБДОУ.

4. Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- ***национальный воспитательный идеал*** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, общественных организаций;
- ***базовые национальные ценности*** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской

Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание,

целеустремлённость и настойчивость;

* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- творческая группа (мобильная творческая группа);
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относится родительский комитет групп дошкольного учреждения.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Чувство принадлежности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное осуществляет социальное партнерство с МЧС; ГИБДД; Табачненской школой, сельским Домом культуры и библиотекой.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Главная цель российского образования сформулирована в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития «Российской Федерации на период до 2024 года». «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций. Данный Указ позволил нам определить направление деятельности дошкольного учреждения – **«Формирование духовности, гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»**. Цели:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- воспитание любви к Родине;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между народами, этническими, национальными группами.

Задачи:

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- * к семье, к родному дому, городу, Родине;

- * к природе родного края;

- * к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботиться в детском саду, дома;

- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символа, традициям страны, к государственным и народным праздникам;

- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;

- ознакомление детей с историей, природой России, историей города, села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;

- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму, России, в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;

- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;

- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;

- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Любовь и уважение к Родине – одна из черт характера, которая прививается ребенку наравне с трудолюбием, терпимостью, принципиальностью и чувством собственного достоинства. Патриотизм – одна из важных моральных ценностей.

Начинать патриотическое воспитание детей нужно еще в дошкольном возрасте, ведь именно в этот период происходит основное формирование личности ребенка, складывается духовная и нравственная основа, способ мышления, процесс осознания окружающего мира и себя в нем. Именно этот возрастной этап, когда уровень восприятия особенно высок, а образы сильны и ярки, является наиболее благоприятным для патриотического воспитания детей.

Для ребенка дошкольного возраста патриотизм проявляется в таких моментах как потребность участвовать в делах на благо окружающих людей (к примеру, помогать охранять окружающую среду), появлении таких качеств, как сочувствие, сострадание, находчивость, любознательность, привязанность к окружающим.

На современном этапе развития нашего общества одним из главных направлений деятельности педагогов является формирование и развитие патриотического сознания средствами нравственных и эстетических ценностей родной культуры, культуры народов той местности, в которой в данный момент проживает ребенок. Так как именно традиционная культура в течение тысячелетий отбирала в свое базисное ядро те ценности, что способствовали наиболее успешной жизнедеятельности общества и природы, в лоне которых проходит жизнь человека и только в ней заложены возможности целенаправленно создавать условия для гражданско-патриотического воспитания детей.

Распределение работы по гражданско-патриотическому воспитанию выстроено по блокам:

1 блок - «Моя семья»

2 блок «Мой детский сад»

3 блок «Мой город»

4 блок «Моя малая Родина»

5 блок - «Родная страна»

6 Блок «Будем Родине служить»

7 блок – «Родная природа»

8 блок – «Родная культура и традиции»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая

духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти - поле».

Значимой для разработки рабочей программы воспитания характеристикой является особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее заключается в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов – сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольном учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

□ **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания.

1.3.1. Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

1.3.2. Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

- Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

- Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

- Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремится решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженными в рабочей программе воспитания, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Модуль 1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

□ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Крыма, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России, Крыма;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на **основных направлениях воспитательной работы:**

- **«Формирование основ гражданской идентичности»** - первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, традициях России, Крыма.

- **«Становление основ экологического сознания»** - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направление	Описание
<p>Первое направление «Формирование основ гражданской идентичности» (Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; - представление о государственных символах Российской Федерации, Республики Крым, города Бахчисарай; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России, Крыма; - высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - представление о месторасположении Крыма (на юге России); - интерес к истории родного города (поселка), представлений о старом и новом названии населенного пункта, достопримечательностях родного города, знаменитых людях родного края; - представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; - представления о народах, живших в данном регионе, памятниках истории; - представления о народах России, Крыма об их общей исторической судьбе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения; - уважение к защитникам Родины; - представление о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;

	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Крыма, памятным датам Бахчисарая; - интерес к проектной деятельности, направленной на приобщение детей к российским общенациональным традициям.
<p>Второе направление «Становление основ экологического сознания» (Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»,</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам; - умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с природными ресурсами; - начальные знания об охране природы;
<p>«Познавательное развитие»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на жизнь человека; - представления об особенностях здорового образа жизни; - правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. <p><i>Подраздел «Природа Крыма» региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</i></p> <p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, объекты ближайшего окружения (растения уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); - ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; - заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе); - умение отображать природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); - познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интереса к способам достижения результата, наблюдательности; - умение ориентироваться в ближайшем природном окружении.

Первое направление
«Формирование основ гражданской идентичности»

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный или знаниевый	Формирование интереса к малой Родине и первичных представлений о ней.	Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях, о государственных праздниках.	Расширение представлений о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.	Расширение представлений о родном крае, его достопримечательностями, о государственных праздниках; закрепление знаний о государственных символах России.
Эмоционально-побудительный	Создание мотивации для знакомства с родным городом (поселком), его названием, достопримечательностями.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к ознакомлению с доступными для понимания детей государственными праздниками, красивыми местами	Воспитание желания расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о том, что Россия – огромная многонациональная страна, Москва –	Побуждение к углублению и уточнению представлений о Родине, как огромной многонациональной стране, ее государственных символах,
		родного города (поселка), его достопримечательностями; расширению представлений о российской армии, о воинах, которые охраняют Родину.	главный город, столица нашей Родины. Создание мотивации для ознакомления с флагом, гербом России, мелодией гимна, расширения представлений о Российской армии.	праздниках, народах, проживающих на ее территории, их обычаях. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране.

Деятельност ый	Вовлекать детей в совместную деятельность по ознакомлению с родным городом (поселком), организация виртуальных экскурсий по улицам города с посещением знакомых, любимых мест.	Привлечение детей к совместной проектной деятельности по ознакомлению с достопримечательностями родного города; организация виртуальных экскурсий по улицам города с посещением знакомых, любимых мест; расширение знаний о российской армии, о воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, летчики); воспитание любви к родному краю.	Организация организованной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению со своей малой Родиной, ее достопримечательностями, культурой, традициями родного края; расширение представлений о знаменитых людях родного края, о государственной символике, воспитание уважение к защитникам Отечества, чувства гордости за достижения своей страны	Вовлечение детей в совместную образовательную деятельность по расширению знаний детей о родном крае, достопримечательностях родного региона, о родной стране, ее государственных символах, народах, проживающих на ее территории, их традициях. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице нашей Родины, о государственных праздниках. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине.
-------------------	--	---	--	---

Второе направление

«Становление основ экологического сознания»

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы.

			разрушительных характеристиках.	
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее проявлениях.	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате.	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимание детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Модуль 2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на *основных направлениях воспитательной работы:*

- ***«Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе»*** - развитие основ нравственной культуры.

- ***«Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье»*** - формирование семейных ценностей.

Направление	Описание
-------------	----------

<p>Первое направление «Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе» (Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»)</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки поведения в обществе; - умение анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность и заботу; - представление о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердии, прощении; - основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь; - нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим; - умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие; - умение создавать доброжелательный психологический климат в группе; - формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; - умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; - умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим
---	--

	<p>людям;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;- способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;- представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании мультфильмов и телевизионных передач; - представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
--	--

<p>Второе направление «Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье» (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; - уважение к своей семье, фамилии, роду; - представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; - чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; - чувство осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; - умение организовывать сюжетно-ролевые игры в семью; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка; - умение достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты; - навыки конструктивного общения и ролевого поведения; - интерес к биографии и истории семьи других детей. <i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</i> <p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей семье, родственниках; - представление о профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - основные правила семейного и гостевого этикета; - представления о некоторых известных блюдах национальной кухни людей, живущих в Крыму; - доброжелательное отношение к соседям по дому, по улице, к знакомым; знать и называть их по именам; - бережное, уважительное отношение к святыням людей, живущих в Крыму;
	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Первое направление
«Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе»

Возрастная логика развития	3-4 года:	закрепление навыков организованного поведения в детском саду и дома, на улице; формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.
	4-5 лет:	формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.
	5-6 лет:	воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься; проявление заботы о младших; формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость; развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.
	6-7 лет:	воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, помощи друг другу; воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям, умение оказывать им помощь; формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Второе направление
«Формирование у ребенка уважительного отношения
и чувства принадлежности к своей семье»

Возрастная логика развития	3-4 года:	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола.
	4-5 лет:	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности.
	5-6 лет:	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности и гражданина своего государства.
	6-7 лет:	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности и гражданина своего государства.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Модуль 3. Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. **Основные задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

При реализации данных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на **основных направлениях воспитательной работы:**

- **«Развитие представлений об окружающем мире»** - формирование представлений об объектах окружающего мира, необходимых в разных видах детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, восприятия художественной литературы).

- **«Воспитание интереса и любви к чтению»** - формирование интереса к художественной литературе; воспитание читателя, способного воспринимать основную идею произведения, желание получать новые знания из разных жанров художественной литературы.

Направление	Описание
<p>Первое направление «Развитие представлений об окружающем мире» (Образовательная область «Познавательное развитие»)</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательную активность в разных видах детской деятельности; - представления об объектах окружающего мира, необходимых в разных видах деятельности; - любознательность, пытливость, наблюдательность; - ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; - интерес к способам познания через книги, интернет-источники; - интерес и желание заниматься конструктивной, продуктивной, проектной, исследовательской деятельностью совместно со взрослыми; - интерес и желание заниматься совместной деятельностью с воспитателем на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов.
<p>Второе направление «Воспитание интереса и любви к чтению» (Образовательная область «Познавательное развитие»)</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к книгам, желание получать новые знания из книг; - умение сопереживать героям произведений, объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков; - умение понимать скрытые мотивы поведения героев произведений; - чуткость к художественному слову; - симпатии и литературные предпочтения; - стойкий интерес к чтению и просмотру книг.

**Первое направление
«Развитие представлений об окружающем мире»**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

Информационный или знаниевый	Знакомство с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.	Расширение представлений об объектах окружающего мира, необходимые в разных видах деятельности.	Обогащение представлений детей о мире предметов, объяснение назначения знакомых предметов.	Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире, истории создания предметов.
Эмоционально-побудительный	Побуждение к выделению некоторых особенностей предметов домашнего обихода (части, размеры, форма, цвет), установление связи между строением и функцией.	Создание мотивации для знакомства детей с признаками предметов (цвет, форма, величина, вес); материалами (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.	Воспитание желания выделять предметы, облегчающие труд человека в быту, создающих комфорт; определять материалы, из которых они изготовлены, характеризовать их свойства и качества; сравнивать и классифицировать предметы.	Воспитание желания обогащать представления о видах транспорта, предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютеры, станки), об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждение к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Деятельностный	Привлечение детей к обследованию предметов, включая простейшие опыты; воспитание желания группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы.	Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов окружающего мира.	Вовлечение детей в экспериментальную деятельность, в ходе которой дети приходят к выводу, что прочность и долговечность предмета зависят от свойств и качеств материала, из которых он сделан. сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу; характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость; классифицировать предметы: посуда – стеклянная, фарфоровая и др.	Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в ходе которой углубляются представления детей о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов. Совершенствование умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).
----------------	---	--	--	--

**Второе направление
«Воспитание интереса и любви к чтению»**

Возрастная логика развития	3-4 года:	формирование интереса к книгам; воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.
	4-5 лет:	формирование интереса к книгам; совершенствование умений слушать сказки, рассказы, стихотворения; правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

5-6 лет:	развитие интереса к художественной литературе; привитие интереса к чтению больших произведений (по главам); формирование эмоционального отношения к литературным произведениям; помощь в понимании скрытых мотивов поведения героев произведения; воспитание чуткости к художественному слову; знакомство с книгами.
6-7 лет:	развитие интереса к художественной литературе; воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитание чувства красоты и выразительности языка произведения; привитие чуткости к поэтическому слову; умение различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворения.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания *Модуль 4.*

Ценность - здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

При реализации данных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на **основных направлениях воспитательной работы:**

- **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** - формирование представлений о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.

- **«Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей»** - формирование двигательных умений и навыков детей, развитие интереса к физической культуре, спорту.

Направление	Описание
Первое направление <i>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i> (Образовательная область «Физическое развитие»)	<u>Формировать у ребенка:</u> <ul style="list-style-type: none"> - представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; - представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы; - представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - представления о необходимости закаливания; - желание участвовать в подвижных, спортивных играх, в том числе традиционных народных играх, дворовых играх на территории дошкольного учреждения; - умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; - представление о возможностях здорового человека; - интерес и желание участвовать в детско-взрослых проектах по здоровому образу жизни; - интерес и желание участвовать в оздоровительных традициях дошкольного учреждения.
Второе направление <i>«Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей»</i> (Образовательная область «Физическое развитие»)	<u>Формировать у ребенка:</u> <ul style="list-style-type: none"> - двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности; - выносливость, силу, гибкость, выдержку, настойчивость, решительность, смелость, инициативность, самостоятельность, организованность; - интерес к физической культуре, различным видам спорта, отдельным достижениям в области спорта.

Первое направление

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Возрастная логика развития	3-4 года:	дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни; расширять знания о вредной и полезной пище, о пользе сна, утренней зарядки, игр, физических упражнений; дать представление об органах чувств, их роли в организме.
----------------------------	------------------	--

	4-5 лет:	формирование представлений о здоровом образе жизни, о роли физических упражнений для организма человека; о необходимых человеку веществах и витаминах; о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов; знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь»; развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; формирование умений оказывать себе элементарную
		помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
	5-6 лет:	формирование потребности в здоровом образе жизни; привитие интереса к физической культуре и спорту; расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье; о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; формирование представлений о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять просьбы и поручения); формирование умения характеризовать свое самочувствие.
	6-7 лет:	формирование потребности в здоровом образе жизни; расширение представлений о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); о значении двигательной активности в жизни человека, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Второе направление «Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей»

Возрастная логика развития	3-4 года:	развитие разнообразных видов движения; самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений.
	4-5 лет:	развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
	5-6 лет:	совершенствование двигательных умений и навыков детей; развитие быстроты, выносливости, силы, гибкости; поддержка интереса детей к различным видам спорта.

	6-7 лет:	формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие психофизических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости; воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, инициативности, самостоятельности, организованности, творчества; поддержка интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
--	-----------------	--

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на **основном направлении воспитательной работы:**

- **«Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий»** - формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; привычки следить за своим внешним видом; представлений о гигиене в повседневной жизни ребенка, в игре.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направление	Описание
<p>Направление «Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий при формировании культурно-гигиенических навыков» (Образовательная область «Физическое развитие»)</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки поведения во время еды, умывания; - опрятность, умение следить за своим внешним видом, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде; - умение правильно пользоваться столовыми приборами; - умение сохранять правильную осанку за столом во время приема пищи; - привычку правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; - самостоятельность, организованность.

Направление

«Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий при формировании культурно-гигиенических навыков»

Возрастная логика развития	3-4 года:	формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания; формирование умений следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; формирование элементарных навыков поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
	4-5 лет:	совершенствование умений самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом; закрепление умения пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; совершенствование навыков аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.
	5-6 лет:	формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; совершенствование культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
	6-7 лет:	воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Модуль 5. Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых, воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на *основном направлении воспитательной работы*:

- **«Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда»** - осознание необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников; развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направление	Описание
<p>Направление «Формирование позитивного эмоциональноценностного отношения к разным видам труда» (Образовательная область «Социально-</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к полезной деятельности; - уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;
<p>коммуникативное развитие»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; - умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; - бережливость (умение беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - трудолюбие на основе общественных мотивов труда, желание приносить пользу людям; - самостоятельность в выполнении работы, чтобы ребенок почувствовал ответственность за свои действия; - отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Направление
«Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения
к разным видам труда»

Возрастная логика развития	3-4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека.
	4-5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека.
	5-6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями.
	6-7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Модуль 6. Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на **основном направлении воспитательной работы:**

- **«Развитие культуры общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»** - формирование культуры общения, речевого этикета, вежливости, развитие умения уважительно относиться к окружающим людям.

Направление	Описание
-------------	----------

<p>Направление «Развитие культуры общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками» (Образовательная область «Речевое развитие»)</p>	<p><u>Формировать у ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах; - культуру речи: умение называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; - культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольного учреждения; - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду; - умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; - уважение к культурным и языковым различиям; - овладевать способами взаимодействия с представителями разных культур.
---	--

Направление «Развитие культуры общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»

<p>Возрастная логика развития</p>	<p>3-4 года:</p>	<p>развитие эмоций; общение со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и др.); в быту, самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; расширение и активизация словарного запаса детей; развитие диалогической формы речи.</p>
	<p>4-5 лет:</p>	<p>развитие социальных чувств и просоциального поведения; доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми, обсуждение ситуаций, как можно порадовать друга, спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться; пополнение и активизация словаря детей; совершенствование диалогической формы речи.</p>
	<p>5-6 лет:</p>	<p>формирование начальной коммуникативной компетентности; развитие речи, как средства общения; поощрение попыток ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнение</p>

		источника полученной информации; в повседневной жизни, играх подсказывать детям формы выражения вежливости, умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты: убеждать, доказывать, объяснять; пополнение и активизация словаря детей; совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью; развитие диалогической формы речи.
	6-7 лет:	формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей; совершенствование речи, как средства общения; проявление инициативы с целью получения новых знаний; формирование умения отстаивать свою точку зрения; приучать детей к самостоятельности суждений; освоение форм речевого этикета; обогащение словаря детей; освоение выразительных средств языка; совершенствование диалогической и монологической форм речи.

Цель эстетического воспитания: становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на **основном направлении воспитательной работы:**

- **«Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства»** - формирование чувства прекрасного на основе восприятия литературных, музыкальных, художественных произведений искусства.

Направление	Описание
-------------	----------

<p>Направление «Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства» (Образовательные области: «Художественноэстетическое развитие», «Речевое развитие»)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; - уважительное отношение к результатам своего творчества, творчества своих товарищей, размещать их рисунки на «стене творчества» в групповых помещениях); - желание принимать участие в групповых выставках, концертах, организации эстетической развивающей среды; - навыки слушания народной музыки, узнавать характерные оттенки ее звучания; - знания о некоторых народных музыкальных играх; - элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; - интерес и желание принимать участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; - умение передавать свои впечатления и чувства от народной
--	--

	<p>музыки в других видах деятельности: изобразительной, художественно-речевой, театральной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения использовать в играх реальные и сказочные ситуации, передавать отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); - умение воплощать собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно разворачивать сюжет; - умение строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяться в игры по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределять роли, пытаться самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; - интерес к художественно-творческой деятельности; - интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности. <p><i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Формировать у ребенка:</u> - стойкий интерес к разным культурам, традициям народов Крыма; - знания о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявлять стойкий интерес к народной музыке; - умение слушать, заучивать наизусть и разыгрывать с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.
--	---

Направление «Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства»

<p>Возрастная логика развития</p>	<p>3-4 года:</p>	<p>развитие эстетических чувств, художественного восприятия, содействие возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; формирование интереса к занятиям изобразительной, конструктивной деятельностью; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, результат своей и общей работы; воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку; формирование умения чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.</p>
-----------------------------------	-------------------------	--

4-5 лет:	приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему; поощрение выражения эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании музыкальных произведений; воспитание бережного отношения к произведениям искусства; развитие интереса к занятиям изобразительной, конструктивной деятельностью; вызывать положительный эмоциональный
	отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, конструировать; проявление дружелюбия при оценке работ других детей; поощрение проявления активности и творчества; развитие у детей интереса к музыке, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащение музыкальных впечатлений, развитие основ музыкальной культуры.
5-6 лет:	формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять их выразительные средства; воспитание бережного отношения к произведениям искусства; развитие интереса к занятиям изобразительной, конструктивной деятельностью; развитие эстетического восприятия, умения замечать красоту окружающего мира; поощрение проявления радости достигнутому результату; развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на нее; формирование музыкальной культуры; поддержка творческой активности детей.
6-7 лет:	развитие эстетического восприятия, чувства ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности; формирование основ художественной культуры; развитие интереса к искусству; воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства; формирование у детей устойчивого интереса к изобразительной, конструктивной деятельности; развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, формирование эстетических суждений, умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса; обогащение музыкальных

		впечатлений, развитие эмоционального отклика при восприятии музыки разного характера.
--	--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности дошкольного учреждения.

МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное - образовательное учреждение общеразвивающего вида, включающее в себя группы общеразвивающей направленности. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в МБДОУ оказывает образовательная база дошкольного учреждения и расположение.

Основной целью педагогической работы в дошкольном учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,

привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в дошкольном учреждении общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

* дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

* групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

* организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Педагоги дошкольного учреждения используют *различные формы организации образовательного процесса*, в том числе его воспитательной составляющей: игра, наблюдение, труд, экспериментирование, реализация проектов, экскурсия, создание моделей объектов и ситуаций, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, конструирование, решение ситуативных задач, коллекционирование, мастерская с элементами арт-технологий, инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок, ознакомление детей с праздниками.

Средства реализации программы воспитания: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, атласы, познавательные программы и передачи, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогут детям создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерских играх, мультимедийные средства, средства ИКТ.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков рабочей программы воспитания.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде, мини-музее, с использованием образовательных зон на территории МБДОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС в дошкольном учреждении как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение уличной территории, посадка деревьев, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков уличной территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях дошкольного учреждения, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание — это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других

факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в дошкольном учреждении подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, районные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;

- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Установление взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - равную ответственность родителей и педагогов.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию на сайте МБДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в МБДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, взаимодействие с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие в конкурсном движении;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников поможет педагогам выяснить: особенности семейного воспитания, понять характер ребенка, узнать о взаимоотношениях ребенка с семьей, поведении дома, определить темы бесед с родителями (законными представителями), определить содержание консультаций, определить содержание наглядной информации.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

3. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации программы

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ «ДС «Солнышко» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;

- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерских играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны их ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей.

На уровне локальных актов МБДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию *«образовательное событие»*, что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей дошкольном учреждении более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Крыма;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ театрализованного представления для детей другой группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ:

- ООП ДО МБДОУ;
- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС «Солнышко» - обеспечить разностороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ДС «Солнышко» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); наличие демонстрационных технических средств (экран,

телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в детском саду были учтены общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии. Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель. Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, реализует систему личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей

самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества. Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, мягких модулей, ширм. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программой. Педагоги дошкольного учреждения систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и др.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием и др.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки уединения, где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды. Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы «домашние зоны» (с семейными фотографиями, альбомами).

6. Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж и др.) В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В дошкольном учреждении предпочтение отдается игрушкам, которым присущи:

- полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);

- возможность применения в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактические свойства (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));

- принадлежность к изделиям художественных промыслов (эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством).

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности, процесс</i>	<i>Материальное обеспечение</i>
Группы	Воспитательно-образовательная деятельность	Мебель: столы, стулья, игровая мебель, игровые материалы, учебная доска, шкаф для пособий, дидактические и наглядные пособия, музыкальные боксы
Спальни	Дневной сон детей, спокойные игры	Кровати, шкаф для пособий, переносное игровое оборудование, оборудование и материалы для гимнастик после дневного сна
Раздевалки	Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание	Шкафчики, скамейки, стенды, игры и материалы для организации деятельности детей на прогулках
Музыкально-физкультурный зал	Воспитательно-образовательная деятельность в части художественно-эстетического, физического развития детей Открытые, досуговые, методические мероприятия. Здоровьесберегающая деятельность	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, стульчики детские, стулья взрослые, проектор, экран, музыкальный центр, подключение к интернет системе. Шкафы для хранения материалов, скамейки, гимнастические лестницы.
Кабинет музыкального руководителя	Работа с документацией. Хранение материалов.	Шкафы для хранения материалов, стол, стул взрослый. Дуги для подлезания, цель для метания, обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, кубы и др.
Логопедическая	Коррекционно-	Шкаф, стол учителя-логопеда, стулья

зона	развивающая работа учителя-логопеда с детьми	детские, стул взрослый, зеркало. Игры, дидактический, иллюстрационный и раздаточный материал по коррекции звукопроизношения.
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Медицинские профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия)	стол, принтер, кушетка, шкаф для документации, медицинский шкаф, весы, ростомер
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов	Стол старшего воспитателя, стол для педагогов, ноутбук + WI FI, принтер, ксерокс-машина, ламинатор, шкафы-стеллажи, учебно-методический комплект к программе, наглядно-дидактические пособия, документация в соответствии с номенклатурой дел.
Детские площадки	Организация прогулок, праздников, развлечений, спортивных мероприятий. Организация занятий по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.	Оснащены необходимым стационарным оборудованием для подвижных, сюжетно-ролевых игр.
Территория ДОУ	Информация для родителей, Познавательная и исследовательская деятельность	Информационный стенд для родителей, место под огород, дорожная зона
Коридоры ДОУ	Для выставок детских работ, музейной педагогики, краеведения и т.д.	Информационные стенды об учреждении, для родителей, для объявлений, стенды по ОБЖД, по антитеррористической безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными требованиями.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении или группе.

Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы.

Заведующий ДОУ:

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Старший воспитатель:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. **Воспитатель, музыкальный руководитель:**

- обеспечивают занятия воспитанников творчеством, физической культурой и др.;

- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;

- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

- внедрение здорового образа жизни;

- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

- **Помощник воспитателя:**

- совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников творчеством, трудовой деятельностью и др.;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное (новая редакция, утверждена 29.06.2020 г.).

- Программа развития МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное на 2020-2024 годы.

- План работы МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное на 2021-2022 учебный год.

- Учебный план на 2021-2022 учебный год.

- Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

- Рабочие программы воспитателей, музыкальных руководителей, учителя-логопеда.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ, должностные инструкции педагогических работников).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное по всем образовательным областям ООП ДО и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет возраст воспитанников и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП ДО и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует тематическому планированию работы с воспитанниками дошкольного учреждения. Календарный план воспитательной работы учитывает возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы выделен раздел «Возраст воспитанников», который отражает контингент участников мероприятия. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой возрастной группы, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги дошкольного учреждения. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий ДООУ, старший воспитатель – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное утверждается ежегодно на педагогическом совете. При составлении плана воспитательной и образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «ДС «Солнышко» с. Табачное.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году. Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов».

В течение учебного года в МБДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения, официальными праздниками Республики Крым и памяtnыми датами.

В канцелярном плане воспитательной работы имеется раздел «Воспитательное», который отражает конкретные мероприятия воспитателя. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой возрастной группы, так и для совместных.

Организационная работа воспитателя может быть как представленная административным, так и педагогическим руководством учреждения. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятий.

Методический ЦОУ, старший воспитатель – методический, организационный уровень воспитателя (закононых представителей) – воспитательный, социальный, патристический, воспитательный, творческий.

Воспитатель – методический, организационный уровень воспитателя и (или) методический (закононых представителей) одной или нескольких возрастных групп.

Музыкальный руководитель – методический, организационный воспитатель музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Канцелярия или воспитательная работа МДОУ «ДС «Солнышко» с. Тельманово организуется на педагогическом уровне. При составлении плана воспитательной работы в каждой возрастной группе педагог должен учитывать требования и канцелярном плане воспитательной работы МДОУ «ДС «Солнышко».

План воспитательной работы составляется с целью конкретизации форм воспитательной работы, проведения воспитательных мероприятий воспитателями. Темы и формы работы могут меняться в зависимости от конкретных тем и рабочих программ воспитателей в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования.

МДОУ «ДС «Солнышко» с. Тельманово осуществляет воспитательную работу в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования и методическим уровнем воспитательной работы.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
66 листа (ов)
Шевчук Е.М.
О.А. Колотайкина
(Подпись) (Защифрованная подпись)

