

Согласовано
Начальником Управления образования
молодежи и спорта Администрации
Бахчисарайского района

Н.Н. Волкова

Заведующим МБДОУ
«ДС «Солнышко» с. Табачное
О.А. Колотилина

Приказ № 44-ОД от 29.06.2020 г.

Принят
Педагогическим советом МБДОУ
«ДС «Солнышко» с. Табачное
Протокол № 4 от 19.06.2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» СЕЛА ТАБАЧНОЕ
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
на период 2020-2024 года**

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист		1
Содержание		2
Раздел I.	Паспорт программы развития	3-7
Раздел II.	Информационная справка	7-9
Раздел III.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния ДООУ.	10-18
Раздел IV.	Концептуальная модель развития образовательной организации	18
Раздел V	Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы	23
Раздел VI.	Информационные карты проектов	24
Раздел VII.	План-график реализации Программы	32
Приложение		35-38

РАЗДЕЛ I.**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» села Табачное Бахчисарайского района Республики Крым (далее – ДОУ)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, принята и рекомендована к утверждению на Педагогическом совете ДОУ, Общем собрании работников ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Период реализации программы	2020-2024 гг.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">○ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;○ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; о Конвенция о правах ребенка; о Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;○ Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599;○ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;○ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 21435-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы;○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;○ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;○ Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;○ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Устав ДОУ; ○ Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.
Цель программы	<p>Обеспечение высокого качества доступного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»). ○ Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДОУ»). ○ Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Мы вместе»). ○ Совершенствование системы условий и работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (проект «Мы рядом»). ○ Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»). ○ Модернизировать систему образования в ДОУ (проект «Система оценки качества образования»). ○ Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ») ○ Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (проект «Материально-техническая база ДОУ»).
Руководитель Программы	<p>Колотилина Оксана Анатольевна – заведующий МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Табачное Контактные телефон: 8(365-54) 98-3-62, Email: gwenom@mail.ru Официальный сайт ДОУ: http://04d002.edcrimea.ru</p>
Исполнители программы	<p>Педагогический коллектив учреждения, администрация, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры.</p>

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2020–2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – подготовительный (2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап – практический (2021–2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>III этап – итоговый (2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; <p>анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Табачное призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы развития; - реализовать инициативные проекты для достижение высокого уровня удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - Не укомплектованность ДОУ техническим современным оборудованием. - Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования; - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей; - Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. - Необходимость дополнительных образовательных услуг за счет внутренних ресурсов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере реализован принцип демократического государственно – общественного управления ДОУ.
--	---

Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание многомерного образовательного развивающего пространства положительно влияющего на имидж детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников; - Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (информатизации образования). - Расширение способов и методов формирования здорового образа жизни воспитанников. - Расширение связей с учреждениями-партнерами.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом; - совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста; - создание доступной и инклюзивной образовательной среды для разных

	<ul style="list-style-type: none"> категорий детей; - создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; - стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ; - продуктивный уровень социального партнерства с семьей, образовательными, медицинскими, культурными и научными учреждениями и организациями; - внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - внедрение дополнительных услуг; - модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления; - рациональное и эффективное управление ресурсами; - основным ожидаемым результатом будет функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый потенциал - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов; - Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические и управленческие проекты;

Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
Объемы и источники финансирования	Осуществляется в пределах текущего финансирования. Бюджетное финансирование.
Порядок управления реализацией программы	Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым Заведующий Педагогический совет
Система организации контроля реализации программы	Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме публичного отчета, самообследования деятельности ДОУ) на сайте ДОУ. В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и т.д.) Итоговый отчет – в мае 2024 года.
Финансирование	Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: федерального, областного, муниципального бюджетов, спонсорской помощи, добровольных пожертвований.

РАЗДЕЛ II.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» села Табачное Бахчисарайского района Республики Крым
Учредитель	<u>Администрация Бахчисарайского района Республики Крым</u> 298400, Российская Федерация, Республика Крым, город Бахчисарай, улица Советская, 5. Телефон 3(06554) 4-34-17 Сайт организации http://www.obrazovanie-bahchisaray.ru Электронная почта roo98400@gmail.com .
Юридический адрес:	<u>298430</u> , Российская Федерация, Республика Крым Бахчисарайский район, с. Табачное, ул. Школьная, д. 23
Почтовый адрес:	<u>298430</u> , Российская Федерация, Республика Крым Бахчисарайский район, с. Табачное, ул. Школьная, д. 23
Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом:	муниципальное бюджетное учреждение
Тип организации:	дошкольная образовательная организация
Вид:	детский сад общеразвивающего вида

Форма собственности	муниципальная
Год ввода в эксплуатацию, характеристика объекта	31 октября 1977 года Двухэтажное здание – 1221,4 кв. м. Площадь земельного участка 0,7439 га.
Устав:	утвержден Постановлением № 657 от «21» декабря 2016 года; Администрации Бахчисарайского района Республики Крым
Лицензия:	«14» августа 2017 года, № 1993, серия 82Л01, № 0001220, регистрационный номер 1140, выдана Министерством образования, науки, молодежи и спорта, срок действия лицензии - <u>бессрочно</u> .
Режим работы	07:00 — 17:48 (10,5 часовой режим работы) Выходной — суббота, воскресенье. Режим работы ДОУ регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.
Уровень образования детей	дошкольное образование
Перечень образовательных услуг	дошкольное образование дополнительное образование детей и взрослых
Форма обучения	очное
Нормативный срок обучения	4 года
Основной язык	Воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке
Филиалы	нет
Реквизиты учреждения	
ИНН	9104004567
ОГРН	1159102042351
КПП	910401001
БИК	043510001
Л/С	20756Ю20640
Р/С	40701810235101000002
Email:	rwenon@mail..ru
Сайт учреждения:	http://04d002.edcrimea.ru
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	- присмотр и уход - образование и воспитание
Структура дошкольной образовательной организации	Количество групп общеразвивающей направленности: 4
Материально-	– кабинет заведующего

технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – методический кабинет – кабинет логопедической помощи – групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты – спортивно- музыкальный зал 		
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет. - прачечная; - пищеблок. 		
Сведения о комплектовании	<p>Общее количество воспитанников –102 Кол-во мальчиков –41 Кол-во девочек – 61 26 детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. 25 детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. 25 детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. 26 детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет.</p>		
Информация по группам здоровья	I здоровья	II здоровья	III здоровья
	86/84,4%	14/13,7%	2/1,9%
Кадровый потенциал педагогических работников ДОУ	<p>Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 9 педагогов: 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 учитель – логопед, 1 музыкальный руководитель,. Имеют высшее образование- 56% педагогов (Приложение 2.)</p>		
Продолжительность образовательной деятельности	<p>для детей от 2-х до 3-х лет не более 8-10 минут для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут</p>		
Организация жизни детей	<p>опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.</p>		
Взаимодействие с социумом	<p>Оформлены договора о взаимодействии в количестве - 2 шт.</p>		

РАЗДЕЛ III.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния ДОУ

Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

К основным результатам и определенным проблемным зонам, обуславливающим направления развития ДОУ, можно отнести следующее:

1) в области реализации образовательной программы дошкольного образования.

В качестве ключевой программы ДОУ выступает программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой учреждения (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО.

Проблемная зона: неполноценность части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику образовательной деятельности ДОУ во взаимодействии как с обучающимися (наличие авторских образовательных программ, использование инновационных методов и средств обучения, описание традиций ДОУ или конкретных групп), так и с их семьями (расширение палитры используемых форм, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями)).

Возможные пути разрешения проблемы: создание новых продуктов, систематизация/обобщение и достойное представление уже имеющегося опыта (проекты «Качество педагогического процесса в ДОУ», «Мы – вместе» по взаимодействию с семьями воспитанников).

2) в области оценки результативности реализации образовательной программы ДОУ.

В качестве основы системы педагогического мониторинга и, как следствие, оценки результативности реализации ОП ДО в ДОУ, был выбран диагностический материал, предложенный в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Выбор качественного диагностического материала, единого для всех групп, но дифференцированного по возрастам, позволил придать педагогическому мониторингу в ДОУ системность и целенаправленность. Для полноценной реализации принципа индивидуализации дошкольного образования невозможно построение образовательной деятельности без учета результатов диагностики. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста входят в перечень трудовых функций педагога дошкольного образования согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. Полученные в ходе мониторинга данные обладают огромным рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности.

Проблемная зона: недостаточность использования возможностей электронной системы педагогического мониторинга.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга (проект «Система оценки качества образования»).

3) **в области обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ.**

Динамика количества обучающихся ДОУ за последние 3 года характеризуется увеличением в среднем на 2% (2 чел.) в год.

В ДОУ функционируют 4 групп. Среднее количество обучающихся в группах – 25 человек. ДОУ работает в режиме полного дня (10,5-часового пребывания).

Проблемная зона: необходимость оптимизации образовательного процесса в ДОУ с учетом увеличения групп.

Возможные пути разрешения проблемы: использование методов, приемов, средств, позволяющих повышать продуктивность взаимодействия воспитателя с детьми как во фронтальном, так и индивидуальном режимах (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»).

4) **В области обеспечения здоровьесберегающей среды ДОУ.**

По результатам оценки динамики здоровья обучающихся за последние годы медицинский работник отмечает тенденцию к снижению случаев острых респираторных инфекций.

№	Наименование класса болезней	2017	2018	2019
1.	Списочный состав	100	100	99
2.	Всего зарегистрированных заболеваний	250	230	200
3.	Ветряная оспа	50	40	-
4.	Острые респираторные инфекции	60	50	35
5.	Острый тонзиллит	20	15	10
6.	Пневмония	-	-	-
7.	Инфекционные и паразитарные болезни	10	8	5
8.	Прочие	110	117	150

Возможными причинами положительной динамики является повышение уровня грамотности родителей, обусловленное, в том числе, и качеством профилактической работы ДОУ, основанной на регулярном консультировании и информировании.

К основным видам здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ, относятся:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- образовательные, направленные на воспитание привычек здорового образа жизни (ЗОЖ) дошкольников;
- информирования и просвещения родителей.

Медико-профилактические технологии, направленные главным образом на сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, используются в ДОУ полноценно. В ДОУ осуществляется:

- профилактика заболеваний,
- коррекция возникающих функциональных отклонений,
- реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-

гигиеническими правилами, витаминно-профилактика (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),

– санитарно-гигиеническая работа всех служб ДОУ.

Уровень обеспечения социально-психологического благополучия детей и просвещения родителей - достаточный. Показателями выступают тенденция к уменьшению заболеваемости и положительная оценка социально-психологического климата в группах участниками образовательных отношений.

Проблемная зона: определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в ДОУ отдельного зала для проведения физкультурных занятий.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск альтернативных форм работы в этом направлении, позволяющих полноценно представлять физкультурно-оздоровительный блок (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»)

5) Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ).

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) в мае 2019 года (см. Приложение 1.) свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ДОУ. В исследовании приняло участие 74 родителя (законных представителя) детей детского сада. Достаточно высокие показатели утвердительных ответов свидетельствуют о полноценности реализации большинства показателей.

Учитывая определенную долю субъективности в оценке родителями работы учреждения: даже 100% удовлетворенность качеством реализации того или иного направления не означает отсутствие возможностей расширения профессиональных горизонтов. Например, системность проведения совместных мероприятий получила высокую оценку, однако расширение палитры используемых форм взаимодействия с семьями является перспективным направлением развития.

Проблемная зона: недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности ДОУ и использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОУ.

Возможные пути разрешения проблемы: работа по модернизации и популяризации официального сайта как важного инструмента внешнего представления участия ДОУ в системах оценки качества (проект «Имидж ДОУ»).

б) В детском саду не реализуются дополнительные образовательные услуги (предполагаемая реализация кружков художественно-эстетической направленности, познавательной направленности, спортивно-оздоровительной направленности даст возможность семьям воспитанников понять устойчивость интересов своего ребенка).

Проблемная зона: в детском саду ограничено количество помещений и нет специалистов дополнительного образования, а также нет запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Возможные пути разрешения проблемы: своевременный анализ спроса на предлагаемые образовательные услуги, внедрение дополнительных образовательных услуг с учетом требований родительского сообщества и решение кадровой проблемы, путем сетевого взаимодействия (проект «Имидж ДОУ», проект «Кадровый потенциал»).

7) В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования

образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в ДОУ определяется, главным образом, через наблюдение за самочувствием детей, их эмоциональным состоянием, демонстрацию воспитанниками высокой мотивации, низкой утомляемости и при этом высокой продуктивности деятельности. Педагоги ДОУ характеризуют уровень реализации данных показателей положительно. Отдельные вопросы, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка, оперативно решаются в ходе взаимодействия.

В результате анализа причин показателя низкого уровня развития личностных качеств в соответствии с возрастом (5 %) можно отметить следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Технологическая составляющая образовательной деятельности ДОУ по итогам трехлетнего периода представлена следующими технологиями (в скобках обозначены процентные показатели количества педагогов, использующих их в своей практике):

- здоровьесберегающие (100%);
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (100%);
- исследовательской деятельности (73%);
- проектной деятельности (100%);
- информационно-коммуникационные (33%).

Проблемная зона: недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОУ информационно-коммуникационных технологий.

Возможные пути разрешения проблемы: методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий; обновление материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе (проекты «Кадровый потенциал», «Качество педагогического процесса», «Материально-техническая база ДОУ»).

8) В области обеспечения качества условий организации образовательного процесса в ДОУ. Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в ДОУ является уровень обеспеченности его безопасностью. В здании ДОУ функционирует система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности (тревожные кнопки). Регулярно проверяется противопожарное состояние ДОУ, обследуется прилегающая к ДОУ территория, уточняются должностные инструкции сотрудников, исправность технического оборудования кнопок экстренного вызова полиции, проводятся беседы и инструктивные совещания с работниками, корректируются паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, проводятся беседы с обучающимися на соответствующую тематику.

Проблемная зона: отсутствие противопожарной системы, поста охраны ДОУ для своевременного выявления противоправных посягательств, совершения террористического акта и различных ЧС.

Возможные пути разрешения проблемы: включение в штат дневного сторожа, заключение договора с частными охранными предприятиями (ЧОП); установка поста охраны (проект «Мы вместе»; «Материально-техническая база ДОУ»).

Состояние материально-технической базы ДОУ можно охарактеризовать положительно. В групповых ячейках (всего - 4) есть следующие помещения:

- «раздевальная» или «приемная»;
- «игровая» или «групповая»;
- «спальня»;
- «умывальная»;
- «туалетная».

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС является:

– содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС ДОУ. Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

Проблемные зоны: недостаточность:

- возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО;
- отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении;
- уровня индивидуализации образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)

Возможные пути разрешения проблемы: обновление материально-технической базы ДОУ, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса, приобретение персональных компьютеров (проекты «Материально-техническая база ДОУ», «Качество педагогического процесса»).

Помимо групповых ячеек в ДОУ функционируют следующие служебно-бытовые помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет-учителя-логопеда, хозяйственная кладовая, прачечная, гладильная (кладовая чистого белья).

Все помещения оборудованы необходимым материально-техническим наполнением, которое, однако, требует регулярного обновления.

Пищевой блок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. В августе 2020 года был произведен косметический ремонт пищеблока, дополнительно оснащен духовым шкафом, протирочной машиной, тумбой для хлеба, разделочными столами и другим оборудованием.

Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, определенные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдаются в полном объеме.

Все дети получают полноценное питание, питьевой режим не нарушается.

Как было сказано выше, в ДОУ совмещен музыкально-спортивный зал, что обуславливает некоторые проблемы организационного характера (проведение массовых физкультурных занятий и совместных открытых мероприятий с родителями). Однако многолетний опыт существования ДОУ в таком объективном условии позволил выработать определенные способы минимизации трудностей (оптимально-рациональная организация пространства, использование определенных форм стимулирования двигательной активности детей и т.п.).

10) Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив ДОУ характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава в дошкольных образовательных организациях. Все кадровые перестановки в ДОУ за последние 3 года обусловлены объективными по отношению к работе в учреждении причинами: переезд, декретный отпуск и т.п. Ключевую роль здесь играет уровень управленческой компетентности руководителя, кадровая политика которого нацелена на привлечение новых и сохранение уже имеющихся специалистов.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 9 педагогов: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 старший воспитатель. Высшее образование имеют 56% педагогов.

Краткая характеристика педагогического состава ДОУ на начало 2020-2021 учебного года представлена в Приложении 2.

Средний возраст воспитателей ДОУ – 45 лет.

В целом, соотношение специалистов, находящихся на стадии профессионального становления и профессиональной зрелости, – оптимальное. Для привлечения высококвалифицированных и молодых кадров используется система «эффективных контрактов» с работниками.

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДОУ.

Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного

характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОО в рамках мероприятий, организуемых методической службой учреждения.

Проблемные зоны:

– наличие следующих признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей:

– невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования;

– направленность педагогической деятельности на конечный результат, образец, модель;

– ориентация на передачу «готового» знания и решенные проблемы.

Возможные пути разрешения проблемы:

– совершенствование системы методического сопровождения педагогов ДОО, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции;

– внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности (проект «Кадровый потенциал»).

11) Работа с социальными партнерами в ДОО представлена сотрудничеством со следующими учреждениями:

– районный методический кабинет (далее - РМК) г. Бахчисарай

Цель взаимодействия: Формирование информационной системы методической службы района.

- Табачненская общеобразовательная школа, (школьный музей)

Цель взаимодействия: воспитание бережного отношения к родному селу, уважение к своим предкам, поддержка преемственности поколений.

– сельская библиотека с. Табачное.

Цель взаимодействия: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе.

– Дом культуры с. Табачное.

Цель взаимодействия: содействие духовно-нравственному воспитанию ребенка средствами театрального искусства; формирование грамотного восприятия сценического искусства и развитие устойчивой потребности в посещении театра.

– ОГИБДД России по г. Бахчисараю

Цель взаимодействия: профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.

Проблемная зона: необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности ДОО.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству (проект «Имидж ДОО»).

12) В области инновационной деятельности ДОО.

Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов ДОО осуществляется посредством:

– публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования;

– выступлений по результатам самообразовательной деятельности;

- проведения открытых мероприятий с детьми;
- пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Последние 3 пункта были реализованы на внутреннем уровне ДООУ.

Проблемная зона: невысокий количественный показатель участия ДООУ в работе инновационной сети районного уровня, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.

Возможные пути разрешения проблемы: модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов (проект «Кадровый потенциал»).

13) В области управления качеством образовательного процесса в ДООУ.

Функции и полномочия учредителя ДООУ осуществляет Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, утвержденным Постановлением № 657 от «21» декабря 2016 года, Администрацией Бахчисарайского района Республики Крым. В ДООУ создана мобильная, целостная система управления, которая представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ДООУ и Педагогический совет ДООУ.

Заседания данных органов регулярно имеют место в течение года, принимаются решения в рамках компетенций, обозначенных в обновленном уставе учреждения.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель – заведующий Колотилина Оксана Анатольевна, ключевыми направлениями (результатами) управленческой политики которого являются:

- отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб родителей (законных представителей);
- высокий количественный показатель числа воспитанников ДООУ;
- реализация основной образовательной программы ДООУ в полном объеме;
- оптимальная укомплектованность кадрами, привлечение молодых и высококвалифицированных кадров;
- обеспечение прозрачности деятельности ДООУ (регулярная отчетность, функционирование официального сайта, работа с родительским сообществом и т.п.);
- внедрение системы «эффективного контракта»;
- отсутствие детского травматизма;
- создание условий для выполнения натуральных норм питания;
- снижение среднего показателя заболеваемости детей;
- обеспечение безопасности ДООУ в соответствии с паспортом безопасности;
- система мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (отражена в регулярных отчетах);
- систематизация локальных актов ДООУ, регламентирующих деятельность учреждения;
- формирование системы оценки качества образования в ДООУ.

Проблемная зона: совершенствование общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования.

Возможные пути разрешения проблемы: создание Управляющего совета ДООУ и выстраивание системы мероприятий, направленных на устранение проблемных зон (проекты «Система оценки качества образования»).

Анализ внешних условий развития ДООУ

Образование является ведущей социальной сферой и его развитие связано с экономическими условиями, а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий, определяющих лицо района.

По своему территориальному расположению ДООУ занимает благоприятные условия для развития, воспитания и обучения детей.

Престижность местоположения ДООУ, обусловлена близостью транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к учреждению. Местоположение ДООУ находится в экологически чистом районе поселения и шаговой доступности автобусных остановок.

Ближайшее окружение: Дом культуры с. Табачное, сельская библиотека, общеобразовательная школа.

ДООУ имеет положительный опыт сотрудничества с различными организациями партнерами и открытую позицию к привлечению новых социальных партнеров.

Здание ДООУ и его материально-техническая база. –

компактный размер помещений ДООУ;

– достаточно современное техническое оборудование;

– поддержание и совершенствование эстетики внутреннего убранства;

– комфортные условия для работы сотрудников и пребывания воспитанников.

Имидж, открытость социуму, способность к трансформации.

– прозрачность деятельности ДООУ, обусловленная регулярным информированием участников образовательных отношений;

– положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учреждения;

– относительная однородность социального состава семей;

– готовность к инновационной деятельности.

Факт, высокой потребности населения в дошкольных учреждениях, не должен носить демотивирующий характер. В условиях стратегической задачи повышения качества образования, вне зависимости от его уровня, определение преимуществ повышает уровень целесообразности в обозначении ключевых направлений в развитии и повышении привлекательности ДООУ.

РАЗДЕЛ IV.

Концептуальная модель развития образовательной организации

Цели и задачи Программы

Детальный анализ текущего состояния ДООУ, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДООУ.

Цель: обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДООУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачи:

1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»).

2. Повысить маркетинговую привлекательность учреждения и конкурентоспособность с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДООУ»).

3. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Мы вместе»).

4. Совершенствование системы условий и работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (проект «Мы рядом»).

5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»).

6. Модернизировать систему образования в ДОУ (проект «Система оценки качества образования»).

7. Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»)

8. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (проект «Материально-техническая база ДОУ»).

Оптимальный сценарий развития ДОУ.

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДОУ позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

Сценарий развития ДОУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития. Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ;
- создание нового коллегиального органа, как Управляющий совет;
- модернизация системы оценки качества образования в ДОУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДОУ;
- создание безбарьерной среды ДОУ;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

Сценарий развития ДОУ достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) и до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение к 2024 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей.

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДОУ на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволят обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОУ целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО, деятельность ДОУ направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Детальный анализ наличествующего состояния ДОУ позволил выделить ряд приоритетных моментов развития учреждения, нашедших отражение на уровне задач и проектов Программы.

Ключевыми документами, определяющими процесс развития ДОУ, является выполнение принятых на текущий момент и ближайшем будущем профессиональных стандартов педагогических и непедагогических работников.

Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем ее составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя и работника по присмотру и уходу за детьми.

Перефразировав известные слова К.Д. Ушинского, ключевой девиз, слоган Программы развития можно обозначить как «Личность может воспитать только личность, ориентированная на постоянное самообразование».

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

– обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;

– повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;

- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса ДОО не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

Ожидаемый образ ДОО (основные характеристики):

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДОО с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;

- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОУ;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества города.

Современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

РАЗДЕЛ V.

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	80%	90%	95%	100%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20%	40%	50%	80%
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20%	50%	100%	100%
10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий
12.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	10%	20%	25%	30%
13.	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	15%	25%	25%
14.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

РАЗДЕЛ VI.

Информационные карты проектов

ПРОЕКТ «ИМИДЖ ДОУ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников.		
Проблемы, на решение которых направлен проект	<ul style="list-style-type: none">– Недостаточность использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОУ.– Необходимость расширения контактной аудитории ДОУ.		
Цели проекта	<ul style="list-style-type: none">– Создание устойчивого положительного имиджа дошкольного учреждения.– Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения.		
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">– формировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.– популяризировать официальный сайт учреждения; обеспечить своевременное обновление контента сайта.– размещение презентационных роликов и фильмов на сайте учреждения.– обеспечить регулярное уведомление родителей (законных представителей) воспитанников о ведущей роли сайта в системе информирования о деятельности ДОУ.– проанализировать возможности расширения количества социальных партнеров.– корректировка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности.– осуществление сотрудничества, регулярный мониторинг результатов и возможностей расширения списка партнеров.		
Результаты реализации проекта	<p>Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость.</p> <p>Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.</p>		
Периодичность контроля	1 раз в месяц		

ПРОЕКТ «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Разработать систему оценки качества образования в ДОУ.</p>
<p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p>	<p>Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих.</p> <p>Поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга как части системы оценки качества образования.</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Разработка системы оценки качества образования в ДОУ.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОУ; – внедрить компоненты (способы) получения и фиксирования информации для внутренней оценки качества дошкольного образования; – активное привлечение родительского сообщества к процессу оценки качества образования в ДОУ (опрос, анкетирование, беседа); – участие в системе внешней оценки качества образования в ДОУ; – создать условия для эффективного использования электронной системы педагогического мониторинга; – размещение результатов оценки и самооценки качества образования в ДОУ на официальном сайте.
<p>Результаты реализации проекта</p>	<p>Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.</p>
<p>Периодичность контроля</p>	<p>1 раз в 2 месяца</p>

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечить эффективное функционирование постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
Проблемы, на решение которых направлен проект	<p>Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей.</p> <p>Невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.</p> <p>Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.</p>
Цели проекта	Модернизация системы методического сопровождения воспитателей.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> — обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов. — создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов. — разработать комплекс мероприятий как группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон. — разъяснительная работа по вопросам использования «эффективного контракта». — участие в городских педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества.
Результаты реализации проекта	<p>Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.</p> <p>Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p>
Периодичность контроля	1 раз в месяц

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария.
Проблемы, на решение которых направлен проект	<p>Неполноценность части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей специфику образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>Необходимость оптимизации педагогического процесса в ДОУ с учетом увеличения наполняемости групп.</p> <p>Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.</p> <p>Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.</p>
Цели проекта	Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе устранения проблемных зон.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать полноценному представлению вариативной составляющей содержания ОП ДО. – создать условия для постоянного изучения педагогами современных образовательных тенденций, формирования готовности к внесению изменений в собственную педагогическую практику. – методические и дидактические ресурсы, обогащенные мультимедийными средствами; – расширить и обогатить наполнение используемого воспитателями педагогического инструментария.
Результаты реализации проекта	<p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p> <p>Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям.</p> <p>Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.</p>
Периодичность контроля	1 раз в месяц

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ» по взаимодействию с семьями воспитанников

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Цели проекта	Повышение качества работы с родительским сообществом.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> — определить возможные способы расширения палитры используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. — создать условия для активного использования совместных образовательных проектов в деятельности ДОУ. — способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников. — систематическое изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ.
Результаты реализации проекта	<p>Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p>
Периодичность контроля	1 раз в месяц

ПРОЕКТ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы ДО ДОУ.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками. Отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.
Цели проекта	Совершенствование материально-технической базы ДОУ, включая развивающую предметно- пространственную среду (РППС), с учетом требований ФГОС ДО.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – приобрести оборудование, позволяющее обеспечить доступ педагогов и воспитанников к современным электронным образовательным ресурсам и/или обладающее характеристикой интерактивности. – обеспечить наличие персонального компьютера и мультимедийного оборудования в каждом групповом помещении. – оборудовать территорию ДОУ новыми содержательными элементами: культурными объектами; природными ландшафтами; физкультурно-игровыми оздоровительным и сооружениями – создать условия через оснащение групповых тематических центров материалами, стимулирующие развитие игровых интересов воспитанников. – организация конкурсов по созданию развивающей пространственно-предметной среды групповых помещений и территории ДОУ. – создать условия для регулярного обновления материально-технической базы, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
Результаты реализации проекта	Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.

ПРОЕКТ «МЫ РЯДОМ»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Создание доступной среды в ДОУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; формирование толерантного отношения общества к особенным детям; развитие адаптивных способностей личности у таких детей для самореализации в обществе.</p>
<p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p>	<p>Ограничение доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к полноценным образовательным услугам и, как следствие, социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития ребенка в обществе. Несформированность толерантного отношения общества к особенным детям.</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коррекционную работу по двум направлениям: коррекционно-педагогическая (коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка) и лечебно-восстановительная деятельность (раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений). – обеспечение доступности для детей с ОВЗ и детей инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
<p>Результаты реализации проекта</p>	<p>Создание модели построения образовательной развивающей среды в рамках инклюзивного образования. Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития. Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям.</p>
<p>Периодичность контроля</p>	<p>1 раз в месяц</p>

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДООУ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДООУ.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в ДООУ отдельного зала для проведения физкультурных занятий
Цели проекта	Сохранение и приумножение здоровья дошкольников, отсутствие травм, создание полноценных условий для физического развития дошкольников.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – определить альтернативные формы работы, позволяющие полноценно представлять физкультурно - оздоровительный блок в ДООУ. – создать условия для активного их использования в практике. – способствовать поиску социальных партнеров, сотрудничество с которыми позволит расширить потенциал учреждения в области физического развития. – работа, направленная на популяризацию здорового образа жизни, безопасного поведения у воспитанников. – обновление фонда спортивного оборудования и инвентаря. – проведение теоретических и практических семинаров с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий. – создание информационно-инновационного банка здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий. – активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных физкультурно-оздоровительных образовательных проектах.
Результаты реализации проекта	<p>Условия для полноценного физического развития дошкольников.</p> <p>Отсутствие травм у воспитанников.</p> <p>Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.</p>
Периодичность контроля	1 раз в месяц

РАЗДЕЛ VII.**План-график реализации Программы**

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Планируемый результат</i>
Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения				
Проект «Кадровый потенциал»	2020-2024 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников				
Проект «Имидж ДОУ»	2020-2024 гг.	заведующий заместитель заведующего	Аналитическая справка	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.

Направление 3. Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария				
Проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»	2020-2024 гг.	заведующий заместитель заведующего	Отчет	Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
Направление 4. Модернизация системы оценки качества образования в ДОУ				
Проект «Система оценки качества образования»	2020-2024 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.
Направление 5. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия				
Проект «Взаимодействие с семьями воспитанников»	2020-2024 гг.	заведующий заместитель заведующего	Отчет	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Направление 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ				
Проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»	2020-2024 гг.	заведующий заместитель заведующего	Отчет	Условия для полноценного физического развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.

Направление 7. Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Проект «Материально-техническая база ДОУ»	2020-2024 гг.	заведующий, заведующий хозяйством	Отчет	Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.
---	---------------	--------------------------------------	-------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

*Анализ анкетирования родителей
«Оценка деятельности ДОУ» за три
учебных года*

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

В рамках мониторинга качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Солнышко» села Табачное Бахчисарайского района Республики Крым ежегодно проводится социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

Результаты исследования включают в себя аналитическую справку удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ, а также выводы и предложения.

Родителям предлагается прочитать утверждения, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: да, нет, затрудняюсь ответить и т.д.

Самый низкий процент удовлетворенности родителей был зафиксирован в 2017 году – 82%.

Меньшую часть родителей (28%) привлекает в ДОУ высокий профессиональный уровень сотрудников, хорошие отношения между детьми в группе, отношения самих же родителей с сотрудниками, хорошая организация режима, хорошие отношения ребенка с воспитателем, направленность на развитие творческих способностей детей. Большая часть родителей (72%) привлекает хорошее питание, работа по укреплению здоровья детей, месторасположение ДОУ, педагогическое консультирование родителей.

В 2018 году показатель повысился до 88%. Из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставили недостаточный уровень материальной базы – оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Часть родителей хотела бы ввести кружки дополнительного образования. Из положительных изменений они отметили, усиление работы по коррекции поведения детей.

В 2019 – уровень родительской удовлетворенности возрос до 92%. Это является высоким показателем результативности работы коллектива ДОУ. В мае 2019 г. контингент воспитанников составлял 99 человека, это 74 семьи, имеющих двух родителей и 29 семей одного родителя (законного представителя).

В анкетировании приняло участие 74 родителя, что составило 74% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие

и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения и возможность участвовать в жизни дошкольного учреждения.

Кол-во семей, принявших участие в опросе (% от общего количества)		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
(76%)	(82%)	(86%)

Анализ результатов анкетирования за последние три года показывает рост удовлетворенности опрошенных родителей качеством организации работы в учреждении.

Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОО можно увидеть по данным таблицы.

Таблица «Включение родителей в деятельность ДОО»

	в родительских собраниях	Участие родителей	
		в подготовке досуговых мероприятий	в управленческой деятельности
2016-2017	78%	45%	12%
2017-2018	85%	56%	14%
2018-2019	89%	62%	22%

Можно сделать вывод, что наблюдается устойчивый прогресс по удовлетворенности родительской общественности образовательными услугами и условиями пребывания детей в дошкольном учреждении. Система работы ДОО развивается и совершенствуется.

**Кадровый потенциал педагогических работников
дошкольной образовательной организации**

Кадры	всего	Образование <i>высшее</i>					категория				
							высшая	первая	соответствие	Без категории	
Воспитатель	6	2					0	3	2	1	
Учитель-логопед	1	1					0			1	
Музыкальный руководитель	1	1					0	1			
Старший воспитатель	1	1					1				
Кадры	Педагогический стаж						Возраст				
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более	с 25 до 30 лет	с 31 до 50 лет	с 51 до 54 лет	с 55 до 60 лет	старше 60 лет
Воспитатель	1	-	2	1		2	1	2	2	1	-
Учитель-логопед			1					1			
Музыкальный руководитель				1				1			
Старший воспитатель						1			1		
Курсы повышения квалификации							4 чел.				
Укомплектованность кадрами							100 %.				
Средний возраст педагогов							45 лет				

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
_____ листа (ов)
тридцать восемь
_____ О.А. Колотилина
(Подпись, *О.А. Колотилина* (расшифровка подписи))

