

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Украинская школа"
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ "Украинская школа")
295023, Республика Крым, Симферопольский район, с. Украинка, улица Осипова, 1
Тел/факс (3652) 348-347. E-mail: school_simferopolsiy-rayon32@crimeaedu.ru
ОГРН 1159102023189 ИНН 9109009752



РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 02
от 28.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Украинская школа»
Симферопольского района Республики Крым
за 2024г.**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования Симферопольского района
С.В.Дмитрова



с. Украинка
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П	Наименование разделов	Страницы
	Раздел I. Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	4
2.	Общая характеристика образовательной деятельности	8
2.1.	Оценка системы управления образовательной организацией	8
2.2.	Оценка образовательной деятельности	11
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Мониторинги качества образования. Мониторинг функциональной грамотности. Итоги Всероссийских проверочных работ.	19
2.4.	Формы образования в МБОУ «Украинская школа»	52
2.5.	Воспитательная работа	55
2.6.	Система работы с одарёнными обучающимися. Итоги Всероссийской школьной олимпиады.	62
2.7.	Система дополнительного образования.	68
3.	Условия осуществления образовательного процесса	69
3.1.	Обеспечение безопасности	69
3.2.	Организация питания учащихся	70
3.3.	Оценка кадрового обеспечения	70
3.4.	Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	71
3.5.	Оценка материально-технической базы образовательной организации	74
	Раздел II. Показатели деятельности МБОУ «Украинская школа»	79
1.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	79
2.	Общие выводы по итогам учебного года и задачи на новый 2025-2026 учебный год	84

Раздел I. Аналитическая часть

Самообследование в МБОУ «Украинская школа» проводилось в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218);
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 № 05-375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»;
- Приказа управления образования от 04.03.2024г. №257 «О проведении самообследования в образовательных учреждениях Симферопольского района»;;
- Методическими рекомендациями ГКУ РК Информационно-методического, аналитического центра»;

-Порядком о проведения самообследования МБОУ «Украинская школа» Симферопольского района Республики Крым.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Цель отчёта: оценить деятельность образовательного школы в 2024-2025 учебном году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы
- Установить соответствие материально - технического оснащения МБОУ «Украинская школа» Симферопольского района Республики Крым в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения
- Оценить достижения школы за отчётный период
- Сделать выводы о качестве созданных условий в МБОУ «Украинская школа» Симферопольского района Республики Крым для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС, качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование ОУ в	Муниципальное бюджетное общеобразовательное
--------------------------	---

соответствии с Уставом	учреждение «Украинская школа» Симферопольского района Республики Крым
Сокращённое наименование ОУ в соответствии с Уставом	МБОУ «Украинская школа»
Дата создания организации	Юридическое лицо МБОУ «Украинская школа» зарегистрировано 3.01.2015г.
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу)	295023, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с. Украинка, ул. Осипова, 1
- физическое местонахождение	295023, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с. Украинка, ул. Осипова, 1
- телефон	+ 7 (3652) 348-347
- e-mail	school_simferopolsiy-rayon32@crimeaedu.ru
- адрес сайта в Интернете	http://ukrainka-shkola.ru
	Обособленных филиалов нет.
1.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав учреждения	Устав зарегистрирован 14.10.2024г.
1.2. Учредитель	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым адрес: 295022, РФ, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Сельвинского, 91.
Функции и полномочия Учредителя	осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым.
1.3. Организационно-правовая форма	
- свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Выдано ИФНС по г. Симферополю Серия 91 № 000032354 ОГРН 1159102023189
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано ИФНС по г. Симферополю Серия 91 № 091013003244 ИНН 9109009752
- лицензия на осуществление образовательной деятельности	Предоставлена на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26 октября 2016 года № 0811 Серия 82Л01 № 0000853
- свидетельство о государственной аккредитации	Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Срок действия свидетельства: 27.02.2018 - 27.02.2030

	Серия 82A01 № 0000443
1.4. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
1.5. Образовательные программы: 1. Начального общего образования (ФГОС) 2. Основного общего образования (ФГОС) 3. Среднего общего образования (ФГОС)	1. Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №16 от 30.08.2024г.) 2. . Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №16 от 30.08.2024г.) 3. . Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №16 от 30.08.2024г.)

Основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация образовательной программы дополнительного общего образования.

Приоритетные направления образовательного процесса

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самореализации.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
3. Сохранение здоровья обучающихся.
4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
6. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
7. Использование электронного и дистанционного обучения в эффективном развитии ребенка
8. Развитие предпрофессионального образования у обучающихся.
9. Профессиональное развитие педагогов школы.
10. Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.
11. Профилактика травматизма и развитие безопасной образовательной среды.
12. Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся.

Задачи:

- **Формировать** у воспитанников и обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** эффективный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;
- **отслеживать** динамику развития у обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям;
- государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- **повысить** доступность, качество и эффективность образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **внедрять** инновационные технологии обучения и воспитания;
- **совершенствовать** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся(портфолио обучающегося);
- **реализовывать** систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **совершенствовать** систему внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ: досуговая деятельность;
- традиции образовательной организации; внеурочная деятельность по предмету;
- **Обеспечивать** психологическую защищенность обучающихся в образовательном процессе;
- **Развивать** мотивы профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию ,работе над собой;
- **Формировать** у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
- **Обеспечивать** единство урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование;
- **Развивать** физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению; привитие обучающимся навыков здорового образа жизни;
- **Формировать** условия доступной среды образовательной организации;
- **Формировать** необходимую систему условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ;
 - **Осуществлять** формирование моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий;
 - **Создавать** условия для определения профиля обучения;
 - **Широко использовать** возможности реализации интегрированных учебных планов с ВУЗАми и партнерами;
 - **Продолжить** работу по внедрению междисциплинарного образования, которое направлено на освоение универсальных учебных действий и понятий, находящихся на стыке предметных дисциплин, которые в перспективе позволяют достигать высокие предметные результаты;
 - **осуществлять** индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
 - **проводить** мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений обучающихся по областям знаний, обращая внимание на результаты

Государственной итоговой аттестации;

- **повысить** эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся.
- привлекать интеллектуально-культурный потенциал родительской общественности для развития образовательной организации;
- **совершенствовать** органы Ученического самоуправления;
- **совершенствовать** систему работы руководителей класса.

Принципы:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- Мотивационная и информационная работа при ведении ФГОС;
- Сравнительно-аналитический, творчески-инновационный подходы;
- Методическое сопровождение учебного процесса;
- Системность;
- Цикличность;
- Гуманизация и гласность;
- Демократизация входе учебного процесса;
- Информационная открытость;
- Открытость и доступность результатов ВСОКО для всех участников образовательного процесса;
- Взаимоуважение участников образовательного процесса.

Цели образования

- Система образования школы призвана обеспечить:

- *историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- *воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- *разностороннее и своевременное развитие учащихся, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- *формирование у учащихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- *индивидуализацию образования посредством вариативности образовательных программ;
- *преемственность ступеней образования;
- *экологическое воспитание, формирующее бережное отношение учащихся к природе;
- *повышение квалификации педагогических работников;
- *участие педагогических работников в конкурсах педагогических достижений;
- *формирование взаимоотношений между школой и родителями на основе педагогического партнёрства;
- *достижение учащимися образовательных метапредметных результатов: функциональных навыков и ключевых компетенций в различных сферах деятельности.

2. Общая характеристика образовательной деятельности

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Украинская школа» Симферопольского района Республики Крым на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободы личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Директор осуществляет непосредственное руководство школой на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности школы, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления. Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления школой – общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий совет образовательного учреждения.

В качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, школьное ученическое самоуправление.

Структура управления образовательным учреждением:



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ «Украинская школа»:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Украинская школа»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Украинская школа», в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Учебно-методическое сопровождение осуществляется через следующие структурные подразделения:

1. Методический совет, который координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций и исследовательской деятельности педагогического коллектива.

2. Школьные методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов.
- МО учителей естественно-математического цикла.
- МО учителей социально-гуманитарного цикла.
- МО классных руководителей.

3. Школа молодого специалиста.

4. Временные творческие группы по подготовке к постоянно действующему семинару и педагогическим советам.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все перечисленные структуры управления совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МБОУ «Украинская школа». Контроль за качеством обучения осуществляется согласно графику внутришкольного контроля. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Открытость образовательной деятельности школы реализуется через работу всех субъектов образовательных отношений с официальным сайтом, представление результатов деятельности школы на ежегодных публичных докладах директора школы, на районных и республиканских семинарах.

2.2. Оценка образовательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году специфика учебных планов определялась целями и задачами, реализуемых в МБОУ «Украинская школа» образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФГОС нового поколения.

В организации учебно-воспитательного процесса школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами школы, распоряжениями, методическими письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым.

Учебный план школы на 2024/2025 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план обеспечивал реализацию образовательных программ, задачами которых является:

- 1-4 классы – обеспечение развития учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- 5-9 классы – обеспечение освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов на основе дифференциации обучения, способности к социальному самоопределению.
- 10-11 классы – обеспечение освоения программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

Особое место было уделено изучению предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах и «Родной язык и родная литература» в 5-11 классах. Согласно заявлений родителей (законных представителей) в МБОУ «Украинская школа» изучается:

- предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Родной язык (крымскотатарский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском);

- предметная область «Родной язык и родная литература» в 5-11 классах по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Родной язык (крымскотатарский)», «Родная литература (русская)», «Родная литература (крымскотатарская)».

Режим образовательной деятельности МБОУ «Украинская школа» (на основании Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.06.2022 № 25776/01-14) представляет собой следующую систему:

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 9 класс - 19 мая 2025, 11 класс - 22 мая 2025, 1-4, 5-8, 10 кл. - 24 мая 2025г.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (160 учебных дней);
- 2–4-е классы – 34 недели (165 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество Учебных недель	Количество Учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	14.02.2025	5	25
IV четверть	24.02.2025	24.05.2025	12	55
Итого в учебном году			33	160

2–4-е классы Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество Учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	54
IV четверть	07.04.2025	24.05.2025	7	31
Итого в учебном году			34	165

1-е классы Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	07.04.2024	10

Зимние каникулы	29.01.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы	15.02.2025	23.02.2025	9
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			43

2–4-е классы Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	07.04.2024	10
Зимние каникулы	29.01.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы	-	-	-
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			34

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество Учебных недель	Количество Учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	54
IV четверть	07.04.2025	24.05.2025	7	31
Итого в учебном году			34	165

5–8-е классы Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	07.04.2024	10
Зимние каникулы	29.01.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			34

Учебный Период 9-е классы	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40

III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	54
IV четверть	07.04.2025	20.05.2025	7	27
Итого в учебном году			34	161

9-е классы Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	07.04.2024	10
Зимние каникулы	29.01.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			34

Продолжительность учебного года, четвертей

2.1. Продолжительность учебного года:

- 11-е классы – 34 недели (163 учебный день);

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

11-е классы Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	54
IV четверть	07.04.2025	22.05.2025	7	29
Итого в учебном году			34	163

11-е классы Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	07.04.2024	10
Зимние каникулы	29.01.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			34

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в соответствии с локальным актом общеобразовательной организации, с 11.04.2025 по 15.04.2025, без прекращения образовательной деятельности, в форме годового оценивания по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Вариант №1 (в случае если ПА - в форме годового оценивания):

промежуточная аттестация обучающихся 5-7 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 14.04.2025 по 29.04.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Вариант №2(в случае если ПА – отдельная процедура):

промежуточная аттестация обучающихся 5-7 классов проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15.04.2025 по 08.05.2025 года в форме, утвержденной в учебном плане.

Для учащихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы ориентировочно с 15.02.2025г. по 23.02.2025г.

Учебные планы МБОУ «Украинская школа» для 1-11 классов ориентированы на 5-дневную учебную неделю в две смены:

1 смена – 1А,1Б,2А,2Б, 2В, 5А,5Б,5В, 9А,9Б,11 классы;

2 смена – 3А,3Б, 4А,4Б,6А,6Б, 7А, 7Б, 8А классы.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» продолжительность урока составляет:

- для учащихся 1 класса имеет ступенчатую систему;

- для учащихся 2–11 классов – **45 минут**.

При формировании учебных планов учитываются требования ФГОС НОО, ООО, СОО, согласно которым количество учебных занятий должно составлять:

- на уровне начального общего образования – не менее 2904 часов и не более 3345 часов за 4 года обучения;

- на уровне основного общего образования – не менее 5267 часов и не более 6020 часов за 5 лет обучения;

- на уровне среднего общего образования – не менее 2170 часов и не более 2590 часов за 2 года обучения.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание в МБОУ «Украинская школа», определен Уставом МБОУ «Украинская школа» и является русским языком обучения. (Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.05.2015г. №01-14/1341 «О порядке выбора языка обучения и языка изучения в образовательных организациях Республики Крым»).

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, составляет:

Классы	Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка в академических часах при 5-дневной учебной неделе, не более
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33
10 - 11	34

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в примерные учебные планы общеобразовательных организаций введен третий час физической культуры за счёт часов внеурочной деятельности.

Предмет «Физическая культура в 1-11-х классах изучается в объёме **3 часов** в неделю.

Внеурочная деятельность (п.13. ФГОС) формировалась в 2024-2025 учебном году с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и проводится в формах, отличных от урочных (экскурсии, кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения и т.д.).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся внеурочная деятельность была организована в 1-11 классах и направлена на развитие творческого развития обучающихся начальной школы, пред- профильной подготовленности в основной школе и профильного направления в средней школе.

Примерное распределение часов внеурочной деятельности по основным направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	1-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Социальное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Общеинтеллектуальное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Общекультурное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Спортивно-оздоровительное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Итого	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10

Внеурочная деятельность 1-4 классов была представлена такими видами кружков как:

Наименование занятия внеурочной деятельности	Количество часов								всего часов	
	1-А	1-Б	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	4-А		4-Б
<i>Духовно-нравственное направление</i>										
Кружок «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Кружок Наша Родина от края до края	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Кружок Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<i>Социальное направление</i>										
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>										
Кружок Основы логики и алгоритмики										
Кружок Язык душа народа	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Кружок Раскрываем секреты текста	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
<i>Общекультурное направление</i>										

Кружок Моя художественная практика	1	1	-	1	1	1	1	1	1	8
Спортивно-оздоровительное направление										
Готов к труду и оборони	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
ИТОГО:										

Внеурочная деятельность 5-9 классов была представлена такими видами кружков как:

Наименование занятия внеурочной деятельности	Количество часов										всего часов
	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	9-А	9-Б	
Духовно-нравственное направление											
Кружок Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Билет в будущее				1		1			1		3
Россия мои горизонты	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7
Социальное направление											
Мир визуально-пространственных искусств	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2
Семьеведение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Практическое обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	1		1
Общеинтеллектуальное направление											
Математика в экономике	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Основы программирования на Phyton	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Биология. Проектно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Функциональная грамотность: учимся для жизни	-	1	-	1	1	-	-	1	1	-	5
Язык и культура крымскотатарского народа	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Русский язык: просто о сложном	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Общекультурное направление											
Умей вести за собой	1										1
Спортивно-оздоровительное направление											
Кружок Готов к труду и оборони	1		1	1	1	1	1	1	1	1	9
ИТОГО:	3	3	3	6	6	4	5	6	8	7	51

Внеурочная деятельность 10-11 классов была представлена такими видами кружков как:

Наименование занятия внеурочной деятельности	Количество часов		всего часов
	10	11	
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Кружок «Разговоры о важном»	-	1	1
Кружок «Россия мои горизонты»	-	1	1
Дополнительное образование: «Экология и НТП»		1	1
<i>Социальное направление</i>			
Литературное творчество	-	1	1
Математика в экономике		1	1
Практическое обществознание	-	1	1
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Основы программирования на Python	-	1	1
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
			-
ИТОГО:		6	7

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Украинская школа» обучается:

- 1-4 классы -202 обучающихся;
- 5-9 классы – 206 обучающихся;
- 10-11 классы – 11 обучающихся.

Всего: **419 обучающихся.**

За 2024-2025 учебный год учебная программа по учебным дисциплинам выполняется в полном объеме. Теоретическая её часть и практическая реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Качество содержания и подготовки обучающихся отслеживается внутришкольным контролем. Низкие результаты уровня обученности по учебным дисциплинам строго контролируются и предпринимаются мероприятия по повышению уровня успеваемости.

Во исполнение письма государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-аналитический, методический центр» от 04.03.2019 № 01-13/29 «О работе муниципальных органов управления образованием по переводу общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования», приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 22.08.2019 № 579 «Об утверждении Муниципальной программы «Перевод общеобразовательных организаций Симферопольского района, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования» на 2019-2024 годы, по МБОУ «Украинская школа» был издан приказ от 01.10.2019г. № 74 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожную карту») по реализации Муниципальной программы «Перевод общеобразовательных организаций Симферопольского района, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования» на 2019-2024 годы».

С целью повышения уровня качества образования по учебным дисциплинам в школе, образовательных результатов, в преодолении разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счёт повышения их педагогического потенциала издан приказ от 30.08.2022г. № 457 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») по реализации Муниципальной программы «Перевод общеобразовательных организаций Симферопольского района, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования» на 2019-2024 годы».

В 2024-2025 учебном году школа работает над следующими проблемами:

Учебно-воспитательная проблема школы:

«Расширение вариативности содержания и форм организации образовательного процесса через создание цифровой образовательной среды на основе компетентной модели».

Были определены цели для решения поставленной учебно-методической проблемы школы:

Цель: совершенствование образовательной среды учреждения образования, способствующей повышению вариативности образовательного процесса, развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов в условиях цифрового общества.

Задачи:

1. Совершенствовать систему контроля качества образования через использование информационных и коммуникационных технологий в управленческом процессе; развивать образовательное пространство учреждения образования посредством расширения вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, создания практико-ориентированной цифровой среды.

2. Обеспечить развитие практики повышения профессиональных компетенций педагогов, усиление роли наставничества и психолого-педагогического сопровождения, создание условий для выстраивания педагогами индивидуальной педагогической траектории в условиях цифровизации образовательного процесса.

3. Создать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса и формировать у них навыки здорового образа жизни.

Методическая тема школы на 2024/2025 учебный год «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации обновлённых ФГОС и утверждённых ФООП»

Её цели и задачи:

Цели:

- повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала,
- повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Реализация обновлённых ФГОС и ФООП
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами. - Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Воспитательная тема школы на 2024/2025 учебный год – «Реализация форм и содержания воспитательной деятельности в школе в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и утверждённых ФООП»

Цель:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи:

- Актуализировать содержание и методическое обеспечение воспитательной работы через формирование компетенций гражданственности и патриотизма, обеспечение поддержки семейного воспитания, развитие ученического самоуправления, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, внедрения медийных технологий, направленных на реализацию интересов, возможностей и личностное развитие учащихся.
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методическая работа в МБОУ «Украинская школа» основана на создании работы структуры по методической работе и нормативной документации школы, основанной на приказах, распоряжениях, методических рекомендаций вышестоящих органов образовательных учреждений. В МБОУ «Украинская школа» изданы приказы:

* приказ от 23.08.2024 № 390 «Об организации методической работы в МБОУ «Украинская школа» в 2024/2025 учебном году»

* приказ от 23.08.2024 № 391 «Об утверждении плана методической работы и заседаний Методического совета в МБОУ «Украинская школа» в 2024/2025 учебном году»

* приказ от 23.08.2024 № 392 «Об утверждении руководителей методических объединений и организации работы в МБОУ «Украинская школа» в 2024/2025 учебном году»

Поставленные задачи были реализованы на основании нормативной документации школы, которая в свою очередь, является выполнением приказов и распоряжений Минпросвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, Управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым.

В 1-2 четверти 2024/2025 учебного года были решены следующие задачи для обеспечения качественного условия введения и реализации обновлённого ФГОС и ФООП через:

1) создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающегося и педагогического состава.

Создание развивающей среды для педагогов и учащихся – это одно из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений, предусматривающих обеспечение санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, создание условий для обучения и воспитания, создание психологической комфортности.

Основные принципы, лежащие в основе создания развивающей среды в образовательном учреждении:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).

2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация образовательного

процесса на личность ученика).

3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных

предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).

4. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).

5. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).

Все эти принципы становятся руководством к действию в школе, где одним из основных направлений является создание развивающей среды для учителя и ученика.

МБОУ «Украинская школа» выполняла условия, которые могли бы обеспечить высокое качество освоения основной образовательной программы, духовно-нравственное развитие учеников, воспитание, доступность и открытость для родителей, охрану физического, социального, психологического здоровья.

Проведены заседания школьных методических объединений, на которых рассматривались следующие вопросы:

- работа со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работа с одаренными учащимися;
- подготовка к ГИА-2025 (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
- работа по учебному плану, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

2) МБОУ «Украинская школа» работает в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

Проведены:

- методический совет «Обновлённый ФГОС и ФООП в работе учителей-предметников, учителей начальной школы в 2024/2025 учебном году» (протокол № 04 от 28.09.2024г.)

«Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях ФАОП» (протокол № 05 от 24.11.2024г.)

- педагогический совет (протокол №17 от 02.11.2024г.) по теме «Преемственность в обучении в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП»

* доклад «Преемственность в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС и ФООП»

- заседания школьных методических объединений.

3) На заседаниях методических объединений, на заседаниях методических советов, педагогических советов рассмотрены вопросы по утверждению основных образовательных программ, рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, своевременно пересмотрены действующие локальные акты школы: Правила приема граждан на обучение, Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, Положение о языках образования, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение, штатное расписание и др.

* приказ от 13.08.2024г. № 371 «Об утверждении основных образовательных программ в МБОУ «Украинская школа»

* приказ от 23.08.2024 № 387 «Об утверждении РП, КТП по учебным дисциплинам, внеурочной деятельности и дополнительному образованию»

* приказ от 28.08.2024 № 419 «Об утверждении локальных актов (положений) в МБОУ «Украинская школа» на 2024/2025 учебный год»

4) В МБОУ «Украинская школа» выполняются кадровые условия: учреждение полностью укомплектовано педагогами, руководством и другим персоналом, их уровень квалификации соответствует требованиям ФГОС, они регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации при КРИППО, в том числе в дистанционной форме на других цифровых платформах ООО «Инфоурок», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», АО «Академия «Просвещение» и т. д. В 1-2 четверти 2024/2025 учебного года педагогические работники школы своевременно прошли курсы повышения квалификации – 4 учителей и аттестовались:

* на соответствие занимаемой должности – 1 человека («СЗД»): Мацевич Карина Геннадьевна.

Аттестация педагогических работников рассматривались на заседаниях аттестационной комиссии, педагогических советах школы, отражена в протоколах и приказах по школе.

Приказы по аттестации:

* приказ от 13.08.2024г. № 464 «Об организации аттестации педагогических работников в 2024/2025 учебном году»

* приказ от 23.08.2024г. № 385 «Об организации работы с молодыми и малоопытными учителями в 2023/2024 учебном году»

* приказ от 30.08.2024г. № 435 «О создании школьной аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью соответствия занимаемой должности на 2024/2025 учебный год»

* приказ от 03.09.2024г. № 500 «Об утверждении положения и планов по аттестации педагогических работников в 2024/2025 учебном году»

* приказ от 03.09.2024г. № 501 «О проведении аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2024/2025 учебном году»

* приказ от 19.10.2024г. № 657 «Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в 2024/2025 учебном году»

* приказ от 15.12.2024г. «Об установлении квалификационной категории педагогическим работникам в 2024/2025 учебном году на соответствие занимаемой должности»

5) Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя начальных классов к реализации обновленных ФГОС и ФООП.

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям:

- корректировка учебных программ;
- демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков;
- изучение современных методик преподавания учебных дисциплин;
- анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА-2025;
- подготовка и проведение предметных декад.

6) Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности. Проведена работа с обучающимися по

функциональной грамотности. Учителя начальной школы, учителя-предметники работали на платформах «РЭШ» и «Учи.ру». Проводились мониторинги ДО ЦДЮТ, оформлены приказы по школе.

Сформирована система мониторинга качества образования обучающихся в 2024/2025 учебном году, которая предусматривала не только контроль качества образования со стороны администрации (приказы по школе), но и освещение данных вопросов на педагогических советах, методических советах, заседаниях ШМО и совещаниях при директоре. На протяжении года проводились методические оперативки с целью ознакомления с нормативными документами, государственными стандартами преподавания отдельных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам. Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Проведены заседания школьных методических объединений, педагогические советы, совещания при директоре с отчетностью по повышению качества образования, где рассматривались вопросы:

- * итоги успеваемости за 1 и 2 четверти, а также выполнение ООП; подводились итоги работы со слабоуспевающими обучающимися; итоги классно-обобщающего контроля, состояния преподавания учебных дисциплин;
- * анализ реализации обновлённых ФГОС НОО и ФООП в 2024/2025 учебном году;
- * обеспечение кадрового состава по преподаванию учебных предметов, их аттестация и своевременное прохождение курсов по повышению квалификации;
- итоги ГИА-2024, а также проведенных пробных ГИА для 9,11 классов в ноябре-декабре ;
- подведены итоги ИС(И) для 11 класса и итогового устного собеседования для 9-го класса;
- результаты мониторингов качества образования и мониторингов по функциональной грамотности.

7) Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. Требования к педагогу повышаются.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

Методическая неделя в школе должна стать связующим звеном методической работы с одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Она предназначена для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов.

Цель проведения методической недели: совершенствование педагогического мастерства учителей.

Задачи:

1. Пополнение «методической копилки» учителей знаниями об инновационных технологиях, формах и методах работы с учащимися.
2. Повышение творческой активности педагогов и качества проведения учебных занятий на основе внедрения компьютерных и игровых технологий;

3. Освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;

4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Проведены и подведены итоги на заседаниях методических недель, оформлены приказы по школе в соответствии с графиком их проведения:

Дата проведения	Учебная дисциплина	Цели:	Ответственные
с 07.10.2024 по 11.10.2024 01 октября. Международный день музыки.	Музыка	Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика	Руководитель МО
с 14.10.2024 по 18.10.2024 20 октября Всемирный день статистики	Математика	Эффективное применение инновационных технологий	Руководитель МО
с 18.11.2024 по 22.11.2024 20 ноября Всемирный день ребёнка	Начальная школа	Профессиональная компетентность учителя. Воспитательная система на уроке.	Руководитель МО
с 02.12.2024 по 06.12.2024 04 декабря. День информатики в России.	Информатика и ИКТ	Урок - каким он должен стать сегодня.	Руководитель МО
с 16.12.2024 по 20.12.2024 10 декабря. День прав человека.	Обществознание История	Качество знаний учащихся из чего оно складывается	Руководитель МО

МБОУ «Украинская школа» реализовывала сетевую форму взаимодействия ОО с другими ОО, с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации, соответствующих требованиям обновленных ФГОС. Организована информационно-методическая поддержка, доступ всех участников образовательных отношений к информационно-образовательной среде, активное внедрение и применение ИКТ: применение ИКТ на уроках и внеурочной деятельности, работа сайта школы. Родители обучающихся и обучающиеся имеют доступ к образовательным Интернет-ресурсам: «ЭлЖур», «Учи. Ру», «РЭШ», где они могут отслеживать показатели успеваемости и успешности своего ребёнка.

На основании плана работы школы, плана внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год был проведен анализ успеваемости учащихся 1-11 классов.

На основании полученных результатов электронного журнала по окончании второй четверти 2024-2025 учебного года сформирована таблица успеваемости обучающихся в сравнении с результатами входной административной контрольной работы по учебным предметам на начало учебного года.

- 1) В 1-х классах оценивание успеваемости обучающихся проводилось вербально.
- 2) Во 2-4 классах были представлены следующие данные по итогам второй четверти:

Класс	кол-во	Период	Результат									
			на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	н/а	
2А	24	Входная акр	5	21	17	71	2	8	0	0	0	22-92%

		2 пол										
2Б	19	Входна я акр	8	33	7	20	2	21	2	17	0	15-63%
		2 пол										
3А	28	Входна я акр	5	28	6	33	14	50	3	17	0	11-61%
		2 пол										
3Б	27	Входна я акр	1	6	10	55	15	33	1	6	0	11-62%
		2 пол										
4А	22	Входна я акр	2	9	13	59	7	32	0		0	15-68%
		2 пол										
4Б	20	Входна я акр	0	0	9	8	11	92	0	0	0	1-8%
		2 пол										

МАТЕМАТИКА

Кл асс	кол -во	Период	Результат									4+5
			на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	н/а	
2А	24	Входна я акр	11	46	9	38	4	17	0	0	0	20-42%
		2 пол									0	
2Б	19	Входна я акр	8	38	8	38	2	16	1	8	0	18-75%
		2 пол									0	
3А	28	Входна я акр	6	21	10	42	10	26	2	11	0	12-63%
		2 пол									0	
3Б	17	Входна я акр	9	25	4	25	13	47	1	6	0	8-47%
		2 пол									0	
4А	22	Входна я акр	3	13	13	59	5	23	1	5	0	16-73%
		2 пол									0	
4Б	20	Входна я акр	2	17	8	0	6	50	4	33	0	1-50%
		2 пол									0	

По результатам анализа входных контрольных работ обучающихся в начальной школе показал, что по сравнению с началом учебного года и его окончанием успеваемости обучающихся 2-4 классов имеет положительную динамику. Самый низкий результат среднего балла в начальной школе – 4, (3-Б класс), высокий – 4,5 (2-А класс). В 2024-2025 учебном году начальная школа представила результаты без неуспевающих обучающихся.

Текущий и промежуточный контроль усвоения учебного материала проводит учитель. Именно он координирует свою работу на уроке, анализируя ошибки учащихся и своевременно проводя уроки повторения и закрепления учебного материала. В МБОУ «Украинская школа» используется в работе внутренний и внешний контроль за усвоением обучающимися учебного материала, уровнем успеваемости по предметам. Администрация школы проводит административные контрольные работы, мониторинговые срезы по учебным предметам, отслеживает уровень успеваемости обучающихся как по предметно, так и в целом по показателям отдельно взятого класса. Все результаты анализируются, вопросы рассматриваются на заседаниях МО и педагогических советах. Учителям начальных классов рекомендовано:

- проводить качественно работу над ошибками, используя материалы по повторению;
- уделять внимание индивидуальной работы с обучающимися, где основную часть отводить на работу со слабоуспевающими обучающимися;
- продолжать внедрять в практику работы приёмы преподавания, способствующие уровня мотивации учащихся к учебной деятельности, повышению качества образования;
- осуществлять тесное взаимодействие с учителями-предметниками;
- уделять внимание на заинтересованность обучающихся в изучении отдельно взятого предмета.

В целом УУД по начальным классам за 2024-2025 учебный год представлен:

Клас сы	Вс ег о	Атг ест ова но	н /а	При чина н/а	Результ ат (оставл ен на осень, перевед ен условно и т.д.)	Высокий «5»		Достаточ ный «4»		Средн ий «3»		Началь ный «2»		Качеств о (В+Д)	
						Кол- во	%	Кол -во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Ко л- во	%
2-4	15 5	155	-	-	-	30	17	85	59	40	2 4	-		11 5	76

Сравнительный анализ успеваемости 5-9 классов за 2024-2025 учебный год в соответствии с показателями электронного журнала по предмету алгебра имеет следующие результаты:

Кл	ко	Пер иод	Результат	
----	----	------------	-----------	--

асс	л-во		на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	н/а	4+5
5а	20	Входная акр	5	36	9	21	6	43	0	0	0	20-47%
	20	2 пол	6	33	11	61	3	6	0	0	0	17-94%
5б	19	Входная акр	1	7	9	27	9	27	0	0	0	5-48%
	19	2 пол	2	10	12	57	5	33	0	0	0	14-67%
5 в	16	Входная акр	2	10	12	80	2	10	0	0	0	10-80%
	16	2 пол	3	10	11	80	2	10	0	0	0	10-80%
6 а	20	Входная акр	2	11	8	22	10	33	0	0	0	13-65%
	20	2 пол	2	10	11	55	7	35	0	0	0	13-65%
6 б	22	Входная акр	5	23	10	45	8	32	0	0	0	23-45%
	22	2 пол	6	27	10	45	6	27	0	0	0	27-45%
7 а	20	Входная акр	2	10	11	55	7	35	0	0	0	10-55%
	20	2 пол	2	10	11	55	7	35	0	0	0	10-55%
7 б	16	Входная акр	3	15	5	25	8	60	0	0	0	15-25%
	16	2 пол	7	43	8	44	1	23	0	0	0	43-44%
8	31	Входная акр	5	16	18	58	8	26	0	0	0	16-58%
	31	2 пол	5	16	18	58	8	26	0	0	0	16-58%
9 а	23	Входная акр	1	4	11	48	11	48	0	0	0	4-48%
	23	2 пол	1	4	11	48	11	48	0	0	0	4-48%
9 б	21	Входная акр	1	5	7	33	13	62	0	0	0	5-33%
	21	2 пол	1	5	7	33	13	62	0	0	0	5-33%

Сравнительный анализ успеваемости 5-9 классов за 2024-2025 учебный год в

соответствии с показателями электронного журнала по предметам русский язык имеет следующие результаты:

Кл асс	ко л- во	Период	Результат									4+5
			на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	н/а	
5а	20	Входна я акр	5	36	9	21	6	43	0	0	0	20-47%
	20	2 пол	6	33	11	61	3	6	0	0	0	17-94%
5б	19	Входна я акр	1	7	9	27	9	27	0	0	0	5-48%
	19	2 пол	2	10	12	57	5	33	0	0	0	14-67%
5 в	16	Входна я акр	2	10	12	80	2	10	0	0	0	10-80%
	16	2 пол	3	10	11	80	2	10	0	0	0	10-80%
6 а	20	Входна я акр	2	11	8	22	10	33	0	0	0	13-65%
	20	2 пол	2	10	11	55	7	35	0	0	0	13-65%
6 б	22	Входна я акр	5	23	10	45	8	32	0	0	0	23-45%
	22	2 пол	6	27	10	45	6	27	0	0	0	27-45%
7 а	20	Входна я акр	2	10	11	55	7	35	0	0	0	10-55%
	20	2 пол	2	10	11	55	7	35	0	0	0	10-55%
7 б	16	Входна я акр	3	15	5	25	8	60	0	0	0	15-25%
	16	2 пол	7	43	8	44	1	23	0	0	0	43-44%
8	31	Входна я акр	5	16	18	58	8	26	0	0	0	16-58%
	31	2 пол	5	16	18	58	8	26	0	0	0	16-58%
9 а	23	Входна я акр	1	4	11	48	11	48	0	0	0	4-48%
	23	2 пол	1	4	11	48	11	48	0	0	0	4-48%
9 б	21	Входна я акр	1	5	7	33	13	62	0	0	0	5-33%
	21	2 пол	1	5	7	33	13	62	0	0	0	5-33%

Анализ успеваемости показал, что ряд классов имеют большинство хороших и удовлетворительных результатов. Это 6-А, 7-Б, 8-А, 9-А. Динамика успеваемости изменяется в лучшую сторону, идёт повышение результатов, но довольно слабое. Много обучающихся, которые заканчивают четверть на «3». Этот показатель является не

стабильным. Самый низкий средний балл у 7-Б класса, самый высокий – у 5-А класса. Текущий и промежуточный контроль усвоения учебного материала проводит учитель-предметник. Координирует свою работу на уроке, анализируя ошибки учащихся и своевременно проводя уроки повторения и закрепления учебного материала. В МБОУ «Украинская школа» используется в работе внутренний и внешний контроль за усвоением обучающимися учебного материала обучающимися 5-9 классов, где особое место отведено материалам по повторению и подготовке к ОГЭ, а также уровнем успеваемости по предметам. Администрация школы проводит административные контрольные работы, мониторинговые срезы по учебным предметам, отслеживает уровень успеваемости обучающихся как по предметно, так и в целом по показателям отдельно взятого класса. Все результаты анализируются, вопросы рассматриваются на заседаниях МО и педагогических советах.

В целом УУД по средней школе за 2024-2025 учебный год представлен:

Класс	кол-во	Аттестов	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	н/а
5-9	202	202	13	6,5	89	44,2	100	49,3	0	0	0

В МБОУ «Украинская школа» организованы дополнительные занятия по учебным дисциплинам, индивидуальные консультации и беседы с родителями как классных руководителей, так и учителей-предметников. Родительские собрания в классах проходят с обязательной встречей родителей с учителями-предметниками.

Ведётся индивидуальная работа с учителем математики в данном классе. Все вопросы по уровню успеваемости обучающихся по учебным дисциплинам рассматриваются на заседаниях МО, педагогическом совете. Учитывая полученный результат анализа УУД, учителям-предметникам рекомендовано продолжить в 2024-2025 учебном году:

- активизировать работу над повышением качества обучения;
- грамотно строить методическую работу повышения качества обучения;
- продолжать внедрять в практику работы приёмы преподавания, способствующие уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственным стандартам;
- осуществлять тесное взаимодействие с учителями-предметниками;
- провести дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками и обучающимися, получившими не аттестацию с целью положительного усвоения учебного материала по образовательной программе учебных дисциплин;
- обратить внимание на подготовку обучающихся 9-го класса к сдаче ГИА.

4) Сравнительный результат успеваемости на примере предмета алгебра в 11 классах можно представить в таблице:

класс	кол-во	период	Результат									4+5
			на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	н/а	
11-А	11	Входная акр	1	5	6	88	5	17	0	0	0	5-88%
	11	2 сем	1	5	6	88	4	13	0	0	0	5-88%

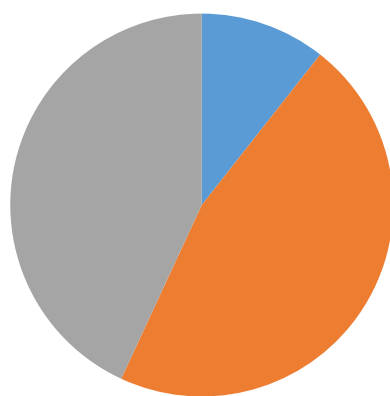
Сравнительный результат успеваемости на примере предмета русский язык в 11 классе можно представить в таблице:

класс	ко л- во	Период	Результат									4+5
			на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	н/а	
11-А	11	Входная акр	1	5	6	80	5	17	0	0	0	4-80%
	11	2 сем	1	5	6	88	4	13	0	0	0	7-88%

Анализ показал, что результаты 11 класс стабильно остались на прежнем уровне. Учителям-предметникам, работающим в 11 классах рекомендовано:

- уделить внимание материалам по повторению;
- повышать качество образования обучающихся в 11 классах;
- особое внимание уделять вопросу подготовки обучающихся к ЕГЭ-2025.

итоги 2 четверти общая по школе

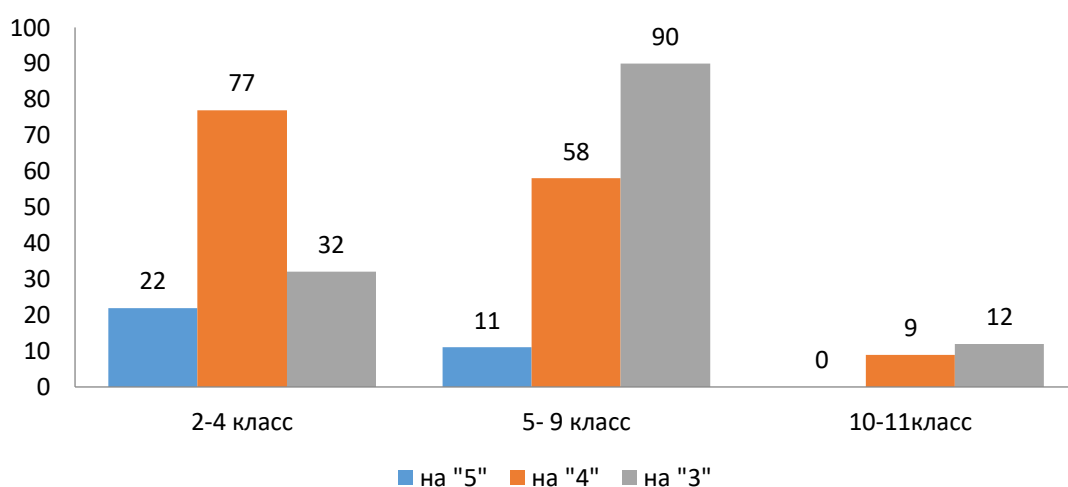


- учащиеся "5"
- учащиеся "4"
- учащиеся "3"
- учащиеся "2"

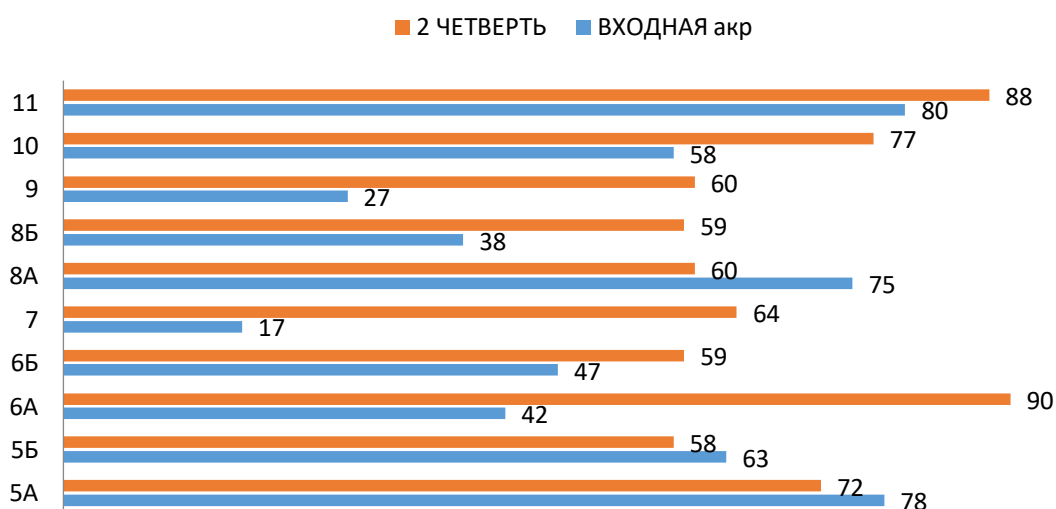
МБОУ	Всего обучающихся на конец 2 четверти	5	4	3	2	н/а	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Украинская школа	419	69	180	170	-	-	57%	100	4

Клас сы	Все го	Атте стов ано	н/а	При чина н/а	Высокий «5»	Достаточный «4»	Средний «3»	Началь ный «2»	Кач ест во (В+
------------	-----------	---------------------	-----	--------------------	----------------	--------------------	----------------	----------------------	-------------------------

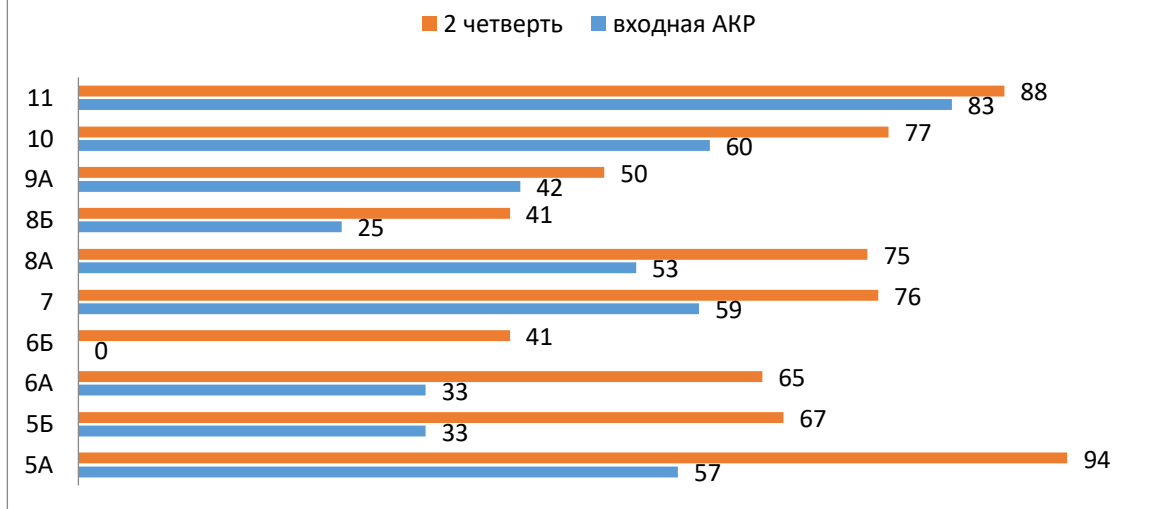
													Д)	
					Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%
2-4	155	155	-	-	26	17	91	59	37	24	-		118	76
5-9	204	204	-	-	14	7	73	36	116	57	-		87	42
10- 11	11	11	-	-	0	0	5	43	6	57	-		5	43
Итог о	370	370	-	-	41	11	170	46	159	43	-		185	57



Сравнительная диаграмма итогов учащихся русский язык



СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО МАТЕМАТИКЕ, АЛГЕБРЕ



Итоги результатов ГИА 2025г.

Итоговое сочинение (изложение) – 2025г. Итоговое собеседование по русскому языку обучающихся 9-го класса – 2025г.

Итоги сдачи ИСИ обучающимися 11-А класса на 2024-2025 учебный год.

Итоговое сочинение проведено в соответствии с Положением о проведении итогового сочинения в 2024-2025 учебном году. 100% учащихся получили «зачет» по итогам первого этапа.

№	Ф.И.	Результат	I этап	II этап
1	Ахтемова Мелек	зачёт		
2	Джуневитов Мустафа	зачёт		
3	Ибрагимов Эмиль	зачёт		
4	Кареева Эллина	зачёт		
5	Лебедев Станислав	зачёт		
6	Мануйло Александр	зачёт		
7	Назаренко Диана	зачёт		
8	Сулим Елена	зачёт		
9	Усеинова Элина	зачёт		

10	Шитьков Глеб	зачёт		
11	Юсупова Нияра	зачёт		

Итоги сдачи УИС обучающимися 9-А класса

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2024г. №1980 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2024-2025г.», в соответствии с п.17 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 и с целью получения обучающимися 9-х классов общеобразовательных организаций допуска к государственной итоговой аттестации, приказ управления образования от 20.12.2024 №1321 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Симферопольском районе в 2024/2025 учебном году» 12.02.2025г. было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. Согласно полученного протокола - все обучающиеся 9-А класса получили «зачёт». Принимали участие - 44 обучающихся 9-х классов, из которых:

3 обучающихся с ОВЗ- Кучукбаев А., Аждимуратов Э., Гемеджи А.

2 обучающихся семейной формы обучения- Лысакова Д, Дёмина Е.

При анализе ответов учащихся установлено, что лучше всего учащиеся справились с заданием «Чтение текста» -100%, но при этом 10% допустили искажение слов, пересказ выполнен подробно с учётом необходимых микротем в 80% учащихся, 3 человека упустили одну и две микротемы. 96% включили цитату в свой ответ, 2 человека допустили ошибки при цитировании, 1 (Кучукбаев А.) цитата не употреблена. 12 учащихся сумели построить монологическое высказывание из 10 фраз, 3 учащихся употребили более 10 фраз, 8-9 фраз – два ученика (Лысакова Д, Дёмина Е) .

Результаты проведенных пробных экзаменов в 2024-2025 учебном году.

Экзамены проводились строго в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА, с использованием видеонаблюдения. Контрольно-измерительные материалы были предоставлены МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым. Продолжительность проведения ГИА в 9,11 классах соответствовало утверждённым нормативам, работы проводились в условиях видеонаблюдения в режиме Офлайн.

Своевременно проверены работы обучающихся, проанализированы полученные результаты. Сравнительный анализ проведённых пробных экзаменов для 9,11 классов показал следующие результаты:

- Русский язык

- ОГЭ – 9 класс

Всего учащихся 9 классов	Писали пробный ОГЭ по русскому языку	Результаты пробного экзамена								качество	%	Средний балл (отметка)
		«2	%	«3	%	«4	%	«5	%			

		»		»		»		»				
44	44	0	0	27	6 1	16	36, 6	2	5	41	79,3 6	4

- ЕГЭ – 11 класс

Всего о обу ч.	Писал о	«2 »	%	«3 »	%	«4 »	%	«5 »	%	качеств о	%	Ср.бал л	Средн.ба лл Динамика Пробн./1ч
11	11	0	0	5	46	6	54, 5	0	0	54%	51,45 %	3,38	75%

- математика

- ОГЭ – 9 класс

Всего	Писало	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Качество	%	Динамика Сред. балл Проб/1 чет
44	44	0	0	20	29,4	24	41,2	0	0	70,59	41,18	Средний балл 3,12 / 3,6

- ЕГЭ – 11 класс

Всего о обуч.	Писал о	«2 »	%	«3 »	%	«4 »	%	«5 »	%	качеств о	%	Ср. бал л	Средн. балл Динамик а Пробн./1 ч
11	11	0	0	4	37, 5	7	62, 5	0	0	62,5%	48,5 %	3,38	75%

Результаты ГИА-2024 рассматривались педагогическом совете, на заседания МО, родительских собраниях. При подготовке к ГИА проводились индивидуальные консультации, дополнительные учебные занятия по учебным дисциплинам, использовались часы внеурочной деятельности. Проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (их законными представителями). Государственная итоговая аттестация проводилась в основной и

дополнительный периоды, результатом которых было зафиксировано повторная аттестация обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации по учебным дисциплинам обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024г. представлены на основании протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии по вопросам утверждения результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В связи с завершением основного и резервного периодов проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году подведены итоги по результатам сдачи экзаменов:

9 классе

В классе числилось 17 обучающихся.

Итого в государственной итоговой аттестации участвовало 17 обучающихся по учебным предметам – русский язык и математика и 2 предмета по выбору.

На основании протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии основного и резервного периодов по вопросам утверждения результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были проанализированы полученные результаты, которые составляют следующие данные:

Учебный предмет	кол-во в классе	принимали участие	результат								показатели успеваемости			
			на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	КУ «5» и «4»	АУ «5», «4» и «3»	СОУ «все»	сред бал
русский язык	17	17	5	19,2	6	23,1	15	57,7	0	0	100	42,31	54,77	3,62
математика	17	17	2	7,7	19	73,1	4	15,4	1	3,8	96,15	80,77	60,62	3,85
география	17	17	8	32,0	13	52,0	3	12,0	1	4,0	96,0	84,0	70,24	4,12
биология	17	17	1	7,1	3	21,4	10	71,4	0	0	100	28,57	46,57	3,36
ИТОГО	17	17	17	16,2	47	44,76	38	36,19	3	2,86	97,14	60,95	58,32	3,74

Общий итог по результатам сдачи государственной итоговой аттестации составил:

Результат:

Успеваемость -	97.14%
Качество знаний -	60.95%
Степень обученности (СОУ) -	58.32%
Средний балл -	3.74

Обучающий 9 класса – Саттаров Харун Исаевич имеет три

«неудовлетворительных» результата – по географии, математике и биологии.

Рекомендовано по ходатайству администрации школы на повторную пересдачу экзаменов в дополнительный период – сентябрь 2024г. По результатам пересдачи обучающий получил неудовлетворительные результаты и выпущена с 9 класса со справкой об обучении.

11 класс

На основании протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии по вопросам утверждения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были проанализированы полученные результаты, которые составляют следующие данные:

учебный предмет	кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во полученных баллов ниже min	Минимальная граница	Кол-во полученных баллов min и выше	Среднее значение по ЕГЭ-2023
русский язык	7	7	14	24	1	49
математика (база)	7	7	1	27	1	46
история	7	7	1	32	2	53
обществознание	7	7	0	42	6	67

Всего сдавало ЕГЭ-2027 – 7 обучающихся.

Из них:

- 6 обучающихся получили «удовлетворительные» результаты;
- 1 ученица получила «неудовлетворительные» результаты.

Ибрагимова Эвелина Абдумафаровна получила отметку «2» по математике. По результатам пересдачи обучающаяся получила неудовлетворительные результаты и выпущена с 11 класса со справкой об обучении.

Итоги Всероссийских проверочных работ.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2024 № 02-36 «О проведении ВПР в 2024 году», приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 26.12.2023 № 1117 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024г», приказа МБОУ «Украинская школа» от 09.02.2024г. № 77 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций были выполнены работы по Всероссийской проверочной работе 2024 года.

Работы проведены своевременно, в соответствии с регламентом их проведения.

Учителями-предметниками проанализированы результаты полученных работ, составлены отчёты, выявлены недостатки и допущенные ошибки обучающимися школы.

В результате проверки всех проведённых работ в 2024г., согласно отчётам учителей-предметников о ВПР, были получены следующие результаты:

ученый предмет	класс	кол-во учащихся по классу	кол-во учащихся, принявших участие	«5»	«4»	«3»	«2»	качество «4» + «5»	успеваемость «4» + «5» + «3»	СОУ	средний балл
математика	5а	18	15	8	5	2	0	100%	86,67	79,47	4,4
	5б	15	10	2	4	4	0	100%	60,00	60,00	3,8
	6а	26	20	4	8	7	1	95%	60,00	59,00	3,75
	7а	20	15	0	11	4	0	100%	73,33	56,53	3,73
	7б	20	19	2	2	15	0	100%	21,05	45,68	3,32
	8а	14	14	0	1	12	1	92,86%	7,14	36,57	3,00
	9а	25	18	0	0	14	4	77,78%	0	31,56	2,78

русский язык	5а	18	16	6	5	5	0	100%	68,75	68,75	4,06
	5б	15	8	2	1	5	0	100%	37,5	55,5	3,63
	6а	12	11	0	6	5	0	100%	54,55	51,27	3,55
	7а	20	15	2	9	3	1	93,33 %	73,33	60,00	3,8
	7б	20	20	2	6	12	0	100%	40,00	50,8	3,5
	8а	13	11	0	3	8	0	100%	27,27	43,64	3,27
	9а	25	19	2	7	10	0	100%	47,37	53,05	3,58
история	6а	26	21	2	12	7	0	100%	66,67	58,1	3,76
	7б	19	13	2	6	4	1	92,31 %	61,54	57,23	3,69
	9а	25	14	2	7	4	1	92,86 %	64,29	57,71	3,71
обществознание	7а	20	14	5	8	1	0	100%	92,86	74,86	4,29
	8а	14	12	2	6	4	0	100%	66,67	60,67	3,83
окружающий мир	4а	18	15	3	9	3	0	100%	80,00	65,6	4,0
	4б	15	8	0	4	4	0	100%	50,00	50,00	3,5
география	7-а	20	15	9	5	1	0	100%	93,33	83,73	4,53
биология	6а	26	20	0	12	8	0	100%	60,00	52,8	3,6
	7б	19	16	2	6	7	1	93,75 %	50,00	53,25	3,56
	8а	14	13	0	6	6	1	92,31 %	46,15	47,38	3,38

химия	9а	25	16	2	7	7	0	100%	56,25	56,25	3,69
английский язык	8а	15	14	0	0	7	6	53,85 %	0	26,77	2,54

Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в школе. Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ и готовности школьника продолжить образование. Иными словами, ВПР – диагностика качества образования. сравнительный анализ школы проводит не только в плане динамики результатов одного и того же класса детей за выбранный период времени, но и эти же результаты рассматриваются как сравнительный показатель критериев оценивания по предмету за учебный промежуток (четвертное, полугодовое, годовое оценивание)

Математика

класс текущего учебного года / исследуемы й период	Кол-во уч-ся	Писали работу	на «5»	На «4»	на «3»	на «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности	Средний балл
			Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во				
5-А										
2024	16	14	2	9	3	0	100	78,57	63,14	3,93
5-Б										
2024	16	11	1	4	6	0	100	45,45	52,0	3,55
6-А										
2024	26	23	0	5	15	3	86,96	21,74	39,49	3,09
7-А										
2024	19	14	2	4	8	0	100	42,86	53,14	3,57

7-Б										
2024	21	16	1	2	10	3	81,25	18,75	39,75	3,06
8-А										
2024	15	14	0	3	9	2	85,71	21,43	39,14	3,07
9-А										
2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Учитывать следует все факторы, влияющие на данные результаты: переход учащихся из начальной школы в основную, написание работ вновь прибывшими учениками, смена учителя в классе и т.д. Однако основным фактором, конечно же, является уровень преподавания учебной дисциплины, умением учителя не только использовать все методические возможности, но и внимательное изучение фактора понимания изучаемого материала каждым учеником. Необходимо задействовать такие современные способы и приёмы, которые помогут ученику не только в усвоении материала, но и будут развивать интерес к изучаемому предмету.

Русский язык

класс текущего учебного года / исследуемы й период	Кол-во уч-ся	Писали работу	на «5»	На «4»	на «3»	на «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся	Средний балл
			Кол- во	Кол- во	Кол- во	Кол- во				
5-А										
2024	15	14	2	7	5	0	100	64,29	59,14	3,79
5-Б										
2024	16	12	0	9	3	0	100	75,0	57,0	3,75
6-А										
2024	26	20	3	11	5	1	95	70,0	60,0	3,8
7-А										
2024	19	11	5	4	2	0	100	81,82	75,27	4,27
7-Б										
2024	21	19	1	8	9	1	94,74	47,37	50,11	3,47

8-А										
2024	15	15	2	6	7	0	100	53,33	55,73	3,67

Анализ результатов ВПР показал, что основная масса обучающихся подтвердила свои четвертные оценки. Расхождения в особо крупных разрывах не наблюдается. Возможны варианты влияния особенностей характера ребёнка, его настроения в данный период времени либо другие воздействующие факторы. Однако учителям начальной школы, учителям-предметникам необходимо проанализировать полученные результаты и использовать эти данные как возможность пересмотреть подаваемый материал на уроке может другим способом, использовать темы заданий ВПР на уроках повторения и закрепления учебного материала.

Оценивать результаты внутреннего и внешнего контроля – это в первую очередь – ступенька к своевременной помощи самому ученику. Если у школьника есть пробелы в знании предмета, то даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать экзамен на высокий балл. И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки). Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время ЕГЭ уже поздно.

Мониторинги качества образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год в МБОУ «Украинская школа» проведены мониторинговые срезы качества образования по учебным дисциплинам: русский язык, математика, физика. Целью проведения мониторингов является своевременное выявление уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по учебной программе изучаемых дисциплин. Эта работа важна для выявления слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для обязательной работы как в индивидуальном формате, так и организации дополнительных занятий по учебным предметам. В целом результаты мониторингов подтверждают свой уровень обученности в соответствии с обучением на уроке по ООП. По проведённой работе оформлены приказы по школе. Подведены итоги, проанализирована выполненная работа.

С целью контроля за реализацией образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3А, 3Б классах 05.02.2025г. была проведена мониторинговая работа по оценке качества усвоения программного материала. Так в третьих классах проведены мониторинговые работы в рамках урока на протяжении 20 мин.

По итогам мониторинга можно сделать выводы, что учащиеся в своём большинстве подтвердили свои результаты четвертных оценок. В 3 А классе результаты остались без изменений, в 3 Б классе результаты оказались ниже четвертных по причине замены у

обучающихся учителя предметника. Результаты мониторинга отражены в следующей таблице.

					Результаты контрольной работы								Результаты 2 четверти											
ФИО учите ля	кла сс	В с ег о	Писал и/%		«5»/ %		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/ %		«2»/ %		«5» /%		«4» /%		«4»+ «5»/ %		«3»/ %		«2»/ %	
Амето ва Э.А.	3-А	1 8	1 2	67	5	4 2	5	42	10	84	1	8	1	8	7	3 9	8	4 4	1	8 3	3	1 7	0	0
Белоу сенко Е.В.	3-Б	1 8	1 4	78	2	1 4	3	21	5	36	8	5 7	1	8	6	3 3	6	3 3	1	6 2	6	3 3	0	0
ИТОГ О -	3	3 6	2 6	72	7	2 7	8	30	15	58	9	3 5	2	18 9	1	3 6	1	3 4	2	7 5	9	2 5	0	0

Результаты высокого и достаточного уровня по итогам мониторинговой работы в сравнении с итоговыми оценками 2 четверти в 3А показали стабильность качества знаний 84% и 83% соответственно. В 3Б классе - 36% и 67%, что показывает значительное понижение в сравнении с итогами 2 четверти. Предполагаемыми причинами понижения можно считать адаптационный период учащихся, в следствии замены учителя, а так же недостаточную подготовку учащихся по программному материалу.

Анализ допущенных ошибок в мониторинговой работе по математике в 3х классах показал:

Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки/%	
Решение составной задачи	12	46
Решение уравнения	1	4
Письменное сложение двузначных чисел	0	0
Письменное вычитание двузначных чисел	2	8
Определение порядка действий в числовых выражениях	4	15
Решение задачи геометрического содержания	4	15

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год, приказа по школе от 09.10.2024г. № 644 с 13.11.2023г. по 17.11.2024г. был проведён мониторинг качества образования по русскому языку и математике в 5-8 классах с целью контроля за качеством знаний обучающихся по учебным дисциплинам. Мониторинг проведен на уроках в течение 15-20 мин. Проведен анализ выполненных работ:

По математике:

класс	участ	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ	АУ	СОУ	СБ
5-А	17	5	2	8	2	88,24	41,18	55,76	3,59
5-Б	17	0	11	5	0	100	68,75	55,25	3,69
6А	19	4	6	6	3	52,63	84,21	55,16	3,58
6-Б	17	1	3	9	4	23,53	76,47	40,00	3,06
7-А	21	3	9	5	4	57,14	80,95	53,33	3,52
8А	18	7	6	7	0	100	65,0	66,8	4,0
8-Б	17	4	8	4	1	94,12	70,59	63,06	3,88

По русскому языку:

класс	участ	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ	АУ	СОУ	СБ
5-А	12	0	4	11	0	100	26,67	43,47	3,27
5-Б	15	1	9	5	0	100	66,67	57,07	3,73
6-А	19	2	5	17	0	100	29,17	47,17	3,38
6-Б	15	1	7	6	1	93,33	53,33	52,00	3,53
7-А	21	7	6	7	0	100	65,0	66,8	4,0
8А	18	2	1	14	1	94,44	16,67	43,56	3,22
8-Б	1	1	7	9	4	80,95	38,10	44,57	3,24

Сравнительный анализ показал, что при сравнении с данными успеваемости за четверть отличия малозначительные.

По предмету «Математика»:

класс	математика								показатели успеваемости			
	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	КУ	АУ	СОУ	средн бал
3-А	3	17,6	8	47,1	5	29,4	1	5,88	94,12	64,71	59,29	3,76

3-Б	4	25,0	5	31,3	5	31,3	2	12,5	87,5	56,25	58,25	3,69
4-А	2	10,5	12	63,2	5	26,3	0	0	100	73,68	60,42	3,84
4-Б	2	12,5	5	43,8	3	18,8	2	25,0	75	56,25	51,25	3,44
4-В	2	46,2	3	7,69	3	46,2	3	0	100	53,85	67,69	4,0

По предмету «Русский язык»:

класс	Русский язык								показатели успеваемости			
	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	КУ	АУ	СОУ	средн бал
3-А	3	17,6	6	35,3	5	29,4	3	17,6	82,35	52,94	53,65	3,53
3-Б	2	12,5	7	43,8	4	25,0	3	18,75	81,25	56,25	52,5	3,5
4-А	3	15,8	9	47,4	5	26,3	2	10,5	89,47	63,16	57,26	3,68
4-Б	4	33,3	6	50,0	1	8,3	1	8,3	91,67	83,33	69,67	4,08
4-В	1	7,69	8	61,5	2	15,4	2	15,3	84,62	69,23	55,08	3,62

Сравнительный анализ показал, что при сравнении с данными успеваемости за 1 четверть 3-4 классов отличия малозначительные.

В МБОУ «Украинская школа» 06.09.2024г был проведён в 11 классе мониторинг по физике. Анализ проведённой работы показал следующие результаты:

Класс	Всего уч-ся	Присутствовало	2	%	3	%	4	%	5	%	«4»+«5»	%	Средний балл	
													Мониторинг	год (9 кл)
11	11	10	1	10	4	40	4	40	1	10	5	50	3,6	3,5
Всего:	11	10	1	10	4	40	4	40	1	10	5	50	3,6	3,5

№ задания	Кол-во баллов за задание	Типичные ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
1.	1	отсутствуют	4	0
2.	1	отсутствуют	6	0
3.	1	отсутствуют	1	0
4.	2	Затруднения в работе с графиками	7	1
5.	3	В определении предела измерений	9	1

С целью определения уровня качества учебных достижений обучающихся 11 классов, а также с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации 13.02.2025г. был проведен мониторинг качества знания по математике в 11 классе. Анализ проведенной работы показал следующие результаты:

Всего обуч. 11 кл	Писало	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Качество %	Средний балл мониторинг	Средний балл 2 четверть
11	10	2	20	3	30	3	30	2	20	50	3,7	3,9

По итогу проверки работ видим незначительное понижение среднего бала по сравнению с результатом второй четверти на 0,26. У обучающихся при выполнении заданий мониторинга возникли затруднения в вычислениях области определения функции –25 % , при общих вычислениях – 50% .

Мониторинг функциональной грамотности.

В соответствии с приказом управления образования от 11.09.2024 № 789 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на

2024/2025 учебный год», в МБОУ «Украинская школа» в 5,6,7,8,9 классах проведены мониторинговые работы по функциональной грамотности по шести направлениям. По результатам проведённого мониторинга можно сделать следующие выводы:

Распределение результатов мониторинга по глобальным компетенциям у учащихся 5 классов				
Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников		% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	8		80
Средний уровень	45-65%	2		20
Ниже среднего уровня	30-44%	0		0
Низкий уровень	0-29%	0		0
ИТОГО:		10		100

Наихудший результат у Баничук Н., наилучшие результаты у Карабаш А.

Распределение результатов мониторинга читательской грамотности у учащихся 5-А класса

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	5	30
Средний уровень	55-75%	9	53
Ниже среднего	30-54%	3	17
Низкий уровень	0-29%	-	-
Общее количество участников мониторинга		17	100

Распределение результатов мониторинга читательской грамотности у учащихся 6 классов

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	8	40
Средний уровень	55-75%	12	60

Ниже среднего	30-54%		
Низкий уровень	0-29%		
Общее количество участников мониторинга	20	100	

Распределение результатов мониторинг по глобальным компетенциям у учащихся 7 классов

Уровень	Диап азон выпо лнени я	Кол- во участ ников	% от общего кол-ва участни ков монитор инга
Высокий уровень	66-100%	1	5
Средний уровень	45-65%	1	4
Ниже среднего уровня	30-44%	4	17
Низкий уровень	0-29%	17	74
ИТОГО:		23	

				Задание 1			Задание 2		Задание 3			Задание 4						
	Общее	Кол-во	% от общего	Кол-во	%	Кол-во не	%	Кол-во справивши	%	Кол-во не	%	Кол-во	%	Кол-во не	%	Кол-во не	%	
37	16	43,24	14	87,5	2	12,5	13	81,25	3	18,75	11	68,75	5	31,25	9	56,25	7	43,75

Уровень сформированности финансовой грамотности

Всего	1
16	16

Глобальные компетенции

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	1	5
Средний уровень	45-65%	1	4
Ниже среднего уровня	30-44%	4	17
Низкий уровень	0-29%	17	74
ИТОГО:		23	

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	0	0
Средний уровень	45-65%	9	40,09%
Ниже среднего уровня	30-44%	5	22.72%
Низкий уровень	0-29%	8	36,36%
ИТОГО:		22	

Креативное мышление

	Количество участников	КМ сформировано(кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано(кол-во/%)
	22	2-9%	12-54%	8-36%

Читательская грамотность 7 класс

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	1	5
Средний уровень	55-75%	11	50
Ниже среднего	30-54%	8	36

Низкий уровень	0-29%	2	9
Общее количество участников мониторинга		22	100

Количество участников естественнонаучной грамотности	Не набрали баллы (0 баллов)	Набрали 1 - 2 балла (недостаточный)	Набрали 3 - 4 балла (низкий)	Набрали 5-7 баллов(средний)	Набрали 8-9 баллов(повышенный)	Набрали 10 баллов (высокий)
16	1	1	8	5	1	0

Математическая грамотность

Всего обуч.в 7 классах	Писало	Задание №1(средний) 06-9 % 16- 91 % 26- 0 %	Задание №2(средний) 06- 0% 16- 9% 26- 91%	Задание №3(низкий) 06- 55 % 16- 45%	Задание №4(низкий) 06-45 % 16- 55%
28	1 вариант-11	91	100	45	55

Низкий результат показали Попов Я, Крепостнов К., высокий результат у Ибрагимовой Ф., Юнусова З.

Всего обуч.в 7 классах	Писало	Задание №1(низкий) 06- 10 % 16- 90%	Задание №2(низкий) 06-40 % 16- 60%	Задание №3(средний) 06- 40 % 16- 0 % 26-60 %	Задание №4(средний) 06- 50 % 16- 50%
28	2 вариант-10	90	60	60	50

Ошибки при работе с процентами, чтение гистограмм и круговых диаграмм.

Анализ результатов показал, что самый низкий уровень подготовки учащиеся показали по математической и финансовой грамотности. В диагностических работах приняли участие 28 человек-100% учащихся 7 классов.,5классе-18 человек-100%,6 классе-20 человек -

100%. Наинизший результат показали обучающиеся по направлению математической грамотности, глобальные компетенции, финансовая грамотность.

По итогам проведенных работ можно сделать вывод, что наименьший результат сформированности результатов показал, что самый низкий уровень подготовки учащиеся показали по математической и финансовой грамотности.

2.4. Форма образования в МБОУ «Украинская школа»

В МБОУ «Украинская школа» были организованы следующие формы обучения:

- классы с инклюзивной формой обучения;
- индивидуальное обучение на дому;
- семейное обучение, самообразование.

Цель **инклюзивного образования** в школе – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи инклюзивного образования в школе:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
2. создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
3. обеспечение доступности получения начального общего и основного общего образования;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ОВЗ через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы внеурочной деятельности, кружков.

В 2024-2025 учебном году на основании заключений ПМПК и заявлений родителей, в МБОУ «Украинская школа» организовано индивидуальное обучение на дому для обучающихся 1-9 классов:

- 3-Б	Аджатян Артур Артакович
-3-А	Куртумеров Имран Алимович
- 4-А	Карабаш Мавиле Алиевна
- 4-А	Коновалов Яков Игоревич
- 4-Б	Гардаш София Витальевна
- 5-Б	Алиева София Алиевна
- 5-Б	Гальшкин Илья Дмитриевич
-6-А	Сейтмеметов Тимур Акимович
- 6-Б	Сейтаметов Сервер Ридванович
- 6-Б	Петренко Кирилл Алексеевич
-6-Б	Ягьяев Абдуррахим Айдерович
- 7-Б	Неруш Владимир Олегович
- 8-А	Осипова Фатима Руслановна
-8-А	Усеинова Ясмина Энвер-кызы

-8-А	Фесенко Анастасия Андреевна
-9-А	Гемеджи Ахтем Гиреевич
- 9-Б	Аджимурастов Эмиль Русланович

Данные обучающиеся имеют справки ВКК и заключения ПМПК. Следовательно, на основании требований ФАОП необходимо согласовать и утвердить АООП, а также согласовать и утвердить индивидуальные планы обучающихся, на основании которых будут составлены рабочие

В МБОУ «Украинская школа» созданы классы с инклюзивной формой обучения. Составлены соответствующие индивидуальные планы обучения, индивидуальные образовательные маршруты. Для обучающихся по индивидуальной форме на дому составлены индивидуальные расписания учебных занятий. С обучающимися работает педагог-психолог и учитель-логопед.

Семейная форма обучения организована для обучающихся 1-9 классов и форма самообразования для обучающихся 10-11 классов. В 2024-2025 учебном году обучающиеся также проходят промежуточную аттестацию. Предложены консультации по учебным предметам.

В соответствии с приказом МБОУ «Украинская школа» от 14.11.2024г. № 775«О проведении промежуточной аттестации по учебным дисциплинам для обучающихся по семейной форме образования и самообразования за 1 полугодие 2024-2025 учебный год», были проведены консультации (с 27.11.2024г. по 08.12.2024г.) и контрольные (зачётные) работы за 2024-2025 учебный год (с 11.12.2024г. по 22.12.2025г).

Анализ выполненных контрольных работ показал об успешном завершении контрольных (зачётных) работ. Получены следующие результаты:

ФИО обучающегося	курсы	результат									показатели успеваемости			
		на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	на «1»	К 3 «5» и «4»	АУ «5», «4» и «3»	СОУ «все»	средн бал
Лысакова Д.	8	7	43,75	7	43,75	2	2,5	0	0	0	100	87,5	76,25	4,31
Дёмина Е.	9	0	0	4	23,52	9	62,48	0	0	0	100	93,75	75,75	4,31
Мануйло А.А.	10	4	23,52	12	70,59	1	5,88	0	0	0	100	87,5	76,25	4,31

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, ЗПР, систематически повышают кПО

- дистанционного обучения:

* ООО «Высшая школа делового администрирования»;

* ООО «Инфоурок»;

* АНО ДО СИНДО.

валификации в области инклюзивного образования через:

- курсы при КРИП

Наличие доступной среды.

В МБОУ «Украинская школа» созданы условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. В МБОУ оформлен Паспорт доступности, а также план мероприятий («дорожная карта») по повышению доступности для лиц с ОВЗ объектов и услуг на 2018-2030 гг.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- в МБОУ «Украинская школа» имеется класс информатики, подключён Интернет;
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- спортивному залу;
- кабинету медицинского назначения;
- школьной столовой, обеспечивающей возможность организации качественного горячего питания;
- санузлам, коридорам и другим помещениям учебного заведения.

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)

За истекший период был организован школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).

Состав ППк:

* Сивак Юлия Александровна – педагог-психолог

* Белоусенко Екатерина Владимировна – заместитель директора по ВР

* Аметова Эмине Абдурамановна – учитель начальных классов;

* Клёсова Ирина Анатольевна – тьютор.

Утверждён план работы ППк., график проведения плановых заседаний. Проведены заседания: 1- организационное, 4 общих. Своевременно направляются на территориальный ПМПк обучающиеся школы, которым данная комиссия важна.

На заседании ППк рассматривался вопрос о разработке и утверждении соответствующих адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями территориального ПМПк, а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, где учебно-воспитательный процесс был направлен на достижение главной цели - формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственного воспитания, социального, личностного и

интеллектуального развития ребёнка, создание основы для самостоятельной реализации обучающихся в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Для успешного решения поставленных перед собой задач совместно с другими специалистами были определены пути успешного воздействия.

Описание инклюзивной практики

Инклюзивное образование детей с ОВЗ реализуется через модель полной инклюзии.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья:

- самостоятельно посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития;
- обучаются по адаптированной программе в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности;
- оптимизация учебного процесса достигается применением современных педагогических технологий: уровневой дифференциации, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов в обучении;
- коррекционная помощь данной категории учащихся оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий с учителями-предметниками, учителем-логопедом на основании заключения ТПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы, а также образовательных потребностей учащихся или их родителей (законных представителей).

В работе инклюзивного образования в МБОУ «Украинская школа» можно выделить такие компоненты:

- создание нормативно-правовой базы школы для реализации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ;
- деятельность специалистов педагогического сопровождения (тьютор, классные руководители);
- работа с обучающимися логопеда;
- деятельность ППк школы;
- подготовка педагогического коллектива;
- осуществление преемственности инклюзивной практики всех уровней образования;
- поддержка учащихся с ОВЗ и их семей;
- работа с родителями обучающихся (их законных представителей).

На каждого обучающегося с ОВЗ ведётся индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты реализации инклюзивной практики

По итогам анализа педагогической и коррекционной деятельности за 2024/2025 уч. года наблюдается достаточный прогресс у всех обучающихся;

- удовлетворенность результатами всеми обучающимися инклюзивного образования;
- обучающиеся активно и постоянно участвуют во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;
- индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика;
- родители (законные представители) занимают активную позицию сотрудничества с МБОУ «Украинская школа»;
- осуществление преемственности начального общего и основного общего образования детей с ОВЗ способствует своевременному выявлению воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования.

2.5. Воспитательная работа.

Современные условия жизни требуют от выпускника школы в прежде всего прочную образовательную базу, активную жизненную позицию, целеустремленность, способность ориентироваться в непростых жизненных ситуациях. Сегодняшних школьников окружает масса информации – кино, Интернет, СМИ, реклама. Ребенок постоянно сталкивается с проблемой выбора – друзей, интересов, решений, причем, вероятность принятия необдуманных решений социального характера возрастает на фоне информации, искажающей морально-этические нормы. С этой проблемой сталкиваются педагоги и родители не только крупных городов, но и небольших, как Украинка, сел. Поэтому задача современной сельской школы: создание оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности, которая связана с поиском новых форм в обучении и воспитании учащихся.

Школа на селе, без преувеличения, является его образовательным, информационным, культурным и спортивным центром. Кроме того, позиция школы - «у всех на виду» -обязывает и педагогов быть высоконравственными, социально активными, инициативными.

А если школа отстраняется от остро волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку односельчан.

Сельская школа сегодня является важным механизмом психолого-педагогической поддержки семьи и стабилизации социальной жизни села. Ее культуuroобразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания. Тем более, что в последние десятилетия наблюдается уменьшение роли и значимости семьи в воспитании подрастающего поколения. Сельская школа формирует менталитет личности. При всех разрушительных тенденциях, именно школа призвана сохранять возможность воспитания юных жителей села в духе патриотизма, гражданственности и социальной ответственности.

Влияние на развитие личности обучающихся, несомненно, должна оказывать традиционная национальная культура. Таким образом, еще одной задачей школы будет являться сохранение, преумножение национальной культуры, пропаганда любви к своему родному краю, Малой Родины. Сельская школа, функционирует в среде традиционной хозяйственной деятельности, которая неразрывно связана с природопользованием. Поэтому знание и применение основ экологии, охраны природы необходимы каждому сельскому жителю.

Благодаря школе повышается культурный уровень села. Сельская школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, сельского сообщества, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре, малом городе.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение.

В основе воспитательной системы МБОУ «Украинская школа» лежит взаимосвязь четырех социальных институтов: школа – семья – общественность – власть. Взаимодействие этих четырех институтов в формировании личности ребенка должно проходить в духе сотрудничества и взаимопонимания. К чему наша школа и стремится.

Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся включает в себя три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (начальная школа). Познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим. На этом этапе осуществляется поддержка процесса формирования у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к родному селу и

ближайшего производственного окружения, нравственных установок, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности.

Второй этап (средняя школа). Найди себя как человека–гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности. Поддержка процесса формирования у подростков социально-полезной и профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором своего места в обществе.

Третий этап (старшая школа). Реализуй себя как социально мобильный субъект–товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции. Поддержка процесса формирования у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями.

Цель:

Воспитание личности социально ориентированной, всесторонне развитой, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами коллектива школы.
2. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, свой край гражданина, обладающего национальным самосознанием и характером.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Развитие самоуправления школьников, развитие и упрочнение Совета учащихся школы, как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации.
5. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
7. Создание условий для участия родителей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности Родительского комитета; привлечение родительской общественности к воспитательному процессу.
8. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Приоритетные направления в работе:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В МБОУ «Украинская школа» на протяжении 2024-2025 учебного года проведены мероприятия в соответствии с утверждённым планом работы школы. Организация работает в соответствии с принятой рабочей программой воспитания

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2024-2025 учебного года осуществлялась на основании следующих документов:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

Национальный проект «Образование»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, а, также, на основании программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы школы, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ОДН.

Все вышеперечисленные документы определяют ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

Цель воспитательной работы в школе: создание оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, социально активной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться всему новому, повышать активную гражданскую позицию и расширять свой кругозор. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся, разнообразные виды общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи. В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на следующие основные нормативно-правовые документы:

– Конституция Российской Федерации – Семейный кодекс Российской Федерации

– Конвенция о правах ребенка – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-

нравственное; профилактика правонарушений; работа с родителями; совершенствование ученического самоуправления; работа с классными руководителями.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», основными направлениями которой являются: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание толерантности учащихся; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); взаимодействие школы и семьи; социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни); профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Действенность функций планирования воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год. В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформили «Папку классного руководителя», которая включает в себя планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Каждый понедельник проходит общешкольная линейка.

В течение года были организованы и проведены следующие основные мероприятия: (с опорой на календарь знаменательных дат и событий)

Сентябрь	День знаний
	День солидарности в борьбе с терроризмом.
	День окончания Второй мировой войны
	Международный день распространения грамотности
	Международный день памяти жертв фашизма
	Нам нужен мир, тебе и мне!
	День туризма.
	День работника дошкольного образования
	День туризма
Октябрь	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
	День учителя
	День отца в России
	Международный день школьных библиотек

Ноябрь	День народного единства.
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	День начала Нюрнбергского процесса
	День матери.
	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	День неизвестного солдата.
	День добровольца (волонтера) в России
	Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг.
	День Героев Отечества
	День прав человека
	День Конституции Российской Федерации
Январь	День спасателя РФ
	День российского студенчества
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
Февраль	День разгрома советскими войсками
	День российской науки
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	Международный день родного языка
	День защитника Отечества
Март	Международный женский день.
	451-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения грамоте и устной) Ивана Федорова (1574)
	11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
	Всемирный день театра
Апрель	Всемирный день здоровья
	День космонавтики.
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	Всемирный день Земли
	Акция «Знамя Победы»
Май	Праздник Весны и Труд
	День Победы.
	Международный день музее
	День детских общественных организаций России
	Последний звонок
	День славянской письменности и культуры

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как: – комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах; – включенность обучающихся в мероприятия школьного, районного, городского и всероссийского уровней; В целом, можно сказать, что: – организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; – все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; – воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся.
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

2.6. Система работы с одарёнными обучающимися

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одним из неперенных условий в работе с одаренными и способными детьми – наличие квалифицированных кадров, талантливых, увлеченных педагогов, в том числе и педагогов дополнительного образования, так как в рамках только учебного предмета, когда одновременно обучаются дети разного уровня развития и способностей, трудно выполнить намеченное.

Большое внимание в ходе учебно-воспитательного процесса уделяется формированию мыслительной деятельности учащихся, развитию умения рассуждать, критически мыслить, умения ставить цель, искать достойные способы ее достижения, быть ответственным за свои дела и поступки, максимально использовать свои способности. Увидеть способного и одаренного ребенка помогают предметные недели, творческие дела, конкурсы, где ребенок раскрывается наиболее полно. Занятия в кружках, спортивных секциях, участие в предметных олимпиадах разного уровня, ученических научно-практических конференциях - все это способствует самовоспитанию, саморазвитию, самоутверждению и самоопределению учащихся.

Наши обучающиеся принимают участие **в конкурсах, акциях:**

№	ФИО участника	Номинация	Этап	Результаты
Всероссийского конкурса экологических рисунков				
1.	Кадырова Лютфие Руслановна	«Исчезающая красота»	Школьный	
2.	Троць София Романовна	«Исчезающая красота»	Школьный	
3.	Юнусова Динара Темуровна	«Мир воды»	Школьный	

4.	Илясов Минур Февзиевич	«Родные пейзажи»	Школьный	
5.	Илясова Элина Февзиевна	«Исчизающая красота»	Школьный	
6.	Илясова Эмилия Февзиевна		Школьный	
«Дорога глазами детей»				
7.	Умеров Адиль	Умелые руки «Дорога без Опасностей»	Школьный	
8.	Илясов Минур	Волшебная кисть	Школьный	
9.	Хадыралиевт Ильяз	Волшебная кисть	Школьный	
10.	Муратова Мирьем	Волшебная кисть	Школьный	
11.	Кузина Карина	Волшебная кисть	Школьный	
Большой всероссийского фестиваль детского и юношеского творчества				
12.	Акимов Исмаил Рустемович	«Изобразительное искусство» «ночная сказка»	Школьный	
13.	Решитов Эмир Эрнестович	«Изобразительное искусство» «Серебряное копытце»	Школьный	
14.	Савченко Алиса Дмитриевна	«Изобразительное искусство» «У моря, у синего моря»	Школьный	
15.	Бекирова Мелек Решатовна	«Изобразительное искусство» «Зимний пейзаж»	Школьный	
16.	Илясов Минур Февзиевич	«Декоративно-прикладное творчество» «Пушкину посвящается»	Школьный	
17.	Сеитхалилов Эмин Энверович	«Декоративно-прикладное творчество» «Ваза с	Школьный	

		розами»		
18	Зайниев Эмин Эльдарович	«Изобразительное искусство» «Натюрморт с Кувшином»	Школьный	
В муниципальном этапе Республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»				
19	Джеппарова Насие Аблязисовна	Экоплакат «Вода - основа жизни»	Школьный	
20	Абдул – Джели Кемал Арверович	Экоплакат «Вода - основа жизни»	Школьный	
21	Кадырова Лютфие Руслановна	Экоплакат «Вода - основа жизни»	Школьный	
В муниципальном этапе Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых» в 2025 году				
22.	Исаев Андрей	«Эколята»	Школьный	
23	Исаева Любовь	«Эколята»	Школьный	
24	Кадырова Софина	«Эколята»	Школьный	
25	Бердышева Александра	«Эколята»	Школьный	
26	Бондаренко Богдана Олеговна	«Эколята», м олодые защитники природы	Школьный	
27	Муратова Мерьем Эдемовна	«Эколята», м олодые защитники природы	Школьный	
Региональный этап для участия во Всероссийском этапе IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»				
28	Илясов Минур Февзиевич	«Рыбки» Рисунок	Школьный	
29.	Илясова Элина Февзиевна	«Ханский дворец Бахчисарай» Рисунок	Школьный	
30.	Зайниев Эмин Эльдарович	«Натюрморт» Рисунок	Школьный	
31	Морозова Алина Александровна	«А.С.Пушки	Школьный	

		н) Рисунок		
32	Троць София	«Н.В.Гоголь » Рисунок	Школьный	
33	Михеева Полина Артёмовна	«Свято- Никольский храм.1857г. » Рисунок	Школьный	
34	Рамазанов Сулейман Ниязиевич	«Бахчисарай ,Ханский дворец» Рисунок	Школьный	
35	Абдулаева Айлин Энверовна	«Дворец Дюльбер» Рисунок	Школьный	
в Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» 2025г.				
36	Муединов Дамир Эдемович	макет	Школьный	
37	Муединов Дамир Эдемович	макет	Школьный	
в выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» среди учащихся образовательных организаций Симферопольского района в 2025 году				
38	Илясов Минур Февзиевич	Изобразител ьное Искусство	Школьный	
39	Илясов Минур Февзиевич	Декоративн о прикладное искусство	Школьный	
40	Троц София	Изобразител ьное Искусство	Школьный	
41	Алаккад Карина Халиловна	Декоративн о прикладное искусство	Школьный	
42	Лешуков Дмитрий Евгеньевич	Декоративн о прикладное искусство	Школьный	
В патриотическом конкурседетского творчества «Ради жизни на Земле!...» среди учащихся образовательных организаций в 2025 году				
43	Джеппаров Сейт-Якzub Аблязисович	Декорат- прикл.творч. «Символы Победы»	Школьный	
44	Илясов Минур Февзиевич	Изобраз.	Школьный	

		ис-во «Звенит победный май»		
45	Юсупова Амира Хасанбаевна	Декорат- прикл.творч. «Нам никогда не позабыть»	Школьный	
«Знай и люби свой край»				
46	Хадыралиев Ильяз Нуриевич	«Ласточкин о гнездо»	Школьный	
47	Сейтметов Аким Эрнестович	«Море»	Школьный	
48	Чалиева Аймин Ризаевна	«Любимый Крым»	Школьный	
49	Рамозанов Сулейман Ниязович	«Осенняя фантазия»	Школьный	
50	Мустафаев Кемал Февзиевич	«Гранат– символ изобилия»	Школьный	
52	Михеева Полина Артемовна	«Дельфин»	Школьный	
53	Ильясов Минур Февзиевич	«Ракушка», «Евпатория Джума- Джами»	Школьный	
54	Хадыралиев Азиз Нуриевич	«Флаг Крыма»	Школьный	
55	Рамазанов Имран Ниязович	«Красота спасет мир» «Святые места»	Школьный	
Охрана труда				
56	Илясов Минур Февзиевич	«Будь в безопасност и дома»	Школьный	
Железная дорога				
57	Илясов Минур Февзиевич	Не играй на платформе- Опасно	Школьный	
58	Хадыралиев Ильяз Нуриевич	Осторожно поезд	Школьный	
В муниципальном этапе Республиканской выставки–конкурса технического творчества «Наш поиск и творчество–тебе, Родина!»				
59	Петренко Артём Алексеевич	Светильник	Муниципальный	Участие
60	«День Великой Победы» посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне			
61	Быкасова Кира Олеговна	Поезд Победы	Межрегиональный	Победитель 1 место
Всероссийская олимпиада для учащихся 1-х классов «Окружающий нас Мир»				
62	Быкасова Кира Олеговна		Всероссийский	Лауреат III степени
Всероссийские олимпиады для учащихся 3-х классов «Книжный мир»				

63	Быкасова Кира Олеговна		Всероссийский	Участие
Всероссийский конкурс День Защитника Отечества				
64	Быкасова Кира Олеговна	Поезд Победы	Всероссийский	Диплом победитель 1 место
Международный конкурс туристический код моей страны, города, поселка, района –про–туризм				
65	Быкасова Кира Олеговна	Парк Детства	Международный	Победитель

Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с планом работы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (далее - Минобрнауки Крыма), Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678,

Работы проведены своевременно, в соответствии с требованием Регламента по проведению Всероссийских проверочных работ. Задания были получены по информационному каналу. Проверены все работы, подсчитаны полученные баллы за выполненные работы в соответствии с требованиями критерий оценивания. Отмечены лучшие работы, составлены заявки на участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, подведены итоги, проведены анализы допущенных ошибок. Результаты школьного этапа отчетным документом были своевременно предоставлены методистам ЦДЮТ.

В целом, во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие обучающиеся 4-11 классов в количестве:

предмет	кол- во	учас т ник	призёр ы	побед ители	предмет	кол- во	учас т ник	призёры	победи тели
русский язык	14	6	6	2	математика	26	24	2	0
Иностранный язык (англ)	15	15	0	0	информатика	9	9	0	0
Крымскотатарский	3	0	3	1	физика	0	0	0	0
литература	15	8	5	2	химия	4	2	2	0
география	9	6	3	0	биология	8	4	3	1
история	6	5	1	0	астрономия	0	0	0	0
обществознание	13	10	2	1	ОБЖ	8	6	2	0
право	4	2	2	0	технология	13	8	4	1

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших способности, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным дисциплинам. Всего в олимпиаде участвовало – 165 учащихся. На муниципальный этап представлено – 6 обучающихся по следующим учебным дисциплинам: литература, русский язык, крымскотатарский язык, обществознание.

Общее командное место по итогам олимпиад МБОУ «Украинская школа»-26, победителей муниципального этапа нет.

По итогам проведенного муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников работа по подготовке к олимпиаде 2024-2025г. в МБОУ «Украинская школа» считается недостаточной. В связи с тем, что учебным планом школы не предусмотрено изучение учебной дисциплины «Экология» и «Экономика» не изучается как самостоятельная дисциплина, олимпиада по этим школьным предметам не проводилась.

2.8. Система дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ «Украинская школа» представлено:

Наименование кружка	классы
ДОП «Овация»	5-7 классы
ДОП «Волейбол»	6-7 классы
ДОП «Медиашкола»	11-А класс, 9-Б класс
ДОП «Экология и НТП»	8-11 классы
ДОП «Юнармия»	5-11 классы

Работа проводится в соответствии с утверждёнными рабочими программами и календарно-тематическим планированием на 2024/2025 учебный год.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения. В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий учебы и труда, проведению безопасного образовательного процесса разработан план работы МБОУ «Украинская школа» на 2024-2025 учебный год по организации мероприятий по охране труда, где ежемесячно планировались и выполнялись совместные мероприятия администрации ОУ, классных руководителей, воспитателей и специалиста по ОТ.

В 2024-2025 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- 1) Проведены меры по подготовке школы к новому учебному году: проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- 2) Организована работа по соблюдению в учреждении законодательства об охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других случаев среди работников и детей, в соответствии с графиком контроля;
- 3) Организован систематический административно-общественный контроль по охране труда;
- 4) Проведены вводные инструктажи по охране труда со всеми вновь принятыми на работу лицами, а также с обучающимися в начале учебного года с регистрацией в журнале установленной формы;
- 5) Проведены инструктажи по охране труда на рабочих местах всех работников с регистрацией в журнале установленной формы;
- 6) Проведены инструктажи с обучающимися по охране труда при организации общественно-полезного труда, проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, при организации оздоровительной работы с регистрацией в журнале установленной формы;
- 7) Изучены обучающимися вопросы охраны труда по программе курса ОБЖ (5-11 классы) и 1-4 классы на предметах, интегрированных с курсом ОБЖ;
- 8) Проведены инструктажи о правилах безопасности в кабинетах технологии, химии, физики, информатики;
- 9) Организованы и проведены конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам: правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности;
- 10) Проведены регулярные осмотры состояния кабинетов и производственных помещений по вопросам охраны труда, санитарии, электро- и пожаробезопасности;
- 11) Осуществлены контроль за содержанием аптечки в кабинетах, своевременность их пополнения;
- 12) Осуществляли контроль за соблюдением теплового, светового, водного, питьевого режима в школе;
- 13) Проведены спортивные и оздоровительные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни.
- 14) Среди сотрудников несчастных случаев на рабочем месте в течении года не было зафиксировано.
- 15) Среди учащихся было зафиксировано в течение учебного года 4 несчастных случаев, 1 из них с составлением акта.
- 16) Проводятся инструктажи в течение учебного года с педагогами и сотрудниками ОУ по антитеррористической деятельности, по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в детском саду и регулированию поведения детей.
- 17) Регулярно проводятся совместная образовательная деятельность, ситуативные беседы в режимных моментах и другие мероприятия с воспитанниками и учащимися с целью обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности: «Внимание, опасность!», «Как вести себя при общении с незнакомыми людьми?», «Дети, против терроризма», «Опасные ситуации», «Антитеррор – школа безопасности», «Дом, в котором я живу», «Безопасное поведение на улице», «Безопасность дома», «Позвони по телефону», «Какие опасности встречаются на улице», «Внешность человека может быть обманчива» и др.
- 18) Проводится ответственными лицами ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, подвальных помещений, территории на обнаружение подозрительных предметов с отметкой в журнале
- 19) Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников, обучающихся и работников ОУ при возникновении ЧС. Здания и территория оснащены камерами видеонаблюдения, мониторы камер находятся на посту охраны, формируется архив записи.

3.2. Организация питания учащихся

Школа предоставляет учащимся возможность получения горячего питания (завтраки, обеды) в школьной столовой. Оплата питания осуществляется из бюджетных источников в соответствии с действующими нормативами и за счет родителей. Учащиеся 1-4-х классов обеспечены завтраками за счет бюджетных средств. Желающие пообедать вне льготных категорий могут по собственному желанию заказать обед и оплатить его за счет средств родителей. Учащиеся льготной категории питаются за счет бюджетных средств.

Организация питания учащихся Школа предоставляет учащимся возможность получения горячего питания (завтраки, обеды) в школьной столовой. Оплата питания осуществляется из бюджетных источников в соответствии с действующими нормативами и за счет родителей. Учащиеся 1 - 4-х классов обеспечены завтраками за счет бюджетных средств. Учащимся в группе продленного дня организовано горячее питание (обеда, полдники) за счет средств родителей. Учащиеся льготной категории питаются за счет бюджетных средств.

3.3. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется поддержка новых кадров из числа выпускников вузов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Требования к кадровым условиям включают:

- ❖ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ❖ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- ❖ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками МБОУ «Украинская школа» Симферопольского района Республики Крым укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Квалификационные категории педагогических работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в МБОУ «Украинская школа».

Средняя школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и иными работниками.

Ресурсы образовательной деятельности

По уровню образования:

- Высшее образование – 91%
- Высшую квалификационную категорию – 22%
- Первую квалификационную категорию – 43%
- Соответствие занимаемой должности – 4%.
- Специалист – 4% чел.

В 2024-2025 учебном году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом по школе от 03.09.2024г. №502 «Об утверждении Положения об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности».

В 2024-2025 учебном году в школе аттестуются на категорию «соответствие занимаемой должности» следующие педагогические работники:

- Мацевич Карина Геннадьевна

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации как на базе КРИППО г. Симферополя, так и в дистанционной форме самостоятельно на платформах образовательных технологий, имеющих лицензию предоставления курсов повышения квалификации по учебным дисциплинам.

3.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состояние книжного фонда:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Общий фонд библиотеки составляет - 13196 экз.

Из них:

Художественная литература - 4171 экз.

Учебники – 70475 экз.

1-4 классы – 2406 экз.

5-9 классы - 3176 экз.

10-11 классы- 1050 экз.

Фонд справочной литературы (без орфографических словарей)- 53

Орфографических словарей - 185

Брошюр - 1296

42 папки и подборок по актуальным темам

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился художественной литературой, познавательными энциклопедиями. Проведённая агитационная работа по пополнению фонда библиотеки позволила пополнить его художественной и научно-популярной литературой, безвозмездно переданной учителями, родителями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

младшего школьного возраста(1-4 классы);

среднего школьного возраста(5-8 классы);

старшего школьного возраста(9-11 классы);

педагогической и методической литературой для педагогических работников;

периодическими изданиями с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в едином экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Планируется до заказать новые учебники на 2024-2025 учебный год.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями, классными руководителями.

Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Содержание и организация работы с читателями.

В конце года был проведён анализ читательской активности учащихся, по результатам анализа можно сделать следующие выводы:

в 2024-2025 учебном году средние показатели читательской активности увеличились, а количество пассивных читателей сократилось.

На конец учебного года прошли перерегистрацию 433 читателя.

Класс	Количество учащихся	Количество читателей	В % читателей
1А класс	24	24	100%
1Б класс	24	24	100%
2А класс	24	26	100%

2Б класс	19	24	100%
2В класс	16		
3А класс	28	20	100%
3 Б класс	27	19	100%
4А класс	22	22	100%
4Б класс	20	14	100%
5А класс	18	18	100%
5Б класс	19	22	100%
5В класс	16	16	100%
6А класс	20	20	100%
6Б класс	22	22	100%
7А класс	20	20	100%
7Б класс	16	16	100%
8 класс	31	31	100%
9 А класс	23	23	100%
9 Б класс	21	21	100%
11А класс	11	11	100%
Прочие (учителя и другие служащие школы)	34	34	100%
Родители и жители села	20	20	100%
Итого:	419+54=473	419+54=473	100%

Общие выводы и предложения.

1. Школьная библиотека выполняет требуемый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, привлечением к использованию ресурсов библиотеки.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьная библиотека играет важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идёт параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном

исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учёбы в школе - вот основная задача библиотеки.

Исходя из вышесказанного, на 2024-2025 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

Организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями. В том числе электронными.

Внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у учителей навыков независимого библиотечного пользователя.

Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, эстетическому воспитанию личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Организовывать мероприятия совместно с сельской библиотекой

Продолжить работу по пополнению учебного фонда, учебниками в соответствии с ФГОС.

3.5. Оценка материально-технической базы образовательной организации

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172.Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085.Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094.Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Устав МБОУ «Украинская школа» Симферопольского района Республики Крым;

Программа развития МБОУ «Украинская школа» Симферопольского района Республики Крым 2018 - 2021годы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; multifunctional локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; 1 кабинет информатики, книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса). Сайт МБОУ «Украинская школа» Симферопольского района Республики Крым и электронная почта E-mail позволяют всем участникам

образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школой произведены закупки следующих товаров:

Закупки за 2024г.

Наименование	шт.	Сумма
Бак Мусорный	1	24.570
СИЗ	8	44.189.20
Стенды Музей	10	49.900
Витрины Музейная	3	22.000
Учебники	673	466.916.45

План административно-хозяйственной работы 2024-2025 год

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Выполнение
Мероприятия по благоустройству и содержанию территории			
1.	Подготовка по благоустройству	Март	
2.	Очистка газонов, обрезка, формирование кустов, газонов, клумб	Май-август	Выполнено
3.	Покраска сооружений на территории	Июнь-август	Выполнено
4.	Контроль освещения территории	Постоянно	Своевременно заменяются лампочки
5.	Организация и проведение субботников на территории	Постоянно	Постоянно, с привлечением обучающихся
6.	Проведение текущего ремонта (ежегодно)	Июнь-август	Выполнено
7.	Подготовка территории к проведению учебно-тактических занятий по противопожарной безопасности	Август, апрель	Выполнено

8.	Организация полива и скашивания травы на территории	Май - Август	Выполнено
1.	Анализ хозяйственной деятельности за предыдущий сезон	Май	
2.	Разработка проектов приказов о создании комиссии по подготовке: - к осенне-зимнему сезону	Август	Выполнено
3.	Ремонт, утепление и мытье оконных рам, дверей во всех помещениях	Июль-август октябрь	Выполняется
4.	Контроль работы отопительной системы	Отопительный сезон	Выполняется машинистами-кочегарами
5.	Выполнение работ по удалению листвы, снега, наледи, с кровли и на территории	Весь год	Выполняется
6	Заготовка антигололедных материалов и уборочного инвентаря	Октябрь	Выполнено
7.	Проведение генеральной уборки здания и территории	1 в месяц	Выполняется
8.	Проверка противопожарного состояния здания	март, август	Выполняется
9.	Контроль уборки территории	Постоянно	Выполняется
10.	Проверка освещения в здании и на территории	Постоянно	Выполняется постоянно
11.	Контроль температурного режима в здании	Весь год	Ежедневный обход зданий
12.	Приобретение новогодних украшения и помощь в оформлении школы	декабрь	Выполнено
Мероприятия по проведению инвентаризации			
1.	Подготовка проекта приказа о создании комиссии по списанию имущества и проведению инвентаризации	Сентябрь	Выполнено
2.	Инвентаризация деревьев, сооружений и ограждений на территории	Август	Выполнено
4.	Маркировка основных средств	Весь год	Выполняется
5.	Принятие к учету материальных активов и основных средств	Весь год	Выполняется

6.	Ведение журналов по приходу и движению материальных активов и основных средств	Постоянно	Выполняется
7.	Своевременное заключение договоров	Постоянно	Выполняется
8.	Инвентаризация	Октябрь	Выполнено
9.	Подписание актов с обслуживающими организациями	Постоянно	Выполняется
10.	Утилизация списанных и нематериальных активов и основных средств	Постоянно	Выполняется

1. В здании старшей школы был пристроен модульный санузел 12.05.2022г.
2. По периметру школы было установлено ограждение 10.03.2022г.

Раздел II. Показатели деятельности МБОУ «Украинская школа»

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	419
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	204
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	246 Оценка 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	166 Оценка 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	25/49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	126 Оценка 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	0,01 %

	класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/%
1.19.1	Регионального уровня	0 /%
1.19.2	Федерального уровня	0 /%
1.19.3	Международного уровня	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0/%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97 /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52%
1.29.1	Высшая	21/%
1.29.2	Первая	19 /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,2 кв.м

2. Общие выводы по итогам учебного года и задачи на новый 2025/2026 учебный год

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Украинская школа» достигла значительных результатов в образовательной, методической, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Результаты соответствовали поставленным задачам.

Работа учреждения указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2025/2026 учебном году предполагается определить следующие новые задачи:

— Реализовать проект ШКиБ «Рассветное вдохновение» теплица для выращивания растений в условиях открытого и закрытого грунта;

—Продолжить активизацию деятельности педагогического коллектива по освоению интернет-технологий, дистанционного обучения, способствующих социализации учащихся;

—Продолжить работу по формированию педагогических компетенций, связанных с навыками социального проектирования в воспитательной деятельности;

—Продолжить деятельность по использованию игровых технологий как средства социализации учащихся начальной школы;

—Систематизировать опыт педагогического коллектива по подготовке к ГИА и разработать систему психологической подготовки к ГИА.;

—Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью улучшения учебно-воспитательного процесса;

—Продумать мероприятия школьного уровня, побуждающие учеников активнее участвовать в олимпиадном движении;

—В практику работы с родителями включать формы работы, побуждающие к активному обсуждению проблем: круглый стол, дискуссия, мастерская;

—Работа по повышению эффективности педагогической деятельности учителей в контексте ФГОС начального, основного и среднего общего образования;

—Пополнение банка педагогического опыта по вопросам формирования целевых ориентиров, метапредметных и, предметных, личностных компетенций учащихся;

- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в контексте ФГОС;

—Проведение мониторинговых исследований в области качества образования;

—Отработка моделей интеграции общего и дополнительного образования, культуры и спорта в целях реализации задач внеурочной деятельности;

—Внедрение современных форм и технологий повышения квалификации, в т.ч. дистанционных и он-лайн;

—Формирование комфортной психологической среды через использование различных средств раскрытия внутренних потенциалов личности;

—Расширение контингента учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями;

—Повышение компьютерной грамотности педагогов ОУ.

. В 2025/2026 учебном году нужно решить важные финансово-хозяйственные задачи:

- ремонт спортзала, фасада, реконструкция стадиона, освещение и асфальтное покрытие территории организации, капитальный ремонт пищеблока, ремонт канализации и туалетов, системы отопления, требуется проведение капитального ремонта(большого и малого стадионов, спортивных площадок, беговой дорожки), отсутствие уличного спортивного оборудования, оборудование контейнерной площадки.