ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: ukrainka.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УКРАИНСКАЯ ШКОЛА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 28.01.2026, 08:59
Действителен до: до 23.04.2027, 08:59
Ключ подписи: 00AD7FFCAE997BE45942B59DECBE208DB8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Украинская школа" Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ "Украинская школа")
295023 Республика Крым, Симферопольский район, с. Украинка, улица Осипова, 1
Тел/факс (3652)348-347. E-mail:shool_simfrjpolsiy-rayon32@crimeaedu.ru
ОГРН 1159102023189 ИНН 9109009752

**РАССМОТРЕНО**
на заседании
ШМО гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
_____ Мацевич К.Г.
(протокол от 31.08.2026г. №1)

**СОГЛАСОВАНО**
На заседании
педагогтческого совета
Заместитель директора
_____ Алаккад Д.Х.
(протокол от 31.08.2026г. №1)

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор МБОУ «Украинская школа»
Симферопольского района РК
_____ Н.Р. Симчук
Приказ от 31.08.2026г. №315-о

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## учебного предмета
## «Родной (крымскотатарский) язык»
## для 1-4 классов

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации:** 4 года

Данная рабочая программа соответствует федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)

с. Украинка

2026

**Содержание**

Пояснительная записка ……...3
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» …4
Содержание учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык»…….. 11
Тематическое планирование……...15
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса…….35

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Родной (крымскотатарский) язык»начального общего образования МБОУ «Украинская школа» Симферопольского района Республики Крым разработана в соответствии:

• Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;

• Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». При составлении рабочей программы использовалась примерная рабочая программа под редакцией Примерные программы (под редакцией Аблятипова А.С.) «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература», «Крымскотатарский язык (неродной)», разработанные в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования нового поколения, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и включены в реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа состот из пояснительной записки, планируемых результатов освоения учебного предмета, содержания учебного предмета, тематического планирования, описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Цели** обучения в рамках предмета «Родной язык (крымскотатарский) » на уровне начального общего образования могут быть сформулированы как линии развития личности младшего школьника средствами предмета:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие **задачи:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык».

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщения к литературному наследию русского народа;
- обогащения активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

-Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
4 - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

-Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

-Слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
-формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (крымскотатарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (крымскотатарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (крымскотатарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (крымскотатарского) языка).

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (крымскотатарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка в 1-м классе.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

определять роль слова в речи, его номинативную функцию;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия;

на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

различать звуки и буквы (букву как знак звука), владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками, составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определённой модели;

различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;

воспринимать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков, слова в соответствии с нормами современного литературного языка;

делить слова на слоги;

определять словесное ударение;

называть буквы крымскотатарского языка в алфавитной последовательности, сопоставлять количество букв в алфавите крымскотатарского языка с русским алфавитом и выделять специфические буквы и небуквенные графические знаки, характерные для родного языка;

выделять буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике;

владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв родного языка, писать буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения;

определять лексическое значение слова (по общему представлению);

осознавать словарное богатство родного языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;

переносить слова по слогам;

использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;

ставить знаки препинания в конце предложения, понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук, читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения;

устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов, восстанавливать деформированные предложения, составлять элементарные предложения из заданного набора словоформ;

понимать текст как речевое произведение;

понимать читаемый учебный текст, последовательно и правильно списывать текст;

воспринимать на слух речь учителя на родном языке;

понимать язык как основное средство человеческого общения, осознавать цели и ситуации общения;

задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя и других обучающихся (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;

списывать (писать) под диктовку изученные слова на родном языке, короткие предложения.

**Предметные результаты изучения**
**родного (крымскотатарского) во 2-м классе.**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику;

основным формулам речевого этикета на родном языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее);

понимать смыслоразличительную функцию звуков;

различать ударные и безударные гласные звуки;

использовать знание алфавита родного языка при работе со словарями;

использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;

правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);

понимать назначение абзаца (красной строки);

употреблять знак переноса и небуквенные графические средства, характерные для данного языка (в пределах изученного);

иметь представление о культурно-маркированной лексике;

определять однозначные и многозначные слова (простые случаи);

определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;

различать и употреблять синонимы и антонимы (простые случаи);

выделять в словах корень и находить родственные (однокоренные) слова, отличать однокоренные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями;

переносить слова с учётом морфемного членения;

находить имя существительное, определять его значение;

различать имена собственные;

находить глагол, определять его значение;

находить имя прилагательное, определять его значение;

находить личные местоимения, определять их значение и особенности употребления в речи;

определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;

иметь представление о необходимом порядке слов в предложении на родном языке, определять связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), ставить необходимый знак конца предложения – вопросительный или восклицательный, точку;

осознанно выделять в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);

различать типы текстов – описание, повествование, рассуждение (первичное ознакомление), называть их особенности;

слушать аудиозаписи (несложные песни на родном языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания, воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;

владеть алгоритмом списывания текста, списывать (писать под диктовку) тексты из нескольких несложных предложений;

находить в учебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде;

писать короткие тексты на заданную тему (повествовательные мини-сочинения) и изложения на основе нескольких несложных предложений;

вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему на родном языке.

**Предметные результаты изучения**
**родного (крымскотатарского) в 3-м классе.**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира;

понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;

выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов, проводить звукобуквенный анализ слов;

использовать знание алфавита родного языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

отличать прямое значение слова от переносного;

объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);

различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;

определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);

разбирать слова по составу, выделяя корень, аффиксы (слова с однозначно выделяемыми морфемами), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

иметь представление об элементарных способах образования слов в родном языке;

сопоставлять структуру слов родного языка со строением слов в русском языке;

сопоставлять грамматические признаки слов родного языка с грамматическими признаками слов русского языка;

проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов (простые случаи);

формулировать понятие простого предложения;

находить главные члены предложения;

выделять однородные члены предложения;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

иметь представление о различных способах решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

ставить запятую в предложениях с однородными членами;

различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов;

правильно писать заимствованные слова;

использовать академический орфографический словарь родного языка для решения практических задач;

прослушивать отрывки несложных оригинальных текстов на родном языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;

вести диалоги на изученные темы на родном языке, формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);

выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте, формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;

писать короткие изложения и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций.

## Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) в 4-м классе.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать методы познания языка (наблюдение, анализ, мини исследование, проект);

характеризовать статус и основные функции родного языка в субъекте Российской Федерации;

видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературе на родном языке, осознавать место родной культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;

использовать орфоэпические словари крымскотатарского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;

разбирать изменяемые слова по составу (простые случаи) и характеризовать состав неизменяемых слов;

проводить морфологический разбор изученных частей речи;

обобщать сведения о сходствах и различиях между словом, словосочетанием и предложением;

вести диалоги на изученные темы на родном языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы, принципы общения, лежащие в основе национального речевого этикета;

формулировать монологические высказывания на заданную тему (рассуждение);

применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;

письменно излагать содержание прослушанного (прочитанного) текста (подробно или выборочно);

составлять план текста, писать текст по заданному плану;

корректировать заданные и собственные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

## Содержание
## учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык»

В содержании программы по родному языку (крымскотатарскому) выделяются следующие содержательные линии: фонетика, орфография, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного языка (крымскотатарского) направлено на достижение следующих целей:

развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности;

формирование определённого круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (крымскотатарского),

– 118ч.: в 1 классе – 17 часа (0,5 часа в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

## Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (крымскотатарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (1 час в неделю: 0,5 часа учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» и 0,5 часа учебного предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»).

**Фонетика.**

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.**

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

**Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.**

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов, обозначение гласных после мягкого слога или твёрдого, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

## Содержание обучения во 2 классе.

**Общие сведения о языке. Язык и культура**.

Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Речевой этикет на крымскотатарском языке

**Фонетика, графика, орфоэпия.**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки, буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки, буквы их обозначающие. Характеристика звуков.

Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями.

Буквы гъ, къ, нъ, дж.

Слог. Ударение. Перенос слов.

Лексика.

Слово. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.

**Состав слова.**

Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение корня в словах (простые случаи).

**Синтаксис.**

Словосочетание. Составление словосочетаний из заданных слов. Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (ознакомление). Выделение главных членов в предложении. Отрицательное предложение.

Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

**Текст.**

Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Тема и основная мыль текста.

**Морфология.**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы. Имена собственные (без введения терминологии). Число имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Простые формы имён прилагательных.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Времена глагола.

Числительное: общее значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Образование порядковых числительных.

**Орфография и пунктуация.**

Перенос слов с учётом морфемного членения. Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Изложение повествовательных текстов по рисунку, наблюдений, на основе опорных слов. Восстановление деформированных текстов. Редактирование повествовательных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков. Оф

## Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных.

Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гъ, къ, нъ, дж. Чередование букв к, къ, п.

Использование знания алфавита родного языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Лексика.**

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

**Состав слова.**

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Разбор слова по составу (простые случаи). Алгоритм разбора слова по составу.

**Морфология.**

Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Имя прилагательное. Словосочетания «существительное и прилагательное». Степени сравнения имён прилагательных.

Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Трёхзначные числа.

**Синтаксис.**

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Простое и составное предложение. Предложение с обращением. Отрицательное предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по алгоритму.

**Текст.**

Текст и его признаки (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая целостность, относительная законченность, заглавие). Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

**Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, личных наблюдений, по плану, сохраняя последовательность содержания. Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков. Оформление исследований в виде презентации.

## Содержание обучения в 4 классе.

**Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Статус и основные функции крымскотатарского языка в Республике Крым.

**Нормы речевого этикета.**

**Фонетика, графика, орфоэпия.**

Обобщение знаний об образовании звуков речи родного языка. Звукобуквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка.

Гласные и согласные звуки. Сочетание букв йи, ий, йы в словах.

**Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам. Фразеологизмы. Объяснение значения фразеологизмов.

**Морфемика.**

Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имён существительных. Основа слова. Разбор слов по составу (простые случаи).

**Морфология.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность у имён существительных. Сказуемость у имён существительных. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз).

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Четырёхзначные числа. Даты.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Замена существительного местоимением.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

Наречие. Общее представление о наречии как части речи. Наречия места, образа действия, меры и степени

**Синтаксис.**

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

**Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, по плану, сохраняя последовательность содержания. Письмо разных видов текстов. Письмо сочинения – описания картины. Употребление сравнений в речи. Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков. Диалекты в литературном языке. Оформление исследований в виде презентации.

## Тематическое планирование предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 1 классе.

| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем программы* | *Количество часов* | | | *Электронные (цифровые) образовательные ресурсы* | *Воспитательный аспект* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | | |
| **Фонетика.** | | **2** | | | | |
| 1 | Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Различие твёрдых и мягких, губных и негубных гласных. | 1 | | | Детский Ютуб канал: Qirim Junior https://armanciq.ru/ana-tilim | Развитие познавательных интересов, активность, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | инициативность. |
| 2 | Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Развитие любознательности и самостоятельности в познании. |
| | **Графика.** | **1** | | | | |
| 3 | Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я. | 1 | | | https://www.youtube.com/@Dingilday https://qirimjr.org/ | Понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа. |
| | **Чтение** | **3** | | | | |
| 4 | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. | 1 | | | Детский Ютуб канал: Qirim Junior<br>Aynanaynıñ masalı TOPLAMI - 5 bölük. | Формирование первоначального представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека. |
| 5 | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 1 | | | https://qirimjr.org/ | Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде в процессе языкового образования. Соблюдение норм речевого этикета. |
| 6 | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka | Формирование первоначального представления о нравственно-этических нормах |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами. |
| | **Письмо.** | **5** | | | | |
| 7 | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | 1 | | | https://www.youtube.com/@Dingilday | Воспитание осознания важности родного языка как средства общения и самовыражения. |
| 8 | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | 1 | | | https://www.youtube.com/@Dingilday | Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде в процессе языкового образования. |
| 9 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?v=ScV3z8oUdrg https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka | Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека. |
| 10 | Письмо под диктовку слов написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку слов и предложений. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Выражение своего видения мира. |
| 11 | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. **Списывание текста.** | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim/ | Понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа. |
| | **Раздел: Слово и предложение.** | **2** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. | 1 | | | https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka | Понимание важности слова как способа выражения мыслей, чувств. |
| 13 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Потребность в самостоятельной читательской деятельности. Приобретение эстетического опыта слушания, чтения. |
| | **Орфография.** | 2 | | | | |
| 14 | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов, обозначение гласных после мягкого слога или твёрдого. ***Словарный диктант.*** | 1 | | | Детский Ютуб канал: Qirim Junior<br>Aynanaynıñ masalı TOPLAMI - 5 bölük. | Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре. |
| 15 | Знаки препинания в конце предложения, прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие? | 1 | | | https://www.youtube.com/@CrimeanTatars<br>https://www.youtube.com/@Dingilday | Понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа. |
| | **Развитие речи.** | 4 | | | | |
| 16 | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. ***Диктант с грамматическим заданием.*** | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Приобретение эстетического опыта слушания, чтения. |
| 17 | Работа над ошибками. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim/ | Проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств. |
| Резервное время | | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО** | | **17** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПРОГРАММЕ** | | | | | | |

**Тематическое планирование предмета**
**«Родной (крымскотатарский) язык» во 2 классе.**

| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем программы* | *Количество часов* | | | *Электронные (цифровые) образовательные ресурсы* | *Воспитательный аспект* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | | |
| **Общие сведения о языке. Язык и культура**. | | **1** | | | | |
| 1 | Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Речевой этикет на крымскотатарском языке, культура речи. | **1** | . | | https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka | Воспитание стремления к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения. |
| **Фонетика, графика, орфоэпия.** | | **7** | | | | |
| 2 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. **РР №1.** Ответы на вопросы по рисунку. «Урок родного языка». | 1 | | 1 | https://armanciq.ru/ana-tilim | Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде в процессе языкового образования. |
| 3 | Твёрдые и мягкие гласные звуки, буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 | | | | Развитие познавательных интересов, активность, инициативность. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **Входная административная контрольная работа по повторению.** | 1 | 1 | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Развитие любознательности и самостоятельности в познании. |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки, буквы их обозначающие. | 1 | | | Детский Ютуб канал: Qirim Junior | Соблюдение норм речевого этикета. |
| 6 | Буквы гъ, къ, нъ, дж. | 1 | | | https://qirimjr.org/ | Проявление сопереживания и других моральных качеств. |
| 7 | Слог. Ударение. Перенос слов. | 1 | | | https://www.youtube.com/@CrimeanTatars<br>https://www.youtube.com/@Dingilday | Понимание образного языка художественных произведений. |
| **Лексика.** | | **2** | | | | |
| 8 | Слово. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. | 1 | | | | Понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа. |
| 9 | Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | | Осознание ценности труда в жизни человека и общества. |
| **Состав слова.** | | **2** | | | | |
| 10 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | | | | Научить бережно относиться к физическому и психическому здоровью. |
| 11 | Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение корня в словах (простые случаи). | 1 | | | | Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | окружающей среде в процессе языкового образования. |
| **Синтаксис.** | | **6** | | | | |
| 12 | Словосочетание. Составление словосочетаний из заданных слов. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Соблюдение норм речевого этикета. |
| 13 | Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения. | 1 | | | Детский Ютуб канал: Qirim Junior | Приобретение эстетического опыта слушания, чтения. |
| 14 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | 1 | | https://qirimjr.org/ | Научить выбирать приемлемые способы речевого самовыражения. |
| 15 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (ознакомление). Выделение главных членов в предложении. Отрицательное предложение. | 1 | | | https://www.youtube.com/@CrimeanTatars https://www.youtube.com/@Dingilday | Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре. |
| 16 | Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). | 1 | | | | Понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа. |
| 17 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Приобретение эстетического опыта слушания, чтения. |
| **Текст.** | | **2** | | | | |
| 18 | Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Понимание важности слова как способа выражения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мыслей, чувств. |
| 19 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Тема и основная мыль текста. **РР №2** Составление текста-описания на тему «Зима». | 1 | | 1 | | Потребность в самостоятельной читательской деятельности. |
| | **Морфология** | 6 | | | | |
| 20 | Имя существительное: общее значение, вопросы. Имена собственные (без введения терминологии). Число имён существительных. | 1 | | | Детский Ютуб канал: Qirim Junior<br>Aynanaynıñ masalı TOPLAMI - 5 bölük. | Осознание ценности труда в жизни человека и общества. |
| 21 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | | https://qirimjr.org/ | Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека. |
| 22 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Простые формы имён прилагательных. | 1 | | 1 | https://www.youtube.com/@CrimeanTatars<br>https://www.youtube.com/@Dingilday | Освоение опыта человеческих взаимоотношений. |
| 23 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | | https://armaniq.ru/ana-tilim | Выражение своего видения мира. |
| 24 | Времена глагола. **РР № 3** Составление текста-рассуждения на тему «Я хочу стать…». | 1 | | | | Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре. |
| 25 | **Контрольный диктант с** | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **грамматическим заданием** | | | | | |
| 26 | Числительное: общее значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Образование порядковых числительных. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Осознание ценности труда в жизни человека и общества. |
| | **Орфография и пунктуация.** | 2 | | | | |
| 27 | Перенос слов с учётом морфемного членения. | 1 | | | https://www.youtube.com/@CrimeanTatars | Привить чувство любви к природе. |
| 28 | Знак конца предложения<br><br>(точка, вопросительный и восклицательный знаки). Алгоритм списывания текста. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Понимание<br><br>важности слова как средства создания словесно-художественного образа. |
| | **Развитие речи** | 5 | | | | |
| 29 | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Изложение повествовательных текстов по рисунку, наблюдений, на основе опорных слов. | 1 | | | | Приобретение эстетического опыта слушания, чтения. |
| 30 | Восстановление деформированных текстов. Редактирование повествовательных текстов. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств. |
| 31 | Составление устных рассказов по серии рисунков. | 1 | | | Aynanaynıñ masalı TOPLAMI - 5 bölük. | Понимание образного языка художественных произведений |
| 32 | **Итоговая контрольная работа за 2023-2024 учебный год.** | 1 | 1 | | https://qirimjr.org/ | Развитие познавательных интересов, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | активность, инициативность. |
| 33 | Работа над ошибками. **РР №4.** Работа над текстом «Хыдырлез». | 1 | | 1 | https://www.youtube.com/@CrimeanTatars<br>https://www.youtube.com/@Dingilday | Развитие любознательности и самостоятельности в познании. |
| **Повторение.** | | **1** | | | | |
| 34 | Повторение за год. | 1 | | | | |
| Резервное время | | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 4 | 4 | | |

**Тематическое планирование предмета**
**«Родной (крымскотатарский) язык» в 3 классе.**

| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем программы*** | ***Количество часов*** | | | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** | ***Воспитательный аспект*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | | |
| **Общие сведения о языке. Язык и культура.** | | **1** | | | | |
| 1 | Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности. | **1** | | | | Становление ценностного отношения к своей Родине, к родному языку. |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | | **9** | . | | | |
| 2 | Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Первоначальные представления о человеке как члене |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека. |
| 3 | **Входная административная контрольная работа.** | 1 | 1 | | | Освоение опыта человеческих взаимоотношений. |
| 4 | Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных. | 1 | | | | Выражение своего видения мира. |
| 5 | Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гъ, къ, нъ, дж. Чередование букв к, къ, п. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека. |
| 6 | Использование знания алфавита родного языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | 1 | | | | Освоение опыта человеческих взаимоотношений. |
| | **Лексика.** | | | | | |
| 7 | Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа. |
| 8 | Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. **РР №1.** Работа по картине «Осень». | 1 | | 1 | | Осознание ценности труда в жизни человека и общества. |
| 9 | **Проверочная работа по разделу «Лексика».** | 1 | 1 | | | Научить соблюдениюн |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | орм речевого этикета. |
| | **Состав слова.** | **3** | | | | |
| 10 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | | | Детский Ютуб канал: Qirim Junior | Осознание ценности труда в жизни человека и общества. |
| 11 | Аффиксы. Разбор слова по составу (простые случаи). | 1 | | | https://qirimjr.org/ | |
| 12 | Алгоритм разбора слова по составу. | 1 | | | https://www.youtube.com/@CrimeanTatars | Соблюдение норм речевого этикета. |
| | **Морфология.** | **5** | | | | |
| 13 | Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. | 1 | | | | Развитие познавательных интересов, активность, инициативность. |
| 14 | Изменение имён существительных по падежам. Имя прилагательное. Словосочетания «существительное и прилагательное». Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | | | | Развитие любознательности и самостоятельности в познании. |
| 15 | Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола. | 1 | | | https://armanciq.ru/ana-tilim | Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде в процессе языкового образования. |
| 16 | Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Трёхзначные числа. | 1 | | | | Воспитание стремления к самовыражен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ию в искусстве слова. |
| 17 | **Проверочная работа по разделу «Морфология».** | 1 | 1 | | | Научить соблюдению норм речевого этикета. |
| **Синтаксис.** | | **7** | | | | |
| 18 | Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. | 1 | | | Детский Ютуб канал: Qirim Junior | Понимание важности слова как способа выражения мыслей, чувств. |
| 19 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | https://qirimjr.org/ | Потребность в самостоятельной читательской деятельности. |
| 20 | Связь слов в предложении. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. **РР №2.** Работа по картине «Зима пришла». | 1 | | 1 | https://www.youtube.com/@CrimeanTatars | Осознание ценности труда в жизни человека и общества. |
| 21 | Простое и составное предложение. | 1 | | | | Соблюдение норм речевого этикета. |
| 22 | Предложение с обращением. Отрицательное предложение. | 1 | | | | Проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств. |
| 23 | Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по алгоритму. | 1 | | | | Понимание образного языка художественных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | произведений . |
| 24 | **Проверочная работа по разделу «Синтаксис».** | 1 | 1 | | | |
| | **Текст.** | **2** | | | | |
| 25 | Текст и его признаки (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая целостность, относительная законченность, заглавие). | 1 | | | | Выражение своего видения мира. |
| 26 | Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов. | 1 | | | | Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре. |
| | **Развитие речи.** | | | | | |
| 27 | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. | 1 | | | Детский Ютуб канал: Qirim Junior | Приобретение эстетического опыта слушания, чтения. |
| 28 | Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, личных наблюдений, по плану, сохраняя последовательность содержания. | | | | https://qirimjr.org/ | Проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств. |
| 29 | Восстановление деформированных текстов. | 1 | | | https://www.youtube.com/@CrimeanTatars | Понимание образного языка художественных произведений |
| 30 | Составление устных рассказов по серии рисунков. **РР №3.** Работа по картине «Весна пришла». | 1 | | 1 | | Приобретение эстетического опыта слушания, чтения. |
| 31 | Оформление исследований в виде презентации. | 1 | | | Aynanaynıñ masalı TOPLAM | Соблюдение правил здорового и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | I - 5 bölük. | безопасного образа жизни в окружающей среде в процессе языкового образования. |
| 32 | **Итоговая административная контрольная работа.** | 1 | 1 | | https://qirimjr.org/ | Воспитание стремления к самовыражению в искусстве слова. |
| 33 | Работа над ошибками.<br>**РР №4.** Разбор текстов. | 1 | | 1 | https://www.youtube.com/@CrimeanTatars | |
| **Повторение.** | | **1** | | | | |
| 34 | Повторение за год. | 1 | | | | |
| **Итого по разделу** | | **1** | | | | |
| Резервное время | | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 5 | 4 | | |

**Тематическое планирование предмета**
**«Родной (крымскотатарский) язык» в 4 классе.**

| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем программы*** | ***Количество часов*** | | | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** | ***Воспитательный аспект*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | | |
| **Общие сведения о языке. Язык и культура.** | | **1** | | | | |
| 1 | Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?v=nzZGo | Становление ценностного отношения к |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мини-исследование, проект. Статус и основные функции крымскотатарского языка в Республике Крым. | | | | MjWH5g | своей Родине, к родному языку. |
| | **Нормы речевого этикета. Фонетика, графика, орфоэпия. Лексика.** | **1** | | | | |
| 2 | Обобщение знаний об образовании звуков речи родного языка. Звукобуквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка. Гласные и согласные звуки. Сочетание букв йи, ий, йы в словах. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам. Фразеологизмы. Объяснение значения фразеологизмов. | 1 | | | www.kirimtatar.com<br><br>www.crimean.orq /crimea/sozluk.asp | Проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре крымских татар. |
| | **Лексика.** | **1** | | | | |
| 3 | **Входная административная контрольная работа.** | 1 | 1 | | www.crimean.orq/crimea/sozluk.asp | Соблюдение норм речевого этикета. |
| | **Морфемика.** | **1** | | | | |
| 4 | Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имён существительных. Основа слова. Разбор слов по составу (простые случаи). **РР№1** Составление текста-повествования «Ана тилим». | 1 | | 1 | kozaydin@rambler.ru | Осознание своей этнокультурной гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. |
| | **Морфология.** | **6** | | | | |
| 5 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена | 1 | . | | www.kirimtatar.com | Первоначальные представления |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | существительные. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность у имён существительных. Сказуемость у имён существительных. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности. | | | | https://www.youtube.com/watch?v=nzZGoMjWH5g | о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека. |
| 6 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). | 1 | | | koz-aydin@rambler.ru https://armanciq.ru/ana-tilim | Освоение опыта человеческих взаимоотношений. |
| 7 | Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Четырёхзначные числа. Даты. | 1 | | | www.turkoloq.narod.ru . www.crimean.orq /crimea/sozluk.asp | Выражение своего видения мира. |
| 8 | Местоимение. Личные местоимения. **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | 1 | | koz-aydin@rambler.ru | Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре. |
| 9 | Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. **РР№ 2** Составление текста-описания «Зима пришла». | 1 | | 1 | www.kirimtatar.com | Понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа. |
| 10 | Наречие. Общее представление о наречии как части речи. Наречия места, образа действия, меры и степени. | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?v=nzZGoMjWH5g | Осознание ценности труда в жизни человека и общества. |
| **Синтаксис.** | | **2** | | | | |
| 11 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | www.crimean.orq /crimea/sozluk. | Понимание важности слова как способа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | asp | выражения мыслей, чувств. |
| 12 | Однородные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 | | | www.turkoloq.narod.ru | Потребность в самостоятельной читательской деятельности. |
| | **Развитие речи.** | 4 | | | | |
| 13 | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, по плану, сохраняя последовательность содержания. | 1 | | | koz-aydin@rambler.ru www.crimean.orq /crimea/sozluk.asp | Приобретение эстетического опыта слушания, чтения. |
| 14 | Письмо разных видов текстов. Употребление сравнений в речи. | 1 | | | www.kirimtatar.com https://armaniq.ru/ana-tilim | Проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств. |
| 15 | Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков. Диалекты в литературном языке. Оформление исследований в виде презентации | 1 | | | www.turkoloq.narod.ru https://armaniq.ru/ana-tilim | Понимание образного языка художественных произведений. |
| 16 | **Административная контрольная работа.** | 1 | 1 | | koz-aydin@rambler.ru | Осознание ценности труда в жизни человека и общества. |
| **Повторение.** | | **1** | | | | |
| 17 | Повторение за год. | 1 | | | | |
| **Итого по разделу** | | **1** | | | | |
| Резервное время | | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО** | | **17** | 3 | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ПРОГРАММЕ** | | | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**.

Учебно-методический комплект:

| № | **Наименование, класс, автор** | |
|---|---|---|
| 1 | Элифбе. 2 къысымда. 1 къысым. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къулланмасы. Гафарова М.Ш. | Букварь. В 2-х частях. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Гафарова М.Ш. |
| 2 | Элифбе. 2 къысымда. 2 къысым. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къулланмасы. Гафарова М.Ш. | Букварь. В 2-х частях. Часть 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Гафарова М.Ш. |
| 3 | Элифбе. Умумтасиль муэссиселернинъ оджалары ичюн усулий къулланма. Гафарова М.Ш. | Букварь. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Гафарова М.Ш. |
| 4 | Къырымтатар тили (тувгъан). 1 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къулланмасы. Саттарова М.С., Саттарова С.С. | Крымскотатарский язык (родной). 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Саттарова М.С., Саттарова С.С. |
| 5 | Къырымтатар тили (тувгъан). 1 сыныф. Умумтасиль муэссиселернинъ оджалары ичюн усулий къулланма. Саттарова М.С., Ягьяева Л.С., Билялова С.С. | Крымскотатарский язык. 1 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Саттарова М.С., Ягьяева Л.С., Билялова С.С. |
| 6 | Къырымтатар тили (тувгъан олмагъан). 1 сыныф. Рус ве къырымтатар тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселери ичюн окъув къулланмасы. Мамутова М.Р. | Крымскотатарский язык (неродной). 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском и крымскотатарском языках. Мамутова М.Р. |
| 7 | Къырымтатар тили (тувгъан олмагъан). 1 сыныф. Умумтасиль муэссиселернинъ оджалары ичюн усулий къулланма. Мамутова М.Р. | Крымскотатарский язык (неродной). 1 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. Мамутова М.Р. |
| 10 | Къырымтатар тили (тувгъан). 2 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув | Крымскотатарский язык (родной). 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. |

| | | |
|---|---|---|
| | къулланмасы. Саттарова М.С., Саттарова С.С. | Саттарова М.С., Саттарова С.С. |
| 11 | Къырымтатар тили (тувгъан). 3 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къулланмасы. Саттарова М.С., Саттарова С.С. | Крымскотатарский язык (родной). 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Саттарова М.С., Саттарова С.С. |
| 12 | Къырымтатар тили (тувгъан). 4 сыныф. Къырымтатар ве рус тиллеринде окъуткъан умумтасиль муэссиселер ичюн окъув къулланмасы. Саттарова М.С., Саттарова С.С. | Крымскотатарский язык (родной). 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Саттарова М.С., Саттарова С.С. |

**Интернет – ресурсы.**

1. https://armanciq.ru/ana-tilim/
2. https://www.youtube.com/watch?v=ScV3z8oUdrg
3. https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka
4. https://www.youtube.com/watch?v=9Nk1EqERQXY
5. Детский Ютуб канал: Qirim Junior
6. E-mail:koz-aydin@rambler.ru
7. Aynanaynıñ masalı TOPLAMI - 5 bölük.
8. https://qirimjr.org/
9. E-mail: edem_bakhshish@hotmail.com
10. https://www.youtube.com/watch?v=nFrhef-Kygo -
11. https://www.youtube.com/watch?v=VGqZnTmRVQM
12. https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=grf-_jRjPTk
13. https://www.youtube.com/@CrimeanTatars
14. https://www.youtube.com/@Dingilday
15. kitaphane.crmea.ua
16. zhurnal-yildiz-onlain.html