***Результаты всероссийской проверочной работы:***

Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в школе. Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ и готовности школьника продолжить образование. Иными словами, ВПР – диагностика качества образования. сравнительный анализ школа проводит не только в плане динамики результатов одного и того же класса детей за выбранный период времени, но и эти же результаты рассматриваются как сравнительный показатель критериев оценивания по предмету за учебный промежуток (четвертное, полугодовое, годовое оценивание)

Для сравнительного анализа проведённых Всероссийских проверочных работ также представлен период за 3 года с 2020-2021 по 2022-2023 учебные года:

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс текущего учебного года /исследуемый период |  Кол-во уч-ся | Писали работу | на «5» | На «4» | на «3» | на «2» | Абсолютная успеваемость  | Качественная успеваемость  | Степень обученностиучащихся | Средний балл |
| Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| 5-А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022 | 18 | 15 | 8 | 5 | 2 | 0 | 100 | 86,67 | 79,47 | 4,4 |
| 2023 | 16 | 14 | 2 | 9 | 3 | 0 | 100 | 78,57 | 63,14 | 3,93 |
| 5-Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022 | 15 | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100 | 60,00 | 60,00 | 3,8 |
| 2023 | 16 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100 | 45,45 | 52,0 | 3,55 |
| 6-А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021 | 25 | 23 | 5 | 7 | 11 | 0 | 100 | 52,17 | 58,43 | 3,74 |
| 2022 | 26 | 20 | 4 | 8 | 7 | 1 | 95 | 60,00 | 59,00 | 3,75 |
| 2023 | 26 | 23 | 0 | 5 | 15 | 3 | 86,96 | 21,74 | 39,49 | 3,09 |
| 7-А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | 23 | 19 | 4 | 6 | 6 | 3 | 52,63 | 84,21 | 55,16 | 3,58 |
| 2021 | 20 | 17 | 5 | 2 | 8 | 2 | 88,24 | 41,18 | 55,76 | 3,59 |
| 2022 | 20 | 15 | 0 | 11 | 4 | 0 | 100 | 73,33 | 56,53 | 3,73 |
| 2023 | 19 | 14 | 2 | 4 | 8 | 0 | 100 | 42,86 | 53,14 | 3,57 |
| 7-Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | 22 | 21 | 3 | 9 | 5 | 4 | 57,14 | 80,95 | 53,33 | 3,52 |
| 2021 | 22 | 20 | 0 | 5 | 12 | 3 | 85,0 | 25,0 | 40,0 | 3,1 |
| 2022 | 20 | 19 | 2 | 2 | 15 | 0 | 100 | 21,05 | 45,68 | 3,32 |
| 2023 | 21 | 16 | 1 | 2 | 10 | 3 | 81,25 | 18,75 | 39,75 | 3,06 |
| 8-А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | 17 | 15 | 0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 6,67 | 17.33 | 2,07 |
| 2021 | 17 | 17 | 0 | 0 | 13 | 4 | 76,47 | 0 | 31,29 | 2,76 |
| 2022 | 14 | 14 | 0 | 1 | 12 | 1 | 92,86 | 7,14 | 36,57 | 3,00 |
| 2023 | 15 | 14 | 0 | 3 | 9 | 2 | 85,71 | 21,43 | 39,14 | 3,07 |
| 9-А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | 24 | 17 | 1 | 3 | 9 | 4 | 23,53 | 76,47 | 40,00 | 3,06 |
| 2021 | 24 | 18 | 2 | 1 | 14 | 1 | 94,44 | 16,67 | 43,56 | 3,22 |
| 2022 | 25 | 18 | 0 | 0 | 14 | 4 | 77,78 | 0 | 31,56 | 2,78 |
| 2023 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Анализом проведенного исследования является результативность по годам. Полученные данные, показатели диаграммы указывают на необходимость продолжения работы школы по улучшению уровня успеваемости обучающихся.

Учитывать следует все факторы, влияющие на данные результаты: переход учащихся из начальной школы в основную, написание работ вновь прибывшими учениками, смена учителя в классе и т.д. Однако основным фактором, конечно же, является уровень преподавания учебной дисциплины, уменьем учителя не только использовать все методические возможности, но и внимательное изучение фактора понимания изучаемого материала каждым учеником. Необходимо задействовать такие современные способы и приёмы, которые помогут ученику не только в усвоении материала, но и будут развивать интерес к изучаемому предметы.

  **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс текущего учебного года /исследуемый период |  Кол-во уч-ся | Писали работу | на «5» | На «4» | на «3» | на «2» | Абсолютная успеваемость  | Качественная успеваемость  | Степень обученностиучащихся | Средний балл |
| Кол-во | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| 5-А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022 | 18 | 16 | 6 | 5 | 5 | 0 | 100 | 68,75 | 68,75 | 4,06 |
| 2023 | 15 | 14 | 2 | 7 | 5 | 0 | 100 | 64,29 | 59.14 | 3.79 |
| 5-Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022 | 15 | 8 | 2 | 1 | 5 | 0 | 100 | 37,5 | 55,5 | 3,63 |
| 2023 | 16 | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 100 | 75,0 | 57.0 | 3.75 |
| 6-А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021 | 25 | 23 | 7 | 5 | 10 | 1 | 100 | 52,17 | 60,7 | 3,78 |
| 2022 | 26 | 24 | 0 | 10 | 14 | 0 | 100 | 41,67 | 47,67 | 3,42 |
| 2023 | 26 | 20 | 3 | 11 | 5 | 1 | 95 | 70,0 | 60,0 | 3,8 |
| 7-А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | 23 | 21 | 0 | 8 | 8 | 5 | 38,10 | 76,19 | 41,90 | 3,14 |
| 2021 | 20 | 17 | 4 | 8 | 4 | 1 | 94,12 | 70,59 | 63,06 | 3,88 |
| 2022 | 20 | 15 | 2 | 9 | 3 | 1 | 93,33 | 73,33 | 60,00 | 3,8 |
| 2023 | 19 | 11 | 5 | 4 | 2 | 0 | 100 | 81,82 | 75,27 | 4,27 |
| 7-Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | 22 | 21 | 0 | 3 | 11 | 7 | 14,29 | 66,67 | 33,33 | 2,81 |
| 2021 | 22 | 20 | 1 | 6 | 9 | 4 | 80,00 | 35,00 | 43,60 | 3,20 |
| 2022 | 20 | 20 | 2 | 6 | 12 | 0 | 100 | 40,00 | 50,8 | 3,5 |
| 2023 | 21 | 19 | 1 | 8 | 9 | 1 | 94,74 | 47,37 | 50,11 | 3,47 |
| 8-А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | 16 | 15 | 0 | 0 | 3 | 12 | 0 | 20,00 | 20,00 | 2,2 |
| 2021 | 17 | 17 | 1 | 3 | 8 | 5 | 70,59 | 23,53 | 38,82 | 3,00 |
| 2022 | 14 | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 100 | 27,27 | 43,64 | 3,27 |
| 2023 | 15 | 15 | 2 | 6 | 7 | 0 | 100 | 53,33 | 55,73 | 3,67 |
| 9-А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | 20 | 13 | 0 | 3 | 4 | 6 | 23,08 | 53,85 | 33,23 | 2,77 |
| 2021 | 25 | 15 | 1 | 7 | 6 | 1 | 93,33 | 53,33 | 52,00 | 3,53 |
| 2022 | 25 | 19 | 2 | 7 | 10 | 0 | 100 | 47,37 | 53,05 | 3,58 |
| 2023 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Анализ результатов ВПР в сравнении с четвертным оцениванием (3 четверть) показал, что основная масса обучающихся подтвердила свои четвертные оценки. Расхождения в особо крупных разрывах не наблюдается. Возможны варианты влияния особенностей характера ребёнка, его настроения в данный период времени либо другие воздействующие факторы. Однако учителям начальной школы, учителям-предметникам необходимо проанализировать полученные результаты и использовать эти данные как возможность пересмотреть подаваемый материал на уроке может другим способом, использовать темы заданий ВПР на уроках повторения и закрепления учебного материала.

Оценивать результаты внутреннего и внешнего контроля – это в первую очередь – ступенька к своевременной помощи самому ученику. Если у школьника есть пробелы в знании предмета, то даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать экзамен на высокий балл. И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки). Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время ЕГЭ уже поздно.