

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Украинская школа"
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ "Украинская школа")
295023, Республика Крым, Симферопольский район, с. Украинка, улица Осипова, 1
Тел/факс (3652) 348-347. E-mail: school_simferopolsiy-rayon32@crimeaedu.ru
ОГРН 1159102023189 ИНН 9109009752

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Н.В. Легкоступова
28.08.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «УКРАИНСКАЯ ШКОЛА»

НА 2023-2027 Г.

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	8
2. РАЗДЕЛ I.ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.....	9
Анализ внутренней среды.....	9
Анализ внешней среды и социального заказа.....	10
SWOT-анализ.....	11
3.РАЗДЕЛ II СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА.....	12
Школа патриотизма «Мы – дети твои, Россия!».....	12
Школа педагогического мастерства	
Профильная школа	
Цифровая школа	
4.РАЗДЕЛ III ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	15
5.РАЗДЕЛ IV ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
6.РАЗДЕЛ VОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Старт к успеху»
Обоснование для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ) • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ) • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10 • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции • развития дополнительного образования детей» • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая • деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 • «Об утверждении порядка организации и

	осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • Устав МБОУ «Украинская школа»
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы.
Исполнители Программы	Директор школы, заместитель директора школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнёры.
Цель Программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи Программы	<u>Задачи образования:</u> ➤ сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; ➤ осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; ➤ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u>

	➤ разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; ➤ укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; ➤ создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; ➤ использование инновационного опыта других образовательных учреждений; ➤ проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> ➤ разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; ➤ создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования. <u>Задачи управления:</u> ➤ разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; ➤ организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; ➤ совершенствование организации ученического самоуправления.
Приоритетные направления Программы	1. Школа патриотизма. 2. Школа педагогического мастерства. 3. Цифровая школа. 4.

Сроки реализации Программы	2023-2027 годы. Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: – федерального бюджета; – регионального бюджета; – муниципального бюджета.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Ожидается, что в результате будет: ➤ создание образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; ➤ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; ➤ рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; ➤ высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования, что является показателем инновационности в ее работе; ➤ расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса; ➤ повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.
Структура Программы	➤ Основание разработки программы. ➤ Четыре слагаемых успеха. ➤ Этапы реализации. ➤ Оценка эффективности. ➤ Ожидаемые результаты. ➤ План совместных действий.

Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (2023 январь – май) – аналитико-диагностический. 2. Второй этап (2023-2025 гг.) – экспериментально-внедренческий. 3. Третий этап (2025-2026 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции. 4. Четвертый этап (2026-2027 гг.) – этап полной реализации.
Система организации контроля исполнения Программы развития	➤ Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, советом школы и администрацией школы. ➤ Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, советом школы, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.
Целевые индикаторы программы	• Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; • Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • Увеличение количества обучающихся, использующих

	федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; • Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Украинская школа» Легкоступова Наталья Викторовна

РАЗДЕЛ I. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Миссия школы – построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

1. Анализ внутренней среды

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Украинская школа» находится на территории муниципального образования Симферопольского района.

Открыто новое здание школы в 1903 году. Все помещения школы оборудованы учебно- практическими пособиями, спортивным инвентарём, оформлены стенды, сформирован библиотечный фонд.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе имеется: ____ учебных кабинетов, оборудованных компьютерами, многофункциональными устройствами (принтер, сканер, копир) и 2 интерактивными досками, спортивный зал и теннисных стола, библиотека, столовая, кабинет информатики, кабинет крымскотатарского языка.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования (начальное, основное и среднее общее образование). Учебный план основывается на государственном стандарте с учётом образовательного социального заказа и запросов родителей.

Качество образования это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению.

2.СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ МБОУ «УКРАИНСКАЯ ШКОЛА»

№п/п	Категория	Количество
1.	Количество обучающихся	331
2.	Количество полных семей	
3.	Количество неполных семей	22
4.	Количество многодетных семей	38

5.	Количество малообеспеченных детей	0
6.	Количество опекаемых детей	1
7.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0
8.	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0
9.	Количество детей - инвалидов	12
10.	Количество учащихся, обучающихся на дому	16
11.	- из них - детей - инвалидов	6

Анализ педагогического состава МБОУ «Украинская школа»

Педагогический коллектив	Количество
Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	11
Количество педагогов с первой квалификационной категорией	5
Количество педагогов на соответствие занимаемой должности	10
Молодые специалисты	9

Анализ возрастного состава педагогических работников МБОУ «Украинская школа»

До 35 лет	
35-45 лет	
45-55 лет	
> 55 лет	

2. Анализ внешней среды и социального заказа

МБОУ «Украинская школа» находится в селе, которое насчитывает около 700 человек населения от 18 лет и старше, 1000 детей от 0 до 18 лет. По проекту построена новая школа в 1903 году, рассчитанная на 150 ученических мест.

Школе необходимо осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда и с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей. Большинство родителей работают в городе Симферополе. В связи с этим, проанализировав сложившуюся на данный момент ситуацию, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости создания в школе предпрофильного (начиная с 10 класса) обучения по

направлению:

1) юридический класс

выбор данного направления определялся следующим:

- основной континент родителей обучающихся имеют высшее образование и стремятся дать его детям;
- в Симферополе есть РГУП с юридической направленностью обучения, с которым заключён договор о сотрудничестве.

В социальном заказе ставится на первый план компетентностный подход к качеству обучения, обеспечивающий поступление выпускников школы в колледжи РФ. Поэтому общий образовательный уровень выпускника, профессиональные умения, набор дополнительных умений и навыков, конкурентные качества (предприимчивость, деловитость, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества, гражданская позиция) являются важными критериями деятельности образовательного учреждения.

3.SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
1.Наличие в профессиональной команды 2.Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации 3.Высокий процент выпускников поступающих в колледжи на бюджетные места а потом поступают в ВУЗ 4.Наличие современной МТБ	1. Отсутствие мотивации у педагогического коллектива 2. Недостаток в молодых кадрах 3. Возрастной состав коллектива 4. Работа с одаренными 5. Нет профильных классов	1. Сетевое взаимодействие 2. Открытие профильного класса 3. Привлечение партнеров 4. Привлечение родителей в воспитательный процесс	1.Нехватка кадровых и финансовых ресурсов 2.Перегрузка педагогов

РАЗДЕЛ II

Слагаемые успеха

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

- 1) реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;
- 2) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;
- 3) создания условий для успешной социализации учащихся, проживающих в социально незащищенных и /или неблагополучных семьях;
- 4) обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;
- 5) доступность, качество и эффективность образования.

В связи с этим программа развития МБОУ «Украинская школа» на 2023-2027 годы определяется **пятью направлениями**:

1. Школа патриотизма «Мы – дети твои, Россия!»

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
• духовно-нравственное • культурно-историческое • гражданско-правовое • патриотическое • социальное	• волонтерское движение «Вестники добра» • работу театральной студии • музейную педагогику • Сад памяти • создание школьного музея	• развитие языковой культуры • знание истории народа, его обычаев, традиций • формирование способности нести личную ответственность за судьбу своей семьи, села, региона, Родины • активное проявление гражданской инициативы

2.Школа педагогического мастерства

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
• «Молодой профессионал» • «Современный учитель»	• самообразование • наставничество • методические встречи • обучающие тренинги • психологические тренинги • участие в профессиональных конкурсах • курсы повышения квалификации • профессиональные ассоциации • получение дополнительного образования	• 80% педагогов – инновационные технологии • 40% педагогов – предъявление собственного опыта

3.Профильная школа

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через	Планируемые результаты:
• юридический класс	• сотрудничество с РГУП • дистанционные курсы • элективные курсы - занятия внеурочной деятельностью	• осознанный подход к выбору профессии • поступление 60% обучаемых на бюджетные места в профильный университет

4.Цифровая школа

Работа осуществляется по направлениям:	Работа осуществляется через	Планируемые результаты:
• мультимедиа класс • электронная библиотека • живой учебник • мобильное приложение использование РЭШ	• виртуальный класс • дистанционная школа	• умение работать с большим объёмом информации • активное участие в проектной деятельности с выходом на научно-практические конференции

Риски, связанные с реализацией Программы

Риски	Страхование рисков
Снижение количества обучающихся	Стимулирование учителей предметников, слаженность и чёткость работы администрации школы
Неустойчивость спроса на образовательные услуги в будущем	Расширение штата педагога-психолога, дополнительная работа со стороны администрации, классных руководителей по адаптации вновь прибывших обучающихся Разнообразие предлагаемых услуг и гибкость образовательных программ
Трудности с укомплектованием штата сотрудников	Создание комфортных условий для работы педагогов
Недостаточное бюджетное финансирование	Поиск дополнительных источников финансирования

РАЗДЕЛ III

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Первый этап (2023 август-октябрь) – аналитико-диагностический.
Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы.
2. Второй этап (2023-2025 гг.) – экспериментально-внедренческий.
Цель: реализация Программы «Старт к успеху», разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.
3. Третий этап (2025-2026 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.
Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.
4. Четвертый этап (2026-2027 гг.) – этап полной реализации.
Цель: подведение итогов реализации Программы «Старт к успеху», распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

РАЗДЕЛ IV

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2027 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
 - способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на рынке труда;
 - эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
 - ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
 - наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
 - эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления;
 - современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

- 1) постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям

развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

-психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды);

2) согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования;

3) рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

4) рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;

5) влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства села;

6)удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

РАЗДЕЛ V

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться расширение образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-

практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям - интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Угрозы и риски реализации Программ

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<i>Финансово-экономические риски</i>	

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2027 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.