ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: ukrainka.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УКРАИНСКАЯ ШКОЛА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 28.01.2026, 08:59
Действителен до: до 23.04.2027, 08:59
Ключ подписи: 00AD7FFCAE997BE45942B59DECBE208DB8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Украинская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Украинская школа»)
295023, Республика Крым, Симферопольский район, с. Украинка, улица Осипова, 1
Тел/факс (3652) 348-347. E-mail:school_simferopolsiy-rayon32@crimeaedu.ru
ОГРН 1159102023189 ИНН 9109009752

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО естественно-математического цикла Руководитель ШМО _____ Эмирасанова Л.С. (протокол от 31.08.2026 №1)	на заседании педагогического совета (протокол от 31.08.2026 №1) Заместитель директора _____ Д.Х.Аликкад	Директор МБОУ «Украинская школа» Симферопольского района РК _____ Симчук Н.Р. Приказ от 31.08.2026 №305-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для 10-11-х классов
на 2026-2027 учебный год

Уровень образования: **среднее общее образование**

Уровень изучения предмета: **базовый уровень**

Класс, в котором реализуется программа: **10-11 классы**

Срок реализации: **2026-2027 учебный год.**

с. Украинка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10-11класса на 2026-2027 учебный год на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (приказы Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287).
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Украинская школа «Садовая СОШ»
6. Учебного плана МБОУ «Украинская школа» на 2026-2027 учебный год.
7. Положения об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МБОУ «Украинская школа»

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Индивидуальный проект входит в перечень учебных предметов обучающихся 10 и 11 класса. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося уровня СОО. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:
- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи:

→ сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

→ выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

→ развивать навыки целеполагания и планирования деятельности;

→ обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

→ развивать исследовательские навыки, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

→ обучить умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- → развивать навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- → обучить выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования; поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- → развивать навыки конструктивного сотрудничества, публичного выступления;
- → мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и 11 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Особенности организации учебного процесса по предмету

Форма организации образовательного процесса**:** индивидуальная работа (учебное исследование или учебный проект).

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- → исследовательское;
- → инженерное;
- → прикладное;
- → бизнес-проектирование;
- → информационное;
- → социальное;
- → игровое;
- → творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- → социальное;
- → бизнес-проектирование;
- → исследовательское;
- → инженерное;
- → информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- → макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- → постеры, презентации;
- → альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- → реконструкции событий;
- → эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- → результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- → документальные фильмы, мультфильмы;
- → выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- → сценарии мероприятий;
- → веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- → рефератов;
- → статей, обзоров;
- → отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- → моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- → Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- → Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- → Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- → Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- → Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- → Выступает **активным участником,** т.е. становится **субъектом деятельности.**
- → Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- → Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- → Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- → Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- → Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- → Индивидуальная;
- → Парная;
- → Работа в малой группе;
- → Самостоятельная работа.

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:
защита темы проекта/исследования (идеи);
защита реализованного проекта/исследования.
Оценивание производится на основе критериальной модели:

- → Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- → Оценка за защиту проекта/исследования;
- → Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- → уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- → потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- → готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- → готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- → умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- → умение конструктивно разрешать конфликты;
- → готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- → потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- → умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- → устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- → готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- → *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

→ *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

→ *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

→ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

→ *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

→ *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

→ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

→ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

→ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

→ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

→ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

→ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

→ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2*. Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

→ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- → критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- → использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- → находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- → выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- → выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- → менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- → осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- → при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- → координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- → развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- → распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник получит представления:

- → о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- → о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- → о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- → об истории науки;
- → о новейших разработках в области науки и технологий;
- → о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- → о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- → формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- → определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- → грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- → оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- → находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- → вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- → умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;

- → использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- → осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- → в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- → умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- → самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- → адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- → *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- → *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- → *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- → *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ». 10 КЛАСС.

Раздел 1. Введение (3 ч.)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта (24 ч.)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 ч.)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ИП. 10 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол.ч.	дата
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика.	1	
2	Типология проектов.	1	
3	Методология и технология проектной деятельности	1	
4-5	Тема и проблема проекта	2	
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	
7-8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	2	
9-10	Методические рекомендации по написанию/оформлению работ	2	
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	
12-13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	2	
14-15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2	

16	Методы теоретического исследования	1	
17-18	Виды переработки чужого текста	2	
19	Логика действий при планировании работы.	1	
20	Календарный график проекта	1	
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1	
22	Работа в сети Интернет	1	
23	Работа с научной литературой	1	
24-25	Методика работы в музеях, архивах	2	
26	Сбор и систематизация материалов	1	
27	Способы и формы представления данных.	1	
28-29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	2	
30-32	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	3	
33	Предзащита проектов	1	
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1	

Содержание учебного предмета 11 класс

Раздел 1. Введение (3 часов)

Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика Корректировка проекта с учетом рекомендаций Корректировка проекта с учетом рекомендаций Планирование

деятельности по проекту на 11 класс Планирование деятельности по проекту на 11 класс

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (19 часов)

Применение информационных технологий, работа в сети Интернет Компьютерная обработка данных исследования Библиография, справочная литература, каталоги Сбор и систематизация материалов по проектной работе Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ Управление завершением проекта Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта Архив проекта. Составление архива проекта Составление архива проекта: электронный вариант Главные предпосылки успеха публичного выступления Навыки монологической речи .Аргументирующая речь Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (6 часов)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация

Экспертиза проектов

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (6часов)

Представление результатов индивидуального проекта Плюсы и минусы Умение отвечать на незапланированные вопрос Самооценка индивидуального проекта

Основные положения Государственной системы стандартизации РФ

Законы РФ «О стандартизации», «О защите прав потребителей»

Государственная система стандартизации. Документы

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Защита проектов
1.	Введение	3	-
2.	Управление оформлением и завершением проектов	19	-
3.	Защита результатов проектной деятельности	6	4
4.	Рефлексия проектной деятельности	6	-
	Итого	**34**	**4**

Календарно-тематический план по индивидуальному проекту 11-А класс (1час в неделю,34 часа в год)

№ урока	Раздел. Тема урока.	кол-во часов	Дата выполнения	
			план	факт
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел: Введение		**3**		
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1		
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1		
3	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1		
	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов	**19**		
4	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		
6	Компьютерная обработка данных исследования	1		
7	Библиография, справочная литература, каталоги	1		

8	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		
9	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		
10	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		
11	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		
12	Мониторинг выполняемых работ	1		
13	Методы контроля исполнения	1		
14	Управление завершением проекта	1		
15	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1		
16	Архив проекта. Составление архива проекта	1		
17	Составление архива проекта: электронный вариант	1		
18	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		
19	Навыки монологической речи.	1		
20	Аргументирующая речь	1		
21	Публичное выступление и личность.	1		
22	Подготовка авторского доклада	1		
	Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности	**6**		
23	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация	1		
24	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		
25	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация	1		
26	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1		

	Промежуточная аттестация			
27	Экспертиза проектов	1		
28	Экспертиза проектов	1		
	Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности	**6**		
29	Представление результатов индивидуального проекта	1		
30	Самооценка индивидуального проекта	1		
31	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ	1		
32	Законы РФ «О стандартизации», «О защите прав потребителей»	1		
33	Сертификат соответствия. Патентное право в России	1		
34	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
4. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. ФГОС / ⌠М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак⌡. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).
5. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. Янушевский В.Н. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
6. Примерная программа по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В. Антипова, М.В. Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)
2. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. http://www.ege.edu.ru (информационной поддержки ЕГЭ)
4. http://www.probaege.edu.ru (портал Единый экзамен)
5. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
6. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
8. http://www.ict.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
9. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU
10. http://school-collection.edu.ru/
11. http://www.edu.ru
12. http://unk.future4you.ru.