

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
«19» апреля 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУДО «ЦДЮТТ»
от «22» апреля 2022 г. № 22
Директор _____ Л.А. Гончарова.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Вид программы: модифицированная
Срок реализации: 1 год
Уровень обучения: стартовый
Составитель: Корниевская С.Б.,
педагог дополнительного образования

г.Ялта,
2022 г.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы:
1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года);

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

-Стратегия развития и воспитания Российской Федерации на период до 2025года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;

-Федеральный Проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 374-ЗРК/2022 «О внесении изменений в Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым»;

-Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 июня 2021 года»4/4;

-Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества», утвержденным постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 24.02 2022г. № 472-п;

-Положение о порядке организации и осуществления образовательной

1. Комплекс основных характеристик программы

Направленность программы «Краеведение» - туристско-краеведческая.

Программа модифицированная, разработана на основе программы Григоренко А.Л., Григоренко Н.В. «Географическое краеведение», утверждённой коллегией МО АРК от 29.10.2003г. № 5/5, Пособие одобрено Научно-методическим советом КРИППО протокол № 8 от 16.11.2005г.

Содержание программы ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.
- 3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания учащихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- 5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

Актуальность программы – состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей. В региональном плане

предопределена практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться к взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что дает способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие. Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные межпредметные связи, программа «Географическое краеведение» призвана заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. В ходе реализации программы используется краеведческий принцип, который позволяет учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Программа «Географическое краеведение» – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом. В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края,

формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры.

Педагогическая целесообразность программы Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, историческое прошлое, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности проблем родного края. Сильной стороной программы является ее прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Учащиеся самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ. Реализация программы дает возможность закреплять знания, вовлечь обучающихся в творческую, проектную деятельность, а также предоставляет возможность удерживать интерес к изучению родного края с целью формирования основ гражданской идентичности школьника.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 13-15 лет. Возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Программа предназначена для учащихся, проявивших интерес к предмету география и краеведению родного края.

Наполняемость группы до 20 человек. **Объем и срок освоения программы:** Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность образовательного процесса - 144 часа в год. Форма проведения занятий групповая.

Уровень программы - стартовый

Формы обучения – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса – очное. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые.

Режим занятий

Продолжительность обучения: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Задачи программы:

Обучающие

- Содействовать овладению знаниями об основных формах и методах краеведческой работы;
- Содействовать овладению знаниями об эколого-природоохранительной деятельности на территории родного края и функционировании особо охраняемых территорий и объектов;
- Обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся.
- Научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике.

Воспитательные

- Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
- Обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
- Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;
- Развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоемких производств;

Развивающие

□ Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.

□ Формировать умения описания исторических, архитектурных объектов, природных компонентов и ПТК.

□ Развивать гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоемких производств;

□ Формировать умения проведения учебных экскурсий.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Краеведение» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе, наблюдательность, заинтересованность экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Программой предусмотрены экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

1.4. Содержание программы **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Тестирование
2.	Введение	4	4	-	Практическая работа
3.	РАЗДЕЛ 1.Крым и его исследование. Общая характеристика природы Крыма.	62	40	22	Практическая работа
4.	РАЗДЕЛ 2. Хозяйственное освоение Крыма. Культурные достопримечательности Крыма.	62	42	20	Практическая работа

5.	Экскурсии по Крыму	14	-	14	
	Итого	144	87	57	

Содержание

программы 1. Организационное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ. *Практика:*

Тестирование 2. **Введение.**

Теория: Объект и предмет исследования. Методы исследования. Место географического краеведения в системе общегеографических наук. История развития краеведения.

Практика: Практическая работа №1. Составление схемы общегеографических наук и определение места краеведения в системе географических дисциплин.

3. Раздел I. Крым и его исследование. Общая характеристика природы Крыма.

Тема № 1. Образ Крыма с древнейших времен и до наших дней. Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населенные пункты, гидрография и орография полуострова.

Теория: Выдающиеся исследователи полуострова: географ, путешественник-энциклопедист, натуралист П. С. Паллас писатель и краевед К. И. Габлиц, ботаник и естествоиспытатель Х. Х. Стевен, географ, путешественник-исследователь. М. Городецкий, геохимики минералог В. И. Вернадский, географ и геолог В. А. Обручев, гидрогеолог Н. А. Головкинский, географ и лесовод Г. Ф. Морозов, географ и карстолог В. Н. Дублянский, географы-ландшафтоведы В. Г. Ена и др.

Тема № 2. Особенности природы Крыма (краткий обзор).

Теория: Физико-географическое и экономико-географическое положение Крыма. Геологическое и тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые полуострова. Особенности климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

Тема № 3. Туристическо-рекреационные ресурсы.

Теория: Туристическо-рекреационные ресурсы: климатические (продолжительность солнечного сияния, температурный и осадочный режим, чистота воздуха), морские и пляжные (разнообразие пляжей, купальный сезон, чистота морской воды), ресурсы минеральных вод (виды, запасы, качество), целебные грязи (запасы, качество разнообразие лечебных грязей), ландшафтно-туристические (природные, исторические, культурные, археологические и др.).

Тема № 4. Ландшафтные комплексы Крыма.

Теория: Классификация ландшафтов: по характеру контакта геосфер (земных оболочек), по характеру рельефа, по характеру растительного покрова. Особенности основных крымских ландшафтов: степных, предгорных, лесных крымских яйл, южнобережных, прибрежных, карстовых, агроландшафтных, городских.

Тема № 5. Природно-заповедные территории.

Теория: природные заповедники (Крымский, Лебяжьи острова, Ялтинский горно-лесной, мыс Мартыан, Карадагский, Казантипский, Опускский); Никитский ботанический сад; заказники (Аюдаг, Большой каньон, горный карст Крыма, Новый Свет, урочище Караби-яйла и др.); памятники природы (Кизил-Коба, Мангуп-Кале, урочище Демерджи, карстовая пещера Солдатская и др.); парки-памятники садово-паркового искусства (Алупкинский, Гурзуфский, Ливадийский, Массандровский, Форосский, Утёс, Мисхор и др.).

4. Раздел II. Хозяйственное освоение Крыма.

Тема № 6. Характеристика основных туристических объектов Крыма.

Теория: Туристические объекты Крыма: природные (Большой каньон, вулкан Карадаг, карстовый рельеф горного Крыма, реликтовые рощи сосны Судакской, грязевые вулканы Керченского полуострова), археологические (пещерные города Крыма), исторические памятники, связанные с крымскими войнами (города-герои Севастополь и Керчь, Аджимушкайские каменоломни, Перекопский вал, Массандровский, Ливадийский, Алупкинский дворцовые комплексы), места, связанные с историей культуры (дома-музеи: М. А. Волошина, А.С. Грина, А.П. Чехова, картинная галерея имени И.К. Айвазовского, краеведческие музеи), архитектурные (Бахчисарайский дворец, Генуэзская крепость, Херсонес), социально-экономические (детский лагерь Артек, завод шампанских вин в Новом Свете, винные подвалы в Массандре и Солнечной долине), научные (астрофизическая обсерватория в п. Научный, институт биологии Южных морей, морской гидрофизический институт, институт «Магарач», Никитский ботанический сад, Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского и др.).

Практика: **Практическая работа № 2.** Построение картосхемы основных туристических объектов Крыма.

Тема № 7. Современные черты населения (изменение численности, особенности движения населения, половозрастная структура, национальный состав, размещение и трудовые ресурсы). Населенные пункты Крыма. Краеведческое значение городов.

Тема № 8. Особенности современного промышленного, сельскохозяйственного и транспортного развития Крыма. Влияние

хозяйственной деятельности человека на природные компоненты и их изменение во времени.

Практика: Практическая работа № 3. Изучение местного предприятия в ходе экскурсии. Определение влияния деятельности предприятия на окружающую среду.

Тема № 9. Рекреационное хозяйство Крыма. История развития и современное состояние рекреационного хозяйства и рекреационной инфраструктуры. Рекреационные подрайоны. Перспективы развития рекреационной отрасли.

Тема № 10. Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха, почвы, воды, горно-лесных и прибрежных районов, городов. Предполагаемые пути решения экологических проблем.

Практика: Практическая работа № 4. Анализ геоэкологической ситуации в Крыму. Нанесение на контурную карту основных природоохранных объектов полуострова.

Тема № 11. Политические, экономические и культурные связи Крыма. Геополитическое положение Крыма и векторы развития полуострова в XXI веке.

Повторение. Разработка и оформление экскурсионно-туристических маршрутов по Крыму (по выбору учителя).

1.5. Планируемые результаты.

В результате изучения учащиеся должны: **знать/понимать:**

- источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города;
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;

- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; □ элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчеты об экскурсиях, электронные презентации).

Личностные результаты:

- Будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты, школьной и социальной действительности;
- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будут сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания — как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- будет сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- научится аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научится точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Предметные результаты:

- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научится учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения;
- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научится ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;
- научится осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы. Начало учебного года — 1 сентября. Конец учебного года — 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание — не позднее 20.00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУДО «ЦДЮТТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, экспонаты музея, фотографии, карты, туристические схемы, путеводители по Крыму, книги по истории, культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме, мультимедийная доска и электронные презентации по темам рабочей программы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Корниевской С.Б. Педагог в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на

практике, имеет запас знаний и умений, постоянно повышает свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, на курсах.

Методическое обеспечение образовательной программы. Особенности организации образовательного процесса

Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием **электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- интернет–площадки, мессенджеры;
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства

РФ об образовательной деятельности;

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, компьютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы(схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- интернет-ресурсы.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ,

протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, открытое занятие.

Формы контроля.

Входной контроль - педагогическое наблюдение, опрос;

Текущий контроль - контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты;

Промежуточный контроль - олимпиада, презентация исследовательских работ, доклад;

Итоговый контроль - творческие задания, участие в научно-исследовательских конкурсах, конференциях, круглых столах и т.д.).

2.4. Список литературы для педагога:

1. Григоренко А.Л., учитель – методист; Григоренко Н.В., учитель – методист. Программа «Географическое краеведение» утверждена коллегией МО АРК от 29.10.2003г. № 5/5 Пособие одобрено Научно-методическим советом КРИППО протокол № 8 от 16.11.2005г.

2. Учебное пособие «Географическое краеведение» утверждена коллегией МО АРК от 29.10.2003г. № 5/5

3. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005

4. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя

5. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988

6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989 7. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

8. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000

9. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.

10.Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.

11.Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

12.Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.

13.Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Алексеев А.А. Николина В.Н. География -учебники серии Полярная
2. Звезда 5-6-7-8-9 классы
3. ЗгуровскаяЛ. Н. КРЫМ. ПРИРОДОВЕДЧЕСКАЯ КНИГА, иллюстрированное издание. 352 с.
4. Монтандон Ш. Путеводитель путешественника по Крыму.
5. Олиферов А. Н. Яйла:география, лес, вода / А. Н. Олиферов
6. Подгородецкий П.Д. Крым география. Справ.изд. — Симферополь: Таврия. 1988. — 192 с.
7. Тарасенко Д. Н. «Мозаика Черного моря, иллюстр. изд.». 64 с.
8. Экология Крыма. Угрозы устойчивому развитию. План действий. Симферополь, Ариал, 2014 - 183с.
9. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
- 10.Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
- 11.Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, изд. «Ювента», 2005 г.

Интернет-ресурсы:

1. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
2. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>

3. Приложения

Для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

3.1. Оценочные материалы

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Географическое краеведение»

Тестовые задания

1. Самый крупный в Крыму пещерный зал находится в пещере:

- а) Красная;
- б) Мраморная;
- в) Эмине – Баир – Хосар;
- г) Скельская.

2. Самая ветренная точка Крыма:

- а) г. Ай – Петри;
- б) г. Роман – Кош;
- в) п-ов Тарханкут;
- г) Караби- яйла.

3. Самая сильная река Крыма:

- а) Салгир;
- б) Бельбек;
- в) Чёрная;
- г) Альма.

4. Единственный город Крыма, сохранивший название с античной эпохи:

- а) Керчь;
- б) Евпатория;
- в) Феодосия;
- г) Бахчисарай.

5. Единственное лиственное вечнозеленое дерево крымской флоры:

- а) земляничник мелкоплодный;
- б) тис ягодный;
- в) дуб пушистый;
- г) лавр благородный.

6. М. Волошин известен нам не только как поэт, но и как:

- а) композитор;
- б) скульптор;
- в) художник.

7. Крым освободили 12 мая:

- а) да;
- б) нет.

8. В этом городе Крыма около 1500 памятников и все взяты на учет.

О каком городе идет речь?

- а) Симферополь;
- б) Керчь;

в) Севастополь. **9. Какая самая распространенная порода в Крымских горах?** а) туф;
б) гранит;
в) известняк.

10. Древнейшая столица государства на территории Крыма:
а) Неаполь Скифский;
б) Пантикапей;
в) Мангуп – Кале;
г) Бахчисарай.

11. Город с наибольшим в Крыму количеством памятников истории и культуры:
а) Керчь;
б) Бахчисарай;
в) Севастополь;
г) Феодосия.

12. Самый крупный из "пещерных городов" Крыма:
а) Мангуп – Кале;
б) Чуфут – Кале;
в) Эски – Кермен;
г) Качи – Кальон.

13. Кто из русских писателей в 1905 году лично наблюдал расстрел русских моряков на крейсере «Очаков»?
а) Н. Гумилёв;
б) А. Грин;
в) М. Волошин;
г) А. Куприн.

14. Под именем сказочного Зурбагана А. Грин изображал в своих книгах:
а) Старый Крым;
б) Севастополь;
в) Феодосию;
г) Симферополь.

15. Трасса Симферополь - Ялта занесена в книгу рекордов Гиннеса так как:

- а) это трасса с самым большим количеством горных серпантинов;
- б) это трасса с самым большим количеством оползней и осыпей;
- в) это самая высокогорная трасса в мире;
- г) это самая высокогорная троллейбусная трасса в мире.

Задания на установление причинно-следственных связей

Оценивание: по 4 балла за правильный ответ

16. Установите соответствие:

Причина	Следствие
1. Крымские горы находятся на крайнем юге полуострова.	А. В Крымских горах распространен карст.
2. Крымские горы сложены мягкими известняками.	Б. В Крымских горах периодически происходят сильные землетрясения.
3. Крымские яйлы – самые ветренные места Крымского полуострова.	В. Субтропический средиземноморский тип климата сформировался только на ЮБК.
4. Крымские горы – часть Альпийско – Гималайской горной системы Земли.	Г. На крымских яйлах отсутствует древесная растительность.

17. Расставить события в хронологической последовательности

- а) Керченско - Феодосийская десантная операция;
- б) Депортация крымских татар;
- в) Освобождение Севастополя от фашистских захватчиков;
- г) Освобождение Симферополя от фашистских захватчиков.

18. Объясните топонимы:

Оценивание: по 5 баллов за правильный ответ

(Алма-Кермен; Балаклава; Караул-Оба; Коктебель; Ласпи; Неаполь скифский; Плака; Сасык-Сиваш.

19. Найдите ошибку в тексте

Оценивание: по 5 баллов за правильный ответ **Найдите**

10 ошибок и подчеркните их в тексте.

Южный берег Крыма — это горный калейдоскоп. Горы отделяют побережье от западной части полуострова и манят к себе самыми разнообразными хребтами, вершинами, скалами, плоскогорьями всех кто любит горный отдых в Крыму.

Если пролететь над всей крымской горной грядой на вертолете, можно увидеть, как она «растет» от своих краев к центру. Невысокое Никитское плато сменяется Ай-петринским плоскогорьем с максимальной высотой 1525 метров, переходящим в Ялтинскую яйлу (до 1406 метров). Еще выше - Никитская яйла (до 1470 метров), к ней примыкает Гурзуфская (до 1540 метров), затем Бабуганяйла с вершиной Зейтин - Кош (1545 метров). Это и есть центр Главной гряды, а под ним, между Гурзуфом и Алуштой, - самая середина степного Крыма.

«Яйла» по-тюркски «осеннее пастбище»».

Дальше к востоку гряда разрывается и отступает от берега, образуя разделенные перевалами горные массивы Чатыр-Даг с вершиной Роман - кош (1527 метров) и Караби (1356 метров). Природным мостиком – горой Тырке - Демерджинское плоскогорье соединяется с самой большой по площади Бабуган-яйлой. Высота ее поменьше - 1258 метров.

В восточной части полуострова есть и горы Внешней гряды, и Феодосийское холмогорье, и степь, и песчаное побережье Азовского моря.

Вопросы, требующие развернутого ответа

20. Охарактеризуйте этнический состав населения Крыма.

Оценивание: по 15 баллов за правильный ответ **Задача**

Самая низкая зафиксированная для Крыма температура воздуха по данным инструментальных наблюдений наблюдалась в равнинном Крыму. Метеостанция в поселке Сейтлер (ныне пгт.Нижнегорский) 11 января 1940 г. зарегистрировала -38.8°C . Абсолютный для Крыма максимум температуры воздуха (за период регулярных наблюдений) отмечен в августе 1930 г. на метеостанции в селе Клепинино, в центральной части равнинного Крыма. В метеорологической будке на высоте 2 м он достиг $+40.7^{\circ}\text{C}$. Определите амплитуду колебания температуры в Крыму.

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУДО «ЦДЮТ», включая каникулы.

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Форма контроля	В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы																																		Итоговый контроль освоения программы	
Всего часов	16				16				16				16				12			16				20					16				16			

Объем программы 144 часа.

Календарно-тематическое планирование на 2023/2024 учебный год

Руководитель: Корниевская Светлана Бахридиновна

Название программы: Краеведение

Группа № _____

№	Тема занятия	Часы		Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		теория	практика			
1.	Организационное занятия. Инструктаж по ТБ.	1	1	2		
2.	Объект и предмет исследования географического краеведения. Формы и методы исследования. Место географического краеведения в системе географических наук	2		2		
3.	История развития краеведения Крым – естественная лаборатория для краеведов	2		2		
4.	Образ Крыма с древнейших времен и до наших дней: древний Крым.	2		2		
5.	Тавры, греки, скифы, киммерийцы.	2		2		
6.	Крым в средние века, в составе Золотой Орды. Крымское Ханство.	2		2		
7.	Крым в составе Российского государства Топонимика Крыма	2		2		
8.	Выдающиеся исследователи полуострова	2		2		
9.	Итоговое занятие		2	2		
10.	Физико – географическое и экономико – географическое положение Крыма	2		2		
11.	Тектоническое строение и рельеф Крыма	2		2		
12.	Полезные ископаемые Крыма	1	1	2		
13.	Климат Крыма	1	1	2		
14.	Внутренние воды и водные ресурсы Крыма	1	1	2		
15.	Почвы Крыма	1	1	2		
16.	Растительный и животный мир Крыма	1	1	2		
17.	Итоговый урок по теме: «Природа Крыма»		2	2		
18.	Климатические ресурсы	2		2		
19.	Морские и пляжные ресурсы	2		2		
20.	Ресурсы минеральных вод, лечебные грязи	2		2		
21.	Ландшафтно – туристические ресурсы		2	2		
22.	Ландшафтные комплексы. Классификация ландшафтов.	2		2		

23.	Степные ландшафты	2		2		
24.	Предгорные и лесные ландшафты	2		2		
25.	Ландшафты крымских яйл и карстовые ландшафты	2		2		
26.	Итоговый урок по темам: «Ресурсы и ландшафты Крыма»		2	2		
27.	Природно – заповедные территории. Заповедники.	1	1	2		

28.	Заповедники Керченского полуострова	1	1	2		
29.	Заказники	1	1	2		
30.	Памятники природы	1	1	2		
31.	Парки - памятники садово-паркового искусства	1	1	2		
32.	Итоговый урок - конференция		2	2		
33.	Обобщающее повторение	2		2		
34.	Экскурсия в заповедник		2	2		
35.	Природные объекты Крыма.	2		2		
36.	Археологические памятники Крыма.	2		2		
37.	Исторические памятники Крыма.	2		2		
38.	Архитектурные сооружения Крыма.	2		2		
39.	Достопримечательности, связанные с историей культуры.	2		2		
40.	Социально – экономические объекты.	2		2		
41.	Научные центры Крыма	2		2		
42.	Итоговое занятие. Проект. Практическая работа №2 «Построение картосхемы основных туристических объектов Крыма»		2	2		
43.	Современные черты населения. Численность, движение.	2		2		
44.	Состав населения.	2		2		
45.	Размещение и трудовые ресурсы.	2		2		
46.	Населенные пункты. Краеведческое значение городов.	2		2		
47.	Краеведческое значение городов.		2	2		
48.	Уроки межнационального общения. Диаспоры, землячества, общества Крыма		2	2		
49.	Особенности современного промышленного развития Крыма.	2		2		
50.	Особенности современного сельскохозяйственного развития Крыма.	2		2		
51.	Особенности современного транспортного развития Крыма.	2		2		

52.	Изучение хлебозавода в ходе экскурсии		2	2		
53.	История развития и современное состояние рекреационного хозяйства и рекреационной инфраструктуры.	2		2		
54.	Рекреационные подрайоны.	2		2		
55.	Итоговое занятие. Перспективы развития рекреационной отрасли.		2	2		
56.	Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха. Экскурсия в Министерство экологии и природных ресурсов.		2	2		
57.	Современные экологические проблемы Крыма, связанные с почвой, воды.	2		2		
58.	Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением прибрежных районов, городов.	2		2		
59.	Предполагаемые пути решения экологических проблем.	2		2		
60.	Практическая работа №4.		2	2		
61.	Экскурсия на природоохранный объект		2	2		
62.	Создание экологических проектов		2	2		
63.	Политические, экономические и культурные связи Крыма.	2		2		
64.	Геополитическое положение Крыма и векторы развития полуострова в XXI веке.	2		2		
65.	Конференция. Проекты исследовательских работ по теме.		2	2		
66.	Экскурсия в Севастополь в ФГБУ Н «ИМБИ»им. Ковалевского А.О.		2	2		
67.	Экскурсия в Воронцовский дворец.		2	2		
68.	Экскурсия в Массандровский дворец.		2	2		
69.	Экскурсия в Ливадийский дворец.		2	2		
70.	Экскурсия в Никитский ботанический сад		2	2		
71.	Экскурсия по Симферополю		2	2		
72.	Итоговое занятие		2	2		
	ИТОГО	87	57	144		

Приложение 3.

3.1.Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с зам. директора (подпись)

3.2.План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь

2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь

4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Ялты» - экскурсии	март
1.3.	беседа «16 апреля – День освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май

2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Никитский Ботанический сад	Апрель

4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май