

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
«17» марта 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУДО «ЦДЮТТ»
от «17» марта 2023 г. № 20
Директор Л.А. Гончарова.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровни обучения: стартовый
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Составитель: Корниевская С.Б.,
педагог дополнительного образования

г. Ялта,
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; -Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества», утвержденным постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 24.02 2022г. № 472-п;

-Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУДО «ЦДЮТТ» от 28.08.2022 г. № 20.

Программа модифицированная, разработана на основе программы Григоренко А.Л., Григоренко Н.В. «Географическое краеведение», утверждённой коллегией МО АРК от 29.10.2003г. № 5/5, Пособие одобрено Научно-методическим советом КРИППО протокол № 8 от 16.11.2005г.

Направленность программы «Краеведение» - туристско-краеведческая.

Содержание программы ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.
- 3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания учащихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- 5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

Актуальность программы – состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей. В региональном плане предопределена практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться к взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что дает способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие. Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные межпредметные связи, программа «Краеведение» призвана заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. В ходе реализации программы используется краеведческий принцип, который позволяет учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Программа «Краеведение» – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом. В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры.

Педагогическая целесообразность программы Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, историческое прошлое, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности проблем родного края. Сильной стороной программы является ее прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует

учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Учащиеся самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ. Реализация программы дает возможность закреплять знания, вовлечь обучающихся в творческую, проектную деятельность, а также предоставляет возможность удерживать интерес к изучению родного края с целью формирования основ гражданской идентичности школьника.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 13-15 лет. Возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Программа предназначена для учащихся, проявивших интерес к предмету география и краеведению родного края.

Наполняемость группы до 20 человек.

Объем и срок освоения программы: Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность образовательного процесса - 144 часа в год. Форма проведения занятий групповая.

Уровень программы - стартовый

Формы обучения – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

Особенности организации образовательного процесса – очное. Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые.

Режим занятий

Продолжительность обучения: 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной

дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Задачи программы:

Обучающие

- Содействовать овладению знаниями об основных формах и методах краеведческой работы;
- Содействовать овладению знаниями об эколого-природоохранительной деятельности на территории родного края и функционировании особо охраняемых территорий и объектов;
- Обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся.
- Научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике.

Воспитательные

- Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
- Обеспечивать формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
- Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании;

Развивающие

- Способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
- Формировать умения описания исторических, архитектурных объектов, природных компонентов и ПТК.
- Формировать умения проведения учебных экскурсий.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Краеведение» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе, наблюдательность, заинтересованность экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Программой предусмотрены экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества.

1.4. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма аттестации/ контроля</i>
1.	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Тестирование
2.	Введение	4	4	-	Практическая работа
3.	РАЗДЕЛ 1. Крым и его исследование. Общая характеристика природы Крыма.	62	40	22	Практическая работа
4.	РАЗДЕЛ 2. Хозяйственное освоение Крыма. Культурные достопримечательности Крыма.	62	42	20	Практическая работа
5.	Экскурсии по Крыму	14	-	14	
	Итого	144	87	57	

Содержание

программы 1. Организационное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ. *Практика:*

Тестирование **2. Введение.**

Теория: Объект и предмет исследования. Методы исследования. Место географического краеведения в системе общегеографических наук. История развития краеведения.

Практика: Практическая работа №1. Составление схемы общегеографических наук и определение места краеведения в системе географических дисциплин.

3. Раздел I. Крым и его исследование. Общая характеристика природы Крыма.

Тема № 1. Образ Крыма с древнейших времен и до наших дней. Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населенные пункты, гидрография и орография полуострова.

Теория: Выдающиеся исследователи полуострова: географ, путешественник-энциклопедист, натуралист П. С. Паллас писатель и краевед К. И. Габлиц, ботаник и естествоиспытатель Х. Х. Стевен, географ, путешественник-исследователь. М. Городецкий, геохимики минералог В. И. Вернадский, географ и геолог В. А. Обручев, гидрогеолог Н. А. Головкинский, географ и лесовод Г. Ф. Морозов, географ и карстолог В. Н. Дублянский, географы-ландшафтоведы В. Г. Ена и др.

Тема № 2. Особенности природы Крыма (краткий обзор).

Теория: Физико-географическое и экономико-географическое положение Крыма. Геологическое и тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые полуострова. Особенности климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

Тема № 3. Туристическо-рекреационные ресурсы.

Теория: Туристическо-рекреационные ресурсы: климатические (продолжительность солнечного сияния, температурный и осадочный режим, чистота воздуха), морские и пляжные (разнообразие пляжей, купальный сезон, чистота морской воды), ресурсы минеральных вод (виды, запасы, качество), целебные грязи (запасы, качество разнообразие лечебных грязей), ландшафтно-туристические (природные, исторические, культурные, археологические и др.).

Тема № 4. Ландшафтные комплексы Крыма.

Теория: Классификация ландшафтов: по характеру контакта геосфер (земных оболочек), по характеру рельефа, по характеру растительного покрова. Особенности основных крымских ландшафтов: степных, предгорных, лесных крымских яйл, южнобережных, прибрежных, карстовых, агроландшафтных, городских.

Тема № 5. Природно-заповедные территории.

Теория: природные заповедники (Крымский, Лебяжьи острова, Ялтинский горно-лесной, мыс Мартьян, Карадагский, Казантипский, Опукский); Никитский ботанический сад; заказники (Аюдаг, Большой каньон, горный карст Крыма, Новый Свет, урочище Караби-яйла и др.); памятники природы (Кизил-Коба, Мангуп-Кале, урочище Демерджи, карстовая пещера Солдатская и др.); парки-памятники садово-паркового искусства (Алупкинский, Гурзуфский, Ливадийский, Массандровский, Форосский, Утès, Мисхор и др.).

4. Раздел II. Хозяйственное освоение Крыма.

Тема № 6. Характеристика основных туристических объектов Крыма.

Теория: Туристические объекты Крыма: природные (Большой каньон, вулкан Карадаг, карстовый рельеф горного Крыма, реликтовые рощи сосны Судакской, грязевые вулканы Керченского полуострова), археологические (пещерные города Крыма), исторические памятники, связанные с крымскими войнами (города-герои Севастополь и Керчь, Аджимушкайские каменоломни, Перекопский вал, Массандровский, Ливадийский, Алушкинский дворцовые комплексы), места, связанные с историей культуры (дома-музеи: М. А. Волошина, А.С. Грина, А.П. Чехова, картинная галерея имени И.К. Айвазовского, краеведческие музеи), архитектурные (Бахчисарайский дворец, Генуэзская крепость, Херсонес), социально-экономические (детский лагерь Артек, завод шампанских вин в Новом Свете, винные подвалы в Массандре и Солнечной долине), научные (астрофизическая обсерватория в п. Научный, институт биологии Южных морей, морской гидрофизический институт, институт «Магарач», Никитский ботанический сад, Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского и др.).

Практика: **Практическая работа № 2.** Построение картосхемы основных туристических объектов Крыма.

Тема № 7. Современные черты населения (изменение численности, особенности движения населения, половозрастная структура, национальный состав, размещение и трудовые ресурсы). Населенные пункты Крыма. Краеведческое значение городов.

Тема № 8. Особенности современного промышленного, сельскохозяйственного и транспортного развития Крыма. Влияние хозяйственной деятельности человека на природные компоненты и их изменение во времени.

Практика: **Практическая работа № 3.** Изучение местного предприятия в ходе экскурсии. Определение влияния деятельности предприятия на окружающую среду.

Тема № 9. Рекреационное хозяйство Крыма. История развития и современное состояние рекреационного хозяйства и рекреационной инфраструктуры. Рекреационные подрайоны. Перспективы развития рекреационной отрасли.

Тема № 10. Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха, почвы, воды, горно-лесных и прибрежных районов, городов. Предполагаемые пути решения экологических проблем.

Практика: **Практическая работа № 4.** Анализ геоэкологической ситуации в Крыму. Нанесение на контурную карту основных природоохранных объектов полуострова.

Тема № 11. Политические, экономические и культурные связи Крыма. Геополитическое положение Крыма и векторы развития полуострова в XXI веке.

Повторение. Разработка и оформление экскурсионно-туристических маршрутов по Крыму (по выбору учителя).

1.5. Планируемые результаты.

В результате изучения учащиеся должны: **знать/понимать:**

- источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города;
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; □ элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах,

выполняя творческие работы (рефераты, отчеты об экскурсиях, электронные презентации).

Личностные результаты:

- Будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты, школьной и социальной действительности;
- будет сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- будут сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания — как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- будет сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- будет сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- научится обосновывать собственную позицию;
- будет понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- научится аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научится точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Предметные результаты:

- научится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- научится учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения;
- научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- научиться оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- научиться ставить новые учебные задачи;
- будет проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУДО «ЦДЮТТ», включая каникулы. В период летних школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе

на каникулярный режим работы. Реализуются краткосрочные программы. Занятия проводятся по утвержденному расписанию в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы творческих групп и т.д. Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы используются: наглядные пособия, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, экспонаты музея, фотографии, карты, туристические схемы, путеводители по Крыму, книги по истории, культуре, этнографии Крыма, видеофильмы о Крыме, мультимедийная доска и электронные презентации по темам рабочей программы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Корниевской С.Б. Педагог дополнительного образования соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Методическое обеспечение образовательной программы. *Особенности организации образовательного процесса* Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием **электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- интернет-площадки, мессенджеры;
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства

РФ об образовательной деятельности;

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, компьютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу в телефонном режиме.

Методы обучения.

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция;

Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, карт;

Практические: экскурсии, поисковая работа, дискуссии, написание исследовательской работы;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, др.

Алгоритм учебного занятия.

- подготовка кабинета к проведению занятия - проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;
- организационный момент - приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть - объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- физкультминутка;

- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий - рефлексия, подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (плакаты, рисунки, макеты), раздаточные материалы (схемы, таблицы), тематические подборки материалов, фотографии и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядный материал следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- интернет-ресурсы.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, открытое занятие.

Формы контроля.

Входной контроль - педагогическое наблюдение, опрос;

Текущий контроль - контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты;

Промежуточный контроль - олимпиада, презентация исследовательских работ, доклад;

Итоговый контроль - творческие задания, участие в научно-исследовательских конкурсах, конференциях, круглых столах и т.д.).

2.4. Список литературы для педагога:

1. Григоренко А.Л., учитель – методист; Григоренко Н.В., учитель – методист. Программа «Географическое краеведение» утверждена коллегией МО АРК от 29.10.2003г. № 5/5 Пособие одобрено Научно-методическим советом КРИПО протокол № 8 от 16.11.2005г.

2. Учебное пособие «Географическое краеведение» утверждена коллегией МО АРК от 29.10.2003г. № 5/5
3. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
4. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
5. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
7. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
8. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
9. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
10. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
11. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
12. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
13. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Алексеев А.А. Николина В.Н. География -учебники серии Полярная
2. Звезда 5-6-7-8-9 классы
3. Згуровская Л. Н. КРЫМ. ПРИРОДОВЕДЧЕСКАЯ КНИГА, иллюстрированное издание. 352 с.
4. Монтандон Ш. Путеводитель путешественника по Крыму.
5. Олиферов А. Н. Яйла:география, лес, вода / А. Н. Олиферов
6. Подгородецкий П.Д. Крым география. Справ.изд. — Симферополь: Таврия. 1988. — 192 с.
7. Тарасенко Д. Н. «Мозаика Черного моря, иллюстр. изд.». 64 с.
8. Экология Крыма. Угрозы устойчивому развитию. План действий. Симферополь, Ариал, 2014 - 183с.
9. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
10. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
11. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, изд. «Ювента», 2005 г.

Интернет-ресурсы:

1. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
2. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: <http://megacollection.ru>

3. Приложения

Для оценки результативности освоения материала данной программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта, итоговое тестовое задание.

Своеобразным показателем успешности для детей станет участие в муниципальных и Республиканских научно-исследовательских конференциях, конкурсах и викторинах.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой проведение «круглых столов», диспутов и дискуссий по заданной теме, написание работы на научно-практическую конференцию.

3.1. Оценочные материалы

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Краеведение»**

Тестовые задания

1. Самый крупный в Крыму пещерный зал находится в пещере:

- а) Красная;
- б) Мраморная;
- в) Эмине – Баир – Хосар;
- г) Скельская.

2. Самая ветреная точка Крыма:

- а) г. Ай – Петри;
- б) г. Роман – Кош;
- в) п-ов Тарханкут;
- г) Караби- яйла.

3. Самая сильная река Крыма:

- а) Салгир;
- б) Бельбек;
- в) Чёрная;
- г) Альма.

4. Единственный город Крыма, сохранивший название с античной эпохи:

- а) Керчь;
- б) Евпатория;
- в) Феодосия;
- г) Бахчисарай.

5. Единственное лиственное вечнозеленое дерево крымской флоры:

- а) земляничник мелкоплодный;
- б) тис ягодный;
- в) дуб пушистый;
- г) лавр благородный.

6. М. Волошин известен нам не только как поэт, но и как:

- а) композитор;
- б) скульптор;
- в) художник.

7. Крым освободили 12 мая:

- а) да;
- б) нет.

8. В этом городе Крыма около 1500 памятников и все взяты на учет. О каком городе идет речь?

- а) Симферополь;
 - б) Керчь;
 - в) Севастополь.
- 9. Какая самая распространенная порода в Крымских горах?**
- а) туф;
 - б) гранит;
 - в) известняк.

10. Древнейшая столица государства на территории Крыма:

- а) Неаполь Скифский;
- б) Пантикапей;
- в) Мангуп – Кале;
- г) Бахчисарай.

11. Город с наибольшим в Крыму количеством памятников истории и культуры:

- а) Керчь;
- б) Бахчисарай;
- в) Севастополь;
- г) Феодосия.

12. Самый крупный из "пещерных городов" Крыма:

- а) Мангуп – Кале;
- б) Чуфут – Кале;
- в) Эски – Кермен;
- г) Качи – Кальон.

13. Кто из русских писателей в 1905 году лично наблюдал расстрел русских моряков на крейсере «Очаков»?

- а) Н. Гумилев;
- б) А. Грин;
- в) М. Волошин;
- г) А. Куприн.

14. Под именем сказочного Зурбагана А. Грин изображал в своих книгах:

- а) Старый Крым;

- б) Севастополь;
- в) Феодосию;
- г) Симферополь.

15. Трасса Симферополь - Ялта занесена в книгу рекордов Гиннеса так как:

- а) это трасса с самым большим количеством горных серпантинных;
- б) это трасса с самым большим количеством оползней и осыпей;
- в) это самая высокогорная трасса в мире;
- г) это самая высокогорная троллейбусная трасса в мире.

Задания на установление причинно-следственных связей

Оценивание: по 4 балла за правильный ответ

16. Установите соответствие:

Причина	Следствие
1. Крымские горы находятся на крайнем юге полуострова.	А. В Крымских горах распространен карст.
2. Крымские горы сложены мягкими известняками.	Б. В Крымских горах периодически происходят сильные землетрясения.
3. Крымские яйлы – самые ветреные места Крымского полуострова.	В. Субтропический средиземноморский тип климата сформировался только на ЮБК.
4. Крымские горы – часть Альпийско – Гималайской горной системы Земли.	Г. На крымских яйлах отсутствует древесная растительность.

17. Расставить события в хронологической последовательности

- а) Керченско - Феодосийская десантная операция;
- б) Депортация крымских татар;
- в) Освобождение Севастополя от фашистских захватчиков;
- г) Освобождение Симферополя от фашистских захватчиков.

18. Объясните топонимы:

Оценивание: по 5 баллов за правильный ответ

(Алма-Кермен; Балаклава; Караул-Оба; Коктебель; Ласпи; Неаполь скифский; Плака; Сасык-Сиваш.

19. Найдите ошибку в тексте

Оценивание: по 5 баллов за правильный ответ *Найдите*

10 ошибок и подчеркните их в тексте.

Южный берег Крыма — это горный калейдоскоп. Горы отделяют побережье от западной части полуострова и манят к себе самыми разнообразными хребтами, вершинами, скалами, плоскогорьями всех кто любит горный отдых в Крыму.

Если пролететь над всей крымской горной грядой на вертолете, можно увидеть, как она «растет» от своих краев к центру. Невысокое Никитское плато сменяется Ай-петринским плоскогорьем с максимальной высотой 1525 метров, переходящим в Ялтинскую яйлу (до 1406 метров). Еще выше - Никитская яйла (до 1470 метров), к ней примыкает Гурзуфская (до 1540 метров), затем Бабуганяйла с вершиной Зейтин - Кош (1545 метров). Это и есть центр Главной гряды, а под ним, между Гурзуфом и Алуштой, - самая середина степного Крыма.

«Яйла» по-тюркски «осеннее пастбище»».

Дальше к востоку гряда разрывается и отступает от берега, образуя разделенные перевалами горные массивы Чатыр-Даг с вершиной Роман - кош (1527 метров) и Караби (1356 метров). Природным мостиком – горой Тырке - Демерджинское плоскогорье соединяется с самой большой по площади Бабуганяйлой. Высота ее поменьше - 1258 метров.

В восточной части полуострова есть и горы Внешней гряды, и Феодосийское холмогорье, и степь, и песчаное побережье Азовского моря.

Вопросы, требующие развернутого ответа

20. Охарактеризуйте этнический состав населения Крыма.

Оценивание: по 15 баллов за правильный ответ **Задача**

Самая низкая зафиксированная для Крыма температура воздуха по данным инструментальных наблюдений наблюдалась в равнинном Крыму. Метеостанция в поселке Сейтлер (ныне пгт.Нижнегорский) 11 января 1940 г. зарегистрировала -38.8°C . Абсолютный для Крыма максимум температуры воздуха (за период регулярных наблюдений) отмечен в августе 1930 г. на метеостанции в селе Клепинино, в центральной части равнинного Крыма. В метеорологической будке на высоте 2 м он достиг $+40.7^{\circ}\text{C}$. Определите амплитуду колебания температуры в Крыму.

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБУДО «ЦДЮТ», включая каникулы.

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Форма контроля	<p><i>В течение учебного года текущий контроль. Освоение обучающимися учебного материала по разделам и темам программы</i></p>																																		<i>Итоговый контроль освоения программы</i>	
Всего часов	16				16				16				16				12				16				20				16				16			

Объем программы 144 часа.

Календарно-тематическое планирование на 2023/2024 учебный год

Руководитель: Корниевская Светлана Бахридиновна

Название программы: Краеведение

Группа № _____

№	Тема занятия	Часы		Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		теория	практика			
1.	Организационные занятия. Инструктаж по ТБ.	1	1	2		
2.	Объект и предмет исследования географического краеведения. Формы и методы исследования. Место географического краеведения в системе географических наук	2		2		
3.	История развития краеведения Крым – естественная лаборатория для краеведов	2		2		
4.	Образ Крыма с древнейших времен и до наших дней: древний Крым.	2		2		
5.	Тавры, греки, скифы, киммерийцы.	2		2		
6.	Крым в средние века, в составе Золотой Орды. Крымское Ханство.	2		2		
7.	Крым в составе Российского государства Топонимика Крыма	2		2		
8.	Выдающиеся исследователи полуострова	2		2		
9.	Итоговое занятие		2	2		
10.	Физико – географическое и экономико – географическое положение Крыма	2		2		
11.	Тектоническое строение и рельеф Крыма	2		2		
12.	Полезные ископаемые Крыма	1	1	2		
13.	Климат Крыма	1	1	2		
14.	Внутренние воды и водные ресурсы Крыма	1	1	2		
15.	Почвы Крыма	1	1	2		
16.	Растительный и животный мир Крыма	1	1	2		
17.	Итоговый урок по теме:«Природа Крыма»		2	2		
18.	Климатические ресурсы	2		2		
19.	Морские и пляжные ресурсы	2		2		
20.	Ресурсы минеральных вод, лечебные грязи	2		2		
21.	Ландшафтно – туристические ресурсы		2	2		
22.	Ландшафтные комплексы. Классификация ландшафтов.	2		2		

23.	Степные ландшафты	2		2		
24.	Предгорные и лесные ландшафты	2		2		
25.	Ландшафты крымских яйл и карстовые ландшафты	2		2		
26.	Итоговый урок по темам: «Ресурсы и ландшафты Крыма»		2	2		
27.	Природно – заповедные территории. Заповедники.	1	1	2		
28.	Заповедники Керченского полуострова	1	1	2		
29.	Заказники	1	1	2		
30.	Памятники природы	1	1	2		
31.	Парки - памятники садово-паркового искусства	1	1	2		
32.	Итоговый урок - конференция		2	2		
33.	Обобщающее повторение	2		2		
34.	Экскурсия в заповедник		2	2		
35.	Природные объекты Крыма.	2		2		
36.	Археологические памятники Крыма.	2		2		
37.	Исторические памятники Крыма.	2		2		
38.	Архитектурные сооружения Крыма.	2		2		
39.	Достопримечательности, связанные с историей культуры.	2		2		
40.	Социально – экономические объекты.	2		2		
41.	Научные центры Крыма	2		2		
42.	Итоговое занятие. Проект. Практическая работа №2 «Построение картосхемы основных туристических объектов Крыма»		2	2		
43.	Современные черты населения. Численность, движение.	2		2		
44.	Состав населения.	2		2		
45.	Размещение и трудовые ресурсы.	2		2		
46.	Населенные пункты. Краеведческое значение городов.	2		2		
47.	Краеведческое значение городов.		2	2		
48.	Уроки межнационального общения. Диаспоры, землячества, общества Крыма		2	2		
49.	Особенности современного промышленного развития Крыма.	2		2		
50.	Особенности современного сельскохозяйственного развития Крыма.	2		2		
51.	Особенности современного транспортного развития Крыма.	2		2		
52.	Изучение хлебозавода в ходе экскурсии		2	2		

53.	История развития и современное состояние рекреационного хозяйства и рекреационной инфраструктуры.	2		2		
54.	Рекреационные подрайоны.	2		2		
55.	Итоговое занятие. Перспективы развития рекреационной отрасли.		2	2		
56.	Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха. Экскурсия в Министерство экологии и природных ресурсов.		2	2		
57.	Современные экологические проблемы Крыма, связанные с почвы, воды.	2		2		
58.	Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением прибрежных районов, городов.	2		2		
59.	Предполагаемые пути решения экологических проблем.	2		2		
60.	Практическая работа №4.		2	2		
61.	Экскурсия на природоохранный объект		2	2		
62.	Создание экологических проектов		2	2		
63.	Политические, экономические и культурные связи Крыма.	2		2		
64.	Геополитическое положение Крыма и векторы развития полуострова в XXI веке.	2		2		
65.	Конференция. Проекты исследовательских работ по теме.		2	2		
66.	Экскурсия в Севастополь в ФГБУ Н «ИМБИ»им. Ковалевского А.О.		2	2		
67.	Экскурсия в Воронцовский дворец.		2	2		
68.	Экскурсия в Массандровский дворец.		2	2		
69.	Экскурсия в Ливадийский дворец.		2	2		
70.	Экскурсия в Никитский ботанический сад		2	2		
71.	Экскурсия по Симферополю		2	2		
72.	Итоговое занятие		2	2		
	ИТОГО	87	57	144		

Практическая работа №2 «Построение картосхемы основных туристических объектов Крыма»

Цель: Выявить знания детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, об обитателях Чёрного и Азовского морей, формировать представления о Крыме , как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья; закрепить знания детей Крымских городах курортах :

Феодосии , Судак, Алуште. Уточнить знания о международном детском центре «Артек». Развивать познавательную активность, создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе (морю). Систематизировать знания детей о столице Крыма.

Словарь: полуостров, столица, удивительный, великолепный, благодатный, экскурсия. Феодосия- картинная галерея, И. К. Айвазовский, А. Грин, порт. Ялта, Севастополь –памятник, слава. Морские обитатели: катран, дельфин, краб, медуза, рыба-игла, морской ёж, ставрида.

Материал: Карта Крыма, папки передвижки с достопримечательностями городов: Феодосия, Судак, Алушта, Ялта, Севастополь .Иллюстрации морские обитатели, картинки для разукрашивания- морские обитатели . Дидактический материал для игры « расшифруй задуманное слово по первому звуку».

Ход занятия.

Беседа о Крыме.

Много лет назад на планете были только моря .Но вот море начало волноваться ,забурлила, закипела вода, поднялись волны, из-под воды появилась суша, небольшой участок земли, который имел вот такую форму. (Показать карту Крыма). Здесь были горы, реки, водопады, долины. Со временем, на этой земле выросли деревья, травы, цветы, кустарники, появились звери и птицы. Так на планете появился самый красивый уголок Земли.

У: дети вы догадались, как называется этот сказочный край ? (Крым).

Правильно ,ребята мы поговорим о Крыме. Скажите , как называется наш полуостров на котором мы живём? (Крымский п-ов).

- Почему его называют полуостровом ? (Потому что с трёх сторон омывается морями)

Наш Крым – удивительный край, его любят и гости, и сами крымчане .

Наш полуостров сказочно красив. О нем сложено множество лирических стихотворений.

Я прочитаю вам отрывок из стихотворения А. С. Пушкина.

«Кто видел край , где роскошью природы

Оживлены дубравы и луга,

Где весело шумят и блещут воды

И мирные ласкают берега.

Где на холмы под ласковые своды

Не смеют лечь угрюмые снега?

Скажите мне , кто видел край прелестней?...»

- Какими словами называл Крым А. С. Пушкин?

Чтение стихотворения о Крыме.

Крым-это здравница и это чудо-сад,

Крым-это фрукты, это сладкий виноград.

Крым-это море, это райские места,

Крым-это южных гор крутая высота.

Крым-это сказка, заглянувшая в глаза. И.Коробкина.

Симферополь- столица Крыма.

У: В Крыму есть много городов. И самый главный город находится в центре полуострова. Это столица Крыма. Как называется –этот город?

(Симферополь).

-Что означает название города Симферополь ? (В переводе с греческого «Симфо»- собираю, « полис» -город.).

-Как вы думаете, почему его так называют?

(Все люди сначала приезжают в Симферополь, а потом разъезжаются в другие города и районы Крыма).

Я предлагаю вам рассказать о городах родного Крыма. Представьте , что вы- экскурсоводы , во время путешествий мы посетим курортные города, познакомимся с достопримечательностями. У каждого будет карта-путеводитель.

Наш главный город- Симферополь.

Южная красавица- белая столица

Над Салгиром ивушка в зеркало глядится

Добрым нравом славится и людьми гордится

Симферополь –город мой, - крымская столица.

Симферополь -сердце Крыма

Город сердца и тепла

Город южный, как красив ты,

Это Родина моя!

(Показ папки с фотографиями города Симферополь, краткий рассказ)

- А теперь мы отправимся в восточную часть Крыма.

Мы находимся в городе Феодосия.

Игра «Мы едем, едем в далёкие края».

Феодосия - Богом данная красота земли первозданная,

Золотым песком к ногам стелется. К небу тянется юным деревцем.

Солнцем светится винограда гроздь, зачарует ночь ароматом роз.

Красота Земли Богом данная, Феодосия- дочь желанная.

Айвазовского сердцем согретая , и стихами поэтов воспетая.

- В этом городе обязательно нужно посетить галерею И. К. Айвазовского.

Этот художник жил в Феодосии, много сделал для города, построил вокзал и железную дорогу. Очень любил море. Иван Константинович написал много картин о море. Есть в Феодосии дом- музей Александра Грина (писателя). Шесть лет он жил в Феодосии, написал много интересных рассказов и повестей: « Алые паруса» , «Бегущая по волнам», Золотая цепь».

Гимнастика расслабления под музыку.

- Давайте закроем глаза и представим ,что нам светит тёплое солнце, оно согревает нас. Его лучи скользят по нашим лицам, плечам, рукам, спинам, ногам. Но вот солнце пропало. Открывайте глаза. Чем южнее мы движемся, тем гористее становится берег. Посмотрите, что за крепость?

Это- Генуэзская крепость, символ города Судак.

-Что мы можем рассказать об этом городе?

- Судак расположен в Судакской долине. Со всех сторон его окружают живописные горы. Есть здравницы и санатории. В Судакской долине растёт виноград .Свежесть чёрного моря, виноградные ягоды помогают людям укрепить своё здоровье и уехать домой загорелыми , здоровыми и довольными.

Судак, увенчанный короной крепости, хранящий тайнства былых веков.

На море Чёрное, на море Вечности, ласкает камешки у берегов.

Живу тобою, наслаждаюсь , дышу твоею красотой,

Ну как тобою не гордиться, ты для меня Судак родной.

Какие бухты , горы, пляжи, такая чистая вода,

Такой природой , где живём мы, должны гордиться мы всегда.

- Я предлагаю путешествовать дальше.

Я хожу, хожу, хожу, я на месте не сижу

Я бегу , бегу , бегу, я без движенья не могу.

А впереди город Алушта.

-Что мы можем рассказать об Алуште.

(название Алушта от греческого названия Алустон.)

Нет Алушты без ротонды

И высоких кипарисов

И каштанов и больших цветов магнолии душистых.

В буйном цвете роз и милый парк Приморский утопает

И троллейбус в Уголок Рабочий под гору съезжает.

Алушта – это здравница

с уникальными памятниками природы истории и культуры.

Рассказ детей о достопримечательностях города Алушта:

Крымский заповедник, крепость Алустон, Профессорский уголок, памятник и музей С. Сергеева- Ценского, аквариум, Крым в миниатюре, ротонда – набережная, мятники партизанам и героям В О В, Краеведческий музей, танк-памятник освободителям Алушты 15 апреля.

- Мы отправляемся путешествовать в Ялту.

Впереди видна гора .Кого она вам напоминает?

-Как она называется?

(Медведь-гора)

Лежит себе Медведь- гора, нос прикрывает лапой,

А рядом ходит детвора, не страшен косолапый.

Не станет ведь гора реветь, хоть и зовут её Медведь.

- На побережье Чёрного моря, возле Медведь –горы находится детский оздоровительный центр « Артек», где отдыхают дети со всех уголков мира.

На юге,у Чёрного моря, весёлое царство ребят.

О море в бескрайнем просторе задорные песни звучат.

С лазурью его не сравнится всех прочих морей синева.

По всем городам и столицам идёт об Артеке молва.

- Вы знаете, что такое дружба?

Напомните поговорки и пословицы о дружбе.

- Один за всех и все за одного.
- Нет друга- ищи, а нашёл –береги.
- Сам погибай, а товарища спасай.
- Крепкую дружбу и водой не разольёшь.
- Друг познаётся в беде.

- Следующий город, который раскинулся на берегу Чёрного моря -Ялта.

*Этот город – Ялта. Посмотри дружок,

Солнечное небо, жёлтенький песок.

Бьёт о борт бетонный сильная волна!

Будто приглашает в гости нас она.

У: - А вы знаете легенды о Ялте.

*Давным - давно из Греции отправился корабль. Уже много дней корабль был в море. Моряки устали, у них закончилась питьевая вода. Волны уносили их всё дальше и дальше. И вот однажды утром моряки увидели вдали голубые горы и зеленые холмы.

- Ялос , Ялос !-закричали они, причалили к берегу, основали здесь город и назвали его этим спасительным словом («ялос» в переводе на русский – «берег»).

-Кто из вас был в Ялте?

- Что запомнилось вам?

(ответ детей).

(музыка, шум моря)

Над волнами чайки кружат, полетим за ними дружно,

Брызги пены , шум прибоя, а над море мы с тобою!

Мы теперь плывём над морем, и резвимся на просторе

Веселее загребай, и дельфинов догоняй.

- И вот мы добрались до города славы -Севастополя!!!

*Символ стойкости и славы, и величия моряков.

Севастополь- город славы , символ мужества веков.

На Малаховом кургане искры вечного огня

Застывают в сером камне, память прошлого храня.

Они помнят, как Корнилов , раненый в бою лежал

Как, сражаясь , пал Нахимов , натиск турок удержал.

Вспоминают ветераны с болью о былых боях.

Незалеченные раны , кортик, китель в орденах.

Севастопольскую славу, и заветы старины

И великую державу, помнят славные сыны!

Севастополь- город славы, город- герой!

(дети смотрят фото - памятники Севастополя)

У: Севастополь – это главная база военно-морского флота Российской Федерации. Военные моряки в годы войны защищали наш Крым от врагов. И сейчас охраняют моряки границы от незваных гостей.

У: Молодцы ребята, много рассказали о Крыме. А знаете ли вы , зачем люди едут в Крым? И что им больше всего нравится в Крыму ? (ответ детей)

Многие люди едут именно к морю, вот и мы отправимся к нему.

К морю быстро мы спустились,
Наклонились и умылись
Раз, два, три, четыре
Вот так славно освежились.
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе раз- это брас,
Одной рукой - это кроль,
Все плывём мы, как один
Все плывём мы, как дельфин
Вышли на берег морской,
И отправились домой!

У: А вы знаете обитателей чёрного моря?

(краб, медуза, креветка, звезда, дельфин, мидия, скат, камбала, катран, конёк, рыба игла, ёрш)

У: Чем полезны морю крабы, медузы, мидии?

(они фильтруют воду)

Назовите самых крупных обитателей Черного моря?

(дельфины) Они добрые и умные животные, относятся к отряду млекопитающих, не могут жить без воздуха, вскармливают детёнышей молоком.

«Кто живёт в море»

- А в воде живёт индюк? Нет.

- А в воде живёт утюг? Нет.

- Ну, а корка от арбуза? Нет.

- А вообще живёт медуза? Да.

- А большие мандарины? Нет.

- В Чёрном море есть дельфины? Да.

- Рыбы в нашем море есть? Да.

- Крокодилов в нём не счесть? Нет.

- Дети плещутся в воде? Да.

- Мусор плавает в воде? Нет.

В: Молодцы. Мне не удалось вас запутать, и вы поняли, что море для морских обитателей – это родной дом, а для того что бы оно всегда оставалось чистым и гостеприимным, мусор в него бросать нельзя!

Посмотрите, сколько фотографий морских обитателей сделали подводным фотоаппаратом. Только они получились чёрно-белыми, некрасивыми. Давайте их раскрасим в яркие цвета.

(Закончив работу, дети наклеивают рисунки на плакат голубого фона)

В: Посмотрите, какая объёмная панорама у нас получилась, видно всех морских обитателей. Эта работа украсит нашу группу и будет напоминать о наших путешествиях.

Приложение 3.

3.1.Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с зам. директора (подпись)
1.	В соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».	2022-2023 учебный год	

3.2.План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.	

1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
<p>2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
<p>3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики</p>		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь

4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		

7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь

7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
------	--	---------

II полугодие (январь - май)

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Ялты» - экскурсии	март
1.3.	беседа «16 апреля – День освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май

2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель

3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики

3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль

3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
<p>4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</p>		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Никитский Ботанический сад	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
<p>5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту</p>		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
<p>6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май

7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май