

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
«17» марта 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУДО «ЦДЮТТ»
от «17» марта 2023 г. № 20
Директор  Л.А. Гончарова.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ +»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровни обучения: стартовый
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Составитель: Фиалковская З.В.,
педагог дополнительного образования

г. Ялта,
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

-Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества», утвержденным постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 24.02 2022г. № 472-п;

-Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУДО «ЦДЮТТ» от 28.08.2022 г. № 20.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы—английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Адресат программы—обучающиеся в возрасте от 7 до 9 лет.

Объем и срок освоения –Программа предусматривает 1 год реализации (72 часа) – 36 учебных недель.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения: очная, при необходимости заочная (с применением дистанционных, информационных технологий).

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

По количеству детей, участвующих в занятии:

- фронтальная (20 % учебного времени);
- групповая (40 % учебного времени) – смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Учащиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

Возрастные особенности психического развития детей младшего школьного возраста

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-

образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
 - формируются элементарные коммуникативные умения;
 - происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
 - формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
 - происходит обучение основам математики через новую языковую среду.
- Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Режим занятий – при определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 час – 45 минут).

Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски/ проектора/ компьютера составляет не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы– создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

Личностные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими);
- коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

1.3. Воспитательный потенциал программы

В настоящее время языковая культура является неотъемлемой и существенной частью человека в целом. Стоит отметить, что иностранный язык как предмет образования обогащает человека во многих смыслах, так как повышает не только практический эффект обучения, выражающийся в приобретении новых знаний, но также вносит существенный вклад в формирование человека как личности. Поэтому ценность иностранного языка проявляется и в его воспитательном потенциале.

Успешность воспитательного процесса зависит от нескольких фактов, главными из которых являются:

- 1) содержание используемых материалов;
- 2) методическая система обучения, то есть, то, что заложено в образовательной программе «Английский+».

В ходе обучения английскому языку изучению подлежат разнообразные темы, затрагивающие всевозможные стороны жизнедеятельности человека: «Моя семья», «Мой дом», «Животные», «Школьные дни», «Досуг» и многое другое. Отбор тематики и проблематики общения, ориентированный на

реальные интересы и потребности современного общества, позволяет воспитывать в детях культуру семейных отношений, культуру труда и отдыха, уважительное и толерантное отношение к окружающему миру, формировать способность к решению проблем, связанных с выживанием, милосердием, сохранением окружающей среды. На занятиях дети высказывают свое мнение, свое отношение к предмету общения, что является, по сути, проявлением личности. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который осуществляется воспитательное воздействие. Говоря об интернациональном воспитании, то в силу своей специфики, программа по обучению английскому языку обладает в этом аспекте большими возможностями, чем другие программы. Изучение таких тем как «Культура Великобритании», «Американский и английский фольклор», «Праздники Великобритании», «Англоговорящие страны и их традиции» и т.п. позволяет воспитать дух интернационализма. А интернационалист – это человек, который, владея определенным уровнем языка и культурой другого народа, использует его на благо обоих народов, для укрепления международных связей.

Занятие по английскому языку, на сегодняшний момент, представляет собой акт творческого сотрудничества; если этого нет, то исчезает мотивация, общение становится невозможным. А значит, главная методическая задача, стоящая перед педагогом, состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Только при соблюдении этого условия можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие. Создать атмосферу общения помогает коммуникативный метод. Один из его приемов – это создание речевых ситуаций. Учебно-речевые ситуации представляют собой безграничное сочетание и комбинирование различных структур, которые отбираются в зависимости от задач обучения. Искусственно создаваемые ситуации способствуют овладению социальными аспектами. В них проигрываются различные обстоятельства с участием родных и близких людей, друзей, знакомых и незнакомых людей. Дети выражают в таких ситуациях радость, сожаление, уважение, обеспокоенность и т.д.

Умение находить решения различных проблем, воспитывать самостоятельную и ответственную личность помогает также метод проектов, характеризующийся как: здоровьесберегающий, воспитывающий целеустремленность, инициативность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, творческое отношение к делу.

Игровая деятельность, предусмотренная образовательной программой, также способствует воспитанию детей. В первую очередь, игра является отличной мотивацией для изучения английского языка т.к. занятия

проходят не скучно. Некоторые игры имеют соревновательный командный характер, такие игры способствуют воспитанию инициативности, умения работать в коллективе. Вообще, игра – это главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений; игра учит управлять своими эмоциями; игра способна даже изменить отношение обучаемых к тому или иному явлению, факту, проблеме.

Изучение английского языка неразрывно связано с проникновением в иноязычную культуру. Для понимания культуры страны изучаемого языка важную воспитательную роль играет проведение мероприятий, которые знакомят с праздниками, традициями и обычаями народов. «Рождество», «День матери», «День Святого Валентина», «Хеллоуин», «День Благодарения» и другие – это праздники, которым уделяется внимание в программе. В ходе мероприятий дети знакомятся с историческими корнями праздников, их основными персонажами, дети учат стихи и песни, играют в игры популярные среди детей англоговорящих стран.

Таким образом, все ранее упомянутые составляющие успешного процесса обучения в рамках образовательной программы «Английский+» являются самостоятельными и достаточными компонентами для успешного воспитательного процесса. Их сочетание и взаимодействие многократно повышают качество воспитательного воздействия.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Буквы.	8	3	5	дидактические игры
2	Моя семья.	8	3	5	составление интервью
3	Мой дом. Квартира.	8	3	5	короткое монологическое высказывание
4	Еда. Вкусное угощение.	8	3	5	решение кроссвордов и ребусов
5	Животные.	8	3	5	тестирование
6	Игрушки.	8	3	5	тестирование
7	Мои каникулы.	8	3	5	собеседование
8	Школьные дни.	8	3	5	собеседование
9	Досуг.	8	3	5	собеседование
	Итого	72	27	45	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Буквы.

Теория. Алфавит. Буквы Aa – Ee. Развитие фонематического слуха. Буквы Ff – Jj. Дидактические игры. Буквы Kk – Nn. Буквы Oo – Rr. Буквы Ss – Vv. Буквы Ww – Zz. Чтение коротких слов. Итоговый урок. Игра «АВС».

Практика. Знакомство с английскими буквами. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Обучение устной диалогической речи.

Раздел 2. Моя семья и друзья.

Теория. Моя семья. Мои друзья. Мой лучший друг. Семья друга. Что я умею делать. Моя семья. Множественное число имен существительных.

Практика. Актуализация лексического материала в диалогической речи. Знакомство с новыми словами. Закрепление лексического материала. Подвижные игры. Рассказ о семье по рисунку.

Раздел 3. Мой дом. Квартира.

Теория. Мой дом. Название комнат. Предметы мебели. Описание мебели (размер, цвет). Предлоги. Знакомство с предлогами в песне. Мой дом – моя крепость!

Практика. Актуализация лексического материала. Знакомство с новыми словами. Дидактические игры. Развитие навыков чтения. Развитие монологической речи. Сравнение комнат. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Кроссворды, ребусы.

Раздел 4. Еда. Вкусное угощение.

Теория. Числительные от 1 до 10. Мой день рождения. Еда. Название продуктов. Время ланча. Приготовь блюдо. Любимая еда.

Практика. Актуализация лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом. Беседа о возрасте, дне рождения. Дидактические игры. Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Развитие навыков письма по теме «Еда». Викторина. Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда».

Раздел 5. Животные.

Теория. Животные. Описание животных. Множественное число имен существительных. Что умеют делать животные. В цирке. Домашние питомцы.

Практика. Актуализация лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения. Игра «В зоопарке». Игра-путешествие. Песня «I can go to the zoo». Развитие

монологической речи. Закрепление лексического материала. Дидактические игры.

Раздел 6. Игрушки.

Теория. Мои игрушки. Неопределенный артикль. Части тела. Внешность куклы. Замечательный медвежонок. Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки. Знакомство учащихся с культурой Великобритании. Основные глаголы: взять, дать, показать...

Практика. Актуализация лексического материала. Описание игрушек. Знакомство с новым лексическим материалом. Дидактические игры. Песни. Развитие диалогической речи. Развитие монологической речи. Кукольный спектакль (ролевая игра).

Раздел 7. Мои каникулы.

Теория. Погода и одежда. Мои каникулы. Отдых. Увлечения. Хобби моих друзей.

Практика. Знакомство с новым лексическим материалом. Развитие навыка аудирования. Дидактические игры. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения. Развитие навыков монологической речи. Просмотр мультфильмов.

Раздел 8. Школьные дни.

Теория. Снова в школу. Мой портфель. Школьные предметы. Любимый предмет. Школьные дни. Школы в Великобритании. Школы в России.

Практика. Актуализация лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом. Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Развитие навыков монологической речи.

Раздел 9. Досуг.

Теория. Мой досуг. Выходные дни. В парке. На природе. Дни недели. В воскресенье.

Практика. Знакомство с новым лексическим материалом. Настоящее длительное время. Описание иллюстраций. Развитие монологической речи. Развитие навыков чтения. Развитие разговорных навыков. Знакомство с новыми словами в песне. Определение времени по часам. Мультфильмы.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся должны :

- применять основные правила чтения и орфографии;
- извлекать информацию из прочитанного;

- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- участвовать в учебном диалоге;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- участвовать в процессе драматизации.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для
- успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Уровень стартовый год обучения 1

[illegible]

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен обладать психолого-педагогическими знаниями, использовать диагностику интересов и мотивации детей, основываться на социальном заказе общества, отражать региональные особенности и традиции. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Английский+» осуществляется педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется светлое просторное помещение—кабинет, оснащенный наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью. У каждого ребенка есть рабочее место за столом и набор необходимых принадлежностей для работы.

Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение.

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

- ноутбук, проектор;
- доступ в Интернет;
- демонстрационные печатные пособия;
- аудиоматериалы.

Методическое обеспечение

1) особенности организации образовательного процесса

Форма обучения очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

2) методики обучения

На занятиях учебных групп используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач программы.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики программы; возможностей материально-технической базы обучения.

3) методы обучения

- Словесные методы обучения.
- Метод наблюдения.
- Исследовательские методы.
- Проектно-конструкторские методы.

- Метод игры.
- Наглядный метод обучения.

-Использование на занятиях: средств искусства; активных форм познавательной деятельности; психологических и социологических методов и приемов.

Практические занятия составляют большую часть программы

4) методы воспитания: убеждение, упражнения, мотивация, стимулирование и поощрение

5) формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся на коллективных занятиях, по подгруппам. Оптимальное количество детей в кружке 10-12 человек, что позволяет руководителю индивидуально работать с каждым кружковцем, особенно с начинающими.

6) формы организации учебного занятия

Для успешной организации занятия используются разные формы. Наиболее распространенными являются такие формы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Кружок включает в себя индивидуальные задания, задания в парах, в группах, а также ролевые игры и различные этические задачи.

7) педагогические технологии

В процессе работы используются различные педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционного обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.

8) алгоритм учебного занятия

Весь образовательный процесс делится на два этапа:

1 этап – подготовительный.

Задача: усвоить новый материал.

2 этап – практический.

Задача: самостоятельно применять все полученные знания на практике в ходе выполнения творческой работы.

Занятия включают несколько этапов: Организационный момент, теоретическая часть, физкультминутка, практическая часть (с повторением ПТБ), окончание занятия (рефлексия, подведение итогов).

Обязательная подготовка кабинета перед занятиями (проветривание, по возможности влажная уборка), подготовка инвентаря, дидактических материалов.

9) методические и дидактические материалы

На занятиях используются технологические карты, раздаточный материал, карточки, основная и дополнительная литература.

Наглядный материал следующих видов: таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи.

2.3. Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения.

Формами контроля являются:

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.

4. Анкетирование.

5. Проект.

6. Педагогическая диагностика.

7. Передача обучающемуся роли педагога.

8. День творчества в кружках.

9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

12. Групповая оценка работ.

13. Тематические кроссворды.

14. Собеседование.

15. Деловые игры.

16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

17. Защита рефератов.

20. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

21. Карта индивидуальных достижений.

Промежуточный: постановка учебной задачи, правильность выполнения задания, индивидуальные занятия.

Итоговый: портфель достижений обучающегося, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, анализ творческих работ.

Кроме этого, предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся – выставочные работы, участие в муниципальных и республиканских конкурсах и т.д.

2.4. Список литературы для педагога

1. Будько А.Ф., Маслыко Е.А. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». – Минск: Вышэйшая школа, 1999г.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006г.
7. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «РосменПресс», 2007. – 63с.
8. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.
9. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «РосменПресс», 2010. – 128с.
10. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
11. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
12. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996г.

Список литературы для родителей

1. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. - М.: Рольф, 2000.
2. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.

3. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.
4. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «РосменПресс», 2006.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РосменПресс», 2010.
8. Школа ABC. Коллектив авторов НОУ «Интерлингва». Науч. Рук. Е.И. Киктева. – Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2009.

Список литературы для обучающихся

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003.
2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2017.
3. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2017.
4. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
5. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Английский язык. Как его выучить? [Электронный источник] URL: <http://denistutor.narod.ru>
2. Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен.[Электронный источник] URL: <http://www.efmf.ru>

3. Статьи, грамматика и другие материалы.[Электронный источник] URL: <https://engblog.ru>
 4. Задавайте интересующие Вас вопросы и отвечайте, на что сможете.[Электронный источник] URL: <https://english.stackexchange.com>
 5. Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.[Электронный источник] URL: <https://www.eslreports.com>
 6. ABBYY Lingvo-online система бесплатных словарей. Англо-русские русско-английские электронные словари. [Электронный источник] URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
 7. Грамматика, учебники, статьи. [Электронный источник] URL: <https://www.native-english.ru>
 8. Крупнейшая в мире база произношений. [Электронный источник] URL: [https://ru.forvo.com/word/nariu_\(>narys\)/](https://ru.forvo.com/word/nariu_(>narys)/)
 9. BBC LearningEnglish- Видео для отработки произношения, упражнения на грамматику.[Электронный источник] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/>
 10. Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам. [Электронный источник] URL: <http://www.comics.ru/e/index.htm>
 11. Британский и американский сленг. [Электронный источник] URL: <http://www.comics.ru/e/index.htm>
 12. Интенсивный курс изучения языка по методике А.С. Захарова. Советы изучающим английский язык.[Электронный источник] URL: <http://www.englishbest.ru>
- StudyEnglishClub - Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания. [Электронный источник] URL: <http://www.englishclub.narod.ru>

3. Приложения

Приложение 1

Промежуточное тестирование

Лексико-грамматический тест. 1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

2) Прочитай и запиши цифру.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. five – | 6. ten – |
| 2. one – | 7. two – |
| 3. three – | 8. seven – |
| 4. four – | 9. eight – |
| 5. six – | 10. nine – |

3) Прочитай и соедини.

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. brown | A – красный |
| 2. white | B – зелёный |
| 3. green | C – голубой, синий |
| 4. pink | D – коричневый |
| 5. black | E – белый |
| 6. blue | F – чёрный |
| 7. yellow | G – жёлтый |
| 8. red | H – розовый |

4) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A dog swim.
2. A chimp climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A bird.....sing.

5) Соедини.

- | | |
|---------|-----------------------------------|
| 1. We | A – он, она, оно (неодушевленные) |
| 2. I | B – ты, вы |
| 3. He | C – он |
| 4. You | D – мы |
| 5. They | E – она |
| 6. It | F – я |
| 7. She | G – они |

6) Прочитай и выбери.

1. She have got / has got a blue coat.
2. I have got / has got a small nose.

3. Nanny have got / has got grey eyes.
 4. We have got / has got new toys. 7) Заполни пропуски словами am, is, are.
 1. He a good friend.
 2. I nine.
 3. My name Robin.
 4. You a nice girl.
 5. Hername Mary.
 8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.
 Запиши полученные предложения.
 1. like, don't, I, sandwiches. -

 2. eight, I'm. -

 3. got, I've, eyes, green. -

 4. can, he, swing. -

 5. name, is, my, Jim. -

 6. cat, my, black, is. -

 9) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.
 Hello! My name is Tom. I'm 9.
 I can But I can't I like
 But I don't like
 My favourite toy is my

Приложение 2

Итоговое тестирование

NAME _____ CLASS _____ DATE _____

1. Complete the table for the verb «to sing– петь» (Заполни таблицу).

	Present Simple	Present Continuous
I		
You		
He		
She		
It		

We		
You		
They		

2. Отметь **треугольником** предложения в **Present Simple**, **кругом** – в **Present Continuous**.

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.
3. They have lunch at 2 o'clock.
4. He is having breakfast now.
5. We are having fun!

3. Вставь **am, is, are**:

1. She _____ sleeping now.
2. You _____ watching TV now.
3. The children _____ singing now.
4. I _____ playing tennis now.
5. A cat _____ eating now.

4. Напиши **множественное число** следующих существительных:

1. School - _____
2. Mouse - _____
3. Fish - _____
4. Aeroplane - _____
5. Man - _____

5. Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. is/ my/ Bella/ name.

2. nine/ old/ I/ years/ am.

3. Maths / I/ Art/ and/ like.

4. food/ favourite/ is/ pizza/ my.

6. Выбери правильное слово и подчеркни его:

1. I've got **some/any** water in the glass.
2. We haven't got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** toys in his bedroom?
4. Can I have **some/any** pasta?

7. Вставь артикль **a** или **an**.

1. _____ mouse
2. _____ ear
3. _____ desk
4. _____ armchair
5. _____ garden

8. Подчеркни правильное слово:

1. A dog **can/ have/ has** got a long tail.
2. A bird **can/ have/ has** sing.
3. **Can/ Have/ Has** rabbits got long ears?

9. Вставь предлоги **at, in, on**:

1. _____ Sunday
2. _____ the morning
3. _____ 5 o'clock
4. _____ Tuesday
5. _____ night

10. Вставь **there is** или **there are**:

1. _____ a fridge in the kitchen.
2. _____ three toy-soldiers in the toy box.
3. _____ a tea set and five dolls in the children's room.
4. _____ a sofa in the living-room.
5. _____ two chairs in my bedroom.

11. Составь **отрицательные** предложения:

1. They like apples. - _____
2. She runs on Sundays. - _____
3. We are playing soccer now - _____

12. Составь **вопросительные** предложения:

1. He rides a bike on Saturdays. - _____
2. They fly a kite in the evening. - _____
3. We are painting pictures now. - _____

13. Прочитай и напиши **Yes** или **No**.

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there. Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____
3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

14. Заменяй слова, выделенные жирным шрифтом на **his, her, its**.

1. **Mum's** bag _____
2. **My sister's** doll _____
3. **His dog's** toy _____
4. **Grandpa's** table _____
5. **Tim's** mouse _____

3.1. Оценочные материалы

Критерии оценивания работ обучающихся по программе «Английский+»

1.1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку).

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

1.3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.2. Методические материалы

Программа корректируется в процессе проведения занятий. Методический комплекс систематически пополняется новыми пособиями в области английского языка, разрабатываются новые проекты, новые маршруты сбора информации.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности.

Методы обучения:

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, демонстрация видео - и мультимедийных материалов,

иллюстраций, наблюдение, демонстрация (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий выполнения работ по инструкционным картам, схемам и др.).

- **Формы занятий:**

Процесс формирования коммуникативных навыков у учеников возможен при использовании различных видов занятий в процессе обучения английскому языку.

1. Занятие-проект

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия учащихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на занятиях: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль педагога заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

Итак, занятие-проект формирует умения самостоятельной работы. Главной особенностью занятия-проекта является доступность темы и возможность ее варьирования.

2. Занятие-экскурсия

Знакомство с национальной культурой становится необходимым элементом процесса изучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры. Занятие-экскурсия предполагает использование страноведческого материала о родной стране и стране изучаемого языка. Педагоги, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения занятия.

3. Занятие-спектакль

Эффективной и продуктивной формой обучения является занятие-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на занятиях иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической компетенции. Подготовка спектакля - творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

4. Занятие-праздник

Весьма интересной и плодотворной формой проведения занятий является занятие-праздник. Эта форма занятия расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах. Развивает у школьников способности к иноязычному общению. Позволяет участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

5. Занятие-интервью

Вряд ли стоит доказывать, что самым надежным свидетельством освоения изучаемого языка является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить занятие-интервью. Занятие-интервью – это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком занятии учащиеся овладевают определенным количеством речевых клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Структурная повторяемость обеспечивает прочность и осмысленность усвоения.

Такая форма занятия требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной педагогом страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение занятия подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует

углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

6. Занятие-мюзикл

Занятие-мюзикл способствует ознакомлению с культурами англоязычных стран.

Методические преимущества песенного творчества в обучении иностранному языку очевидны. Известно, что в Древней Греции многие тексты разучивались пением, а во многих школах Франции это практикуется сейчас. Тоже можно сказать и об Индии, где в настоящее время в начальной школе азбуку и арифметику выучивают пением.

Занятие-мюзикл содействует эстетическому и нравственному воспитанию школьников, более полно раскрывает творческие способности каждого ученика.

Благодаря пению на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается усталость, активизируется языковая деятельность. Во многих случаях это служит и способом снять напряжение и восстановить работоспособность учащихся.

7. Занятие-игра

Игра – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта. А так как одними из основных функций игровой деятельности являются коммуникативная функция и функция социализации, она органично вплетается в технологию коммуникативного обучения. Самым значимым для нас является структура игры как деятельности и классификация игр, так как мы пытаемся проследить целесообразность применения некоторых видов игровой деятельности на различных ступенях обучения.

Виды игр подбираются исходя из особенностей учащихся и в соответствии с программой по английскому языку для учреждений дополнительного образования.

Также универсальными методами являются:

Групповые формы работы. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Учащиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

Работа парами. Учащиеся получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен исполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научатся контролировать и себя, становятся более внимательными.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование объединения «Английский +»

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
1	Буквы. Вводное занятие. Инструктажи. Беседа с родителями.	1				
2	Алфавит. Буквы Аа – Ее. Развитие фонематического слуха.	1				
3	Алфавит. Буквы Ff – Jj. Дидактические игры.	1				
4	Алфавит. Буквы Kk – Nn.	1				
5	Алфавит. Буквы Oo – Rr.	1				
6	Алфавит. Буквы Ss – Vv.	1				
7	Алфавит. Буквы Ww – Zz. Чтение коротких слов.	1				
8	Алфавит. Итоговый урок. Игра «АВС».	1				
9	Моя семья и друзья. Моя семья. Актуализация лексического материала.	1				

10	Моя семья. Знакомство с новыми словами.	1				
11	Мои друзья. Актуализация лексического материала в диалогической речи.	1				
12	Мой лучший друг.	1				
13	Семья друга. Закрепление лексического материала в диалогической речи.	1				
14	Что я умею делать. Подвижные игры.	1				
15	Моя семья. Множественное число имен существительных. Рассказ о семье по рисунку.	1				
16	Моя семья. Итоговый урок.	1				
17	Мой дом. Квартира. Мой дом. Актуализация лексического материала.	1				
18	Мой дом. Название комнат. Знакомство с новыми словами.	1				
19	Предметы мебели. Дидактические игры. Развитие навыков чтения.	1				
20	Описание мебели (размер, цвет). Развитие монологической речи.	1				
21	Предлоги. Знакомство с предлогами в песне.	1				

22	Сравнение комнат. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.	1				
23	Кроссворды, ребусы.	1				
24	Мой дом – моя крепость! Итоговый урок.	1				
25	Еда. Вкусное угощение. Числительные от 1 до 10. Актуализация лексического материала.	1				
26	Мой день рождения. Знакомство с новым лексическим материалом.	1				
27	Мой день рождения. Беседа о возрасте, дне рождения.	1				
28	Еда. Название продуктов. Дидактические игры.	1				
29	Время ланча. Дидактические игры.	1				
30	Приготовь блюдо. Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования.	1				
31	Любимая еда. Развитие навыков письма по теме «Еда».	1				
32	Любимая еда. Викторина. Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда».	1				
33	Животные. Животные. Актуализация лексического материала.	1				

34	Части тела животных. Знакомство с новым лексическим материалом.	1				
35	Описание животных. Множественное число существительных.	1				
36	Что умеют делать животные. Знакомство с новым лексическим материалом.	1				
37	В цирке. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.	1				
38	Игра «В зоопарке». Игра-путешествие. Песня «I can go to the zoo».	1				
39	Домашние питомцы. Развитие монологической речи.	1				
40	Животные. Закрепление лексического материала. Дидактические игры. Итоговый урок.	1				
41	Игрушки. Мои игрушки. Актуализация лексического материала.	1				
42	Описание игрушек. Знакомство с новым лексическим материалом. Дидактические игры. Песни.	1				
43	Игрушки. Неопределенный артикль.	1				

44	Части тела. Внешность куклы. Развитие диалогической речи.	1				
45	Замечательный медвежонок. Развитие монологической речи.	1				
46	Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки. Знакомство учащихся с культурой Великобритании.	1				
47	Основные глаголы: взять, дать, показать...	1				
48	Кукольный спектакль (ролевая игра). Итоговый урок.	1				
49	Мои каникулы. Погода и одежда. Знакомство с новым лексическим материалом.	1				
50	Одежда. Развитие навыка аудирования. Дидактические игры.	1				
51	Одежда. Погода. Развитие диалогической речи.	1				
52	Мои каникулы. Развитие навыков чтения.	1				
53	Отдых. Развитие навыков диалогической речи.	1				
54	Увлечения.	1				
55	Хобби моих друзей. Развитие навыков монологической речи.	1				

56	Просмотр мультфильмов. Итоговый урок. Одежда. Развитие навыка аудирования. Дидактические игры.	1				
57	Школьные дни. Снова в школу.	1				
58	Снова в школу. Мой портфель. Актуализация лексического материала.	1				
59	Школьные предметы. Знакомство с новым лексическим материалом.	1				
60	Любимый предмет. Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования.	1				
61	Школьные дни.	1				
62	Веселье в школе. Развитие навыков монологической речи.	1				
63	Школы в Великобритании.	1				
64	Школы в России. Итоговый урок.	1				
65	Досуг. Мой досуг. Знакомство с новым лексическим материалом.	1				
66	Выходные дни. Настоящее длительное время.	1				
67	Описание иллюстраций. Развитие монологической речи.	1				
68	В парке. Развитие навыков чтения.	1				
69	На природе. Развитие навыков говорения.	1				

70	Дни недели. Знакомство с новыми словами в песне.	1				
71	В воскресенье. Определение времени по часам.	1				
72	Мультфильмы. Итоговый урок.	1				
	Итого за год	72				

3.4. Лист корректировки

**Лист корректировки дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский +»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с зам. директора(подпись)
1.	В соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».	2022-2023 учебный год	

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия		
России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь

2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь

5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	Февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Ялты» - экскурсии по достопримечательностям	Март
1.3.	беседа «16 апреля – День освобождения Ялты от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	Апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку		

своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. Участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь

4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения		

заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

План – конспект занятия по английскому языку тема: «Rainbow».

Цель: формирование ритмико – интонационных навыков на основе комплекса интонационно-ритмических упражнений.

Задачи:

- Продолжать учить детей употреблять РО «It is ..» «I like..»;
- Продолжать учить детей интонационному оформлению утвердительных предложений в рифмовках «Red and yellow,» «I like green, I like yellow»;
- Развивать память детей.

Ожидаемые результаты:

Дети будут уметь использовать в речи РО «It is ..» «I like..», Дети будут правильно произносить рифмовки: «Red and yellow,» «I like green, I like yellow»;

Оснащение и оборудование: изображение радуги и цветных человечков, карточки с цветами (желтый, зеленый, красный, оранжевый, голубой, фиолетовый).

Ход:

Этапы занятия	Время	Виды деятельности	Режим работы
Орг. Момент	4 min	T - Good morning, boys and girls! Ch - Good morning T- How are you? Ch – I'm fine, thank you. T- So, let's begin our lesson. Look! These are colours men. They live on the Rainbow. Это цветные человечки, они живут на радуге. Их сказочный город	T- Gr T-Ch

		так и называется «Радужка», но почему же они прячутся от нас? Ch – нужно им спеть песенку! T- Yes! You are right, let's sing a song! Red, and yellow, And pink, and green, Purple, and orange, and blue. Can you see a rainbow? I can sing a rainbow, Sing a rainbow, too.	
Основной этап	17 min	T - Вот они перед вами. Назовите, какого цвета наши гости. What color is it? Ch - It is red. T - That's right. Good for you. Ay каждого человечка есть свое стихотворение. Listen and repeat. Red is an apple, Red is a cherry. Red is a rose. And a ripe berry. T – What color is it? Ch – It is orange. Orange is a pumpkin. Orange is a cat, Sleeping in the sun On the orange mat. T – What color is it? Ch - It is yellow. Yellow is a star. Yellow is the sun. Yellow is the moon When the day is done. (и т.д. называя все цвета)(red, orange, yellow, green, blue, purple.) T – very nice! Чтобы все успеть раскрасить на нашей земле, цветные человечки не ленятся делать зарядку. Главный тренер у них красный человечек - A red man. Давайте попробуем выполнить зарядку вместе с ним. Человечек будет показывать	T-Gr T-Ch

		значки, а вы догадайтесь, что они означают. Физкультминутка The game «The trainer and sportsmen». (Педагог показывает пиктографический значок (движение). Дети называют его. Педагог просит показать это движение. Дети выполняют данную команду. Hands up, hands down, Hands on hips, sit down. Stand up. Hands down. 1,2,3, Hop. 1,2,3, Stop. T - Thank you. Sit down. Разучивание стихотворения. T – радужные человечки приготовили для вас стихотворение, послушайте его и повторите. I like green, I like yellow, I like that funny fellow. I like red, I like you, and you, and you! Now look up and then look down! I like orange, I like blue!, (дети слушают стихотворение, затем хором повторяют его, затем педагог опрашивает 5-6 чел) T - what color do you like? Ch – I like blue. (и т.д., опрашивая 7-8 чел) T – Good job, children!	
Заклучит. этап	4 min	T – Радужным человечкам пора возвращаться, And now, it's time to say «Goodbye». Ch – goodbye! T - Пальчиковая гимнастика – ритуал прощания. Goodbye, goodbye, my doll. Good bye, good bye, you all.(На первую строку руки подняты на уровне груди, дети имитируют прощание	T-Gr

		(синхронное движение рук влево — вправо), на второй строчке дети поочередно сжимают и разжимают ручки в кулачки.) T - Good bye, boys and girls. See you later.	
--	--	--	--