

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
«19» апреля 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУДО «ЦДЮТТ»
от «22» апреля 2022 г. № 22
Директор _____ Л.А. Гончарова.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ +»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Вид программы: модифицированная
Срок реализации: 1 год
Уровень обучения: стартовый
Составитель: Фиалковская З.В.,
педагог дополнительного образования

г. Ялта,
2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности детского объединения «АНГЛИЙСКИЙ+» (далее-программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24 марта 2021 года).

-Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726р.

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

-Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242).

-Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298 н.

-Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей Республики Крым» ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021г.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном и в младшем школьном возрасте. Реализация данной программы позволит детям дошкольного и младшего школьного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

Новизна:

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе образовательные и игровые технологии. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Цель:

Формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики курсов), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.

Задачи:

• Образовательные:

- Формировать и развивать иноязычные фонетические навыки;
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- Развивать навыки говорения (т.е. формировать у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- Формировать и пополнять лексический запас.

Воспитательные:

- Формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.
- Создание положительной установки у ребёнка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

Развивающие:

- Развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.

- Совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой
- культуры, коммуникативных умений.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети должны:

- Знать буквы и звуки английского алфавита;
- уметь поприветствовать собеседника, познакомиться с ним;
- говорить, где они живут и сколько им лет;
- знать все пройденные цвета и числа до 10;
- знать и называть части тела;
- дать и выполнить команду, используя глагол «мочь»;
- справиться о погоде и сказать какая погода;
- знать пройденных животных;
- знать еду и напитки, используя конструкцию с глаголом to like;
- называть членов своей семьи.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Учёт половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся:

В процессе обучения педагогам необходимо учитывать не только уровень подготовленности детей, специфику их восприятия, но и пол. В научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками:

- в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
- организации внимания;
- в формах активации эмоций;
- в мотивации деятельности и оценки достижений;
- в поведении.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше

среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Старший дошкольный возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания —

повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Адресат программы:

- Дети 6-10 лет. Занятия проводятся в группах до 15 чел.

Сроки реализации:

- Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 минут), всего 72 часа в год.
- 2 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 минут), всего 72 часа в год.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Поставлена задача добиться определенных качеств владения материалом, что

должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно. Психологами было доказано, что игра "оправдывает" переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности. В ходе исследований, было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. Возьмем, к примеру, социальную компетенцию. Все игры делятся на 2 группы - competitive, cooperative. Если в соревновательных играх участники стремятся достичь цели первым, то в совместных все игроки работают сообща, чтобы получить результат. В любом случае ребенок учится действовать в коллективе, уметь находить подходы к другим людям. В заданиях с соревновательным моментом дети неизбежно вступают в конфликты, но это хороший опыт по их преодолению.

Отличительные особенности:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование активных и игровых форм деятельности при проведении занятий.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и

развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень):

Номер	Тема	Содержание темы	Количество часов			Формы контроля
			Все го	Тео рия	Пр акт ика	
1.	Знакомство Алфавит	1. What's your name? My name is Mike	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
2.	Приветствие и прощание.	1. Hello, hi, good morning/afternoon/evening/night; 2. Good bye, bye, see you	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
3.	Возраст, счёт до 10	1. How old are you? – I'm five years old. 2. Counting 1-10	7	3	4	Опрос, пед. наблюдение
4.	Цвета	1. White, Black, Gray, Brown, Blue, Yellow, Red, Pink, Green, Purple, Orange; 2. What color is it? - It's blue	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
5.	Дни недели	1. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 2. What day is it today? – It's Friday	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
6.	Сезоны	1. Summer, Autumn, Winter, Spring 2. What season is it? – It's autumn	7	3	4	Опрос, пед. наблюдение

7.	Погода	1. Sunny, Cloudy, Rainy, Snowy, Windy; Hot, Cold; 2. How's the weather today? - It's cloudy	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
8.	Моя семья	1. Mother, Father, Sister, Brother, Grandmother, Grandfather; 2. Who is this? - This is my father	9	4	5	Опрос, пед. наблюдение
9.	Домашние животные	1. Dog, Cat, Rabbit, Parrot, Hamster, Fish; 2. Do you have a pet? – Yes, I do. I have a dog/No, I don't	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
10.	Дикие животные	1. Lion, Monkey, Polar bear, Giraffe, Elephant, Snake, Kangaroo; 2. What's your favorite animal? My favorite animal is a lion	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
11.	Еда	1. Soup, salad, pizza, vegetables, fruits, ice-cream, cake, candy 2. Do you like pizza? – Yes, I do/No, I don't	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
12.	Подведение итогов		5	2	2	Итоговое тестирование
			72	33	39	

Содержание программы

Стартовый уровень 1 год обучения

ТЕМА 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Знакомство. Алфавит.

ЦЕЛЬ: Выучить алфавит. Основные приветствия и фразы знакомства в английском языке.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия букв английского алфавита, уметь узнать имена друг друга на английском языке.

ТЕМА 2. Приветствие и прощание

ЦЕЛЬ: Выучить основные приветствия и прощания в английском языке.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать основные приветствия: Hello (здравствуйте), hi (привет), good morning/afternoon/evening/night (доброе утро/день/вечер/ночь) и прощания: good bye (до свидания), bye-bye (пока)

ТЕМА 3. Возраст. Счет 1-10

ЦЕЛЬ: Выучить счет от 1-10. Умение назвать свой возраст, а также спросить о возрасте других.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать счет на английском от 1 до 10, уметь задать вопрос: how old are you? (сколько тебе лет?), а также уметь отвечать на него: I am seven (мне семь)

ТЕМА 4. Цвета

ЦЕЛЬ: Выучить названия цветов на английском языке. Умение задать вопрос о любимом цвете, а также ответить на него.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия всех цветов, а также уметь задавать вопрос: what's your favourite colour? (какой твой любимый цвет?), а также давать на него ответ My favourite colour is yellow (мой любимый цвет желтый)

ТЕМА 5. Дни недели

ЦЕЛЬ: Выучить дни недели на английском языке, а также умение задать вопрос о дне недели и ответить на него.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия дней недели, а также уметь задать вопрос: *what day is it today?* (какой сегодня день?) и ответить: *It's Friday* (сегодня пятница)

ТЕМА 6. Сезоны

ЦЕЛЬ: Выучить названия сезонов, а также вопрос о сезоне и ответ на него

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия сезонов, а также уметь задать вопрос: *what season is it?* (какой сейчас сезон?) и ответить: *It's autumn* (сейчас осень)

ТЕМА 7. Погода

ЦЕЛЬ: Выучить названия погоды, а также уметь спросить о погоде и ответить на подобный вопрос.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия погоды, а также уметь задать вопрос: *How's the weather today?* (какая сегодня погода?) и ответить на него: *It's sunny* (сегодня солнечно)

ТЕМА 8. Моя семья

ЦЕЛЬ: Выучить названия членов семьи на английском языке, уметь ответить на вопрос «Кто это?»

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать членов семьи, а также уметь задать вопрос: Who is it? (кто это?) и ответить на него: This is my mother Lena (это моя мама Лена)

ТЕМА 9. Домашние животные

ЦЕЛЬ: Выучить названия домашних животных, уметь ответить на вопрос «Есть ли у тебя домашний питомец?»

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия домашних питомцев, а также уметь задать вопрос: Do you have a pet? (есть ли у тебя домашний питомец?) и ответить на него: Yes, I do. I have a dog (да, есть. У меня есть собака)

ТЕМА 10. Дикие животные

ЦЕЛЬ: Выучить названия диких животных, а также уметь задать вопрос о любимом животном

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия диких животных, а также уметь задать вопрос: What's your favorite animal? (какой твое любимое животное?) и ответить на него My favorite animal is a giraffe (мое любимое животное это жираф)

ТЕМА 11. Еда

ЦЕЛЬ: Выучить названия еды и вопрос про любимую еду

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия продуктов и блюд, а также уметь задать вопрос: Do you like salad? (ты любишь салат?) и ответить на него No, I don't. I like pizza. (Нет, не люблю. Я люблю пиццу)

ТЕМА 12. Подведение итогов.

Повторение всех пройденных тем, выученных слов и вопросов в виде устного теста в форме игрового диалога между учащимися.

Учебный план второго года обучения (стартовый уровень):

Номер	Тема	Содержание темы	Количество часов			Формы контроля
			Все го	Тео рия	Пр акт ика	
Вводн ый		Повторение материала за первый год обучения Алфавит и звуки	2	1	1	
1.	Выражение чувств и эмоций	- How are you today? – I’m fine, thank you	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
2.	Количественные и порядковые числительные	Количественные и порядковые числительные. 1. Количественные 1-20 2. Порядковые 1-10	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
3.	Погода	1. Sunny, Cloudy, Rainy, Snowy, Windy; Hot, warm, cool, Cold; 2. How’s the weather today? - It’s cold and cloudy	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
4.	Фермерские животные	1. Cow, Horse, Pig, Sheep, Duck, Chicken 2. What animal do you like? – I like ducks	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
5.	Школьные принадлежности	1. Book, Pen, Pencil, Marker, Whiteboard, Notebook; 2. What can you see in the classroom? – I can see a whiteboard 3. What is this? – This is a pen. What is that? – That is a desk	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
6.	Моя комната	1. Bed, Window, Door, Carpet, Mirror, Sofa, Desk, Chair 2. Конструкции There is/There are	6	2	3	Опрос, пед. наблюдение

7.	Одежда	1. Pants, Jacket, T-Shirt, Shoes, Socks, Dress, Coat, Hat, Skirt 2. What are you wearing today? – I am wearing a red shirt, blue jeans and black shoes. – What about you? 3. What is he/she wearing? – He/she is wearing a green jacket, purple jeans and yellow shoes	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
8.	Части тела	1. Eyes, Nose, Mouth, Ears, Hair, Head, Arm, Hand, Leg, Feet 2. Touch your nose, touch her/his arm, stomp your feet, clap your hands	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
9.	Хобби и увлечения. Модальный глагол «can»	1. Dance, Swim, Draw, Ride a bike, Cook, Run, Paint, Read, Ski, Play, Sing, Jump 2. What can you do? – I can run and swim, I can't dance	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
10.	Страны	1. Russia, England, Germany, France, Italy, USA (America), Australia, Japan, China 2. Where are you from? – I am from Russia	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
11.	Места	1. Restaurant, Zoo, Park, Library, Home (house), School, Supermarket, Bus Stop, Restaurant, Zoo, Park, Library 2. Where do you want to go? - I want to go to the Zoo	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
12.	Транспорт	1. Car, Bicycle, Bus, Trolleybus, Train, Airplane, Subway, Helicopter, Taxi 2. How do you get to school? – I get to school by bus.	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
13.	Подведение итогов		2	1	1	Итоговое тестирование
			72	31	41	

Содержание программы

Стартовый уровень 2 год обучения

ТЕМА 0. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Повторение материала за первый год обучения. Алфавит и звуки

ЦЕЛЬ: Повторить алфавит, выучить основные звуки английского языка. Повторение программы за прошлый год.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия букв английского алфавита, а также звуки.

ТЕМА 1. Выражение чувств и эмоций

ЦЕЛЬ: Выучить названия различных эмоций в английском языке, уметь выразить свои чувства, спросить о настроении окружающих

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия эмоций, а также уметь задать вопрос: How are you today? (как твои дела сегодня?) и ответить на него: I'm fine, thank you (все хорошо, спасибо)

ТЕМА 2. Количественные и порядковые числительные

ЦЕЛЬ: Выучить количественные числительные до 20 и порядковые до 10

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны уметь считать количественными и порядковыми числительными

ТЕМА 3. Погода

ЦЕЛЬ: Повторить названия погодных явлений, а также выучить определения температуры, уметь спросить про погоду

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия, а также уметь задать вопрос: How's the weather today? (какая сегодня погода?) и ответить на него: It's warm and cloudy (сегодня тепло и облачно)

ТЕМА 4. Фермерские животные

ЦЕЛЬ: Выучить названия фермерских животных

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия, а также уметь задать вопрос: What animals do you like? (какие животные тебе нравятся?) и ответить на него: I like horses, I don't like cows (я люблю лошадей, я не люблю коров)

ТЕМА 5. Школьные принадлежности

ЦЕЛЬ: Выучить названия школьных принадлежностей, уметь их назвать и ответить на вопрос, что находится в классной комнате

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия школьных принадлежностей, а также уметь задать вопрос: What can you see in the classroom? (что ты видишь в классной комнате?) и ответить на него: I can see a whiteboard (я вижу белую доску)

ТЕМА 6. Моя комната

ЦЕЛЬ: Выучить названия мебели в комнате, уметь описать свою комнату с помощью конструкций there is there are

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия мебели, а также уметь описать свою комнату: This is my room. There is my bed, there are two windows.

ТЕМА 7. Одежда

ЦЕЛЬ: Выучить названия предметов одежды, а также вопрос во что ты одет?

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия одежды, а также уметь задать вопрос: What are you wearing today? (во что ты сегодня одет?) и ответить на него: I am wearing a red sweater, blue jeans and black shoes (на мне надет красный свитер, голубые джинсы и черные ботинки)

ТЕМА 8. Части тела

ЦЕЛЬ: Выучить названия частей тела, уметь их называть

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия частей тела, а также выполнять действия с ними clap your hands (хлопни руками), touch your nose (дотронься до носа), stomp your feet (топни ногами).

ТЕМА 9. Хобби и увлечения

ЦЕЛЬ: Выучить названия различных хобби

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия, а также уметь задать вопрос: What can you do? (что ты умеешь делать?) и ответить на него: I can run and swim, I can't dance (я умею бегать и плавать, я не умею танцевать)

ТЕМА 10. Страны

ЦЕЛЬ: Выучить названия стран на английском языке, уметь рассказать где ты живешь

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия стран, а также уметь задать вопрос: Where are you from? (откуда ты?) и ответить на него: I'm from Ukraine (я из Украины)

ТЕМА 11. Места

ЦЕЛЬ: Выучить названия различных мест, уметь указать на местность

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия мест, а также уметь задать вопрос: where do you want to go? (куда ты хочешь пойти?) и ответить на него: I want to go to the zoo (я хочу пойти в зоопарк)

ТЕМА 12. Транспорт

ЦЕЛЬ: Выучить названия разных видов транспорта, уметь рассказать как он добирается до различных мест

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия видов транспорта, а также уметь задать вопрос: How do you get to school? (как ты добираться до школы?) и ответить на него: I get to school by bus (я добираться до школы на автобусе)

ТЕМА 13. Подведение итогов.

Повторение всех пройденных тем, выученных слов и вопросов в виде устного теста в форме игрового диалога между учащимися.

Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год

Год обучения	Кол-во групп данного года обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый 1-й год	2	02.09.2021 1	28.05.2022 2	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
Базовый 2-й год	2	02.09.2022 1	29.05.2023 2	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете 48 кв. м;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.
- набор букв, звуков английского языка;
- наборы демонстрационных, предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

Методическое обеспечение:

- Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс;
- Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду Спб., 2001;

- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;

Оценивание результатов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль (сентябрь);
2. Текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. Промежуточный контроль (январь);
4. Итоговый контроль (май).

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Игры подразделяются также на коммуникативные и лингвистические. Порой их невозможно разграничить, т.к. на практике целью лингвистической игры для ученика будет осуществление общения. Так, любая игра типа Guessing game, в которой отрабатываются разные типы вопросов, направлена и на то, чтобы игроки поговорили и пришли к единому мнению. Или Lip Reading используется на постановку артикуляционной базы, но цель игрока - донести смысл слова другим.

Игра помогает обучить и устному и письменному видам речи. Готовя карточки с заданиями, приглашения или составляя меню, дети уже в раннем возрасте развивают коммуникативную компетенцию. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

Оценивание результатов проводится в форме:

- открытые занятия;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- игры;
- обобщающие занятия.

Пример устного зачёта в конце первого года обучения (диалог):

- Good afternoon! What's your name?
- Hello! My name is Mike.
- How old are you?
- I am seven.
- What's your favourite colour?
- My favourite colour is yellow.
- What day is it today?
- It's Friday.
- What season is it?
- It's Autumn.
- How's the weather today?
- It's sunny.
- Do you have a pet?
- Yes, I do. I have a dog.
- What's your favourite animal?
- My favourite animal is an elephant.
- Do you like pizza?
- Yes, I do.
- What can you do?
- I can draw.

Пример устного зачета в конце второго года обучения (диалог):

- Good morning! How are you?
- I'm fine, thank you.
- How's the weather today?
- It's warm and sunny.
- What animals do you like?
- I like ducks.

- What can you see in the classroom?
- I can see a whiteboard and a chair.
- What are you wearing today?
- I am wearing a green jacket, blue jeans and red shoes.
- What do you like to do?
- I like to draw and swim, I don't like to run and dance.
- Where are you from?
- I am from Russia.
- Where do you want to go?
- I want to go to the zoo.
- How do you get to school?
- I get to school by bus.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**—обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80% предусмотренных программой за конкретный период; (выученные слова на английском употребляет осознанно, в правильном порядке и в полном соответствии с их содержанием).
- **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** - у обучающегося объем знаний составляет 79%-50% (обучающийся сочетает английские слова в словосочетания).
- **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** - обучающийся овладел менее чем на 50% объема знаний предусмотренных программой (учащийся, как правило, избегает употреблять английские слова, не имеет представления о построении предложений).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

- **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – обучающийся овладел на 100-80% словами и предложениями, предусмотренными программой за конкретный период.
- **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** - у обучающегося объем усвоенных слов и предложений составляет 79%-50%, (учащийся работает с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу)
- **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** - обучающийся овладел менее чем на 50% предусмотренных слов и предложений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе на английском языке, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога).

Условные обозначения в баллах:

- 1- 4 - низкий уровень;
- 5-7 - средний уровень;
- 8-10 - высокий уровень.

Выводы мониторинга составляются на основании полученных результатов и заносятся в аналитическую справку.

Список литература для педагога:

1. Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников», Санкт-Петербург «Каро» 2013г.
2. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн-Пресс» 2012г.
3. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн» 2014г.
4. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» (под редакцией Н.А. Бонк) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн» 2013г.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Бельская И.Л. «Мои первые английские слова» - пропись-раскраска, Минск «Юнипресс» 2012г.
2. Довжик Г.Р. «Прописи по английскому языку» - пособие для дошкольников, Минск «Юнипресс» 2015г.
3. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык» - учебное пособие для дошкольников и младших школьников, Москва «Просвещение» 2011г.
4. Смирнова О.С. «Читаем и пишем английские буквы» - пособие для детей, родителей и воспитателей, Санкт-Петербург «Литера» 2015г.
5. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – учебник, Москва «Росмэн-Пресс» 2014г.
6. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк) – учебник, Москва «Росмэн» 2011г.
7. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» (под редакцией Н.А. Бонк) – учебник, Москва «Росмэн» 2014г.

8. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – тетрадь с наклейками, Москва «Росмэн-Пресс» 2014г.

9. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк) – тетрадь, Москва «Росмэн» 2014г.