

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
«19» апреля 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУДО «ЦДЮТТ»
от «22» апреля 2022 г. № 22
Директор _____ Л.А. Гончарова.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Вид программы: модифицированная
Срок реализации: 1 год
Уровень обучения: стартовый
Составитель: Корниевская С.Б.,
педагог дополнительного образования

г.Ялта,
2022 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

Направленность - социально-гуманитарная.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном и в младшем школьном возрасте. Реализация данной программы позволит детям дошкольного и младшего школьного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

Новизна:

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе образовательные и игровые технологии. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении.

Отличительные особенности программы:

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 6-8 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Программа открыта и доступна для детей разных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей особой заботы, детей коррекционных классов.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Адресат программы:

Программа рассчитана для обучающихся разного пола 6-8 лет общеобразовательных организаций с нулевым уровнем подготовки

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень обучения - стартовый.

Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Срок освоения – 1 год. общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 учебных часа.

Формы обучения.

Организация занятий осуществляется в очной форме. Также применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 минут), всего 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Для занятий формируется группы обучающихся постоянного состава (от 10 человек). Виды занятий: практические, лекционные, мастер-классы, ролевые игры.

Учёт половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся: В процессе обучения педагогам необходимо учитывать не только уровень подготовленности детей,

специфику их восприятия, но и пол. В научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками:

- в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
- организации внимания;
- в формах активации эмоций;
- в мотивации деятельности и оценки достижений; • в поведении.

Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Старший дошкольный возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду. Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Поставлена задача добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно. Психологами было доказано, что игра оправдывает переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом

работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности. В ходе исследований, было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. Возьмем, к примеру, социальную компетенцию. Все игры делятся на 2 группы - competitive, cooperative. Если в соревновательных играх участники стремятся достичь цели первым, то в совместных все игроки работают сообща, чтобы получить результат. В любом случае ребенок учится действовать в коллективе, уметь находить подходы к другим людям. В заданиях с соревновательным моментом дети неизбежно вступают в конфликты, но это хороший опыт по их преодолению.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики курсов), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.

Задачи:

- *Образовательные:*
- Формировать и развивать иноязычные фонетические навыки;
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- Развивать навыки говорения (т.е. формировать у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- Формировать и пополнять лексический запас.

Личностные:

- Формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.
- Создание положительной установки у ребёнка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

Метапредметные:

- Развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти,
- мышления, воображения, познавательных способностей.
- Совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Гражданский воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для начинающих»

заключается в личностно образующем, социокультурном потенциале данного предмета, а также в выполнении им коммуникативно-практической и ценностно-ориентационной функций.

Реализация воспитательных целей на занятиях осуществляется средствами самого иностранного языка.

1.4. Учебный план

Номер	Тема	Содержание темы	Количество часов			Формы контроля
			Все го	Тео рия	Пр акт ика	
1.	Знакомство с алфавитом	1. What's your name? My name is Mike	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
2.	Приветствие и прощание.	1. Hello, hi, good morning/afternoon/evening/night; 2. Good bye, bye, see you	4	2	2	Опрос, пед. наблюдение
3.	Возраст, счёт до 10	1. How old are you? – I'm five years old. 2. Counting 1-10	7	3	4	Опрос, пед. наблюдение
4.	Цвета	1. White, Black, Gray, Brown, Blue, Yellow, Red, Pink, Green, Purple, Orange; 2. What color is it? - It's blue	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
5.	Дни недели	1. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 2. What day is it today? – It's Friday	5	2	3	Опрос, пед. наблюдение
6.	Сезоны	1. Summer, Autumn, Winter, Spring 2. What season is it? – It's autumn	7	3	4	Опрос, пед. наблюдение
7.	Погода	1. Sunny, Cloudy, Rainy, Snowy, Windy; Hot, Cold; 2. How's the weather today? - It's cloudy	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение

8.	Моя семья	1. Mother, Father, Sister, Brother, Grandmother, Grandfather; 2. Who is this? - This is my father	9	4	5	Опрос, пед. наблюдение
9.	Домашние животные	1. Dog, Cat, Rabbit, Parrot, Hamster, Fish; 2. Do you have a pet? – Yes, I do. I have a dog/No, I don't	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
10.	Дикие животные	1. Lion, Monkey, Polar bear, Giraffe, Elephant, Snake, Kangaroo; 2. What's your favorite animal? My favorite animal is a lion	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
11.	Еда	1. Soup, salad, pizza, vegetables, fruits, ice-cream, cake, candy 2. Do you like pizza? – Yes, I do/No, I don't	6	3	3	Опрос, пед. наблюдение
12.	Подведение итогов		5	2	2	Итоговое тестирование
			72	33	39	

Содержание программы

Стартовый уровень

ТЕМА 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Знакомство с алфавитом.

ЦЕЛЬ: Познакомить с алфавитом. Основные приветствия и фразы знакомства в английском языке.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети освоят названия букв английского алфавита, уметь воспринимать на слух имена друг друга на английском языке.

ТЕМА 2. Приветствие и прощание

ЦЕЛЬ: Познакомить с основами приветствия и прощания в английском языке.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети освоят основные приветствия: Hello (здравствуйте), hi (привет), good morning/afternoon/evening/night

(доброе утро/день/вечер/ночь) и прощания: good bye (до свидания), byebye (пока)

ТЕМА 3. Возраст. Счет 1-10

ЦЕЛЬ: Познакомить со счет от 1-10. уметь назвать свой возраст, а также спросить о возрасте других.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети освоят счет на английском от 1 до 10, уметь задать вопрос: how old are you? (сколько тебе лет?), а также уметь отвечать на него: I am seven (мне семь)

ТЕМА 4. Цвета

ЦЕЛЬ: Ознакомить с названиями цветов на английском языке. Умение задать вопрос о любимом цвете, а также ответить на него.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети освоят названия всех цветов, а также уметь задавать вопрос: what's your favourite colour? (какой твой любимый цвет?), а также давать на него ответ My favourite colour is yellow (мой любимый цвет желтый)

ТЕМА 5. Дни недели

ЦЕЛЬ: Ознакомить с днями недели на английском языке, а также умение задать вопрос о дне недели и ответить на него.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети освоят названия дней недели, а также умеют задать вопрос: what day is it today? (какой сегодня день?) и ответить: It's Friday (сегодня пятница)

ТЕМА 6. Сезоны

ЦЕЛЬ: Ознакомить с названия сезонов, а также вопрос о сезоне и ответ на него.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети освоят названия сезонов, а также умеют задать вопрос: what season is it? (какой сейчас сезон?) и ответить: It's autumn (сейчас осень)

ТЕМА 7. Погода

ЦЕЛЬ: Ознакомить с названиями погоды, а также уметь спросить о погоде и ответить на подобный вопрос.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети освоят названия погоды, а также уметь задать вопрос: How's the weather today? (какая сегодня погода?) и ответить на него: It's sunny (сегодня солнечно)

ТЕМА 8. Моя семья

ЦЕЛЬ: Ознакомить с названиями членов семьи на английском языке, уметь ответить на вопрос «Кто это?»

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети освоят названия членов семьи, а также умеют задать вопрос: Who is it? (кто это?) и ответить на него: This is my mother Lena (это моя мама Лена)

ТЕМА 9. Домашние животные

ЦЕЛЬ: Ознакомить с названиями домашних животных, уметь ответить на вопрос

«Есть ли у тебя домашний питомец?»

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны освоить названия домашних питомцев, а также уметь задать вопрос: Do you have a pet? (есть ли у тебя домашний питомец?) и ответить на него: Yes, I do. I have a dog (да, есть. У меня есть собака)

ТЕМА 10. Дикие животные

ЦЕЛЬ: Ознакомить с названиями диких животных, а также уметь задать вопрос о любимом животном

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия диких животных, а также уметь задать вопрос: What's your favorite animal? (какой твое любимое животное?) и ответить на него My favorite animal is a giraffe (мое любимое животное это жираф)

ТЕМА 11. Еда

ЦЕЛЬ: Ознакомить с названиями еды и вопрос про любимую еду

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: Английский алфавит, флеш-карточки, ноутбук, песенки, видео- и аудио-материалы, тетрадь, ручка, карандаш, словарь

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия продуктов и блюд, а также уметь задать вопрос: Do you like salad? (ты любишь салат?) и ответить на него No, I don't. I like pizza. (Нет, не люблю. Я люблю пиццу)

ТЕМА 12. Подведение итогов.

Повторение всех пройденных тем, выученных слов и вопросов в виде устного теста в форме игрового диалога между учащимися.

1.5. Планируемые результаты обучения

К концу обучения дети должны:

- Знать буквы и звуки английского алфавита;
- уметь поприветствовать собеседника, познакомиться с ним;
- говорить, где они живут и сколько им лет;
- знать все пройденные цвета и числа до 10;
- знать и называть части тела;
- дать и выполнить команду, используя глагол «мочь»;
- справиться о погоде и сказать какая погода;
- знать пройденных животных;
- знать еду и напитки, используя конструкцию с глаголом to like;
- называть членов своей семьи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во групп данного года обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый уровень 1-й год	2	до 15.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский для начинающих» осуществляется педагогом дополнительного образования Корниевской С.Б., что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете 48 кв. м;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.
- набор букв, звуков английского языка;
- наборы демонстрационных, предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

Методическое обеспечение образовательной программы:

- Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс;
- Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.

- Журнал «Иностранные языки в школе» ;

2.3. Формы аттестации:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль (сентябрь);
2. Текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. Промежуточный контроль (январь);
4. Итоговый контроль (май).

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Игры подразделяются также на коммуникативные и лингвистические. Порой их невозможно разграничить, т.к. на практике целью лингвистической игры для ученика будет осуществление общения. Так, любая игра типа Guessing game, в которой отрабатываются разные типы вопросов, направлена и на то, чтобы игроки поговорили и пришли к единому мнению. Или Lip Reading используется на постановку артикуляционной базы, но цель игрока - донести смысл слова другим.

Игра помогает обучить и устному и письменному видам речи. Готовя карточки с заданиями, приглашения или составляя меню, дети уже в раннем возрасте развивают коммуникативную компетенцию. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

Оценивание результатов проводится в форме:

- открытые занятия;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- игры;
- обобщающие занятия.

2.4.Список литература для педагога:

1. Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников», Санкт-Петербург «Каро» 2013г.
2. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн-Пресс» 2012г.
3. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн» 2014г.
4. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» (под редакцией Н.А. Бонк) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн» 2013г.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Бельская И.Л. «Мои первые английские слова» - пропись-раскраска, Минск «Юнипресс» 2012г.
2. Довжик Г.Р. «Прописи по английскому языку» - пособие для дошкольников, Минск «Юнипресс» 2015г.
3. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык» - учебное пособие для дошкольников и младших школьников, Москва «Просвещение» 2011г.
4. Смирнова О.С. «Читаем и пишем английские буквы» - пособие для детей, родителей и воспитателей, Санкт-Петербург «Литера» 2015г.
5. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – учебник, Москва «Росмэн-Пресс» 2014г.
6. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк) – учебник, Москва «Росмэн» 2011г.
7. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» (под редакцией Н.А. Бонк) – учебник, Москва «Росмэн» 2014г.
8. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – тетрадь с наклейками, Москва «Росмэн-Пресс» 2014г.
9. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк) – тетрадь, Москва «Росмэн» 2014г.

Оценочные материалы

Пример устного зачёта в конце первого года обучения (диалог):

- Good afternoon! What's your name? - Hello! My name is Mike.
- How old are you? - I am seven.
- What's your favourite colour?
- My favourite colour is yellow. - What day is it today?
- It's Friday.
- What season is it?
- It's Autumn.
- How's the weather today?
- It's sunny.
- Do you have a pet?
- Yes, I do. I have a dog.
- What's your favourite animal?
- My favourite animal is an elephant.
- Do you like pizza?
- Yes, I do.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ—обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80% предусмотренных программой за конкретный период; (выученные слова на английском употребляет осознанно, в правильном порядке и в полном соответствии с их содержанием).

- **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** - у обучающегося объем знаний составляет 79%-50% (обучающийся сочетает английские слова в словосочетания).
- **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** - обучающийся овладел менее чем на 50% объема знаний предусмотренных программой (учащийся, как правило, избегает употреблять английские слова, не имеет представления о построении предложений).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

- **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – обучающийся овладел на 100-80% словами и предложениями, предусмотренными программой за конкретный период.
- **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** - у обучающегося объем усвоенных слов и предложений составляет 79%-50%, (учащийся работает с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу)
- **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** - обучающийся овладел менее чем на 50% предусмотренных слов и предложений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе на английском языке, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога).

Условные обозначения в баллах:

- 1- 4 - низкий уровень;
- 5-7 - средний уровень;
- 8-10 - высокий уровень.

Выводы мониторинга составляются на основании полученных результатов и заносятся в аналитическую справку.