

г. Ялта,
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества», утвержденным постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 24.02.2022г. № 472-п;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУДО «ЦДЮТТ» от 28.08.2022 г. № 20.

Направленность - социально-гуманитарная.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном и в младшем школьном возрасте. Реализация данной программы позволит детям младшего школьного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

Новизна:

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе образовательные и игровые технологии. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении.

Отличительные особенности программы:

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 7-8 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и

культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Адресат программы:

Программа рассчитана для обучающихся разного пола 7-8 лет общеобразовательных организаций с нулевым уровнем подготовки

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень обучения - стартовый.

Объём и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Срок освоения – 1 год. общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 учебных часа.

Формы обучения.

Организация занятий осуществляется в очной форме. Также применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 минут), всего 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Для занятий формируется группы обучающихся постоянного состава (от 10 человек). Виды занятий: практические, лекционные, мастер-классы, ролевые игры.

Учёт половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся: В процессе обучения педагогам необходимо учитывать не только уровень подготовленности детей, специфику их восприятия, но и пол. В научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками:

- в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
- организации внимания;
- в формах активации эмоций;
- в мотивации деятельности и оценки достижений;
- в поведении.

Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 –

бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Поставлена задача добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно. Психологами было доказано, что игра оправдывает переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности. В ходе исследований, было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. Возьмем, к примеру, социальную компетенцию. Все игры делятся на 2 группы - competitive, cooperative. Если в соревновательных играх участники стремятся достичь цели первым, то в совместных все игроки работают сообща, чтобы получить результат. В любом случае ребенок учится действовать в коллективе, уметь находить подходы к другим людям. В заданиях с соревновательным моментом дети неизбежно вступают в конфликты, но это хороший опыт по их преодолению.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке.

Задачи:

- *Образовательные:*
- Формировать и развивать иноязычные фонетические навыки;
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- Развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- Развивать навыки говорения (т.е. формировать у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- Формировать и пополнять лексический запас.

Личностные:

- Формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.
- Создание положительной установки у ребёнка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

Метапредметные:

- Развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти,
- мышления, воображения, познавательных способностей.
- Совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный потенциал Программы направлен на уважение к высоким образцам культуры других стран и народов, бережного отношения к культуре и её традициям; в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к занятиям, привлечения родителей к активному участию в работе объединения. В настоящее время языковая культура является неотъемлемой и существенной частью человека в целом. Стоит отметить, что иностранный язык как предмет образования обогащает человека во многих смыслах, так как повышает не только практический эффект обучения, выражающийся в приобретении новых знаний, но также вносит существенный вклад в формирование человека как личности. Поэтому ценность иностранного языка проявляется и в его воспитательном потенциале.

1.4. Учебный план

№ п/п	Разделы, программы	темы	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	Вводное занятие		1	1	-	Собеседование

2	Приветствие. Прощание	4	2	2	Тематический зачёт
3	Игрушки	4	2	2	Тематический зачёт
4	Команды. Что я умею делать	4	2	2	Тематический зачёт
5	Цвета	6	3	3	Тематический зачёт
6	Счёт от 1 до 12	5	2	3	Тематический зачёт
7	Зима. Зимние развлечения	4	2	2	Тематический зачёт
8	Про себя и свою семью	6	3	3	Тематический зачёт
9	Части тела человека	8	4	4	Тематический зачёт
10	Комната. Мебель	8	4	4	Тематический зачёт
11	Про погоду. Весна	10	5	5	Тематический зачёт
12	Домашние животные, птицы	9	5	4	Тематический зачёт
13	Просмотр обучающих мультфильмов на английском языке	1	1	-	Занятие-игра
14	Подведение итогов				
14.1	Занятие по контролю и коррекции знаний.	1	-	1	Занятие-игра
14.2	Выполнение тестовых заданий промежуточной аттестации.	1	-	1	Тестовые задания
	Итого	72	36	36	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Ознакомление обучающихся с режимом занятий, с целями и задачами кружка «English-знайка», правилами поведения при проведении практических работ и в образовательном учреждении. Знакомство педагога с обучающимися. Первое знакомство с Англией, любимыми героями сказок английских детей.

2. Приветствие. Прощание.

Теория. Словарь. Привет! Доброе утро! Здравствуйте! До свидания! Спокойной ночи! Стихотворение «Доброе утро», «До свидания, моя кукла». Песня «Привет». Алфавит (А-И).

Практика. Тематически-игровые речевые ситуации: «Встреча друзей», «Путешествие в Англию». Пальчиковая игра «Приветствие друзей».

Подведение итогов. Тематический зачёт.

3. Игрушки.

Теория. Словарь. Игрушка, медведь, заяц, собака, лягушка, машинка, звездочка, лисица, коробка, курица, петушок, птичка, кукла, мяч, кот, волк. Маленький, большой, красивый, мой (моя, моё). Что это? - Это кукла. Это игрушка. Это коробка? - Да (Нет) Это маленькая (большая) кукла. Возьми куклу. Положи куклу. Дай мне куклу. Стихотворение «Моя кукла». Рифмовки: «Я люблю мой мяч», «Я вижу лису (коробку)». Алфавит (J-R).

Практика. Игровая ситуация «На дне рождения». Игры «Волшебная шкатулка», «Что исчезло?», «Магазин игрушек», «Переводчики».

Подведение итогов. Тематический зачёт.

4. Команды. Что я умею делать.

Теория. Словарь побудительных предложений. Встань! Сядь! Сядь ровно! Выйди! Войди! Подойди к столу! Возьми! Дай! Положи! Закрой глаза! Беги! Прыгай! Лети! Гуляй! Плавай! Танцуй! Пой! Лезь наверх! Ползи! Спи! Просыпайся! Вернись! Руки вверх (вниз)! Хлопай в ладоши! Что ты умеешь делать? - Я умею бегать. Я не умею летать. Стихи: «Почему?», «Я могу бегать». Алфавит (S-Z).

Практика. Игровые ситуации: «Выполни поручение», «Непослушная кукла». Игры: «Мишка», «Обезьянки» (копирование движений). Гимнастика по рисунку.

Подведение итогов. Тематический зачёт.

5. Цвета.

Теория. Словарь. Цвет, красный, черный, белый, синий, зеленый, коричневый, желтый, серый, нравится. Это синий цвет? - Да. (Нет). Какого цвета мишка? – Коричневого. Дай мне красную машину, пожалуйста. – Вот, возьми. – Спасибо. Какой цвет тебе нравится? – Я люблю зелёный цвет. Стихотворение «Мишка коричневого цвета». Песня «Я вижу зеленый цвет».

Практика. Игра-хоровод «Какой цвет тебе нравится?». Выполнение упражнений.

Подведение итогов. Тематический зачёт.

6. Счёт от 1 до 12.

Теория. Словарь. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, номер, считать, больше, меньше.

Сколько ...? Считалочка «Один, один, один...»

Практика. Подвижная зарядка «Один, два, три». Игры «Стройся по порядку», «Больше или меньше?». «Песни-считалочки: «10 маленьких зелёных лягушат», «Один-котик, два - мышь».

Подведение итогов. Тематический зачёт.

7. Зима. Зимние развлечения. Новый год.

Теория. Словарь. Время года, зима, холодно, морозная (снежная) погода, льдинка, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, елка. Я могу кататься на лыжах (санках, коньках). Какое время года сейчас? – Зима. Ты любишь зиму? – Да. (Нет.) Что ты можешь делать зимой – Я могу кататься

на санках. Я могу играть в хоккей (снежки). Стихи: «Зимние дни», «Падает снежок».

Практика. Игровые ситуации: «На прогулке зимой», «Встреча с Санта Клаусом».

Подведение итогов. Тематический зачёт.

8. Про себя и свою семью.

Теория. Словарь. Я, он, она, ты, вы, девочка, мальчик, папа, мама, брат, сестра, кузен (кузина), тетя, дядя, дедушка, бабушка, сын, дочь. Как тебя зовут? – Меня зовут ... Как его зовут? – Его зовут ... Кто ты? – Я девочка (мальчик). Сколько тебе лет? – Мне 6 лет. Где ты живешь? – Я живу в Армянске. У меня есть мама, папа, брат, сестра. У меня нет кузенов. Стихи: «Я–мальчик (девочка)», «Меня зовут Билли». Песни: «Как тебя зовут?», «Моя семья».

Практика. Игры «Знакомство», «Интервью», «Каравай». Пальчиковая игра «Дружная семья».

Подведение итогов. Тематический зачёт.

9. Части тела человека.

Теория. Словарь. Голова, волосы, лицо, глаз (глаза), ухо (уши), нос, губа (губы), лоб, щека (щеки), плечо (плечи), колено (колени), спина, рука (руки), нога (ноги), живот, палец (пальцы). Стихотворение «Носик! Носик...».

Практика. Подвижные игры: «Голова и плечи», «Прикоснись».

Пальчиковая игра «10 маленьких пальчиков».

Подведение итогов. Тематический зачёт.

10. Комната, мебель.

Теория. Словарь. Комната, пол, потолок, стена, окно, дверь, стол, стул, кресло, диван, кровать, телевизор, картина, ваза, ковер, часы. Описание предметов: размер, цвет, количество. Рифмовки «Я вижу потолок»

Практика. Игры: «Прикоснись», «Покажи», выполнение заданий.

Подведение итогов. Тематический зачёт.

11. Про погоду. Весна.

Теория. Словарь. Погода, ветер, снег, мороз, холодно, тепло, жарко. Погода: солнечная (снежная, дождливая, ветреная, облачная, морозная). Небо: серое (голубое). Солнце яркое. Какая сегодня погода? –Теплая. (Холодная). Какое сейчас время года? –Весна. Ты любишь весну? –Да. Что ты можешь делать весной? –Я могу играть в футбол (волейбол, теннис, баскетбол). Стихи «Весна», «Дождик! Дождик!».

Практика. Игра «Прогноз погоды», команды.

Подведение итогов. Тематический зачёт.

12. Домашние животные. Птицы.

Теория. Словарь. Животное, домашнее животное, кот, котёнок, собака, щенок, корова, теленок, курица, цыпленок, коза, козленок, свинья, поросенок, конь, жеребенок, овца, ягненок. Собака– домашнее животное. У кошки есть котёнок. Кот большой, котёнок маленький. Стихи «У собаки щенок...», «Мышь».

Практика. Игровая ситуация «Во дворе», выполнение упражнений.
Подведение итогов. Тематический зачёт.

13. Просмотр обучающих мультфильмов на английском языке.

Теория. Просмотр мультфильмов «Leap Frog Math Circus». «Лягушонок:

Математический цирк» на английском языке расскажет детям и покажет, что такое цифры, какие они, какой порядок.

14. Подведение итогов.

Практика. Занятие по контролю и коррекции знаний.
Промежуточная аттестация. Решение тестовых заданий.

1.5. Планируемые результаты:

По окончании стартового уровня обучающийся должен *знать*:

- английский алфавит;
- счёт от 1 до 12; цвета;
- приветствия, прощания;
- названия игрушек;
- лексику по теме «Зима. Зимние развлечения» и «Про себя и свою семью»;
- названия домашних животных;
- названия частей тела; название комнат и мебели; название времён года;
- английские традиции, праздники; – пословицы, стихи, песни;

***уметь*:**

- правильно произносить английские звуки;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, местоимения;
- понимать на слух и выполнять распоряжения педагога;
- строить и произносить простое предложение, отвечать на вопросы;
- приветствовать друг друга, прощаться;
- рассказывать о своей семье и о себе;
- рассказывать наизусть стихи, петь песни, играть в игры;

***применять на практике*:**

- выполнять просьбы, задания педагога на английском языке;
- рассказывать стихи, скороговорки, отгадывать загадки, петь песни; – писать английский алфавит, цифры под диктовку; – участвовать в играх на английском языке.

Метапредметные результаты:

- способность накапливать знания и развивать творческие и интеллектуальные способности;

- умение работать в коллективе, способность к совместной деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя членом коллектива кружка;
 - следование общепринятым правилам и нормам поведения;
 - позитивное отношение к жизни; закрепление установки на здоровый образ жизни;
 - умение общаться, сотрудничать, эффективно работать в коллективе;
 - проявление уважительного отношения к окружающим;
- понимание и принятие нравственных, духовных, общечеловеческих ценностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во групп данного года обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Стартовый уровень 1-й год	2	до 15.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский для начинающих» осуществляется педагогом дополнительного образования Корниевской С.Б., что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете 48 кв. м;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.
- набор букв, звуков английского языка;
- наборы демонстрационных, предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Для реализации программы применяется комплексное методическое обеспечения образовательного и воспитательного процесса.

С целью эффективной реализации программы в образовательном процессе используются разнообразные формы и методы обучения.

Формы организации образовательного процесса определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами.

по количеству детей, участвующих в занятии – групповая и индивидуальная форма организации образовательного процесса; по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей –

практические, теоретические занятия, театрализации, дидактические, ролевые игры, театрализованные представления; по дидактической цели — вводное занятие, занятие по изучению нового материала; занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков; занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков; занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

С целью эффективности обучения в образовательном процессе используются разнообразные методы.

Объяснительно-иллюстративный метод является одним из самых эффективных в освоении иностранного языка. Суть метода в том, что педагог преподносит информацию при помощи комбинированных средств: устного объяснения, наглядных и практических материалов. Обучающиеся воспринимают информацию, с помощью образного восприятия и мышления перерабатывают и запоминают (слушают, смотрят, сравнивают и запоминают).

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Репродуктивный метод основывается на том, что знания обучающимся сообщаются уже в «готовом» виде. Для усвоения знаний педагог дает задания, которые обучающиеся выполняют по рассмотренному ранее образцу. Многократное повторение материала позволяет усвоить и запомнить его. Главным преимуществом репродуктивного метода является его практичность. Обучающиеся многократно повторяют слова, словосочетания с использованием иллюстраций, картинок, фото материалов тем самым обеспечивая устойчивое запоминание.

Эвристический или частично-поисковый метод обучения подразумевает постановку педагогом какого-либо вопроса и поиск обучающимися ответа на него. Таким образом, дети не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению.

Эвристические формы занятий в процессе реализации программы — это дидактические игры, театрализации, инсценировки, в которых предусматривается поиск нужных слов, названий, озвучивание героев, диалог, общение в игре на английском языке. В итоге полученные в ходе игры, поиска знания отличаются своей глубиной, учебный процесс проходит интенсивно, а обучающиеся проявляют заинтересованность и активность. Ролевые игры, театрализация, позволяет в процессе обучения расширить словарный запас, активизировать разговорную речь, сформировать у детей коммуникативные навыки общения и взаимодействия.

Главная задача педагога состоит в том, чтобы создать для ребят предпосылки для успешного творчества, организовать его деятельность и помочь достичь положительного результата.

Методический ресурс программы включает методическую литературу, методические пособия, дидактические средства, комплект планов-конспектов

по темам занятий, календарно-тематическое планирование, оценочные материалы.

При необходимости по программе организуется обучение по дистанционным педагогическим технологиям. При организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог адаптирует образовательную программу, акцентируя внимание обучающихся на самостоятельную творческую работу, разрабатывает презентационную форму подачи материала, используя фото и видео-материалы; определяет варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможности получения помощи и обратной связи в мессенджерах Viber; в социальных сетях (В Контакте, Одноклассники).

Методические и дидактические материалы

Раздел (тема) программы	Методические материалы	Количество
Вводное занятие	— Материалы для собеседования — Оценочные материалы для входной диагностики	1 Комплект
Приветствие. Прощание	— Методические пособия «Приветствия. Прощания», «Алфавит» — Материалы для игр: «Встреча друзей», «Приветствие друзей» — Дидактические карточки (буквы) – – Макет телевизора	2 2 26 1
Игрушки	— Методическое пособие «Игрушки» — Материалы для игр: «На дне рождения», «Волшебная шкатулка», «Что исчезло?», «Магазин игрушек», «Лото», «Переводчики» — Дидактические карточки «Игрушки» — Магнитные буквы — Презентация «Игрушки на английском»	1 6 16 26 1
Команды. Что я умею делать	— Методическое пособие «Глаголы» — Материалы для игр: «Мишка», «Обезьянки» (копирование движений)	1 2
	— Дидактические карточки «Команды. Что я умею делать»	15
Цвета	— Методическое пособие «Цвета» — Материалы для игр: игра - хоровод «Какой цвет тебе нравится?» «Воздушные шары» — Дидактические карточки «Цвета» – – Презентация «Цвета»	1 2 15 1

Счёт от 1 до 12	— Методическое пособие «Цифры»	1
	— Материалы для игр: «Космические корабли», «Стройся по порядку», «Больше или меньше?» — Дидактические карточки «Цифры» — Магнитные цифры	3
		12
		10
Зима. Зимние развлечения	— Методическое пособие «Зима. Зимние игры»	1
	— Материалы для игр: «На прогулке зимой», «Встреча с Санта Клаусом»	2
	— Дидактические карточки «Зима» —	18
	Презентация «Зима»	1
Про себя и свою семью	— Методическое пособие «Семья»	2
	— Материалы для игр: «Знакомство», «Интервью», «Каравай». Пальчиковая игра «Дружная семья»	4
	— Дидактические карточки «Члены семьи» –	25
	– Презентация «Семья на английском»	1
Части тела человека	— Методические пособия «Части тела человека» –	3
	– Макет клоуна, кукла	2
	— Дидактические карточки «Части тела человека»	10
	— Круговой тренажер с карточками «Части тела»	1
Комната. Мебель	— Методические пособия «Дом», «В комнате», –	2
	– Дидактические карточки «Мебель»	20
	— Круговой тренажер с карточками «Мебель»	1
	— Презентация «Название комнат на английском»	1
Про погоду. Весна	— Методическое пособие «Природа весной»	1
	— Дидактические карточки «Природные явления», «Времена года»	15
	— Материалы для игр: «Прогноз погоды»	1
Домашние животные, птицы	— Методическое пособие «Домашние животные, птицы»	1
	— Дидактические карточки «Домашние животные», «Животные»	25
	— Маски животных	20
	— Материалы для игры: «Что едят животные?»	1
Просмотр обучающих мультфильмов на английском языке	— Видеоматериалы: мультфильм «Leap Frog: Math Circus»	1
Подведение итогов	— Задания для контроля и коррекции знаний. Тестовые задания	1 комплект

2.3. Формы аттестации:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль (сентябрь);
2. Текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. Промежуточный контроль (январь);
4. Итоговый контроль (май).

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Игры подразделяются также на коммуникативные и лингвистические. Порой их невозможно разграничить, т.к. на практике целью лингвистической игры для ученика будет осуществление общения. Так, любая игра типа Guessing game, в которой отрабатываются разные типы вопросов, направлена и на то, чтобы игроки поговорили и пришли к единому мнению. Или Lip Reading используется на постановку артикуляционной базы, но цель игрока - донести смысл слова другим.

Игра помогает обучить и устному и письменному видам речи. Готовя карточки с заданиями, приглашения или составляя меню, дети уже в раннем возрасте развивают коммуникативную компетенцию. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

Оценивание результатов проводится в форме:

- открытые занятия;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- игры;
- обобщающие занятия.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006г.
3. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. Раздаточные материалы./под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007. – 63с.
4. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.
5. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «РосменПресс», 2010. – 128с.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996г.
9. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – М.: Рольф, 2000.
10. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
11. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.
12. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006.
15. Школа ABC. Коллектив авторов НОУ «Интерлингва». Науч. Рук. Е.И. Киктева. – Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2009.

Литература для обучающихся

1. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн», 1997.

2. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.

3. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007.

4. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006.

Литература для родителей

1. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.

2. Будько А.Ф., Маслыко Е.А. и др «Настольная книга преподавателя иностранного языка». – Минск: Вышэйшая школа, 1999г.

3. Бонк Н.А. Английский для малышей. – Москва: Росмэн, 2001.

4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж.. Английский в фокусе для начинающих. Книга для учителя. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

5. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Учебник для начинающих. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.[Электронный источник] URL:<http://www.schoolcollection.edu.ru>

2. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.[Электронный источник] URL:<http://www.edu.ru> 3.

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ[Электронный источник] URL:<http://www.school.edu.ru> 4. Фестиваль педагогических идей,

публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.[Электронный источник] URL:<http://www.festival.1september>

5. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.[Электронный источник] URL:<http://englishforkids.ru>

6. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.[Электронный источник]
URL:<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Приложение 1

3.1 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают четыре раздела:

1. Оценочные материалы для входного контроля.
2. Оценочные материалы для тематического контроля.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
4. Оценочные материалы для итогового оценивания.

Критерии оценивания заданий разработаны для каждого вида контрольно-оценочных материалов с уровневой градацией: высокий, достаточный, средний, начальный уровни.

1. Оценочные материалы для входного контроля

Задания для входного контроля формируются в соответствии с возрастом обучающихся и уровнем их подготовленности

Стартовый уровень 1 год обучения (7-8 лет)

Форма проведения: собеседование, опрос.

Содержание: с вновь поступившими обучающимися проводится диалоговая беседа с включением опроса. По результатам входного контроля определяются интересы и склонности обучающихся к изучению английского языка.

Вопросы для входного контроля:

1. Где говорят на английском языке?

A) в Англии;

B) в России;

C) во Франции.

2. Как приветствуют друзья друг друга в Англии?

A) I'm fine thank you.

B) Hello.

C) Merry Christmas! 3. Какую песню поют на

день рождения в Англии? A) I wish you a

Merry Christmas!

B) Happy Birthday to you!

C) Jingle bells. 4. Кто помогает человеку, когда он болеет?

A) a doctor;

B) a teacher;

C) a driver. 5. Какое из этих слов

означает животное?

A) a cat;

B) a pen;

C) a top.

ОТВЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ стартового уровня 1 года обучения

1. Где говорят на английском языке? А) в Англии.
2. Как приветствуют друзья друг друга в Англии? В) Hello.
3. Какую песню поют на день рождения в Англии? В) Happy Birthday to you!
4. Кто помогает человеку, когда он болеет? А) a doctor.
5. Какое из этих слов означает животное?
А) a cat

По итогу входного контроля определяется мотивация группы к обучению по программе.

2. Оценочные материалы для тематического контроля

Форма проведения: тематический зачёт.

Описание содержания: выполнение заданий тематического зачёта по содержанию тем раздела программы.

Критерии оценивания результатов обучения обучающихся

0 баллов – начальный уровень

1-3 баллов – средний уровень

4-6 балла – достаточный уровень

7-9 баллов – высокий уровень

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательный уровень сформированности умений и навыков				
Теоретические знания по изучаемой теме	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	■ практически не усвоил теоретическое содержание темой;	0	Тематический зачёт.
		■ овладел менее чем ½ объема знаний предусмотренных изучаемой темой;	1	
		■ объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		■ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных изучаемой темой.	3	

Практические умения и навыки, предусмотренные изучаемой темой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	■ практически не овладел умениями и навыками;	0	Тематический зачет.
		■ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков;	1	
		■ объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$;	2	
		■ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными изучаемой темой	3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	■ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	Тематический зачет.
		■ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		■ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		■ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	

Итоговая таблица уровня сформированности образовательных навыков (тематический зачёт)

		Исполнительское мастерство
--	--	----------------------------

№ п/п	ФИ	высокий	средний	достаточный	начальный	итог
1						
2						
3						
4						

Критерии определения уровней по освоению ДООП «Английский для начинающих»

Образовательный уровень	Критерии оценивания
Начальный	Знание темы в пределах общих положений, отсутствие активности при обсуждении темы в группе обучающихся, тихая невнятная речь при ответах на вопросы, ошибки в построении грамматических конструкций в устной речи при обсуждении темы обучающимися соответствуют начальному уровню
средний	Знание темы в пределах общих положений, слабая активность при обсуждении темы в группе обучающихся, сбивчивая речь при ответах на вопросы, слабое владение грамматическими конструкциями в устной речи при обсуждении темы обучающимися соответствуют среднему уровню
достаточный	Знание темы, объяснение её положений, знание понятий, определений в пределах темы, высокая активность при обсуждении темы в группе обучающихся, уверенная речь при ответах на вопросы, уверенное владение грамматическими конструкциями в устной речи при обсуждении темы обучающимися соответствуют достаточному уровню с незначительными ошибками, связанными с эмоциональным состоянием
высокий	Знание темы, объяснение её положений, знание понятий, определений в пределах темы, умение аргументировано привлекать дополнительный материал при обсуждении темы, высокая активность при обсуждении темы в группе обучающихся, уверенная речь при ответах на вопросы, уверенное владение грамматическими конструкциями, использование в речи вводных конструкций, цитат в устной речи, образная речь при обсуждении темы обучающимися соответствуют высокому уровню

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации Стартовый уровень 1 год обучения Форма проведения: тестовые задания.
Содержание задания:

1. Расположить буквы в алфавитном порядке, заполнить пропуск: M __ O A) P;
B) K;
C) N.
2. Переведите словосочетание: «Good morning»
A) доброе утро;
B) спасибо;
C) до свидания.
3. Выбрать из слов название животного: A doll a cat a pen
A) a doll;
B) a cat;
C) a pen.
4. Продолжить четверостишие: «I like coffee. I like tea...»
A) «I like radio and TV»;
B) «I like cats and TV»;
C) «I like radio and dogs».
5. Решить пример: five + one = ...
A) nine;
B) eleven;
C) six.
6. Выберите слово, которое обозначает цвет: a box...orange...a fox
A) a box;
B) orange;
C) a fox.
7. Дайте ответ на вопрос: «Where do you live? »
A) I live in Armyansk.
B) My name is ...
C) I am 4.
8. Решите пример: ten - two = ...
A) six;
B) eight;
C) one.
9. Закончить четверостишие: «Садись в машину, все исправно. Нас повезет водитель...»
A) driver;
B) sailor;
C) worker.
10. Переведите предложение: «I like spring.»
A) Я люблю зиму.
B) Я люблю весну.
C) Я люблю лето.
11. Ответить на вопрос: «What colour is a lemon?»

- A) It is red.
- B) It is blue.
- C) It is yellow.

12.Отгадайте загадку: «It has 4 legs. It is in our room. We sit on it. »

- A) A chair.
- B) A shelf.
- C) A picture.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ

стартового уровня первого года обучения

- 1.Расположить буквы в алфавитном порядке, заполнить пропуск: M _
O
C) N
- 2.Переведите словосочетание: «Good morning»
A) доброе утро;
- 3.Выбрать из слов название животного: A doll a cat a pen
B) a cat
- 4.Продолжить четверостишие: «I like coffee. I like tea...»
A) «I like radio and TV»
- 5.Решить пример: five + one = ...
C) six
- 6.Выберите слово, которое обозначает цвет: a box...orange...a fox
B) orange
- 7.Дайте ответ на вопрос: «Where do you live? »
A) I live in Armyansk.
- 8.Решите пример: ten - two = ...
B) eight
9. Закончить четверостишие: «Садись в машину, всё исправно. Нас повезёт водитель...»
A) driver
- 10.Переведите предложение: «I like spring.» B) Я люблю весну.
- 11.Ответить на вопрос: «What colour is a lemon?»
C) It is yellow.
- 12.Отгадайте загадку: «It has 4 legs. It is in our room. We sit on it. »
A) A chair.

Описание критериев определения уровней

Образовательный уровень	Критерии оценивания
----------------------------	---------------------

начальный	краткие ответы обучающегося только с 1-6 вопросы при отсутствии ответов с 7-12 вопросы, либо краткие, неполные, неточные ответы с 112 вопросы соответствуют начальному уровню
средний	в основном неполные или неточные ответы обучающегося с 1 по 12 вопросы соответствуют среднему уровню
достаточный	ответы обучающегося с 1 по 12 вопросы с некоторыми незначительными неточностями соответствуют достаточному уровню
высокий	полные, лаконичные, точные ответы обучающегося с 1 по 12 вопросы соответствуют высокому уровню знаний

3.2. Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский +»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с зам. директора(подпись)
1.	В соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».	2022-2023 учебный год	

3.3. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№	Содержание работы	Сроки
1.	Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного	

отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным		

отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь

6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	Февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Ялты» - экскурсии по достопримечательностям	Март
1.3.	беседа «16 апреля – День освобождения Ялты от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	Апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку		
своего народа и других народов России.		

2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. Участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март

4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек,		
приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль

7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

3.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Стартовый уровень -1 год обучения.

Количество учебных часов в неделю -2/ в год - 72

№ п/п	Название темы занятия	Форма занятия	Количество часов			Дата проведения		Форма аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	по плану	по факту	
1	Вводное занятие (1 ч.) Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Первое знакомство с Англией, любимыми героями сказок английских детей.	беседа	1	1				собеседование
	Приветствия. Прощания (4ч.) Теория (2 ч.). Практика (2 ч.).							
2	Приветствия. Словарь. Привет! Доброе утро! Здравствуйте! Тематически-игровые речевые ситуации: «Встреча друзей» Алфавит (А, В, С).	занятие по изучению нового материала	1	1				
3	Приветствия. Стихотворение «Доброе утро». Песня «Привет». Пальчиковая Игра «Приветствие друзей». Алфавит (D, E, F).	занятие по изучению нового материала	1	1				

4	Словарь. До свидания! Спокойной ночи! тематически-игровые речевые ситуации: «Путешествие в Англию». Алфавит (G, H, I).	комбинир ованное занятие	1		1			
5	Стихотворение «До свидания, моя кукла». Тематически- игровые речевые ситуации: «Встреча друзей», «Путешествие в Англию».	комбинир ованное занятие	1		1			Тематический зачёт
Игрушки. (4 часа) Теория (2 ч.). Практика (2 ч.).								
6	Словарь. Игрушка, медведь, заяц, собака, лягушка, Стихотворение «Моя кукла». Игры «Волшебная шкатулка. Алфавит (J, K, L).	занятие по изучению нового материала	1	1				
7	Словарь. Машинка, звездочка, лисица, коробка, курица. Маленький, большой, красивый, мой (моя, моё). Рифмовки: «Я люблю мой мяч». Игры «Что исчезло?» Алфавит (M, N, O).	комбинир ованное занятие	1	1				
8	Словарь. Петушок, птичка, кукла, мяч, кот, волк. Что это? - Это кукла. Это игрушка. Это коробка? - Да (Нет) Рифмовки: «Я вижу лису (коробку)». Игровая ситуация «На дне рождения». Алфавит (P, Q, R).	практичес кое занятие	1		1			опрос

[illegible]

14	Словарь. Цвет, красный, черный, белый, серый. Стихотворение «Мишка коричневого цвета»	занятие по изучению нового материала	1	1				
15	Словарь. Синий, зеленый, коричневый, желтый. Песня «Я вижу зеленый цвет».	занятие по изучению нового материала	1	1				
16	Словарь. Нравиться. Это синий цвет? -Да. (Нет). Какого цвета мишка? - Коричневого.	комбинированное занятие	1	1				
17	Словарь. Дай мне красную машину, пожалуйста. - Вот, возьми. - Спасибо. Выполнение упражнений.	комбинированное занятие	1		1			
18	Словарь. Какой цвет тебе нравится? -Я люблю зеленый цвет. Выполнения упражнений.	практическое занятие, ролевая игра	1		1			Тематический зачёт
19	Игра - хоровод «Какой цвет тебе нравится?» Выполнения упражнений.	комбинированное занятие	1		1			
Счёт от 1 до 12. (5 часов) Теория (2 ч.). Практика (3 ч.).								
20	Словарь. Один, два, три, четыре, пять. Подвижная зарядка «Один, два, три».	занятие по изучению нового материала	1	1				
21	Словарь. Шесть, семь, восемь, девять, десять. Игры «Стройся по порядку».	занятие по изучению нового материала	1	1				
22	Словарь. Одиннадцать, двенадцать, номер, считать, больше, меньше. Сколько ...? Игры «Больше или меньше?	занятие-путешествие	1		1			опрос

23	Считалочка «Один, один, один...», «Песни - считалочки: «10 маленьких зеленых лягушат». Подвижная зарядка «Один, два, три».	комбинированное занятие	1		1			
24	«Песни - считалочки: «Один-котик, два - мышь». Игры «Стройся по порядку». Подвижная зарядка «Один, два, три».	практическое занятие	1		1			Тематический зачёт
Зима. Зимние развлечения. Новый год. (4 часа) Теория (2 ч.). Практика (2 ч.).								
25	Словарь. Время года, зима, холодно, морозная (снежная) погода. Стихи: «Зимние дни».	занятие по изучению нового материала	1	1				
26	Словарь. льдинка, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка, Стихи: «Падает снежок».	занятие по изучению нового материала	1	1				
27	Словарь. Новый год, елка. Я могу кататься на лыжах (санках, коньках). Какое время года сейчас? - Зима. Игровые ситуации: «На прогулке зимой».	комбинированное занятие	1		1			
28	Словарь. Ты любишь зиму? - Да. (Нет.) Что ты можешь делать зимой - Я могу кататься на санках. Я могу играть в хоккей (снежки). Игровые ситуации: «Встреча с Санта Клаусом».	практическое занятие	1		1			Тематический зачёт
Про себя и свою семью (6 часов). Теория (3 ч.). Практика (3 ч.).								
29	Словарь. Я, он, она, ты, вы, как тебя зовут? - Меня зовут ... Кто ты? - Я девочка (мальчик). Стихи: «Я-мальчик (девочка)».	занятие по изучению нового материала	1	1				

30	Словарь. Девочка, мальчик, папа, мама, брат, сестра. Как его зовут? - Его зовут ... Стихи: «Меня зовут Билли».	занятие по изучению нового материала	1	1				
31	Словарь. Кузен (кузина), тетя, дядя, дедушка, бабушка, сын, дочь. Сколько тебе лет? - Мне 6 лет.	занятие по изучению нового материала	1	1				
32	Игры «Знакомство», Пальчиковая игра «Дружная семья». Где ты живешь? - Я живу в Армянске.	комбинированное занятие	1		1			
33	Игры «Интервью», Пальчиковая игра «Дружная семья». У меня есть мама, папа, брат, сестра. У меня нет кузенов. Песни: «Как тебя зовут?»	комбинированное занятие	1		1			
34	Игры «Каравай», пальчиковая игра, «Дружная семья». Песни: «Моя семья».	практическое занятие	1		1			Тематический зачёт
Подведение итогов (1 ч.) Практика (1 ч.).								
35	Занятие по контролю и коррекции знаний.	Занятие игра			1			Тематический зачёт
	Итого за 1 семестр:		35	17	18			
2 полугодие								
Части тела человека (8 часов). Теория (4 ч.). Практика (4 ч.).								
36	Словарь. Голова, волосы, лицо, глаз (глаза). Стихотворение «Носик! Носик...».	занятие по изучению нового материала	1	1				
37	Словарь. Ухо (уши), нос, губа (губы), подвижные игры: «Голова и плечи».	занятие по изучению нового материала	1	1				
38	Словарь. Лоб, щека (щеки), плечо (плечи), подвижные игры: «Голова и плечи».	комбинированное занятие	1	1				

39	Словарь. Колено (колени), спина, рука (руки), подвижные игры: «Голова и плечи».	занятие по изучению нового материала	1	1				
40	Словарь. Нога (ноги), живот, палец (пальцы). Подвижные игры: «Голова и плечи», «Прикоснись».	комбинированное занятие	1		1			
41	Подвижные игры: «Прикоснись». Пальчиковая игра «10 маленьких пальчиков».	комбинированное занятие	1		1			
42	Подвижные игры: «Прикоснись». Пальчиковая игра «10 маленьких пальчиков».	комбинированное занятие	1		1			
43	Подвижные игры: «Прикоснись». Пальчиковая игра «10 маленьких пальчиков».	практическое занятие	1		1			Тематический зачёт
Комната, мебель (8 часов). Теория (4 ч.). Практика (4 ч.).								
44	Словарь. Комната, пол, потолок, стена. Рифмовки «Я вижу потолок»	занятие по изучению нового материала	1	1				
45	Словарь. Окно, дверь, стол, стул. Рифмовки.	занятие по изучению нового материала	1	1				
46	Словарь. Кресло, диван, кровать, телевизор. Рифмовки.	комбинированное занятие	1	1				
47	Словарь. Картина, ваза, ковер, часы. Описание предметов: размер.	занятие по изучению нового материала	1	1				
48	Словарь. Описание предметов: цвет. Рифмовки.	практическое занятие	1		1			
49	Описание предметов: размер, цвет, количество. Игры: «Прикоснись».	комбинированное занятие	1		1			

50	Игры: «Прикоснись», «Покажи», выполнение заданий.	комбинированное занятие	1		1			
51	Игры: «Прикоснись», «Покажи», выполнение заданий.	практическое занятие	1		1			Тематический зачёт
Про погоду. Весна (10 часов). Теория (5 ч.). Практика (5 ч.).								
52	Словарь. Погода, ветер, снег, мороз, Стихи «Весна».	занятие по изучению нового материала	1	1				
53	Словарь. Холодно, тепло, жарко. Стихи «Дождик! Дождик!».	занятие по изучению нового материала	1	1				
54	Словарь. Погода: солнечная (снежная, дождливая, ветреная, облачная, морозная). Стихи «Весна ...», «Дождик! Дождик!».	комбинированное занятие	1	1				
55	Словарь. Небо: серое (голубое) Солнце яркое. Какая сегодня погода? Теплая. (Холодная).	комбинированное занятие	1	1				
56	Словарь. Какое сейчас время года? -Весна. Ты любишь весну? - Да.	комбинированное занятие	1	1				
57	Словарь. Что ты можешь делать весной? -Я могу играть в футбол (волейбол, теннис, баскетбол). Игра «Прогноз погоды».	комбинированное занятие	1		1			
58	Словарь. Что ты можешь делать весной? -Я могу играть в футбол (волейбол, теннис, баскетбол). Игра «Прогноз погоды», команды.	комбинированное занятие	1		1			

59	Словарь. Какая сегодня погода? -Теплая. (Холодная). Какое сейчас время года? Весна. Ты любишь весну? - Да. Что ты можешь делать весной? Я могу играть в футбол (волейбол, теннис, баскетбол). Игра «Прогноз погоды», команды.	практическое занятие	1		1			
60	Словарь. Небо: серое (голубое) Солнце яркое. Какая сегодня погода? Теплая. (Холодная). Какое сейчас время года? -Весна. Ты любишь весну? - Да. Что ты можешь делать весной? - Я могу играть в футбол (волейбол, теннис, баскетбол). Стихи «Весна ...», «Дождик! Дождик!». Команды.	комбинированное занятие	1		1			
61	Словарь. Какая сегодня погода? -Теплая. (Холодная). Какое сейчас время года? Весна. Ты любишь весну? - Да. Игра «Прогноз погоды», команды.	практическое занятие, игра	1		1			Тематический зачёт
Домашние животные. Птицы (9 часов). Теория (5ч.). Практика (4 ч.).								
62	Словарь. Животное, домашнее животное, кот, котенок. Стихи «У собаки щенок».	занятие по изучению нового материала	1	1				
63	Словарь. Щенок, корова, теленок, курица. Стихи «У собаки щенок...».	занятие по изучению нового материала	1	1				

[illegible]

72	Выполнение тестовых заданий промежуточной аттестации.	практическое занятие	1		1			Выполнение тестовых заданий
	Итого за 2 полугодие:		37	19	18			
	Итого:		72	36	36			

3.6. План – конспект занятия по английскому языку тема: «Rainbow».

Цель: формирование ритмико – интонационных навыков на основе комплекса интонационно-ритмических упражнений.

Задачи:

- Продолжать учить детей употреблять РО «It is ..» «I like..»;
- Продолжать учить детей интонационному оформлению утвердительных предложений в рифмовках «Red and yellow,» «I like green, I like yellow»;
- Развивать память детей.

Ожидаемые результаты:

Дети будут уметь использовать в речи РО «It is ..» «I like..», Дети будут правильно произносить рифмовки: «Red and yellow,» «I like green, I like yellow»;

Оснащение и оборудование: изображение радуги и цветных человечков, карточки с цветами (желтый, зеленый, красный, оранжевый, голубой, фиолетовый).

Ход:

Этапы занятия	Время	Виды деятельности	Режим работы
Орг. Момент	4 min	T - Good morning, boys and girls! Ch - Good morning T- How are you? Ch – I'm fine, thank you. T- So, let's begin our lesson. Look! These are colours men. They live on the Rainbow. Это цветные человечки, они живут на радуге. Их сказочный город так и называется «Радужка», но почему же они прячутся от нас?	T- Gr T-Ch

		Ch – нужно им спеть песенку! T- Yes! You are right, let's sing a song! Red, and yellow, And pink, and green, Purple, and orange, and blue. Can you see a rainbow? I can sing a rainbow, Sing a rainbow, too.	
Основной этап	17 min	T - Вот они перед вами. Назовите, какого цвета наши гости. What color is it? Ch - It is red. T - That's right. Good for you. Ay каждого человечка есть свое стихотворение. Listen and repeat. Red is an apple, Red is a cherry. Red is a rose. And a ripe berry. T – What color is it? Ch – It is orange. Orange is a pumpkin. Orange is a cat, Sleeping in the sun On the orange mat. T – What color is it? Ch - It is yellow. Yellow is a star. Yellow is the sun. Yellow is the moon When the day is done. (и т.д. называя все цвета)(red, orange, yellow, green, blue, purple.) T – very nice! Чтобы все успеть раскрасить на нашей земле, цветные человечки не ленятся делать зарядку. Главный тренер у них красный человечек - A red man. Давайте попробуем выполнить зарядку вместе с ним. Человечек будет показывать значки, а вы догадайтесь, что они означают. Физкультминутка The game «The trainer and sportsmen». (Педагог показывает	T-Gr T-Ch

		пиктографический значок (движение). Дети называют его. Педагог просит показать это движение. Дети выполняют данную команду. Hands up, hands down, Hands on hips, sit down. Stand up. Hands down. 1,2,3, Hop. 1,2,3, Stop. T - Thank you. Sit down. Разучивание стихотворения. T – радужные человечки приготовили для вас стихотворение, послушайте его и повторите. I like green, I like yellow, I like that funny fellow. I like red, I like you, and you, and you! Now look up and then look down! I like orange, I like blue!, (дети слушают стихотворение, затем хором повторяют его, затем педагог опрашивает 5-6 чел) T - what color do you like? Ch – I like blue. (и т.д., опрашивая 7-8 чел) T – Good job, children!	
Заключит. этап	4 min	T – Радужным человечкам пора возвращаться, And now, it's time to say «Goodbye». Ch – goodbye! T - Пальчиковая гимнастика – ритуал прощания. Goodbye, goodbye, my doll. Good bye, good bye, you all.(На первую строку руки подняты на уровне груди, дети имитируют прощание (синхронное движение рук влево — вправо), на второй строчке дети поочередно сжимают и разжимают ручки в кулачки.) T - Good bye, boys and girls. See you later.	T-Gr

