



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
«17» марта 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУДО «ЦДЮТТ»
от «17» марта 2023 г. № 20
Директор _____ Л.А. Гончарова.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЯК»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровни обучения: стартовый
Возраст обучающихся: 10-11
Составитель: Родикова Л.В.,
педагог дополнительного образования

г. Ялта,
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБУДО «ЦДЮТТ» г. Ялта;
- Нормативные локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на ознакомление с основами морских дисциплин; желанию активно участвовать и умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность определяется запросом со стороны родительской общественности на программы для детей младшего школьного возраста в области обучения морскому делу. Специфика морских профессий как нельзя лучше позволяет учесть влечение детей к романтике.

Новизна программы заключается в ранней профессиональной ориентации обучающихся и укреплению мотивации к непрерывному морскому образованию.

Отличительная особенность программы «Маяк» заключается в тесной взаимосвязи воспитания и интеллектуального развития с дополнительным образованием, что позволяет решить ряд социально-педагогических задач.

Педагогическая целесообразность объясняется необходимостью удовлетворения потребностей обучающихся к накоплению знаний о морских профессиях, морском деле и состоит в возможности формирования представлений об особенностях службы на флоте.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маяк» представляет собой первый шаг в процессе знакомства обучающихся с морским делом и адаптацией в коллективе. Дает возможность для будущего формирования осознанного выбора профессии в школьном возрасте.

Адресат программы - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маяк» реализуется в течение одного года для обучающихся в возрасте 10-11 лет.

Объем и срок освоения программы, форма обучения.

Общее количество часов – 72 . Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу; 1 академический час - 45 мин.

Количественный состав учебной группы – 15-20 человек. Программа реализуется на занятиях в период с 01 сентября по 31 мая. Форма занятий очная, групповая; режим занятий – еженедельный.

Уровень программы- стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маяк» является *модифицированной*. В основе программы лежат методические разработки педагогических коллективов детских морских центров Российской Федерации. Изменения и дополнения в программу внесены с учётом патриотических приоритетов воспитания.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав групп постоянный. Все виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, выполнение самостоятельной работы, конкурсы.

Формы организации учебных занятий

Теоретическая подготовка (беседы, занятия); практическая деятельность (различные виды игр, викторины); зачетные занятия; конкурсы; соревнования; экскурсии; презентации; консультации.

Формы организации образовательного процесса

Групповая (работа с группой обучающихся);
индивидуальная (консультации, подготовка к мероприятиям).

Формы организации воспитательного процесса

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, викторины, дискуссии);
- культурно-досуговая деятельность (творческие гостиные, праздники, экскурсии, мастер-классы);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями (законными представителями);
- взаимодействие.

Условия реализации программы: ожидаемый результат будет получен при соблюдении следующих условий:

1. Обеспечение тесной взаимосвязи воспитательного и образовательного процессов в осуществлении творческого развития обучающихся.
2. Установление педагогически организованного взаимодействия обучающихся с социальной средой.

2. Цель и задачи программы

Цель – формирование интереса к морскому делу посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам из области морских профессий, популяризация морских дисциплин, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Задачи:

Обучающие:

- изучить виды транспорта;
- ознакомить с морскими профессиями;
- ознакомить с морской терминологией;

Развивающие:

- развивать двигательные навыки, координацию движений;
- развивать дисциплинированность, ответственность;
- развивать чувство товарищества и взаимовыручки;
- развивать познавательную активность обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности в достижении намеченных целей;
- воспитание патриотизма, осознания неразрывной связи с Родиной;
- воспитание уважения к труду;
- подготовка к осознанному выбору профессии.

3. Воспитательный потенциал

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маяк» обучающиеся знакомятся с основами морского дела, историей мореплавания, становятся участниками организованного и непрерывного процесса педагогического воздействия на сознание, чувства, волю и физическое развитие. В процессе освоения программы обучающиеся приобретают знания и умения, необходимые для выполнения своей социальной роли патриота, гражданина.

3. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименования разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие	1	1	-	Собеседование
2	Познавательная морская география	10	10	-	Тестирование
3	История мореплавания	9	9	-	Зачет
4	Морские термины	6	5	1	Зачет
5	Первые шаги юнги на пути в моря и океаны	8	6	2	Зачет
6	«Прибрежные жители» и подводные обитатели морей и океанов	6	6	-	Зачет
7	Как общаются на море?	16	4	12	Зачет
8	Морские узлы	16	9	7	Зачет
	Всего	72	50	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Задачи на новый учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Познавательная морская география (10 часов)

Теория: Природные явления на морях и океанах. Льды и айсберги в северных морях. Возникновение айсбергов Происхождение островов и коралловых рифов. Вулканы и их роль в возникновении островов. Подводные вулканы. Рельеф подводного дна. Некоторые названия подводных вулканов, пиков, хребтов. Марианская впадина – самое глубокое место в мировом океане. Континенты мира.

Раздел 3. История мореплавания (9 часов)

Теория: «Золотой век» паруса. Из чего состоит парусное судно. Типы парусников. Паровая машина – на смену паруса. Пароходы покоряют океан. В морских глубинах (подводные суда). Современные военные корабли. Современный гражданский флот. Суда, которые «летают».

Раздел 4. Морские термины (6 часов)

Теория: Основные морские термины (киль, шпангоуты, бимсы, ватерлиния и т.д.). Термины используемые в морской форме (бескозырка, пилотка, гюйс и т.д.). Термины используемые в морском инвентаре (штурвал, рында, выброска и т.д.). Морские термины (должности на корабле).

Иностранные морские термины.

Практика: Дидактическая игра «Кто больше назовёт терминов».

Раздел 5. Первые шаги юнги на пути в моря и океаны (8 часов)

Теория: Предназначение и история зарождения морской формы одежды. Основные элементы современной форменной одежды военных и гражданских моряков. Военские звания и знаки различия. История воинских званий (откуда произошли и что означают). Правила ношения формы и уход за ней. Знакомство с видами войск РФ (сухопутные, морские, воздушные войска).

Практика: Игра «Войска России» (определение по форме рода войск). Викторина «Угадай, кто идет?» (про воинские звания).

Раздел 6. «Прибрежные жители» и подводные обитатели морей и океанов (6 часов)

Теория: Обитатели Черного моря. Опасные обитатели черноморских вод. Промысловые породы рыб. Опасные обитатели морей и океанов. Морские млекопитающие. Обитатели пресноводных водоемов.

Раздел 7. Как общаются на море? (14 часов)

Теория: Флаги расцвечивания. Сигналы бедствия. Основы зрительного наблюдения. Правило правой руки.

Практика: Изготовление буквенных флагов ВМФ. Игра «Определи расстояние». Расшифровка сообщений (флаги расцвечивания). Попарно симметричные знаки Б, Д. Попарно симметричные знаки Ж, З. Попарно симметричные знаки Ц, Ч. Попарно симметричные знаки Ш, Щ. Попарно симметричные знаки Ю, Я. Прием и передача флажным семафором знаков I группы. Прием и передача флажным семафором знаков II группы. Прием и передача флажным семафором знаков III группы. Прием и передача флажным семафором коротких слов.

Раздел 8. Морские узлы (16 часов)

Теория: Виды морских узлов. Морские узлы в обиходе. Назначение и применение морского узла (прямой). Назначение и применение морского узла (рифовый). Назначение и применение морского узла (беседочный). Назначение и применение морского узла (удавка). Назначение и применение морского узла (шкотовый). Назначение и применение морского узла (шлюпочный). Назначение и применение морского узла (выбленочный).

Практика: Техника вязания узла «прямой». Техника вязания узла «рифовый». Техника вязания узла «беседочный». Техника вязания узла «удавка». Техника вязания узла «шкотовый». Техника вязания узла «шлюпочный». Техника вязания узла «выбленочный».

5. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения ДО(О)П

В соответствии с целью и задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маяк» предполагается достижение необходимого уровня знаний, обучающиеся должны по итогам обучения **знать**:

- виды транспорта: наземный (включая подземный), воздушный (включая космический), водный (включая подводный);
- самые важные факты о водной оболочке Земли и мире морских обитателей; □ основы такелажного дела: основные морские узлы (не менее 3);
- виды наблюдения и связи на флоте, знаки I и II группы русской семафорной азбуки (флажный семафор);
- океаны и крупнейшие моря планеты;

- общие сведения о животном и растительном мире прибрежных территорий;
- основные морские термины;
- значение устойчивых морских выражений и основные морские традиции;
- морские профессии и их особенности.

уметь:

- собирать простейшую модель корабля;
- ориентироваться в животном и растительном мире океанов;
- работать с морским словарем;
- определять по описанию деятельности виды морских профессий;
- передавать слова посредством флажного семафора;
- вязать основные морские узлы;
- применять на практике морские термины.

Воспитанники по окончании обучения должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Виды и сроки проведения аттестации

1 год обучения	Входная диагностика (для всех обучающихся) первая неделя обучения	Промежуточная аттестация Декабрь-январь	Итоговая аттестация май
----------------	---	---	-------------------------

В каникулярное время занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом программы и с планом работы Учреждения по расписанию. В период летних каникул занятия не проводятся.

7. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Оснащение *учебного кабинета*: ученические столы- 15 шт.

ученические стулья 30 шт.

демонстрационная доска - 1 шт.

рециркулятор 1 шт.

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечения образовательной программы:

- коллекция электронных ресурсов;
- раздаточный материал;
- памятки и алгоритм по программе;
- видео, аудио и фото материалы, презентации;
- пакет диагностических материалов.

Информационное обеспечение: во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видео и фото материалы и видеоролики по профилю программы.

Дидактическое обеспечение:

- пакет нормативных документов, рекомендаций по работе с детьми и молодёжью, по основам раннего профессионального самоопределения;
- справочники по морскому делу;
- карточки-задания для разделов программы;
- разработки сценариев игр;
- плакаты морских узлов;
- раздаточный материал (обитатели морей и океанов, виды транспорта и другие);
- видео, аудио и фото материалы, презентации; видеоролики по разделам программы
- пакет диагностических материалов.

8.Формы аттестации

Формами подведения итогов реализации программы являются методы устного контроля, тестирование, конкурсы, викторины, наблюдение и фиксирование изменений в личности обучающегося с момента зачисления в учебную группу и по мере освоения программы, а также зачеты и собеседования по окончании теоретической части.

Результаты текущего контроля фиксируются по уровням – высокий, средний, низкий.

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся

Критерии	Уровень оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Обучающийся справляется с поставленными задачами самостоятельно, не нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога, старается использовать на занятии уже имеющиеся знания и умения, творчески подходит к выполнению заданий	Обучающийся может работать самостоятельно, опираясь на словесный комментарий и демонстрацию действий педагогом. Выполняет работу в соответствии с поставленным условием. Иногда нуждается в дополнительных пояснениях со стороны педагога	Обучающийся при выполнении задания опирается на помощь педагога: нуждается в дополнительных пояснениях, помощи, поощрении действий
Применение знаний, умений, навыков на практике	Обучающийся свободно применяет полученные знания, умения и навыки; умеет вязать 3 морских узла, вяжет их уверенно; Умеет передавать слова семафором, делает это уверенно и без ошибок.	Обучающийся допускает небольшие погрешности и неточности при применении знаний, умений и навыков; умеет вязать 3 морских узла, вяжет их неуверенно; Умеет передавать информацию флажным семафором, делает это неуверенно, но без ошибок.	У обучающегося при применении умений и навыков видны ощутимые пробелы; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет поставленные задачи; плохо справляется с вязанием узлов, вяжет их неуверенно и часто делает ошибки, плохо передает

		информацию флажным семафором, делает это неуверенно, часто допускает ошибки.
--	--	---

9. Список литературы

Для педагога

1. Багрянцев, Б. И. Учись морскому делу/ Б.И. Багрянцев, П.И. Решетов.- 2-е изд., доп. — Москва: ДОСААФ, 1986.-175с.
2. Гришин, Ю.А. История мореплавания / Ю.А. Гришин.-Москва:Транспорт, 1972.-159с.
3. Дыгало, В.А.Откуда и что на флоте пошло/ В.А. Дыгало.- Москва:Крафта, 2000.-384с.
4. Калмыков, Д.И. Я познаю мир. Корабли: энциклопедия/ Д.И. Калмыков.Москва: АСТ Астрель, 1999.-476с. ISBN: 5-271-05135-8, 5-17-016299-5.
5. Моря и океаны: детская энциклопедия – Москва: СИМБАТ, 2018. – 48 с.:
6. Петров, А.В. Учебник сигнальщика флота /А.В. Петров.— Москва: Воениздат, 1975.-263с.
7. Скрыгин, Л.Н. Морские узлы / Л.Н. Скрыгин.-Москва: Транспорт, 1994.-128с.
8. Сулержицкая, М. Н. Краткий морской словарь для юношества / М.Н. Сулержицкая, Д.Л. Сулержицкий Д. Л. – Москва: Транспорт, 1965.-287с.

Для учащихся и родителей

1. Антрушин А.Д. Спутник пятнадцатилетнего капитана / А.Д. Антрушин, Л.В. Успенский.- Ленинград: Детгиз, 1955.-414с.
2. Крапивин, В. Фрегат «Звонящий» / В. Крапивин.-Москва:Эксмо, 2007.410с.
3. Скрыгин, Л.Н. Морские узлы / Л.Н. Скрыгин.-3-е изд., доп.- Москва: Транспорт, 1994.-126с.

По перечню использованной литературы, книжные издания до 2000 года не переиздавались.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1 Оценочные материалы

Критерии оценки результативности

Критерии оценки результативности по образовательным программам разработаны для определения у обучающихся уровней теоретической и практической подготовки, закреплены в локальном акте учреждения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

-высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 10080%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины

употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; справляется с задачами самостоятельно;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой. Также может объяснить исполнение изученных элементов, но с применением обычной лексики, справляется с задачами с помощью и комментарием

педагога;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины и слабо ориентируется в названиях изученных элементов, опирается на помощь педагога, нуждается в дополнительных пояснениях

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; грамотно исполняет изученные элементы, не испытывая особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творческой деятельности;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет изученные элементы с подсказками педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении изученных элементов; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является отчетным документом и хранится у администрации учреждения.

Условные обозначения в баллах:

1 - 4 - низкий уровень;

5 - 7 - средний уровень;

8 - 10 - высокий уровень.

Приложение 1

Контрольно-измерительные диагностические материалы По программе «Маяк» (варианты тестирования)

Тест Виды транспорта

1. Какой вид транспорта является самым древним?

А) Наземный

Б) Водный

В) Воздушный

Г) Подземный

2. Какой вид транспорта был создан первым после изобретения двигателя?

- А) Автомобиль
- Б) Самолет
- В) Паровоз
- Г) Вертолет

3. Какой транспорт является самым быстрым и дорогим в мире?

- А) Воздушный
- Б) Подземный
- В) Подводный
- Г) Водный

4. Для каких целей воздушный транспорт используют реже всего?

- А) Перевозка пассажиров
- Б) Перевозка крупных грузов
- В) Транспортировка почты
- Г) Перевозка скоропортящихся продуктов

5. К водному транспорту относится:

- А) Автомобиль
- Б) Сухогруз
- В) Дирижабль
- Г) Танк

Шкала оценивания по теме «Морские узлы»

По вязанию морских узлов:

- «высокий уровень» - правильно вяжет 3 морских узла за 60 секунд.
- «средний уровень» - правильно вяжет 3 морских узла без учёта затраченного времени.
- «низкий уровень» - правильно вяжет не менее одного морского узла без учёта затраченного времени.

Тест Обитатели морей и океанов

1. Где обитает большинство морских животных:

- А) только вблизи берегов
- Б) только в верхних слоях воды
- В) вблизи берегов и в верхних слоях воды

2. Кто из морских животных относится к малоподвижным и легко переносится морскими течениями и ветром:

- А) креветки, медузы
- Б) кальмары, осьминоги, морские рыбы, черепахи
- В) морские млекопитающие

3. В каких слоях воды обитают следующие морские животные: крабы, морские звёзды, черви, губки, кораллы:

А) в верхних

Б) в средних

В) на дне

4. Где в морях и океанах наибольшее скопление корма

А) на дне

Б) в верхних слоях воды

В) в средних слоях воды

5. С помощью чего рыбы могут дышать в воде:

А) плавниками

Б) хвостом

В) жабрами

6. Кто из морских обитателей имеет серебристую окраску: А) атлантическая сельдь, кета

Б) крабы, кальмары

В) морские звёзды, кораллы

7. Что помогает рыбам быстро передвигаться в воде:

А) хвост

Б) плавники

В) обтекаемая форма тела

8. На какой высоте летучие рыбы могут планировать над водой:

А) до 100 м

Б) до 300 м

В) до 500 м

9. К какой группе морских животных относятся киты, дельфины, моржи, тюлени:

А) рыбы

Б) млекопитающие

10. Какой покров тела у морских зверей:

А) чешуя

Б) волосяной покров.