

**ДЕПАТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
«19» апреля 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУДО «ЦДЮТТ»
от «22» апреля 2022 г. № 22
Директор _____ Л.А. Гончарова.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ОБЩЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень обучения: стартовый
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Составитель: Шурупова Е.С.,
педагог дополнительного образования

г. Ялта, 2022

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общение без границ» составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

При составлении программы использованы:

Авторские программы:

1. М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, «Китайский язык 5 класс» — Москва: Вентана-Граф, 2017. (использована фрагментарно)

2. М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, «Китайский язык 6 класс» — Москва: Вентана-Граф, 2017. (использована фрагментарно)

3. Задоев, Т.П., Хуан Шуин, «Начальный курс китайского языка», в двух частях, М. : Издательство ВКН, 2015 г. (использована фрагментарно)

4. Ча Юнь Лин, «Занимательный китайский пиньинь: основы[Текст]: учебное пособие. –Пекин: Мировые книги, 2015г. (использована фрагментарно).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общение без границ (китайский язык)» социально-гуманитарная. Программа предполагает изучение культурных особенностей страны изучаемого языка на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, развитие навыков разговорной и письменной речи в процессе коммуникации.

Актуальность программы «Общение без границ (китайский язык)» обуславливается социальной востребованностью обучения китайскому языку, так как оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе, а также в развитии их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей. Также актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области производства, международной торговли, сотрудничества с Китаем в области образования.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, впервые в программе использованы новые

технологии и средства обучения - электронные средства обучения: онлайн приложения и программы для изучения китайского языка. Используются дистанционные технологии при обучении детей, обеспечивающих доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 р) дополнительная программа, бесспорно, считается программой «модернизационного формата», является специальной программой для одаренных детей и включает детей в социально значимую деятельность через клубные формы работы или детские самостоятельные объединения и сообщества. Процесс обучения детей китайскому языку осуществляется посредством сайта МБУДО «ЦДЮТТ», на котором размещаются все необходимые материалы к урокам, видеоролики, а также проводятся онлайн-уроки, квесты, итоговые и промежуточные тестирования.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным: разговорная практика, письмо, аудио прослушивание. Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Общение без границ (китайский язык)» целесообразна, так как используемые формы, средства и методы обучения являются эффективными и соответствуют целям и задачам программы.

Адресат программы.

Программа рассчитана для обучающихся разного пола 7-14 лет общеобразовательных организаций с нулевым уровнем подготовки.

Уровень обучения - стартовый.

Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Срок освоения – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 учебных часов.

Формы обучения.

Организация занятий осуществляется в очной форме. Также применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Для занятий формируется три группы обучающихся постоянного состава (от 10 человек). Виды занятий:

практические, лекционные, мастер-классы, деловые и ролевые игры.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 мин. Академический час - 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: духовно-нравственное, творческое развитие учащихся посредством знакомства с национальной культурой и изучением особенностей фонетического, грамматического и синтаксического строя китайского языка.

Задачи:

Образовательные: разговорные навыки, навыки чтения и письма на китайском языке; сформировать стартовые представления об особенностях фонетического, грамматического и синтаксического строя китайского языка.

Личностные: знакомство с национальной культурой, обычаями изучаемого языка, развитие навыков этикетного общения с носителями китайского языка.

Метапредметные: знания о КНР, как о стране изучаемого языка, при помощи знакомства с языковой культурой данного государства, научить эффективно взаимодействовать с иностранным окружением.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Общение без границ (китайский язык)» направлена на: воспитание чувства бережного отношения и уважения к высоким образцам культуры Восточных стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения: мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах).

1.4 Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводная часть: Знакомство с культурой Китая	2	2	-	Выполнение домашнего задания
1	Раздел Фонетика: Простые финали и тоны	8	4	4	Контрольное аудирование
2	Инициали b, p, m, f / t, d, n, l, g, k, h	8	4	4	Контрольное аудирование, выполнение домашнего задания
3	Сложные финали	10	4	6	Контрольное аудирование, словарный диктант
4	Инициали z, c, s/ j, q, x/zh, ch, sh, r	8	4	4	Контрольное аудирование, словарный диктант
5	Сложные финали (2)	8	4	4	Квест
6	Правила изменения чтения третьего тона	10	4	6	Выполнение домашнего задания, тестирование
7	Структура слога и правила чтения слога	10	4	6	Контрольное аудирование, словарный диктант
8	Изменение тона при чтении «一» и «不».	8	4	4	Тестирование
9	Эризованные финали и нулевой тон суффикса г	8	4	4	Выполнение домашнего задания
10	Нейтральный тон	8	4	4	Контрольное аудирование, словарный диктант
11	«Приветствие»	6	2	4	Выполнение домашнего задания, тестирование
12	«Кто это?»	6	2	4	Выполнение домашнего задания
13	«Что это?»	6	2	4	Квест

14	«Как ваша фамилия?» «Как вас зовут?»	6	2	4	Словарный диктант
15	«Кто ты по национальности?»	6	2	4	Тестирование
16	«Куда ты идешь?»	6	2	4	Выполнение домашнего задания
17	«Чем ты занимаешься?»	6	2	4	Квест
18	«Как поживаете в последнее время?»	6	-	6	Выполнение домашнего задания
19	«Как добраться до места?»	6	-	6	Словарный диктант
20	«У меня завтра экзамены»	2		2	Итоговое тестирование
	ИТОГО:	144	56	88	

Содержание программы

Вводная часть: Знакомство с культурой Китая: Китайские сувениры и подарки, культура приема пищи.

Практика: Изготовление китайского фонарика, открытки, надписи.

1. Простые финали и тоны: Основные сведения о китайском языке. Фонетическая система китайского языка: Структура китайского слога: финали а, е, о, і, у, и. Характеристика тонов путунхуа Новая лексика, фонетические аудио упражнения.

2. Инициали b, p, m, f / t, d, n, l / g, k, h

Практика: Новая лексика, фонетические аудио упражнения

3. Сложные финали: Сложные финали аі, еі, ао, оу, іа, іе, іао, іоу, уа, уо, уаі, уеі.

Практика: Новая лексика, фонетические аудио упражнения. Чтение предложений по тонам.

4. Инициали z, c, s / j, q, x / zh, ch, sh, r

Практика: Новая лексика, фонетические аудио упражнения. Чтение предложений по тонам.

5. Сложные финали: Сложные финали: an, en, ian, in, uan, uen, uan, un / ang, eng, ong, ing, iang, iong, uang, ueng

Практика: Новая лексика, фонетические аудио упражнения. Чтение предложений по тонам.

6. Правила изменения чтения третьего тона: Правила изменения чтения третьего тона: замена третьего на четвертый, третьего на второй.

Практика: Новая лексика, фонетические аудио упражнения. Чтение предложений по тонам.

7. Структура слога и правила чтения слога: Структура слога и правила чтения слога. Таблица сочетаний пиньинь.

Практика: Новая лексика, фонетические аудио упражнения. Чтение предложений по тонам.

8.Изменение тона при чтении «一» и «不»:

Практика: Новая лексика, фонетические аудио упражнения. Чтение предложений по тонам.

9. Эризованные финали и нулевой тон суффикса г:

Практика: Новая лексика, фонетические аудио упражнения. Чтение предложений по тонам.

10.Нейтральный тон: Нейтральный тон: первый и нейтральный тон, второй и нейтральный тон, третий и полутретий +нейтральный тон, четвертый и нейтральный тон.

Практика: Новая лексика, фонетические аудио упражнения. Чтение предложений по тонам.

11. «Приветствие»: Новая лексика(аудио).

Практика: Фонетика и фонетические упражнения. Лексические упражнения в диалогах. Иероглифы по новой лексике.

12. «Кто это?»: Новая лексика(аудио), диалог.

Практика: Фонетика и фонетические упражнения. Лексические упражнения в диалогах, ответы на вопросы. Иероглифы по новой лексике.

13. «Что это?»: Новая лексика(аудио), диалог.

Практика: Фонетика и фонетические упражнения. Лексические упражнения в диалогах. Иероглифы по новой лексике. Повторение сложных звуков китайского языка.

14. «Как ваша фамилия?» «Как вас зовут?»: Новая лексика(аудио), диалоги.

Практика: Фонетика и фонетические упражнения. Лексические упражнения в диалогах. Иероглифы по новой лексике.

15. «Кто ты по национальности?»: Новая лексика(аудио), диалоги. Комментарии к тексту. Фонетика и фонетические упражнения. Лексические упражнения в диалогах. Иероглифы по новой лексике.

Практика: Повторение: разговорная практика, введение в грамматику. Знакомство с Китаем: Китайские известные имена, юмор.

16. «Куда ты идешь?»: Новая лексика(аудио), диалоги. Комментарии к тексту. Модели предложений.

Практика: Фонетика и фонетические упражнения. Лексические упражнения в диалогах. Иероглифы по новой лексике.

17. «Чем ты занимаешься?»: Новая лексика(аудио), диалоги. Комментарии к тексту.

Практика: Фонетика и фонетические упражнения. Лексические и грамматические упражнения в диалогах. Иероглифы по новой лексике.

18. «Как поживаете в последнее время?»: Новая лексика(аудио), диалоги. Комментарии к тексту. Фонетика и фонетические упражнения.

Практика: Лексические и грамматические упражнения в диалогах. Иероглифы по новой лексике. Повторение: разговорная практика, введение в

грамматику, Знакомство с Китаем: Обращение в Китае, юмор.

19 «Как добраться до места?»: Новая лексика(аудио), диалоги. Комментарии к тексту.

Практика: Фонетика и фонетические упражнения. Лексические и грамматические упражнения. Иероглифы по новой лексике.

20.«У меня завтра экзамены»: Новая лексика(аудио), диалоги. Комментарии к тексту.

Практика: Фонетика и фонетические упражнения. Лексические и грамматические упражнения. Иероглифы по новой лексике.

1.5.Планируемые результаты обучения

Личностные

- Формирование интереса к культуре Китая, ее традициям и обычаям, формирование ценностей китайского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

• Метапредметные

Регулятивные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

- Использование знаково-символических средств представления информации
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием предмета «Китайский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык».

Предметные:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Китая.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах китайского языка (фонетических, лексических, каллиграфических, грамматических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре китайского языка: фонетике и иероглифике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Ожидаемые результаты обучения:

личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли китайского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на китайском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- сформированность представлений о правах и обязанностях человека и гражданина, а также представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

предметные:

- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике Китая и других стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- достижение порогового уровня владения китайским языком, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной формах с носителями китайского языка;

сформированность умения использовать китайский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях

К концу обучения обучающийся:

- будет иметь представление о китайской картине мира, системе китайского языка.
- будет уметь грамотно составлять предложения, произносить фонетические звуки, записывать простые предложения в иероглифической форме.
- будет воспитано уважение к нормам языка, культуре изучаемого языка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	До 15 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Общение без границ»

(китайский язык) осуществляется педагогом дополнительного образования, Шуруповой Е.С., что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» . Педагог дополнительного образования, Шурупова Е.С., является внешним совместителем, имеет высшее специальное образование (преподаватель китайского языка), соответствует занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение

Аудитория, доска, проектор, колонки, столы (8 шт.), стулья (16 шт.), компьютер (1 шт.), интернет, электронные носители (диски СД.), учебно-методическая литература, учебные пособия, наборы для каллиграфии и т.д.

Методическое обеспечение образовательной программы

особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия;

1) *методики*: мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, авторские методики проведения занятия;

2) *методы обучения*: методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный);

методы воспитания (поощрение, мотивация);

формы организации образовательного процесса: групповая, категории обучающихся (одарённые дети, дети, имеющие разные интересы и способности);

возможные формы организации учебного занятия – игра (деловая, ролевая), концерт, конкурс, конференция, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, фестиваль, экзамен, экспедиция;

б) *педагогические технологии* – технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения;

7) *алгоритм учебного занятия* – подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); фонетическая зарядка; теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Наглядный материал следующих видов:

1) *звуковой* (аудиозаписи);

2) *смешанный* (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. Д.);

3) *учебные пособия*:

4) *интернет-ресурсы*:

Сайт МБУДО "ЦДЮТТ": <https://яцдютт.рф/главная/>;

Электронные словари;

Энциклопедии и справочные материалы, поисковые системы.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация: устный контроль – фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование и компьютерное тестирование; письменный контроль – предварительный контроль, контрольная работа; выполнение письменных заданий, домашних заданий.

В дистанционном обучении с целью контроля знаний, умений и навыков обучающихся используется письменный опрос, тематические беседы, анализ продуктов самостоятельной деятельности учащихся, контрольные задания по изученному материалу, тестовые задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: олимпиада, открытое занятие.

Формы контроля. *Входной контроль* – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение [1].
Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов.

– перечень (пакет) диагностических методик: наблюдение; методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);

– описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы);

- критерии оценки результативности;
- уровень теоретических знаний (развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям);
- качество выполнения практического задания;
- уровень развития и воспитанности учащихся;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

3. Список литературы для педагога

1. Масловец, О. А. / Китайский язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / О. А. Масловец, О. А. Малых. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с.: ил. — (Путешествие на Восток). — ISBN 978-5-09-075228-2. (использовано фрагментарно)
2. Рюнин, Ю.В./ Прописи по китайскому иероглифическому языку. 1 этап обучения/ Ю.В. Рюнин.- 3-е изд.- М.: АСТ:Восток- Запад,2007.- 158. (использовано фрагментарно)
3. Китайский язык : рабочая тетрадь для записи иероглифов. 1 уровень. – М. : Восточная книга, 2014
4. Китайский язык : рабочая тетрадь для записи иероглифов. 2 уровень. – М. : Восточная книга, 2014
5. Чен Ли/ Учебник для детей. В 2 ч. ч.1/Чен Ли.- Пекин, 2005.- 52с.: (Веселый китайский язык -пиньинь). (использовано фрагментарно)
6. Чен Ли/ Учебник для школьников. Начальный этап. В 2 ч. ч.1/ Чен Ли.- Пекин, 2009.- 120 с.: (Веселый китайский язык). (использовано фрагментарно)
7. Чен Ли/ Рабочая тетрадь к учебнику для школьников. Начальный этап. В 2 ч. ч.1/Чен Ли.- Пекин, 2009.: (Веселый китайский язык). (использовано фрагментарно)
8. Ча Юнь Лин, «Занимательный китайский пиньинь: основы[Текст]: учебное пособие. –Пекин: Мировые книги, 2015г.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Чен Ли/ Учебник для детей. В 2 ч. ч.1/Чен Ли.- Пекин, 2005.- 52с.: (Веселый китайский язык -пиньинь). (использовано фрагментарно); Чен Ли/ Учебник для школьников. Начальный этап. В 2 ч. ч.1/ Чен Ли.- Пекин, 2009.- 120 с.: (Веселый китайский язык). (использовано фрагментарно);
2. Чен Ли/ Рабочая тетрадь к учебнику для школьников. Начальный этап. В 2 ч. ч.1/Чен Ли.- Пекин, 2009.: (Веселый китайский язык). (использовано фрагментарно);

3. Рюнин, Ю.В./ Прописи по китайскому иероглифическому языку. 1 этап обучения/ Ю.В. Рюнин.- 3-е изд.- М.: АСТ:Восток- Запад.2007.- 158. (использовано фрагментарно);
4. Китайский язык : рабочая тетрадь для записи иероглифов. 1 уровень. – М. : Восточная книга, 2014;
5. Китайский язык : рабочая тетрадь для записи иероглифов. 2 уровень. –М.: Восточная книга, 2014;
6. Ча Юнь Лин, «Занимательный китайский пиньинь: основы[Текст]: учебное пособие. –Пекин: Мировые книги, 2015г.

Список электронных источников:

1. <http://studychinese.ru>
2. <http://www.shibushi.ru>
3. <http://chineseplus.ru>
4. <http://lingust.ru/chinese/chinese-lessons>
5. <https://www.chineseboost.com/grammar/index.html>
6. http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml
7. <http://chinesepod.com/tools/pronunciation>
8. <https://bkrs.info>
9. <http://www.zhonga.ru/>
10. <http://www.zhongwen.com/>
11. <http://www.ltran.ru/chinese-russian>

Оценочные материалы

Перечень вопросов для контроля:

1. Китайский фонетический алфавит пхиньинь.
2. Структура китайского слога. Инициали. Финали.
3. Тоны путунхуа.
4. Основные иероглифические черты.
5. Основные правила каллиграфии.
6. Графемы и варианты их написания.
7. Выражения, употребляющиеся при встрече.
8. Упрощенные иероглифы.
9. Типы предложений в китайском языке.
10. Предложение с глаголом «是» и его отрицательная форма.
11. Базовая структура китайского простого предложения и порядок слов.
12. Структура вопросительных предложений.
13. Числительные. Счет.
14. Предложения с глагольным сказуемым.
15. Предложением со значением принадлежности (обладания) глаголом 有.
16. Вопрос о возрасте при помощи вопросительного слова 多大.
17. Обстоятельство. Наречие 也 «тоже» и 都 «все, всё».
18. Вопросительное местоимение 怎么 «как, каким образом».
19. Локативы. Предложения со значением существования с глаголами 有 и 是.

Проведение итоговой аттестации включает в себя выполнение письменной контрольной работы содержащей:

1. Грамматический тест, включающий также задание на перевод без словаря 10 предложений с русского языка на китайский.
2. Диктант отдельных предложений или связного текста, содержащих пройденную лексику и грамматику.

Тематика контрольных вопросов для промежуточной аттестации.

1. Фонетическая система китайского языка.
2. Структура китайского слога. Инициали. Финали.
3. Тоны путунхуа.
4. Общие сведения о китайской иероглифике.
5. Упрощенные иероглифы.
6. Основные иероглифические черты.
7. Основные правила каллиграфии.
8. Части речи в китайском языке: грамматические функции.
9. Распространенное определение; именной оборот
10. Счетные слова имен существительных
11. Прямое дополнение

12.Обстоятельство места

13.Предложение наличия и местонахождения

Текущий контроль знаний включает в себя выполнение следующих видов работ:

1. Грамматический тест.
2. Чтение с соблюдением норм тонового произношения иероглифического текста без фонетического подстрочника, содержащего пройденный лексический и грамматический материал. Грамматический анализ одного - двух предложений из текста.
3. Беседа с преподавателем на одну из пройденных тем.
4. Перевод на слух отдельных предложений с русского языка на китайский и с китайского на русский.
5. Фонетический диктант.
6. Иероглифический диктант
7. Поиск грамматических конструкций в текстах и диалогах.

Методические материалы

1. Масловец, О. А. / Китайский язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / О. А. Масловец, О. А. Малых. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с.: ил. — (Путешествие на Восток). — ISBN 978-5-09-075228-2. (использовано фрагментарно)
2. Чен Ли/ Учебник для детей. В 2 ч. ч.1/Чен Ли.- Пекин, 2005.- 52с.: (Веселый китайский язык -пиньинь). (использовано фрагментарно)
3. Чен Ли/ Учебник для школьников. Начальный этап. В 2 ч. ч.1/ Чен Ли.- Пекин, 2009.- 120 с.: (Веселый китайский язык). (использовано фрагментарно)
4. Чен Ли/ Рабочая тетрадь к учебнику для школьников. Начальный этап. В 2 ч. ч.1/Чен Ли.- Пекин, 2009.: (Веселый китайский язык). (использовано фрагментарно)
- 5.Рюнин, Ю.В./ Прописи по китайскому иероглифическому языку. 1 этап обучения/ Ю.В. Рюнин.- 3-е изд.- М.: АСТ:Восток- Запад.2007.- 158. (использовано фрагментарно)
6. Китайский язык : рабочая тетрадь для записи иероглифов. 1 уровень. – М. : Восточная книга, 2014
7. Китайский язык : рабочая тетрадь для записи иероглифов. 2 уровень. – М. : Восточная книга, 2014
8. Ча Юнь Лин, «Занимательный китайский пиньинь: основы[Текст]: учебное пособие. –Пекин: Мировые книги, 2015г. (+СД)

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Общение без границ» (китайский язык)

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)