

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол
от 23.08.20г. № 1

Согласована:
заместитель директора
по УВР _____
Бедрева Т.В.
27.08.2020г.

Утверждена:
приказ директора
МБОУ «ЯС(К)Ш»
от 27.08.2020г. № 73

**Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для обучающихся 1-4 классов
(вариант 7.2)**

Учитель начальных классов: Андриенко Ирина Анатольевна

Количество часов: 1-1доп. классы - 33 часа, 33 уч. недели по 1 час;

2-4 классы – 34 часа, 34 уч. недели по 1 час;

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП МБОУ «ЯС(К)Ш», на основе Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся ЗПР, на основе авторской программы О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябикина Л. А., Соколова О. В. (Москва, «Просвещение», 2020 г.), УМК «Школа России».

Контрольно-измерительные материалы МБОУ ЯС(К)Ш.

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. Литературное чтение 1 класс. М.: «Просвещение», 2020 год

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. Литературное чтение 2 класс. М.: «Просвещение», 2020 год

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2020 год

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2020 г

**г. Ялта
2021 г.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ❖ основы гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину;
- ❖ знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- ❖ любовь к своему краю;
- ❖ осознание своей национальности;
- ❖ уважение культуры и традиций народов России и мира;
- ❖ развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Обучающийся получит возможность:

- ❖ воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- ❖ проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- ❖ принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- ❖ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ❖ внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- ❖ выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- ❖ внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

Регулятивные УУД

- ❖ Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- ❖ Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- ❖ Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- ❖ В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные УУД

- ❖ Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- ❖ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- ❖ Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- ❖ Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- ❖ Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- ❖ Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
- ❖ Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- ❖ Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- ❖ Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

1 дополнительный класс

Личностные результаты

- ❖ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- ❖ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ❖ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ❖ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ❖ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ❖ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ❖ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ❖ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ❖ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ❖ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ❖ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ❖ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ❖ *Обучающийся получит возможность научиться:*
- ❖ определять общие цели и пути её достижения;
- ❖ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ❖ работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ❖ активно использовать речевые средства для решения

коммуникативных и познавательных задач;

- ❖ овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ❖ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ❖ овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- ❖ овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ❖ использовать знаково-символические средства представления информации;
- ❖ использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ слушать собеседника и вести диалог;
- ❖ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ❖ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- ❖ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

обучающийся научится:

- ❖ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ❖ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ❖ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами:

- ❖ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ❖ осознавать смысловозначительную роль ударения;
- ❖ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ❖ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ❖ владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- ❖ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

Личностные результаты:

- ❖ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ❖ осознание роли речи в общении людей;
- ❖ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ❖ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- ❖ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ❖ интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- ❖ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ❖ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ❖ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- ❖ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ❖ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ❖ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ❖ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- ❖ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- ❖ вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- ❖ пользоваться словарями, справочниками;
- ❖ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ❖ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ❖ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ❖ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ❖ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ❖ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ❖ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- ❖ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- ❖ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ❖ владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- ❖ антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- ❖ изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- ❖ типы текстов: повествование, описание

уметь:

- ❖ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ❖ использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- ❖ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- ❖ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ❖ осознавать смысловозначительную роль ударения;
- ❖ определять прямое и переносное значение слова;
- ❖ распознавать типы текстов;
- ❖ устанавливать связь предложений в тексте;
- ❖ выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- ❖ восстанавливать деформированный текст;
- ❖ устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- ❖ составлять планы различных видов.

3 класс

Личностные результаты

- ❖ оценка своей вежливости;
- ❖ степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- ❖ осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- ❖ осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- ❖ понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- ❖ формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- ❖ определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- ❖ критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- ❖ осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- ❖ учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ❖ находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- ❖ выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ❖ сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

- ❖ устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- ❖ устанавливать аналогии.
- ❖ осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- ❖ сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ❖ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ❖ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ❖ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ❖ формулировать собственное мнение и позицию;
- ❖ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ❖ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ❖ задавать вопросы;
- ❖ контролировать действия партнера;
- ❖ использовать речь для регуляции своего действия;
- ❖ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ❖ приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- ❖ отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- ❖ знать особенности неподготовленной речи;
- ❖ осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- ❖ знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- ❖ реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- ❖ знать особенности диалога и монолога;

- ❖ анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- ❖ использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- ❖ знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- ❖ пользоваться основными способами правки текста;
- ❖ создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- ❖ восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- ❖ составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- ❖ составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- ❖ приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- ❖ составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- ❖ различать подготовленную и неподготовленную речь;
- ❖ называть приёмы подготовки устного высказывания;
- ❖ приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.;
- ❖ выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ❖ называть задачи слушания;
- ❖ формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;
- ❖ демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;
- ❖ анализировать роль различных выделений в учебных текстах
- ❖ вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- ❖ писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- ❖ создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- ❖ создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

- ❖ работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

4 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ❖ понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ❖ понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- ❖ осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- ❖ адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ❖ осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- ❖ восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- ❖ понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- ❖ стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- ❖ положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- ❖ положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- ❖ способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ принимать и сохранять учебную задачу;
- ❖ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ❖ принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ❖ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ❖ осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- ❖ вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- ❖ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ❖ принимать роль в учебном сотрудничестве;
- ❖ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- ❖ контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- ❖ на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ❖ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- ❖ строить сообщение в устной форме;
- ❖ находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ❖ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ❖ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ❖ воспринимать смысл предъявляемого текста;
- ❖ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ❖ проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ❖ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ❖ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.);
- ❖ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- ❖ выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- ❖ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ❖ проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- ❖ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- ❖ озаглавливать текст;
- ❖ задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- ❖ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- ❖ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- ❖ понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- ❖ озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ❖ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- ❖ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- ❖ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ❖ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- ❖ понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ❖ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения.

Коррекционно-развивающая работа

- ❖ Важнейшими **коррекционными задачами** курса «Родной язык» являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда, планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьник должен научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их..
- ❖ При организации учебных занятий с обучающимся с ЗПР планируется :
- ❖ 1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся.
- ❖ 2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
- ❖ 3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
- ❖ 4. Корректировать деятельность обучающихся.
- ❖ 5. Использовать систему повторения учебного материала обучения на уроках.
- ❖ 6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.(8ч)

Из истории письменности русского народа.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление букв.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии.(12ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.)

Раздел 3. Секреты речи и текста.(13ч)

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

1 класс дополнительный

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.(12ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной

строки и заставок.

Практическая работа. Оформление букв и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) еда в старину: что и как называлось (*яство, кушанье, харч, приспешное*, и т. д.);
- 2) как называлась посуда в старину (*стекляница, жаровня, черепушка, рыльник, латка, кубышка* и т. д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии.(10ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста.(9ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры,

утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Практическая работа: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, корабейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Практическая работа. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

1 класс

№п\п	Раздел	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1	Секреты речи и текста.	13			
2	Язык в действии.	12			
3	Русский язык: прошлое и настоящее	8	Практическая работа. Оформление буквиц.		
	Итого:	33			

1 класс дополнительный

№п\п	Раздел	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	12	Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.		
2	Язык в действии.	10			
3	Секреты речи и текста.	9			

4	Резерв учебного времени	2			
	Итого:	33			

2 класс

№ п\п	Раздел	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурси и
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15	Практическая работа: «Почему это так называется?».		
2	Язык в действии	11			
3	Секреты речи и текста	8			
	Итого:	34			

3 класс

№п\п	Раздел	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурси и
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	13ч	Практическая работа. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии		
2	Язык в действии.	10ч			
3	Секреты речи и текста	11ч			
	Итого:	34ч			

4 класс

№п\п	Раздел	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурси и

1	Русский язык: прошлое и настоящее.	14ч	Проектное задание. Откуда это слово появилось в русском языке?		
2	Язык в действии.	6ч			
3	Секреты речи и текста	14ч			
	Итого:	34ч			