

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального
образования городской округ Ялта Республики Крым

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для проверки выполнения домашнего задания, знакомство с новой темой, историческими
личностями в игровой форме
по учебной дисциплине «История»

Ялта, 2024

Методические рекомендации по проверке выполнения домашнего задания, знакомство с новой темой, историческими личностями в игровой форме для учеников Ялтинской специальной (коррекционной) школы.

Методические рекомендации по проверке выполнения домашнего задания, знакомство с новой темой, историческими личностями в игровой форме очной формы обучения.

1. **Разработчик:**

2. Кононенко К. В., учитель истории и обществознания –
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального
образования городской округ Ялта Республики Крым

Дидактическая игра

«История в эмоджи»

Дидактическая игра ориентирована на категорию обучающихся с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5, 6, 7, 8, 9 классов, изучающих курс «История».

Целесообразно применять данную игру в период изучения новой темы, проверка домашнего задания, знакомство с новой исторической личностью, по различным темам. Например «Внешняя политика Екатерины II», « Боги древней Греции», «Реформы Петра I», с целью актуализации знаний и регулярного повторения материала.

Будучи комплексной сферой научного познания общественного развития, история, как любая другая наука, в первую очередь выполняет познавательную функцию. Особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуются инертностью мышления, нарушением критичности и конкретностью мышления, слабостью обобщения, склонностью к стереотипным решениям а так же, несформированностью общеинтеллектуальных умений, что

дополнительно затрудняют формирование, абстрактных понятий, и приводит к неустойчивости полученных знаний, их быстрому забыванию.

Данная игра позволит более качественно, а самое главное, в непринужденной форме, закрепить за каждым визуальным образом, закрепить материал. Следовательно, игра в процессе обучения будет способствовать активной стимуляции когнитивных функций, и мотивации в учебно - познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цели: закрепление полученных знаний на уроках истории, развитие познавательной сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ходе игры.

Задачи:

Образовательные:

- повторение и закрепление полученных знаний на уроках истории;
- проверка домашнего задания;
- знакомство с новой исторической личностью;

Коррекционно-развивающие:

- формирование у обучающихся целенаправленной деятельности восприятие;
- наглядно-образного и словесно-логического мышление;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;

Воспитательные;

- формирование у обучающихся мотивации к обучению;
- привитие интереса к учебному предмету;
- развитие коммуникативных навыков.

Ход игры.

Игра делится на две части. С помощью первой части мы можем познакомить с исторической личностью. Во второй части мы можем ответить на вопрос по домашнему заданию, познакомить с новой темой урока. В игре может принимать участие как весь класс, так и каждый ученик.

Цель игры правильно ответить на вопрос.

Правила игры:

Вариант 1. (Проверка домашнего задания)

-Учитель показывает карточку на которой заготовлен вопрос из смайликов.

-Ученики ориентируются на тему урока и изображения смайликов.

- Начинают рассуждать, учитель задаёт наводящие вопросы.

-После того, как ответ будет получен подводятся итоги.

Вариант 2. (Знакомство с новой исторической личностью или закрепление пройденного материала)

- Учитель показывает карточку на которой изображен один или несколько смайликов.

-Задаёт вопросы детям, данной темы, например «Историческая личность Иван IV Грозный».

- Дети отвечают на вопросы идет рассуждение.

-После того, как ответ будет получен подводятся итоги.



5 класс

Боги древней Греции



Афродита

Афродита (др.-греч. **Ἀφροδίτη**, в древности истолковывалось как производное от **ἄφρος** — «пена»), в греческой мифологии — богиня красоты и любви

Боги древней Греции



Посейдон

Посейдóн (др.-греч.
Ποσειδῶν) – в
древнегреческой мифологии
верховный морской бог, один
из трёх главных богов –
олимпийцев вместе с Зевсом
и Аидом.

Боги древней Греции



Зевс

Зевс (др.-греч. Ζεύς,
микен. di-we) – в
древнегреческой мифологии
бог неба, грома и молний,
ведающий всем миром.

Боги древней Греции



Артемида

Артемидá (др.-греч.
Ἄρτεμις) – в
древнегреческой мифологии
вечно юная богиня охоты,
богиня женского целомудрия,
покровительница всего
живого на Земле

Боги древней Греции



Аид

Аид (др.-греч. Αἴδης (Aides) или Ἅδης, или Гадес[3]; в древнегреческой мифологии – верховный бог смерти и подземного царства мёртвых

6 класс



Княгиня Ольга

(945-960)

По преданию, Ольга жестоко отомстила за убийство мужа, князя Игоря. Столица древлян – Искоростень – была сожжена дотла, а ее население перебито



Иван Калита

(1325-1340)

Московский князь, получив ханский ярлык, очень усердно стал собирать дань с русских княжеств. Собирая огромные деньги для Золотой Орды, он накопил большие богатства



7 класс

Отгадай о какой
реформе идёт речь



1550



Р



Отгадай о какой
реформе идёт речь

1550



8 класс



ЕКАТЕРИНА II

(1762–1796)

Екатерина II, которую называют Великой, правила Российской империей в очень сложный период. Императрица подняла политическую и культурную жизнь в стране. Кучук-Кайнарджийский мир 1774 год.

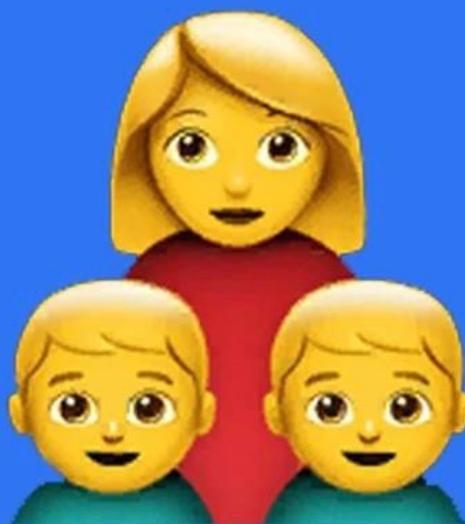


Петр III

(1761-1762)

Самое короткое правление императора из династии Романовых 6 месяцев и 4 дня.

Петр III был смещен с престола в результате дворцового переворота, в результате которого он погиб (?), или был убит заговорщиками



Софья, Петр, Иван

(1682–1689)

Любопытный эпизод нашей истории – регент при сразу двух правителях: царица София несколько лет управляла страной при своих малолетних братьях Иване и Петре. В 1689 году Софья будет силой отстранена от престола, власть полностью перейдет Петру I

Эпоха Петра I

О чем говорит указ 1714 года?

📜 1714 👑 → 👑 → 👑 → 👑 → 👑 → 👑 → 👑

→ 👑

Эпоха Петра I

Эпоха Петра I

О каком событии идёт
речь?

1703



Эпоха Петра I

Закон о порядке
государственной службы
в Российской империи
как он назывался?



14(рангов)

Эпоха Петра I

О чем идёт речь?

9

1725-1762 о каком событии
идёт речь?





Какие экономические
проблемы влияли на
формирование внутренней
политики Екатерины II?

