



***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального
образования городской округ Ялта Республики Крым***

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ЯС(К)Ш»
(протокол от 23.03.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯС(К)Ш»
_____Н.Н. Бондаренко

23.03.2023 г.

Отчёт о результатах самообследования

***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального
образования городской округ Ялта Республики Крым за 2022 год***

Ялта

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
Руководитель	Бондаренко Наталья Николаевна
Адрес организации	298600 город Ялта, улица Манагарова, дом 2
Адрес электронной почты, сайт	school_3-yalta@crimeaedu.ru http://yaltasch3.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым
Дата создания	1980 год
Лицензия	от 03 октября 2017 г. № 1180 Предоставлена на срок: бессрочно. ИНН 9103017098, КПП 910301001
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0469 от 26 апреля 2018, серия 82А01 № 0000534, сроком до 26.04.2030г.

МБОУ «ЯС(К)Ш» г. (далее – ОУ) микрорайона не имеет.

Основным видом деятельности ОУ является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра). Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ начального общего, ФГОС основного общего образования, ФГОС УО, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 5 класса по АООП, разработанной по обновленным ФГОС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 5% и 10% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Учитывая возрастные, индивидуальные и интеллектуальные особенности детей, в 2022 году систематически проводилась работа по сплочению детского коллектива, воспитанию творческого потенциала, развитию познавательной активности, трудовых умений и навыков, коррекции всех видов психических процессов, нравственных качеств.

В 2022 году обучающиеся приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах, в которых заняли призовые места и стали лауреатами:

- 1 место в муниципальном этапе конкурса «Шаг на встречу».
- 3 место в благотворительном танцевальном фестивале «Inclusive dance».
- 1 место в конкурсе «Сердце отдаю детям».
- Участие в инклюзивном футболе в ДМЦ «Артек».
- Участие в телемосте «Радуга дружбы».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное «Чудо театра»;
- физкультурно-спортивное «Самбо».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 185 обучающихся и 88 родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 68 процентов, художественное – 32 процента.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает высокие показатели по охвату дополнительным образованием обучающихся.



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- Рыбцова О.С. - руководитель методического объединения классных руководителей;
- Саркисян С.Н. – руководитель методического объединения воспитателей ГПД;
- Смирнов Р.А. – руководитель методического объединения спортивно-эстетического цикла;
- Бытко Н.Н. – руководитель методического объединения учителей коррекционной направленности;
- Пальчикова Н.В. – руководитель методического объединения учителей, реализующих обучение на дому (начальная школа);
- Летуновская И.В. - руководитель методического объединения учителей, реализующих обучение на дому (основная школа);

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	197	207	202	209
	– начальная школа	103	116	102	108
	– основная школа	94	91	100	101
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	1	-
	– основная школа	-	2	1	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется в соответствии с возможностями обучающихся с ОВЗ, с учетом их психофизических особенностей, при этом количество обучающихся Школы увеличилось.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в адаптированные основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		С отметками «2»	Из них н/а	

		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2 (зпр)	12	8	67	1	8	0		4	33	0	0	0	0
3а (зпр)	11	11	100	8	72	0	0	0	0	0	0	0	0
3б (yo)	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
5б (yo)	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6б (yo)	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
7б (yo)	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
9б (yo)	8	8	100	3	37	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	45	71	20	32	0	0	4	6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 34%). Это объясняется особенностями развития обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а (зпр)	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
7а (зпр)	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
8 (зпр)	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
9а (зпр)	10	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 процентов (в 2021 был 5%).

В 2022 году ГИА в форме ГВЭ сдавали 10 обучающихся Школы

№ пп	Всего обучающихся	Средний балл	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Не сдали
Математика	10	4	0	10	0	0
Русский язык	10	3,9	2	5	3	0

Выпускники 2022 года показали достаточно высокие результаты по ГВЭ в сравнении с предыдущими годами.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в ПТУ и колледжи
-------------	-------	--------------------------------	----------------------------

2019	9	2	7
2020	8	1	7
2021	16	-	1
2022	20	1	12

В 2022 году число выпускников 9 класса увеличилось. Большая часть выпускников продолжила обучение в колледжах (8 учеников из 10 класса ЗПР, 1 –ученик продолжил обучение в 10 классе; 5 учеников из 10 учеников класса УО). Это высокий результат по сравнению с предыдущими выпусками.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 64 педагог, из них 4 – внешних совместителя. Все имеют высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека: 2 - на первую квалификационную категорию, 2 – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- пополнение кадрового состава молодыми специалистами.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 64 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4428 единиц;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- обращаемость – 1490 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3309 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3309	3200
2	Педагогическая	42	32
3	Художественная	1000	199
4	Справочная	15	4
5	Языковедение, литературоведение	26	12
6	Естественно-научная	15	5
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	21	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 651 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 2.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебной и художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Помещения школы приспособленные, 1917 года постройки. Высота здания - 2 этажа. Общая площадь всех помещений – 1623 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 9,6 кв. м.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное водоснабжение.

Учебные помещения размещаются на цокольном, 1 и 2 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Вид и назначение зданий и помещений	Количество
-------------------------------------	------------

(административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)	
Кабинет директора	1
Кабинет заместителей по УВР	1
Кабинет завхоза	1
Учительская	1
Медицинский кабинет	1
Столовый зал (60 мест)	1
Книгохранилище	1
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет индивидуальных и групповых занятий ЛФК	1
Зал индивидуальных и групповых спортивных занятий (самбо)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет педагога-организатора	1
Кабинет учителя-дефектолога	2
Учебные кабинеты	20
Столярная мастерская	1
Швейная мастерская	2
Картонажно-переплетная мастерская	1
Подсобные помещения	2
Санитарный узел	6
Коридоры (цокольный этаж, 1 этаж, 2 этаж)	5

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители, ящик с песком), аптечками для оказания первой медицинской помощи. Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. Проведена оценка условий труда в ОУ (2015 г.).

В 2022 году Школа стала участником реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях. В результате реализации проекта было приобретено оборудование для учебных кабинетов, учебных мастерских, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, рег. № 6.1, утверждено приказом от 30.08.17г. № 86, которое определяет цели, задачи, направления, порядок организации, функционирования и оценки качества образования с учетом федеральных требований к порядку процедуры самообследования ОО и параметрами, используемыми в процессе

федерального государственного контроля качества образования. Неотъемлемой частью ВСОКО является внутришкольный контроль (далее – ВШК), который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК в ОО, рег.№ 6.2, утверждено приказом от 30.08.17г. № 86. В ходе самообследования использовались результаты ВСОКО по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года; результаты обобщены и представлены в настоящем отчете о результатах самообследования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 87 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (13%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35(16%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		66
– высшим педагогическим образованием		66
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (6%)
– первой		11 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		15 (8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4(6%)
– от 55 лет		11 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (86%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (17%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.