

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «ЯС(К)Ш»
Протокол от 2025г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯС(К)Ш»

Приказ от Н.Н. Бондаренко
2025г. №

**Паспорт
Логопедического кабинета №8**

Составила:
Учитель-логопед
Строганова Ольга Владимировна

Нормативно-правовая база

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно - законодательные документы:

№	Название документа
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ" Об образовании в Российской Федерации";
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 442 (вступил в силу 01.01.2020, взамен утратившего силу приказа № 1015);
4	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2025 г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»
5	Распоряжение Министерства Просвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
6	Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
7	Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года №ТС551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
8	Письмо Министерства Просвещения РФ от 08 февраля 2019 года №ТС421-07 «О направлении рекомендаций»
9	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28» Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 20 м.кв. находится на первом этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Овещение естественное (1 окно) и искусственное (2 светодиодных светильника). Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание и влажная уборка. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих мест для занятий с обучающимися.

Кабинет оборудован компьютером, принтером.

Функциональное использование кабинета

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений;
- проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуального плана развития;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС НОО и основными педагогическими принципами:

- **Системности:** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- **Доступности:** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках)
- **Здоровьесбережения:** проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей:** (учет возрастных и физических особенностей детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
- **Вариативности:** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Формы работы учителя-логопеда:

На логопедических занятиях систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

1. Фронтальных (подгрупповых) занятий;
2. индивидуальных занятий;
3. занятий микро-группами (2–3 человека).

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей в начале года.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства обучающихся. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого обучающегося.

Направления работы учителя– логопеда

Диагностика:

- ранняя (для комплектования групп);
- мониторинг конечный/качества логопедических услуг.

Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая

Организационно –методическая поддержка : педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.

Просветительско–профилактическое сопровождение:

родителей; воспитателей.

Консультационная помощь родителям и воспитателям через индивидуальные и групповые тематические консультации, оформление тематических папок–раскладушек, памяток, логопедический журнал.

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	Время
Понедельник	13.10-14.30, 15.45-16.25
Вторник	13.10-15.05
Среда	13.10-15.05, 15.45-16.25
Четверг	9.20-10.20, 13.10- 15.45
Пятница	

Внутренняя документация учителя–логопеда

I. Нормативный блок:

1. Должностная инструкция учителя-логопеда
2. Паспорт кабинета учителя-логопеда

II. Диагностический блок:

1. Карты развития на каждого ребенка.
2. Протоколы обследования.
3. Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга .
4. Индивидуальные образовательные маршруты учеников ИОМ

III. Блок рабочей документации:

1. Список обучающихся зачисленных в группы
2. Заключение ТПМПК на каждого ребенка.
3. Расписание работы специалиста.
4. Циклограмма деятельности учителя–логопеда.
5. Списки детей (по итогам обследования детей) по подгруппам.
6. Тетради для индивидуальных занятий.
7. Журнал (тетрадь) взаимодействия учителя-логопеда с педагогами.
8. Журнал учета проведенных консультаций для родителей с указанием даты, темы, краткого содержания, рекомендаций, обязательной подписью родителя.
9. Отчет о проведенной работе за год.

IV. Блок планирования:

1. Рабочая программа специалиста.
2. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
3. План по самообразованию.

Перечень оборудования

Оснащение кабинета.

1. Рабочий стол для логопеда.
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Столы и стулья для детей и взрослых.
4. Настенное зеркало 50 х 100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
5. Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула (для ребенка и для педагога).
6. Набор логопедических зондов, спиртовые салфетки для обработки зондов, салфетки, вата.
7. Магнитная доска
8. Компьютер
9. Набор универсальный «Локи-Моки»
10. Угловая зеркальная воздушно-пузырьковая колонна (двойная)
11. Светодиодное облако (подвесное)
12. Проектор «Звездное небо»
13. Постоянное оформление кабинета.
14. Схемы характеристики звуков.

1. Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

Название центра	Пособия
Центр диагностики	О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. Владос, 2022г Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова Дидактический материал по обследованию речи детей.
Центр развития речевого дыхания	Югова О.В., Рыкова Е.А., Шейдаева А.В. Дыхательная гимнастика для детей. Д/и: «Дуй сильнее», «Весёлые паучки», «На поляне», «Ветерок», «Задуй мяч в ворота», «Воздушная карусель».
Центр работы над звукопроизношением	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. С.Е. Большакова. Картинный материал для

	исправления дефектов звукопроизношения у детей. Полный набор альбомов по автоматизации звуков (Л.А. Комарова). Полный набор альбомов по автоматизации звуков (Е.А. Азова, О.О. Чернова). Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Альбомы по автоматизации звуков В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко; Пособия О. Самороковой, Т. Кругликовой по автоматизации и дифференциации звуков Л, Р, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. Картинки–символы (по М.Ф.Фомичевой) Звуки в картинках. Скороговорки в картинках. Комплект дидактических пособий «МЕРСИБО»: 1.Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах 2.Бежит-лежит 3.Артикуляционная зарядка с клоуном Славой 4.Артикуляционная зарядка с Тигрёнком 5.Артикуляционная гимнастика с Сусликом 6.Артикуляционная гимнастика с Важным Шмелём 7.Белки-балаболки 8.Зоосад 9.Ботанический сад 10.Королевская башня 11.Детское кафе 12.Кочка за кочкой 1 13.Забавные небылицы 14.Кочка за кочкой 2 15.Звукоподражалки 16.Кошки-мышки 17.Звуковые истории 18.Ладушки-оладушки 19.Лексические открытки 20.Летает — не летает 21.Мамин день 22.Мой день 23.Мы едем, едем 24.Найди отличия 25.Найди слово 26.Один-много
--	--

	27.Осторожно, дети! 28.От начала до конца 29.Папин день 30.Пень за пнем 31.Свистелки-свиристелки 32.Слушай, называй! 33.Стишата-малышата 34.Тараторки на пригорке 35.Трудные звуки 1 36.Трудные звуки 2 37.Учусь говорить 38.Четвертый лишний 39.Что за дверью? 40.Что пропало? 41.Что сначала 42.Я в домике 43.Дикция — не фикция 44.Логопедические ордена 45.Мотивационные наклейки
	Карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков. Д/и:«Логопедическое лото».
Центр развития фонематического слуха	Фонетическое лото «Звонкий–глухой» Д / и « Живые звуки» Д/и «Цепочка слов» Д/и «Найди место звука в слове» Учись играя«Алфавит» Учись играя «Слоги»
Центр мелкой моторики	О.Крупенчук «Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам» Мозаики, Су-Джок массажёр, д/и «Волшебные верёвочки», «Застегни пуговицы»
Центр коррекции лексико-грамматического строя речи	Е.Косинова «Грамматические тетради»№1,2,3,4. Д / и «Играя учимся говорить» Д/и «Назови наоборот» Д/и «Маленькие слова»предлоги символы. Д/и «Назови одним словом» Д/и «У кого какая мама» Д/и «Кто что делает»

Центр формирования и развития связной речи	Схемы–описания «Времена года» Схемы – описательного рассказа. Д/и «Расскажи сказку» Д / и « Времена года» Н.Е.Ильякова. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Е. Бортникова «Учимся составлять рассказы»
Центр развития психических процессов	Д/и «Четвертый лишний» Д /и « Кто какую картинку нарисовал» Д/и «Что забыл нарисовать художник» Д /упр « Одень Машу» Д/упр «Цвет и форма» Д/упр «Подбери узор» Детское лото Д/и «Что не подходит» Д/и «Кто что делает»
Центр по работе над лексикой	С.А.Васильева,В.И.Мирясова. Тематический словарь в картинках по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты»,«Грибы»,«Ягоды»,«Цветы»,«Птицы», «Посуда»,«Продукты питания»,«Одежда»,«Обувь», «Транспорт»,«Инструменты»,«Профессии», «Животные»,«Рыбы»,«Мебель»,«Квартира», «Город»,«Игрушки»,«Школьные принадлежности»,«Бытовая техника, электроприборы»,«Виды спорта», «Музыкальные инструменты»
Информационный центр для родителей	Информационный стенд «Советы логопеда». Тематические листовки для родителей: «Артикуляционная гимнастика для малышей»,«Как закрепить правильное произношение», «Речевое дыхание», «Выразительность речи», «Тренируем пальчики – развиваем речь», «К логопеду с радостью».
Центр обучения грамоте,коррекции нарушений Процессов чтения и письма	Игровая азбука С.Бурдина Серия «Говорим правильно»«Играем в слова», «Читаем предложения», «Гласные и согласные» Д/и «Читаем и составляем слова» Д / и « Лото – азбука» Д/ и «Учим буквы» Д/упр «Составь слог» Пенал со звуко-слоговыми схемами. Магнитная азбука.

Сменное оформление в коридоре.

Стенд «Советы логопеда».

1.Перечень методической литературы

Электронные ресурсы:

1.Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

2.Общедоступный портал полезной информации

<https://ovz.pф/>

3.Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)

https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/

1. Логопедия. Методическое наследие./Под редакцией Л.С.Волковой. Кн.5. М., 2003.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Россия.2024.
3. Волкова Л. С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2009.
4. Книга логопеда-дефектолога. А.И. Богомолова. Россия. 2024.
5. Книга по исправлению недостатков речи. Нелюбова З.Г. Россия. 2024.
6. Рау. Е.Ф. Логопедия.Россия.2024.
- 7.Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. СПб.:Питер, 2004.
8. Н.С.Жукова,Е.М.Мастюкова,Т.Б.Филичева. Преодоление ОНР у дошкольников. Екат., 2003.
9. О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования. М., 2005.
10. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: учебно-методическое пособие.СПб., 2020.
11. Е.Косинова. Тесты.Определяем уровень развития речи ребенка. М.2024.
12. Глухоедова О.С. Жестовая система для активизации речи у неговорящих детей.2023.
13. Н.Радлов.Рассказы в картинках.Издательство «Учитель»
14. Л.И.Белякова,Е.А.Дьякова.Логопедия.Заикание.М.,2003.
15. С.В.Меньшикова.Коррекция заикания у детей.Казань,1999.
16. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова Настольная книга логопеда.М:АСТ:Астрель, 2005.
17. И.В.Королева, Г.Ш.Туфатулин. Атлас для консультирования

пациентов с нарушениями слуха. Санкт-Петербург: Полифорум Групп, 2024.

18. А.С. Люкина, О.А. Красильникова. Развитие коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. 2019.

19. Никитин Б.П. Развивающие игры. М. Педагогика, 1981.

20. Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. Свистящие, шипящие и сонорные звуки. М. 2024

21. Анищенкова Е.С. Исправление звукопроизношения у детей. М. 2022.

22. Е. Косинова. Артикуляционная гимнастика для малышей. М. 2024.

23. С.В. Батяева. Годовой курс занятий. М. 2021.

24. С.В. Батяева. Логопедический альбом. М. 2021.

25. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М., 2004.

26. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004.

27. В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2004.

28. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2002.

29. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М., 2005.

30. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М., 2004.

31. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды).

32. Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М., 2007.

33. Л.Н. Смирнова. Логопедия. Играем со звуками. М., 2004.

34. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб, 2002.

35. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних упражнений для преодоления ФФН у дошкольников. 2004.

36. Л. Парамонова. Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе. 2005.

37. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.

38. Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.

39. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

40. Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., 2007.

41. С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.

42. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.,2008.
43. Л.Г.Парамонова Упражнения для развития речи.С.-Пб.2001