

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрена
на заседании
МО учителей
начальных классов
протокол
от 23.08.2020г. № 1

Согласована
заместитель директора
по УВР _____
Бедрева Т.В.
27.08.2020г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ «ЯС(К)Ш»
от 27.08.2020г. № 73

**Рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся 1-4 классов
УО (вариант 1)**

Учитель начальных классов: Ковцун Лилианна Анатольевна

Количество часов: 1. класс - 66 часов, 33 уч. недели по 2 часа
2-4 классы – 68 часов, 34 уч. недели по 4 часа

Срок реализации рабочей программы: 4 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ЯС(К)Ш», на основе
примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования
обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1, на основе Программы специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред.
В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г

Учебно-методическое обеспечение: завершенная предметная линия учебников:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. В 2-
х ч. М.: Просвещение, 2018г.

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 2 класс: учебник для специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2014г.

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 3 класс: учебник для специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2014г.

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 4 класс: учебник для специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2014г.

г. Ялта
2020г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; - узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; - соблюдение элементарных	- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; - узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; - отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; - знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

санитарно-гигиенических норм.	
-------------------------------	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- называть изученные объекты и явления природы; - различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты; - различать домашних и диких животных; - различать признаки времён года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	- правильно называть изученные объекты и явления природы; - различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - различать элементарные гигиенические правила; - различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- правильно называть изученные объекты и явления; - называть по 2-3 растения, изученных в курсе; - отличать домашних и диких животных, - выделять птиц и рыб; - соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека; - соблюдать правила личной гигиены; - знать сигналы светофора; - уметь ухаживать за одеждой и обувью; - уметь поддерживать порядок в классе и дома; - соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила уличного движения.	- правильно называть изученные объекты и явления; - знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать; - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни; - соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - знать название времен года, дней недели; - соблюдать правила личной гигиены; - знать сигналы светофора; - участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; - связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения,

	правильно используя формы знакомых слов; - уметь ухаживать за одеждой и обувью; - уметь поддерживать порядок в классе и дома; - соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила уличного движения.
--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; - относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; - знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); - владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; - составлять повествовательный или описательный	- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире, относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); - знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; - применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	--

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (1-4) классах.

Состав базовых учебных действий:

1 КЛАСС

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- Отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

2 КЛАСС

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

3 КЛАСС

Личностные УД:

- приобретение элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество.
- формирование основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

Регулятивные БУД

- формирование на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

Коммуникативные БУД:

- совершенствование техники чтения, приобретение навыков устойчивого чтения, дальнейшего развития речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умение поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

Познавательные БУД:

- формирование учебной мотивации и умения учиться,
- практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков.

4 КЛАСС

Личностные БУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные БУД обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные БУД обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные БУД представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций и речи:
 - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - обогащение словаря
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Неживая природа - 10 ч

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе - 20 ч

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода - вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года .

Живая природа

(Растения – 10ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

(Животные – 10ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются) Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

(Человек. Безопасное поведение – 16ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 КЛАСС

1. Долгота дня (4часа): вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки, части суток. Формирование понятий об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством солнца и тепла.

2. Сезонные изменения в природе (23 часа): названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.

3. Вода (6часов): формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

4. Растения (14часов): комнатные растения, названия и отличительные признаки.

Светлюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород.

Овощи (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Овощи в

питании человека. Сад. Фрукты (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов моей местности.

5. Животные (11 часов) : сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания.

Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2 – 3 названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы.

6. Человек (6часов): гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения (элементарные представления). Значение овощей и фруктов в питании человека. Профилактика пищевых отравлений.

3 КЛАСС

Сезонные изменения – 20ч

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток - солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе - 6ч

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения- 14ч

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. **Растения дикорастущие.** Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные – 13ч

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек – 8ч

Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и курения. Формирование представлений о работе сердца. Знакомство с кровеносной системой, пульсом. Здоровье человека и окружающая среда.

4 КЛАСС

Сезонные изменения в природе – 20 ч

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разные времена года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва – 8ч

Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения.- 14 ч

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.

Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные- 14 ч

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек - 8 ч

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Неживая природа	10ч			
2.	Сезонные изменения в природе	20ч			
3.	Живая природа:				
	Растения	10ч			
	Животные	10ч			
	Человек. Безопасное поведение	16ч			

4.	Всего за год	66ч			
----	--------------	------------	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Их них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Долгота дня	4ч			
2.	Сезонные изменения	23ч	Практическая работа №1 – «Наблюдение за появлением листьев».	Проверочная работа №1 по теме «Осень-Зима»; Проверочная работа №2 по теме «Весна-Лето»;	Экскурсия №1 «В гости к Осени»; Экскурсия №2 «Деревья зимой»; Экскурсия №3 «Пришла весна с радостью...»
3.	Неживая природа - Вода	6ч	Практическая работа №2 Опыт «Определение прозрачности и текучести воды»; Практическая работа №3 Опыт «Изменение состояния воды».		
4.	Живая природа - Растения	14ч		Проверочная работа №3 по теме «Живая природа»	
5.	Животные	11ч			
6.	Человек	6ч			
7.	Повторение	4ч			
8.	Всего за год	68ч			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Их них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Сезонные изменения	20ч	Практическая работа с веткой	Проверочная контрольная работа к	Экскурсия по территории школы и в

			тополя.	разделу: "Сезонные изменения в природе".	парк в разное время года.
2.	Неживая природа	6ч	Опыт с воздухом.		
3.	Живая природа - Растения	14ч		Проверочная контрольная работа к разделу: "Живая природа".	
4.	Животные	13ч			
5	Человек	8ч			
6.	Повторение	7ч		Итоговая контрольная работа.	
7.	Всего за год	68ч			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Сезонные изменения	20ч			Экскурсия по территории школы и в парк в разное время года.
2.	Неживая природа	8ч	Практическая работа: «Свойства почвы»		
3.	Живая природа - Растения	14ч		Проверочная контрольная работа к разделу: "Живая природа".	
4.	Животные	14ч			
5	Человек	8ч			
6.	Повторение	4ч		Итоговая контрольная работа.	
7.	Всего за год	68ч			