

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального
образования городской округ Ялта Республики Крым***

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «ЯС(К)Ш»
(протокол от 01.04.2025 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯС(К)Ш»
_____ Н.Н. Бондаренко

01.04.2025 г.

Отчёт о результатах самообследования

***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального
образования городской округ Ялта Республики Крым за 2024 год***

Ялта

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
Руководитель	Бондаренко Наталья Николаевна
Адрес организации	298600 город Ялта, улица Манагарова, дом 2
Адрес электронной почты, сайт	school_3-yalta@crimeaedu.ru http://yaltasch3.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым
Дата создания	1980 год
Лицензия	от 03 октября 2017 г. № 1180 Предоставлена на срок: бессрочно. ИНН 9103017098, КПП 910301001
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0469 от 26 апреля 2018, серия 82А01 № 0000534, сроком до 26.04.2030г.

МБОУ «ЯС(К)Ш» (далее – ОУ) микрорайона не имеет.

Основным видом деятельности ОУ является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра). Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ начального общего, ФГОС основного общего образования, ФГОС УО, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году обучение велось по следующим АООП: на уровне начальной школы: АООП НОО ЗПР, АООП НОО РАС в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, на уровне основной школы: АООП ООО ЗПР и АООП ООО РАС в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФАОП ООО ОВЗ, а также АООП УО на основе ФАОП УО. Таким образом, все обучающиеся с 1 по 9 класс учатся по адаптированным программам в соответствии с ФАОП ОВЗ и ФАОП УО.

В 2024/2025 учебном году введены в учебный процесс новые рабочие программы по предметам труд (технология) и ОБЗР. Для обеспечения качества преподаваемых предметов

учителя прошли курсы повышения квалификации, кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ начального, основного общего образования, разработанных на основании федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа — специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Федеральный Закон №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы.

Цель: формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи:

- 1.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- 2.Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- 3.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.

4. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.

5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

6. Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик – родитель».

7. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей.

8. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в Республике Крым, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций школы):

- День Знаний
- Дни Здоровья
- Праздничный концерт ко Дню Учителя
- Праздничные мероприятия ко Дню Матери
- Акция «Окна Победы»
- Акция по сбору макулатуры
- Конкурс Смотр строя и песни «Чеканя шаг»
- Веселые старты
- Акция «Голубая лента»
- Акция «Зажги синим»
- Последний звонок
- Конкурс «Лучший класс года»
- Всероссийская акция «Стена памяти»

Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Для успешной реализации данных направлений в нашей школе созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирует система дополнительного образования;

- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

- развивается музейная работа;

-используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Патриотические мероприятия:

День Победы – Торжественные линейки, посещение памятников героям войны, встречи с ветеранами.

Экскурсии к памятникам и музеям- Посещение музеев боевой славы, мемориалов, исторических мест, связанных с героическими страницами истории страны.

Конкурсы сочинений и рисунков на тему Родины- Творческие конкурсы, где школьники выражают свои чувства и мысли о Родине через художественные работы и литературные произведения.

Тематические уроки по истории Отечества- Уроки, посвященные важным событиям российской истории, великим деятелям, культурным достижениям.

Празднование государственных праздников- Мероприятия, приуроченные к таким датам, как День народного единства, День России, День флага Российской Федерации.

Участие в волонтерских акциях- Помощь ветеранам, благоустройство территорий, участие в экологических проектах – все это способствует воспитанию чувства гражданской ответственности и любви к своей стране.

Конкурс чтецов, посвященный 23 февраля.

Смотр-конкурс строя и песни «Чеканя шаг».

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В школе уделяется большое внимание правовому воспитанию учащихся. Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа.

Профилактика правонарушений в школе проводится во взаимодействии со всеми органами системы профилактики правонарушений:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы опеки и попечительства;
- органы управления здравоохранением и медицинские организации;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии);
- иные органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма).

Работа с «Трудными» подростками ведётся на нескольких уровнях:

- администрацией школы;
- зам. директора по воспитательной работе;
- классными руководителями;
- учителями – предметниками на уроках;
- родительской общественностью;
- руководителями кружков;
- работниками правоохранительных органов.

Основными формами работы по профилактике правонарушений являются:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания;
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей;
- оказание социальных услуг;

- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребёнком;
- привлечение детей в досуговую деятельность;
- работа по обучению, профориентации ребёнка, родителей;
- консультации семье и детям по различным вопросам.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, деятельность которого регламентируется Положением о Совете профилактики правонарушений и организуется в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.

Основное внимание Совета профилактики уделяется:

- организации работы по выполнению Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- совершенствованию системы организации профилактической работы в ОУ;
- организации просветительской работы среди обучающихся и их родителей(законных представителей).

В рамках внеурочной деятельности в Школе организованы обязательные внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** во всех классах и **«Россия – мои горизонты»** у обучающихся основной школы, которые проводят классные руководители. Разговоры о важном проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком после линейки, на которой звучат гимны РФ и РК и поднимается флаг РФ. Все обучающиеся и учителя также поют гимн. Следует отметить, что проведение данного занятия способствует воспитанию патриотического самосознания обучающихся. Занятие «Россия – мои горизонты» проводится еженедельно по четвергам. В рамках этого занятия, имеющего профориентационную направленность, старшеклассники посещают различные предприятия города с экскурсиями, что способствует расширению представлений детей с ОВЗ о том, какой деятельностью они могли бы заниматься профессионально в будущем.

Учитывая возрастные, индивидуальные и интеллектуальные особенности детей, в 2024 году систематически проводилась работа по сплочению детского коллектива, воспитанию творческого потенциала, развитию познавательной активности, трудовых умений и навыков, коррекции всех видов психических процессов, нравственных качеств.

В 2024 году обучающиеся приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах, в которых заняли призовые места и стали лауреатами:

Победители акции «Украсим секвойядендрон вместе» (из 34 участников победителями стали 14 обучающихся).

Фото – конкурс «Азбука профессий» - два первых места, одно второе место.

Муниципальный этап Крымского Республиканского творческого фестиваля «Шаг на встречу» - ребята завоевали пять вторых мест.

Муниципальный конкурс – выставка декоративно прикладного творчества «Тайны елочных игрушек»- два вторых места, одно третье место.

Выполнение плана мероприятий, посвященных году семьи в 2024 году

Год семьи – важное событие, направленное на укрепление семейных ценностей, развитие традиций и повышение уровня социальной ответственности среди учащихся школы. План мероприятий был разработан с целью вовлечения всех участников образовательного процесса в активную деятельность, направленную на формирование уважительного отношения к семье, воспитание любви и уважения к родителям, а также создание условий для развития гармоничных отношений внутри семей.

Целью проведения мероприятий было:

- Воспитание у школьников чувства гордости за свою семью и уважение к семейным традициям.

- Развитие творческих способностей детей через участие в различных конкурсах и мероприятиях.

- Укрепление связи между школой и семьями учеников.

- Повышение осведомленности родителей о важности участия в жизни своих детей.

Основные задачи включали:

- Проведение тематических уроков и классных часов, посвященных теме семьи.

- Организация конкурсов, выставок и других массовых мероприятий.

- Привлечение родителей к участию в школьных событиях.

- Проведение встреч и консультаций с родителями по вопросам воспитания и семейного взаимодействия.

В рамках реализации плана были проведены следующие мероприятия:

- Тематические уроки и классные часы

В течение учебного года проводились специальные уроки и классные часы, посвященные теме семьи. На этих занятиях обсуждались вопросы семейных ценностей, традиций, роли родителей в воспитании детей. Учащиеся готовили доклады, презентации и творческие работы на тему семьи.

Конкурсы и выставки

Организованы конкурсы рисунков, сочинений и фотоконкурсов на тему «Моя семья». Лучшие работы были выставлены в школьном холле и получили заслуженное признание.

Проведена выставка поделок, сделанных учениками совместно с родителями. Эта инициатива позволила укрепить связь между детьми и родителями, а также продемонстрировала творческий потенциал семей.

Культурные мероприятия

Организован День семьи, где учащиеся вместе с родителями участвовали в спортивных соревнованиях, играх и мастер-классах. Мероприятие прошло в дружеской атмосфере и позволило семьям провести время вместе.

Проведен концерт, посвященный Дню матери, где дети подготовили музыкальные номера и поздравления для своих мам.

Встречи и консультации с родителями

Регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания, семейного общения и поддержки детей в учебе. Родители имели возможность задать вопросы педагогам и получить квалифицированные советы.

Организованы индивидуальные консультации психолога для родителей, желающих улучшить взаимоотношения со своими детьми.

Проведенные мероприятия позволили достичь значительных результатов:

- Повысился уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

- Улучшились взаимоотношения между учащимися и их родителями.

- Дети стали больше ценить семейные традиции и уважать старших членов своей семьи.

- Созданы условия для творческого самовыражения учащихся и их родителей.

Мероприятия, проведенные в рамках Года семьи, оказались успешными и достигли поставленных целей. Они способствовали укреплению семейных связей, развитию творческих способностей учащихся и повышению уровня социальной ответственности. Планируется продолжить работу в этом направлении и в последующие годы, учитывая положительный опыт и предложения участников.

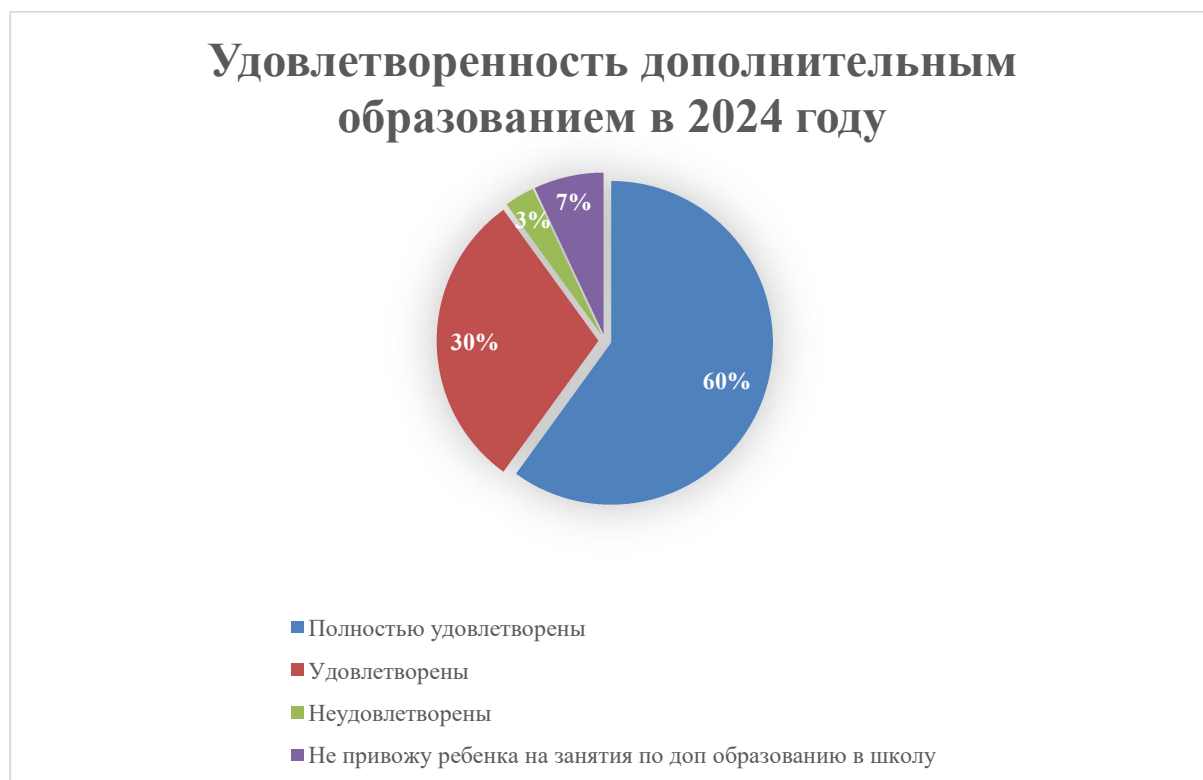
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное «Чудо театра»;
- физкультурно-спортивное «Самбо».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 185 обучающихся и 88 родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 67 процентов, художественное – 33 процента.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает высокие показатели по охвату дополнительным образованием обучающихся.



Содержание дополнительных общеобразовательных программ обновлено с учетом направлений, которые перечислены в новом Порядке:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Педагоги дополнительного образования имеют не только педагогическое образование, но и по специальности, соответствующей направлению дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями нового Порядка.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- Рыбцова О.С. - руководитель методического объединения классных руководителей;
- Саркисян С.Н. – руководитель методического объединения воспитателей ГПД;
- Смирнов Р.А. – руководитель методического объединения спортивно-эстетического цикла;
- Бытко Н.А. – руководитель методического объединения учителей коррекционной направленности;
- Пальчикова Н.В. – руководитель методического объединения учителей, реализующих обучение на дому (начальная школа);
- Летуновская И.В. - руководитель методического объединения учителей, реализующих обучение на дому (основная школа);
- Ковцун Л.А – руководитель методического объединения учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	202	209	234	230
	– начальная школа	102	108	140	134
	– основная школа	100	101	94	96

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1		-
	– основная школа	1	1		-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется в соответствии с возможностями обучающихся с ОВЗ, с учетом их психофизических особенностей, при этом количество обучающихся Школы увеличилось.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 9 классе ЗПР, которые внесли в адаптированные основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
				Всего				С отметками «2»		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-А (зпр)	11	10	91	2	18	0		1	9	0	0
3а (зпр)	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0
3б (уо)	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0
4-А (зпр)	12	10	83	2	17	0	0	2	17	0	0
4-Б (уо)	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0
7б (уо)	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0

86 (yo)	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
96 (yo)	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0
Итого	79	76	96	19	24	0	0	3	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023 был 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
				Всего				С отметками «2»		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-А (зпр)	13	13	100	5	38		0	0	0	0	0
7а (зпр)	10	8	80	1	10	0	0	2	20	0	0
9а (зпр)	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	32	94	6	18	0	0	2	6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2023 был 12%).

В 2024 году ГИА в форме ГВЭ сдавали 12 обучающихся Школы

№ пп	Всего обучающихся	Средний балл	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Не сдали
Математика	10	4	0	10	2	0
Русский язык	10	4	6	6	0	0

Выпускники 2023 года показали результаты по ГВЭ выше в сравнении с предыдущим годом, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся, не смотря на особенности их развития.

В 2024 году в Школе не выпускались обучающиеся, прибывшие с новых территорий.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Учебная деятельность организована по четвертям (четыре четверти). Для облегчения адаптации первоклассников действует ступенчатый режим расписания, отраженный в календарном учебном графике Школы.

Также в Школе обучается 71 детей на дому по медицинским показаниям. Для них обучение организовано по индивидуальным учебным планам и индивидуальному расписанию.

На семейной форме обучается 15 детей. В конце учебного года эти обучающиеся по индивидуальному графику проходят аттестацию в Школе.

В 2024 году продолжилось изучение государственных символов России, организованное с 01.05.2022. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В августе 2024 года в Школе разработан план мероприятий по внедрению **концепции информационной безопасности** обучающихся, целью которой является защитить детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде. В течение года проводятся классные часы с обучающимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете», а также медиауроки и беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов по теме «Информационная безопасность»: «Интернет среди нас»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет в моей семье»; «Я и мои друзья в интернете»; «Интернет в современной школе»; «Мой Интернет». Проводится работа с родителями по ознакомлению с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации в сети интернет, родительские собрания о роли семьи в обеспечении информационной безопасности детей и подростков. В работе используются данные о лучших ресурсах для детей и родителей (защита детей от информации причиняющей вред здоровью и развитию). Проводятся мероприятия по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса. Также на сайте Школы размещена информация по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса.

За четыре месяца работы педагоги и родители отмечают повышение уровня информационной безопасности детей, что свидетельствует об эффективности внедрения концепции в процесс обучения и воспитания.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в ПТУ и колледжи
2022	20	1	12

2023	20	-	5
2024	14	-	9

В 2024 году число выпускников 9 класса уменьшилось, т.к. выпускался только один класс с ЗПР. Продолжили обучение в колледжах 9 выпускников. По сравнению с прошлым годом результат значительно повысился. Это связано с особенностями психофизического развития выпускников этого года, а также с эффективностью мероприятий по профориентационной работе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 69 учителя, из них 4 – внешних совместителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- пополнение кадрового состава молодыми специалистами.

Количество, образование, квалификационная категория педагогов

Кол-во педагогов без совместителей	Образование		Квалификационная категория	
	высшее	среднее профессиональное	Первая категория	Высшая категория
65	63	2	9	8

Возраст и стаж педагогов

Возраст					Стаж работы			
20 - 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	50 - 60 лет	Свыше 60 лет	До 5 лет	5 -10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
7	9	31	8	10	7	17	24	17

Курсы повышения квалификации педагогов

Кол-во педагогов без совместителей	Обновленные ФГОС		ФГИС «Моя школа»		Владение ИКТ-компетенциями	
	До 2024г.	В 2024г.	До 2024г.	В 2024г.	До 2024г.	В 2024г.

65	24	41	0	0	65	8
----	----	----	---	---	----	---

Аттестация педагогов

СЗД		Первая категория		Высшая категория		Педагог-методист		Педагог-наставник	
До 2024г.	В 2024г.	До 2024г.	В 2024г.	До 2024г.	В 2024г.	До 2024г.	В 2024г.	До 2024г.	В 2024г.
39	9	7	2	5	3	0	0	0	3
Всего: 51		Всего: 9		Всего: 8		Всего:0		Всего:3	

Из 69 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2943 единиц;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- обращаемость – 1490 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2369 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 в действующей редакции.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебной и художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Помещения школы приспособленные, 1966 года постройки. Высота здания - 2 этажа.

Общая площадь всех помещений – 1623 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 9,6 кв. м.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное водоснабжение.

Учебные помещения размещаются на цокольном, 1 и 2 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Вид и назначение зданий и помещений (административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)	Количество
Кабинет директора	1
Кабинет заместителей по УВР	1
Кабинет заместителя директора по АХЧ	1
Учительская	1
Медицинский кабинет	1
Столовый зал (60 мест)	1
Книгохранилище	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет индивидуальных и групповых занятий ЛФК	2
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинеты для индивидуальных занятий	8
Кабинет учителя-логопеда	4
Кабинет учителя-дефектолога	1
Учебные кабинеты	18
Столярная мастерская	1
Швейная мастерская	1
Кабинет труда (технологии)	1
Подсобные помещения	3
Санитарный узел	5
Коридоры (цокольный этаж, 1 этаж, 2 этаж)	5

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители, ящик с песком), аптечками для оказания первой медицинской помощи. Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. Проведена оценка условий труда в ОУ (2015 г.).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, рег. № 6.1, утверждено приказом от 31.08.23г. № 68, которое определяет цели, задачи, направления, порядок организации, функционирования и оценки качества образования с учетом федеральных требований к порядку процедуры самообследования ОО и параметрами, используемыми в процессе федерального государственного контроля качества образования. Неотъемлемой частью ВСОКО является внутришкольный контроль (далее – ВШК), который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК в ОО, рег.№ 6.2, утверждено приказом от 31.08.23г. № 68. В ходе самообследования использовались результаты ВСОКО по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;

- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года; результаты обобщены и представлены в настоящем отчете о результатах самообследования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 88 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (11%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(17%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 (3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках	человек	0 (0%)

сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (12%)
– первой		9 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7(11%)
– больше 30 лет		11 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7(11%)
– от 55 лет		16 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.