



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «ЯС(К)Ш»
Протокол от 31.08.2023г. №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯС(К)Ш»

Н.Н. Бондаренко
Приказ от 31.08.2023г. № 68

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Методическое письмо Минобрнауки России от 19.11.1998 N 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе";
- Письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № ЧСК – 228/03, письмом Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.05. 2015 № 01-14/1525;
- Уставом МБОУ «ЯС(К)Ш» -

и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ОУ.

1.2. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) утверждается педагогическим советом ОУ, вводится в действие приказом руководителя ОУ, если иное не предусмотрено Уставом ОУ.

1.3. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана МБОУ «ЯС(К)Ш», их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения;
- организация наблюдения за продвижением обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в своем развитии;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов, курсов, дисциплин.

1.4. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями обучающегося, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в школе принята адресная методика оценки знаний и продвижения обучающихся следующих категорий:

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности.

Отметка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

1.6. Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе административные контрольные работы).

1.7. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ст.58 ФЗ, п.1).

1.8. Промежуточная аттестация – это установление уровня соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года.

1.9. Промежуточная аттестация проводится с 1 по 9 класс по всем предметам учебного плана (основные учебные предметы, курсы, спецкурсы, элективные курсы, факультативы) и по внеурочной деятельности.

1.10. Промежуточная аттестация представляет собой аттестацию обучающихся в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и соответствует годовой отметке.

1.11. Формами промежуточной аттестации являются следующие:

- Безотметочная (1 класс): листы наблюдения и др.;
- Отметочная (соответствует годовой отметке);
- Бинарная (физкультура, спецкурсы, элективные курсы...): «зачтено»/«незачтено».

1.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью».

1.13. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

1.14. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

1.15. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

1.16. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. **1.17.** Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

1.18. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

1.19. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.20. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

2. Система оценивания обучающихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости во 2-х - 9-х классах по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по 5 - балльной системе (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

2.2. Оценка обучающихся остальных категорий (с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) проводится по безотметочной системе. Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

2.3. Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана МБОУ «ЯС(К)Ш» (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней).

2.4. В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости используется качественная отметка усвоения образовательной программы без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

2.5. При изучении элективных курсов, факультативных занятий решение об их оценивании принимается педагогическим советом ОУ.

2.6. Вследствие того что образование в МБОУ «ЯС(К)Ш» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (статья 27 Федерального Закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

2.7. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой *процесс определения количественных и качественных показателей* теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- **отметка** - это количественная *оценка знаний*, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, *выраженная в баллах*;
- **выставление отметки** - определение *балла* (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;
- **ошибка** - это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой;
- **недочет** - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

2.8. Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность — это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

2.9. При балльной системе оценивания для обучающихся всех уровней обучения применяются следующие критерии, которые являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» может выставляться, если обучающийся обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

2.10. При проведении тестирования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 80-100%;
- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 60-79%;
- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 40-59%;
- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 40%.

2.11. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей не снижается.

2.12. При проведении оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) используются специфические критерии отметки качества, которые закрепляются в рабочих программах педагогических работников и не противоречат общедидактическим подходам, закреплённым данным Положением.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

3.2. Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- **письменная проверка** - домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, административные контрольные работы и т.д.;

- **устная проверка** - устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в т.ч. наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- **комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

3.3. Контрольные, проверочные и диагностические работы, длительность которых составляет не менее 30 минут, понимаются как форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся и называются оценочными процедурами.

3.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместитель руководителя по УВР контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

3.5. При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие не проводится на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым согласно учебному плану один урок в неделю;
- для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;

- оценочные процедуры по каждому учебному предмету проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели.

3.6. Специальные требования к проведению контрольно-оценочных мероприятий для обучающихся с умственной отсталостью:

3.6.1. Необходимость привычной обстановки в классе (наличие мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий).

3.6.2. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с умственной отсталостью.

3.6.3 При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции заданий).

3.6.4. Увеличение времени на выполнение заданий (при необходимости).

3.6.5. Возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения.

3.7. Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 - 20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Можно проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5 - 10 мин.) с целью коррективы хода усвоения учебного материала.

3.8. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и другие работы *обучающего характера* после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал. Их количество определяется учителем, что отражено в поурочных планах.

3.9. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

3.10. Письменные контрольные работы обучающихся хранятся педагогическим работником в течение учебного года.

3.11. В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы на одну неделю даёт право учителю снизить отметку.

3.12. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля учитель заранее сообщает обучающемуся.

3.13. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе при помощи учителя.

- 3.14. В случае пропуска обучающимся занятия, на котором была запланирована контрольная работа, школьник обязан её выполнить в другие сроки. Педагогический работник выделяет для этого время на следующем уроке или в период проведения индивидуально-групповых консультаций.
- 3.15. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогического работника.
- 3.16. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.
- 3.17. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих ОУ и учитывается при выставлении отметок за четверть.
- 3.18. Текущие отметки успеваемости обучающихся ежедневно заносятся в электронный журнал/ электронный дневник обучающихся.
- 3.19. Предметы для проведения административного контроля, формы, порядок и сроки проведения определяются педагогическим советом не позднее 10 сентября текущего года из числа предметов, изучающихся в данном учебном году согласно учебному плану, и утверждаются приказом руководителя ОУ.

4. Порядок выставления отметок обучающимся за четверть, год

- 4.1. Отметка за четверть (во 2-9 классах), год отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за соответствующий учебный период (четверть, год).
- 4.2. Выставление отметок может сопровождаться выполнением обучающимися четвертных, полугодовых контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогических работников или в соответствии с внутренней системой оценки качества образования ОУ.
- 4.3. Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение контрольных, самостоятельных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.
- 4.4. Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный период выставляются в классный журнал за 2 дня до окончания периода.
- 4.5. Отметки за четверть выставляются при наличии трёх и более текущих отметок за соответствующий период.
- 4.6. При выведении отметки за четверть осуществляется лично - ориентированный подход, который учитывает динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 4.7. Отметки за год выставляются на основе четвертных отметок как среднее арифметическое с учетом годовой письменной (контрольная работа, диктант, изложение, тест и т.д.) или устной (защита реферата, собеседование и т.д.) работы.
- 4.8. Выставление отметок за четверть, год обучающимся, пропустившим по каким-либо причинам более половины учебного времени, не

имеющим необходимого количества отметок, отсутствующих на момент окончания соответствующего учебного периода может быть перенесено на две недели следующего учебного периода согласно приказу руководителя ОУ.

4.9. Вопрос об оценивании обучающихся, не посещающих ОУ, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющим необходимого количества отметок, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного периода, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями).

4.10. Классные руководители доводят результаты оценивания за четверть, год до сведения родителей (законных представителей) обучающихся путём выставления отметок в дневниках обучающихся. Классный руководитель проверяет наличие подписи родителей (законных представителей) об ознакомлении с отметками в течение первой учебной недели следующего учебного периода.

4.11. В случае несогласия обучающихся и (или) родителей (законных представителей) обучающихся с результатами оценивания по предмету оно может быть пересмотрено. На основании письменного заявления родителей (законных представителей) конфликтная комиссия ОУ определяет соответствие выставленной отметки требованиям образовательной программы и соблюдение критериев оценивания, определенных в рабочей программе.

4.12. Отметки за год по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и в соответствии с решением педагогического совета являются основанием для перевода в следующий класс, для допуска государственной итоговой аттестации.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация представляет собой аттестацию обучающихся в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и соответствует годовой отметке.

5.2. В обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОУ по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.3. Могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы начального общего образования:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования образования.

5.4. Формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются ежегодно, определяются Учебным планом МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» и утверждаются решением педагогического совета школы.

5.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

5.6. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

5.7. При проведении итоговой письменной или устной работы необходимо учесть:

- работа проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;
- контрольно-оценочные средства для проведения процедуры промежуточной аттестации готовят учителя-предметники.

5.8. Обучающимся, пропустившим сроки прохождения промежуточной аттестации, предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации в дополнительные сроки.

6. Особенности оценивания обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллект которых сопоставим с умственной отсталостью.

- 6.1. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.
- 6.2. Необходимо осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями; избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- 6.3. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).
- 6.4. В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся с РАС должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию и др.
- 6.5. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей с РАС могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию», «выполняет действие самостоятельно по словесной пооперационной инструкции», «выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу», «выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью», «выполняет совместно с педагогом со значительной физической помощью», «действие не выполняет, помощь не принимает».
- 6.6. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.
- 6.7. При выборе заданий, направленных на развитие у учащихся умения давать устный ответ, необходимо учитывать уровень речевой подготовки и возможности каждого ребёнка.

7. Критерии оценивания учебных предметов

7.1. Русский язык

7.1.1. Знания и умения обучающихся легкой умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

7.1.2. Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школы.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

7.1.3. К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных школах относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2 - 4 классах являются списывание и диктанты.

7.1.4. При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями, изложенными в приложении 1.

7.2. Чтение

7.2.1. Отметки за учебный предмет "Чтение" обучающимся в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения, согласно критериям, изложенным в приложении 2.

7.3. Речевая практика

7.3.1. При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития.

7.3.2. Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов.

7.3.3. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». Критерии оценивания изложены в приложении 3.

7.4. Математика

7.4.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

7.4.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

7.4.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение обучающимися требовалось не более: во 2-3 классах 25 – 40 мин, в 4 – 9 классах 35 – 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

7.4.4. Общие критерии оценивания устных ответов и письменных работ по математике, определены в приложении 4.

7.5. Учебные предметы (история Отечества, обществоведение, Мир природы и человека, природоведение, география, биология, социально – бытовая ориентировка).

7.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся по данным учебным предметам осуществляется в форме письменной, устной или комбинированной проверки.

7.5.2. Критерии оценивания устных ответов по учебным предметам «История Отечества», «Обществознание», «Мир природы и человека», «Природоведение», «География», «Биология», «Социально – бытовая ориентировка» (общие для всех предметов) изложены в приложении 5.

7.6. Ручной труд, технология (труд)

7.6.1. При промежуточной аттестации (1' - 4 классы) оценивается умение обучающихся выполнять практические работы.

7.6.2. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

7.6.3. При проведении промежуточной аттестации в 5 - 9 классах (за четверть, учебный год) обучающиеся выполняют тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы, состоящие из теоретической и практической части.

7.6.4. Критерии оценивания приведены в приложении 6.

7.7. Физическая культура

7.7.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний обучающихся (структура дефекта).

7.7.2 Критерии оценивания отражены в приложении 7.

7.8. Музыка

7.8.1. Критерии уровня сформированности музыкальной культуры, характерные для умственно отсталых детей приведены в приложении 8.

7.9. Изобразительное искусство

7.9.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету "Изобразительное искусство" в обобщенном виде приведены в приложении 9.

8. Текущий и промежуточный контроль обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

- 8.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью осуществляется по безотметочной системе «усвоил - не усвоил».
- 8.2. Формы текущего и промежуточного контроля: практические пробы, элементарные итоговые работы в устной или письменной форме (которые составляются с учётом особенностей психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося) методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).
- 8.3. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью):
- 8.3.1. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.
- 8.3.2 Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

9. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

- 9.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
- 9.2. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на АООП (вариант 2).
- 9.3. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.
- 9.9. Организация информирует родителей обучающихся о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающихся в письменной форме.

10. Промежуточная аттестация экстернов

10.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в ОУ.

10.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

10.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя ОУ на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн может отчисляться из образовательной организации соответствующим приказом руководителя ОУ.

10.4. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда ОУ при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда ОУ.

10.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога ОУ.

10.6. Промежуточная аттестация экстерна в ОУ проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем ОУ;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением (предметной кафедрой, структурным подразделением, администрацией);
- предметная комиссия утверждается приказом руководителя ОУ.

10.7. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии.

Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

10.8. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией ОУ в установленном законодательством РФ порядке.

10.9. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в ОУ образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

10.10. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать.

10.11. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в ОУ в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

10.12. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель ОУ сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления.

11.Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора МБОУ «ЯС(К)Ш» и вступает в силу с момента его утверждения.

11.12. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

12.Приложения (1 – 8)

Приложение 1

Критерии оценивания учебного предмета "Русский язык" (2 – 4 классы)

Отметка			
а) устные ответы:			
"5"	"4"	"3"	"2"
Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
б) диктант:			
Ставится за работу без ошибок или с одной негрубой ошибкой	Ставится за работу с одной – тремя грубыми ошибками или до пяти негрубых ошибок	Ставится за работу с четырьмя – пятью грубыми ошибками или пять – шесть негрубых ошибок	Ставится за работу, в которой допущено более шести ошибок.
в) списывание:			
Ставится за работу без ошибок	Ставится за работу с одной – двумя грубыми ошибками или с двумя – тремя негрубыми ошибками.	Ставится за работу с тремя – пятью ошибками.	Ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.
5 – 9 классы			
а) устные ответы:			

"5"	"4"	"3"	"2"
Обнаруживает понимание	Дает ответ, в целом	Обнаруживает знание и понимание	Обнаруживает незнание большей
материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	соответствующий требованиям оценки "5", но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
б) диктанты			
Нет ошибок, 1 негрубая ошибка	1- 3 ошибки	4 – 7 ошибок	8 и более ошибок, небрежная запись теста диктанта

Примечание:

а. Примерное количество слов в текстах контрольных работ:

2 класс – 11-13, 3 класс – 23-25, 4 класс – 31- 35, 5 класс – 45 - 49, 6 класс – 65- 69, 7 – 9 классы – 75 – 79.

б. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с умственной отсталостью. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Приложение 2

Критерии оценивания учебного предмета "Чтение"(2 - 4 классы)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
2 класс:			
Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя	Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и	Затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и	Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и

самостоятельно исправленными шибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию	соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или	соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью	соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает
прочитанного; пересказыва ет прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.	с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.	учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста,	основной смысл, не использует помощь учителя.
3 - 4 класс:			
Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельн оисправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	Читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну- две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.	Читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических исмысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; об- наруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.	Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержани я прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

5 - 9 классы:			
"5"	"4"	"3"	"2"
Читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм	Читает в основном правильно, бегло; допускает одну-две ошибки	Читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам;	Читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при

литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;	при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей;	допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и	соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения
отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельные исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.	озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.	фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Примечание:

1. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года), слов: **2 класс – 15 - 20; 3 класс – 25 - 30; 4 класс – 35 – 40, 5 класс – 45 - 60; 6 класс – 70 - 80; 7- 9 классы – 90 - 100.**
2. В ходе проверки принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и

выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Приложение 3

Критерии оценивания учебного предмета «Речевая практика» (2 – 4 классы)

Шкала оценки достижений		
Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Речевые и коммуникативные умения в стадии формирования	Речевые и коммуникативные умения использует в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого	Речевые и коммуникативные умения использует самостоятельно в учебных ситуациях и в повседневном общении

Примечание. Речевые и коммуникативные умения: 1) аудирование и понимание речи; 2) дикция и выразительность речи; 3) использование базовых формул речевого общения.

Критерии оценивания учебного предмета «Математика» (2 – 4 классы)

Отметка			
а) устные ответы:			
"5"	"4"	"3"	"2"
а) Правильно отвечает на все поставленные вопросы; б) знает правила и умеет их применять; в) бегло производит устные вычисления в пределах программы класса; г) дифференцирует геометрические фигуры, выполняет несложные измерения и построения.	а) При ответах обучающийся допускает неточности, оговорки, которые с помощью учителя быстро исправляет; б) хорошо устно считает, знает приемы вычислений; г) при анализе и решении задач нуждается в дополнительных вопросах, опоре на таблицы; г) геометрические фигуры знает; при измерении нуждается в дополнительном разъяснении.	а) Ответы односложные, неразвернутые; во всех устных заданиях необходима значительная помощь учителя, опора на таблицы; б) геометрические фигуры знает, но измерения и построения выполняет под контролем учителя	а) Обучающийся не дал правильный ответ
б) письменные работы:			
Работа выполнена без ошибок; 1 – 2 негрубые ошибки, если они не влияют на правильный ответ	В работе имеются 1 - 3 негрубые ошибки; 1 – 2 грубые ошибки	Допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3 - 4 негрубые; если задача не решена, но правильно выполнена	Допущены 3 - 4 грубые ошибки и ряд негрубых; если не решены задача и примеры, но сделаны попытки их решить
5 – 9 классы			
а) устные ответы:			
"5"	"4"	"3"	"2"
а) Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими	а) При ответе обучающийся допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах; б) при вычислениях, допустим	а) При незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, но не	Обучающийся обнаруживает незнание большей части

действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно	о использование опорных таблиц; в) при решении задач нуждается в	может их применять самостоятельно; б) производит вычисления с опорой на	программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других
оперировать изученным и математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.	дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.	различные виды счетного материала; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя; д) выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения и под контролем учителя.	обучающихся
б) письменные работы:			
Работа выполнена без ошибок; 1 – 2 негрубые ошибки, если они не влияют на правильный ответ	В работе имеются 1 - 3 негрубые ошибки; 1 – 2 грубые ошибки	Допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3 - 4 негрубые; если задача не решена, но правильно выполнена	Допущены 3 - 4 грубые ошибки и ряд негрубых; если не решены задача и примеры, но сделаны попытки их решить

Примечание:

1. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),

неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

2. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3. Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Приложение 5

Критерии оценивания устных ответов по учебным предметам (история Отечества, обществознание, мирприроды и человека, природоведение, география, биология, социально – бытовая ориентировка)

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
а) устные ответы:			
Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.	Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Приложение 6

Критерии оценивания учебного предмета «Ручной труд» (2 – 4 классы)

2 класс			
Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
Умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.	Умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения. Затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.	Затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.	Не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает суть предложенного задания. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
3 класс			
Самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.	Может составлять план работы и подбирать необходимые инструменты и материалы для поделки по вопросам учителя. С помощью учителя изготавливает поделку. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.	Затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента и материалов, не понимает последовательность выполнения поделки. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.	Не умеет составлять план работы, подобрать правильно инструмент и материал для изготовления изделия. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
4 класс			

Ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.	В ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.	Выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимая их.	Не ориентируется в заданиях, не понимает их. Не может организовать работу на своем месте, самостоятельно и с даже помощью учителя изготавливать порученные изделия. Речь несвязная.
--	--	---	--

Критерии оценивания учебного предмета «Профильный труд» (5 – 9 классы)

Отметка							
"5"		"4"		"3"		"2"	
Практическая работа	Теоретические сведения	Практическая работа	Теоретические сведения	Практическая работа	Теоретические сведения	Практическая работа	Теоретические сведения
Практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.	Дает словесный отчет о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операций изготовления, применявшихся инструментах.	Практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.	Затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовления работы.	Практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всем соблюдалась последовательность выполнения операций. Требуется постоянный контроль со стороны учителя.	Не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания.	Практическая работа не выполнена даже с помощью учителя. Не выдержаны основные параметры изделия. Не соблюдалась последовательность выполнения операций. Нарушена координация движений.	Слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы.

Примечание: Общая отметка выставляется как среднеарифметическое за устный ответ и практическое задание, но решающее значение имеет отметка за практическую работу.

Приложение 7

Критерии оценивания учебного предмета «Физическая культура»

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
Учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.	Учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.	Учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя; темп деятельности на низком уровне.	Упражнение не выполнено.

Примечания:

При оценивании успеваемости по учебному предмету «Физическая культура» учитываются индивидуальные возможности обучающихся: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Приложение 8

Критерии оценивания учебного предмета "Изобразительное искусство"

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
2 класс			
Проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом. Размещает изображение на листе бумаги в	Допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги.	Не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании	Не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение

соответствии с заданными опорными точками. Равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы. Различает по форме и цвету чередование элементов в узоре. Узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним.	Не равномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.	поворачивает лист. Путаает цвета, закрашивани е рисунка неравномерное. Геометрические фигуры рисует не соблюдая контуров предметов. Путаётся в названиях персонажей народны хсказок.	предмета на листе в нужном месте. Не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры. Не знает персонажей народных сказок.
3 класс			
Правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка. Размещает изображение предмета посередине листа самостоятельно. Ориентируется на плоскости листа бумаги, в геометрической форме, правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе. Делит лист на глаз на две и четыре равные части. Рисует от руки предметы разной формы, передает и анализирует с помощью учителя их характерные особенности. Рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу. В рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние - крупнее, дальние – меньше. Различает цвета и их оттенки. Узнает характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин. С помощью учителя анализирует свой рисунок.	Размещает изображение предмета на листе с помощью учителя. Не всегда четко делит лист на части на глаз правильно. Иногда путает цвета. С трудом анализирует рисунок.	Правильно располагает на листе бумаги изображение предмета только с учителем. Слаб о ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов. Не всегда правильно	Не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования. Не может изобразить предмет на листе. Не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации. Не различает цвета, не узнает на иллюстрация х характерные признаки времен года и др.
4 класс			

Правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. Умеет передавать в рисунках формы предметов несложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии. Используя различную штриховку, передает объемную форму предметов, подбирает и передает в рисунках цвета изображаемых предметов. При рисовании может пользоваться гуашевыми красками. Анализирует рисунок по вопросам учителя. В речи может употреблять слова,	Делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объема фигуры.	Ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги. Слабо выражает объем фигур при рисовании. Пугается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.	Не может определить величину изображения, передать форму и объем фигур. Не умеет пользоваться красками. Не может рисовать геометрические фигуры. Не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.
обозначающие пространственные признаки предметов. Может рассказать о содержании и особенностях произведения изобразительного искусства.			
5 класс			
Использует речевой материал начальной школы. Называет теплые и холодные цвета. Знает способы построения узора в квадрате, передачи глубины пространства. Знает о видах изобразительного искусства, о работе художников, фамилии некоторых из них. Умеет изображать с натуры и по памяти предметы несложной конструкции, планировать изобразительную деятельность в процессе работы над рисунком, сравнивать части в целой конструкции по величине. Рисует круг в условиях перспективы, использует тень для передачи объемности предмета, рисует узор, сочетая его с формой украшаемого предмета. Способом тонирования кистью, изображает фон гуашью, может использовать в работе смешанные краски, работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.	Допускает незначительные ошибки в построениях фигур в квадрате, при изображении предметов с натуры и по памяти, при тонировании кистью.	Слабо владеет речевым материалом. Делает ошибки при изображении предметов с натуры и по памяти. Неумело владеет кистью, способами тонирования, использовать правильно смешанные краски.	Не знает и не определяет цвета, в т.ч. теплых и холодных тонов. Не имеет представления о видах изобразительного искусства. Не изображает ни с натуры, ни по памяти предметы, даже простейшей конструкции. Пользоваться красками и кистью не умеет.
6 класс			

Знает приемы работы красками по мокрой и сухой бумаге, приемы замутнения цвета черным и белым. Называет и различает цвета, соответствующие определенной цветовой гамме: радостные, мрачные. Знает некоторые выдающиеся памятники архитектуры, музеи. Умеет изображать геометрические тела и объемные предметы, передавать объемность форм способом светотени, использовать вспомогательные линии при изображении предметов. Может подбирать цвета к изображаемым предметам, использовать смешанные цвета и оттенки. Различает жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. Рассказывает, что изображено на картине, чем понравилась. Рисует человека, дерево, дом, создает узоры, соблюдая формы и размеры.	Допускает небольшие ошибки при изображении геометрических объемных фигур, в подборе цветов и оттенков изображаемых предметов, в определении жанров изобразительного искусства.	Без учителя не может пользоваться приемами работы с красками, подбирать цветовую гамму, передавать объем изображаемых фигур способом светотени. Без помощи учителя не способен рассказать о рисунке, изображениях на картинах, нарисованном человеком, деревом.	Не владеет приемами работы с красками. Не различает цвета. Не умеет изображать на листе бумаги геометрические фигуры, передавать их объем, цветовую гамму.
---	---	--	---

Критерии оценивания учебного предмета "Музыка"

Отметка			
"5"	"4"	"3"	"2"
Сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями; развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально-эстетические чувства, проявляет активность в музыкально-исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения; осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности; связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.	Сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но испытывает трудности в оперировании ими; понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, но к негативному отношению безразлично; в музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего побуждения; осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях; связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчива.	Музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично; оперирует ими неумело, в музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса (группы); недостаточно выражены волевые качества; понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность; в учебной деятельности малоактивен.	Музыкально-эстетические понятия, представления, умения не прочны, не адекватны; нет стремления к познанию и деятельности; интерес к музыкальной деятельности неустойчивый; активности в коллективных делах не проявляет; компоненты не устойчивы; эмоционально-чувственная сфера недоразвита. Музыкальные представления и понятия не сформированы; чувства неадекватны, безволен, импульсивен, поведение ситуативное, зависит от интереса к объекту, сопротивляется установкам педагога; социально-значимые мотивы в музыкальной деятельности развиты плохо; музыкальные умения и навыки отсутствуют; пассивен, безынициативен, несамостоятелен.