

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики
Крым**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
коррекционной направленности
протокол
от 26.08.2020г. № 4

Согласована:
заместитель директора
по УВР _____
Бедрева Т.В.
27.08.2020г.

Утверждена:
приказ директора
МБОУ «ЯС(К)Ш»
от 27.08.2020г. № 73

**Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 1-4 классов
(вариант 7.2)**

Учитель-логопед: Кухаренко Елена Ивановна

Количество часов: 1-1доп. классы - 99 часов, 33 уч. недели по 3 часа
2-4 классы – 102 часа, 34 уч. недели по 3 часа

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «ЯС(К)Ш», на основе Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2

г. Ялта
2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностными результатами являются:

- проведение самооценки на основе успешности учебной деятельности.
- формирование положительного отношения к процессу познания.
- применение правила делового сотрудничества.

Метапредметными результатами являются:

регулятивные УУД:

- умение высказывать свое предположение,
- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно.
- корректировать свою деятельность в процессе обучения самостоятельно.
- планировать решение поставленной учебной задачи.
- оценивать и корректировать деятельность.

коммуникативные УУД:

- слушать и понимать других;
- работать самостоятельно;
- принимать участие в работе в паре и в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

познавательные УУД:

- находить и структурировать информацию,
- на основе анализа объектов делать выводы, обобщать, классифицировать,
- представлять информацию устно и письменно, кодировать и декодировать ее,
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметными результатами являются:

- усвоение различий между понятиями звук, буква;
- умение различать гласные и согласные звуки (буквы), глухих-звонких согласных, твердых-мягких согласных обозначать их условными символами;
- овладение навыком выполнения звуко-буквенного анализа слогов, коротких (одно-, двусложных с прямыми открытыми слогами) слов;
- составлять слова при помощи системы перекодировки;
- деление слова на слоги;
- усвоение понятий слово, предложение;
- обогащение активного словаря различными частями речи по изучаемым темам;
- формирование навыка словообразования существительных и прилагательных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- формирование умения отвечать на вопрос распространенным предложением;
- составление предложений с заданным словом;
- умение слушать и пересказывать небольшие тексты, отвечать на вопросы по содержанию;
- формирование умения построения короткого связного высказывания с опорой на предметную картину и вопросы, схему;

1-й дополнительный класс

Личностными результатами логопедических занятий являются:

- определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при деловом сотрудничестве (этические нормы).
- проведение самооценки на основе успешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

регулятивные УУД:

- определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке с помощью учителя с проговариванием последовательности действий и самостоятельно;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- умение высказывать свое предположение, действовать по предложенному алгоритму;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности подгруппы на уроке.

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений).
- слушать и понимать других,
- работать самостоятельно и в группе;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, опираясь на предметные картины и вопросы, схемы;
- представлять информацию устно и письменно, кодировать и перекодировать ее.

Предметными результатами являются:

- различение гласных-согласных, глухих-звонких согласных, твердых-мягких согласных звуков;
- выполнение звукобуквенного анализа слогов и трехсложных слов;
- деление слов на слоги;
- отличать слово от набора букв, владеть понятием «значение» слова;
- обогащение активного словаря различными частями речи по изучаемым темам;
- формирование навыка словообразования прилагательного от существительного (и наоборот) с опорой на вопросы учителя;
- составление слов, коротких предложений при помощи системы перекодировки;
- формирование навыка построения связного аргументированного высказывания при ответе на вопросы;
- восстановление предложения по опорным словам;
- составление предложений по опорным словам с заданным количеством слов;
- умение слушать и пересказывать небольшие тексты, отвечать на вопросы по содержанию;
- формирование навыка построения описательного рассказа с опорой на вопросы и сюжетные картинки, схемы;

2-й класс

Личностными результатами являются:

- определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при деловом сотрудничестве (этические нормы).
- проведение само- и взаимооценки на основе успешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

регулятивные УУД:

- определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- умение высказывать свое предположение, действовать по предложенному алгоритму, пытаться выстраивать свой алгоритм;
- отличать правильно выполненное задание от неправильного;

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого связного высказывания).
- слушать и понимать других,
- вступать в беседу на уроке,
- работать самостоятельно и в группе;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы и самостоятельно.
- умение слушать и пересказывать небольшие тексты, отвечать и задавать вопросы по содержанию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, опираясь на предметные картины, схемы;
- представлять информацию устно и письменно, кодировать и перекодировать ее.

Предметными результатами являются:

- владение понятиями звук, буква, слово, словосочетание, предложение, текст;
- обогащение активного словаря разными частями речи по изучаемым темам;
- образовывать сложные слова по образцу;
- распространение предложений с помощью увеличения количества заданных частей речи;
- составление предложений по опорным словам;
- составление предложений с заданным количеством слов;
- орфографически правильное списывание небольшого текста;
- составление небольшого текста с заданным количеством предложений с педагогической помощью;
- определять последовательность событий и устно составлять рассказ по серии сюжетных картин;
- составлять устный описательный текст с опорой на схему;
- представлять небольшой объем информации устно и письменно, кодировать и перекодировать ее.

3 класс

Личностными результатами являются:

- самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при деловом сотрудничестве (этические нормы).
- проведение само- и взаимооценки на основе успешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

регулятивные УУД:

- определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке самостоятельно;
- умение высказывать свое предположение, действовать по предложенному алгоритму, пытаться выстраивать свой алгоритм;
- планировать решение поставленной учебной задачи, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого связного высказывания).
- слушать и понимать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- вступать в беседу на уроке, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- работать самостоятельно, в паре и в группе;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- умение слушать и пересказывать небольшие тексты, отвечать и задавать вопросы по содержанию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, опираясь на серию сюжетных картин, схемы;
- представлять информацию устно и письменно, кодировать и декодировать ее.

Предметными результатами являются:

- построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами в устной и письменной форме;
- обогащение активного словаря разными частями речи по изучаемым темам;
- владение понятиями звук, буква, слово, словосочетание, предложение, текст;
- владение понятиями синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова;
- владение приставочным и суффиксальным способами словообразования;
- определение границ предложения;
- определение правильного порядка слов в предложении;
- различение и придумывание предложения по цели высказывания;
- орфографически правильное списывание текста;
- коллективное редактирование текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени, рода;
- коллективное составление письменного (с орфографическим проговариванием) описательного рассказа о предмете, времени года с опорой на схему;
- составление устного сравнительного описательного текста о двух предметах с опорой на схему;
- составление плана небольшого текста с обозначенными частями;

-письменно (с орфографическим проговариванием) излагать небольшой текст по вопросам к каждому предложению;

4 класс

Личностными результатами являются:

- самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при деловом сотрудничестве (этические нормы).
- проведение само- и взаимооценки на основе успешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

регулятивные УУД:

- умение высказывать свое предположение,
- определять тему и цель учебной деятельности самостоятельно.
- корректировать свою деятельность в процессе обучения самостоятельно.
- планировать решение поставленной учебной задачи.
- оценивать и корректировать деятельность;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне связного высказывания).
- слушать и понимать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- вступать в беседу на уроке, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- работать самостоятельно, в паре и в группе;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- находить и структурировать информацию,
- на основе анализа объектов делать выводы, обобщать, классифицировать,
- умение слушать и пересказывать тексты, отвечать и задавать вопросы по содержанию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, опираясь на предметные, сюжетные, серию сюжетных картин, схемы;
- представлять информацию устно и письменно, кодировать и декодировать ее.

Предметными результатами являются:

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи, соответствующего законам логики, грамматики, композиции, выполняющими коммуникативную функцию;
- построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами в устной и письменной форме;
- обогащение активного словаря разными частями речи по изучаемым темам;
- отличать текст от группы предложений;
- распространение предложения с помощью заданных учителем частей речи;
- владение понятиями текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- различение типы текстов;
- орфографически правильное списывание текста;
- запись коллективно составленного небольшого текста с орфографическим проговариванием;
- восстановление деформированного по абзацам текста.
- восстановление деформированного текста по серии картинок;
- восстановление текста по опорным словам;

- восстановление текста из отдельных предложений, данных вразбивку.
- редактирование текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени, рода;

Всякое положительное изменение в состоянии речи, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики

7. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

До свидания, лето! Здравствуй, школа!

Обогащение, уточнение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление рассказа «Мой день» с опорой на серию сюжетных картинок.

Выделение начального звука А изолированного, из слогов, слов.

Игрушки.

Обогащение, уточнение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление рассказа «Моя любимая игрушка» с опорой на предметную картинку.

Выделение начального звука А изолированного, из слогов, слов

Времена года.

Подбор прилагательных по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление описательного рассказа с опорой на сюжетную картинку.

Выделение начального звука О изолированного, из слогов, слов.

Осень-время года.

Подбор прилагательных по теме
Построение грамматически верных предложений по вопросам
Составление описательного рассказа с опорой на схему и сюжетную картинку.
Выделение начального звука У изолированного, из слогов, слов.

Овощи.

Обогащение словаря, образование относительных прилагательных по теме,
образование существительных в родительном падеже
Построение предложений с двумя прилагательными (цвет и форма)
Составление описательного рассказа с опорой на схему и предметную картинку.
Выделение последнего звука А из слогов, слов.

Фрукты.

Обогащение словаря, образование относительных прилагательных по теме,
образование существительных в родительном падеже
Построение предложений с двумя прилагательными (цвет и вкус)
Составление описательного рассказа с опорой на схему и предметную картинку.
Выделение последнего звука А, О из слогов, слов.

Овощи-фрукты.

Классификация и обобщающие слова по теме
Построение простых предложений с союзом А (сравнение по цвету, форме, вкусу)
Составление сравнительного описательного рассказа с опорой на схему и
предметные картинки.
Выделение последнего звука А, О, У из слогов, слов.

Осень. Отлет перелетных птиц.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование
притяжательных прилагательных по теме
Построение простых предложений с однородными прилагательными
Составление описательного рассказа с опорой на схему и предметную картинку.
Выделение заданного гласного звука из коротких слов.

Лес. Деревья.

Обогащение словаря (названия деревьев, строение), образование относительных
прилагательных по теме
Построение простых предложений с союзом А (с использованием антонимов)
Составление описательного рассказа с опорой на схему и предметную картинку.
Выделение согласного звука М изолированного, из слогов, слов. Понятие звонкого
согласного звука.

Грибы.

Обогащение словаря (названия деревьев, строение), активизация глагольного
словаря по теме, образование родственных слов
Построение предложений с перечислением (какие грибы ты нашел?)
Составление рассказа «Поход за грибами» с опорой на вопросы.
Выделение последнего согласного звука М из слогов, слов.

Одежда.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части одежды, сезонность,
уход за одеждой)
Составление предложений с перечислением (во что одета Маша?)
Заучивание стихотворения «Варежка».
Выделение заданного согласного звука из слогов, слов.

Обувь.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части обуви, сезонность, уход
за обувью)
Составление простых предложений с союзом А (с использованием антонимов
сезонности)

Составление рассказа «Обувная мастерская» с опорой на сюжетную картинку и вопросы.

Звуковой анализ обратного слога АМ.

Моя семья.

Активизация словаря, словообразование с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов

Составление предложений с опорой на вопрос (кто кем приходится?)

Составление рассказа о семье по словесному образцу.

Звуковой анализ прямого слога МА.

Части тела.

Активизация словаря, словообразование с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов

Составление предложений с опорой на вопрос (для чего нужен?)

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Звуковой анализ закрытого слога МАМ.

Домашние животные и их детеныши.

Активизация словаря (названия, детеныши, части тела, где живут, как подают голос), образование притяжательных прилагательных по теме

Составление предложений с существительными в дательном падеже (кому дам еду?)

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Понятие глухого согласного звука.

Звуковой анализ слова КОТ.

Дикие животные и их детеныши.

Активизация словаря (названия, детеныши, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме

Составление предложений по опорным словам (хитрый, как ...)

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Звуковой анализ слова ВОЛК.

Домашние птицы.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме

Составление предложений с использованием звукоподражаний (кто как кричит?)

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Звуковой анализ слова УТКА.

Зимующие птицы.

Активизация, обогащение словаря (названия, части тела, чем питаются, как кричат)

Составление предложений с использованием звукоподражаний (кто как кричит?)

Составление рассказа «Кормушка» с опорой на сюжетную картинку.

Звуковой анализ слова СОБА.

Зима-время года.

Активизация, обогащение словаря по теме, образование родственных слов

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Понятие мягкого согласного звука. Выделение начального заданного звука изолированного, из слогов, слов.

Зимние забавы.

Активизация, обогащение глагольного словаря по теме

Составление предложений с существительными в винительном падеже (кого вижу из окна?)

Составление рассказа «За что я люблю зиму» с опорой на сюжетную картинку.

Звуковой анализ слова ЗИМА.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части), глагольного словаря (способ передвижения)

Составление предложений с опорой на вопрос (чем добраться до Симферополя?)

Коллективное составление рассказа «Поездка на море» с опорой на предметные картинки.

Звуковой анализ слова ВОДА.

Город. Улица. Дом.

Активизация, обогащение словаря, образование сложных слов (этажность дома), подбор антонимов

Составление предложений с опорой на вопрос (в каком доме ты живешь, на каком этаже?)

Составление рассказа «За что я люблю свой город» с опорой на сюжетную картинку.

Звуковой анализ слова ДОМ.

Мебель.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части), образование относительных прилагательных

Составление предложений с существительными в предложном падеже (на чем сижу?)

Составление рассказа методом мозгового штурма «Если бы не было мебели».

Звуковой анализ слова ДИВАН.

Посуда.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части)

Составление предложений с существительными в творительном падеже (чем режут хлеб?)

Составление рассказа «Чаепитие» с опорой на сюжетную картинку.

Звуковой анализ слова НОЖИ.

Весна-время года.

Активизация, обогащение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Звуковой анализ слова ЛИСТ.

Перелетные птицы.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление рассказа по сюжетной картинке «Грачи прилетели» с опорой на вопросы.

Звуковой анализ слова ГРАЧ.

Цветы.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, строение, отличительные признаки, место произрастания)

Построение простых предложений с двумя прилагательными

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Звуковой анализ слова ИРИС.

Природные явления.

Активизация, обогащение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление рассказа «Гроза» с опорой на сюжетную картинку.

Звуковой анализ слова ГРАД.

Рыбы.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части тела, среда обитания, питание)

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.
Драматизация по ролям сценки «Рыбак».
Звуковой анализ слова ЩУКА.

Животные жарких стран.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части тела, детеныши, среда обитания, способ питания), образование сложных слов (толстокожий)
Построение простых предложений с двумя прилагательными
Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.
Звуковой анализ слова ЖИРАФ.

Насекомые.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, строение тела, способ передвижения, места обитания), образование отпричастных прилагательных (летающий, жужжащий)
Построение простых предложений с двумя прилагательными
Заучивание стихотворения «Жук».
Звуковой анализ слова МУХА.

Лето-время года.

Активизация, обогащение словаря по теме
Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.
Составление рассказа «За что я люблю лето» с опорой на сюжетные картинки.
Звуковой анализ слова ЖАРА.

1 дополнительный класс

До свидания, лето! Здравствуй, школа!

Обогащение, уточнение словаря по теме
Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.
Составление рассказа «Мой день» с опорой на серию сюжетных картинок.
Выделение начальных гласных звуков изолированных, из слогов.

Игрушки.

Обогащение, уточнение словаря по теме
Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.
Составление рассказа «Моя любимая игрушка» с опорой на предметную картинку.
Выделение начальных гласных звуков из слогов, слов.

Времена года.

Подбор прилагательных по теме
Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.
Составление описательного рассказа с опорой на сюжетную картинку.
Выделение последних гласных звуков изолированных, из слогов.

Осень-время года.

Подбор прилагательных по теме
Построение грамматически верных предложений по вопросам
Составление описательного рассказа с опорой на схему и сюжетную картинку.
Выделение последних гласных звуков из слогов, слов.

Овощи.

Обогащение словаря, образование относительных прилагательных по теме, образование существительных в родительном падеже
Построение предложений с двумя прилагательными (цвет и форма)
Составление описательного рассказа с опорой на схему и предметную картинку.
Выделение гласных звуков из середины слогов, слов.

Фрукты.

Обогащение словаря, образование относительных прилагательных по теме, образование существительных в родительном падеже

Построение предложений с двумя прилагательными (цвет и вкус)

Составление описательного рассказа с опорой на схему и предметную картинку.

Выделение гласных звуков из середины слогов, слов.

Овощи-фрукты.

Классификация и обобщающие слова по теме

Построение простых предложений с союзом А (сравнение по цвету, форме, вкусу)

Составление сравнительного описательного рассказа с опорой на схему и предметные картинки.

Выделение заданного гласного звука из коротких слов.

Осень. Отлет перелетных птиц.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме

Построение простых предложений с однородными прилагательными

Составление описательного рассказа с опорой на схему и предметную картинку.

Выделение согласного звука М из слогов, слов. Звонкие и глухие согласные.

Лес. Деревья.

Обогащение словаря (названия деревьев, строение), образование относительных прилагательных по теме

Построение простых предложений с союзом А (с использованием антонимов)

Составление описательного рассказа с опорой на схему и предметную картинку.

Всегда твердые согласные звуки Ш,Ж,Ц.

Звуковой анализ обратных слогов со всегда твердыми согласными звуками Ш,Ж,Ц.

Грибы.

Обогащение словаря (названия деревьев, строение), активизация глагольного словаря по теме, образование родственных слов

Построение предложений с перечислением (какие грибы ты нашел?)

Составление рассказа «Поход за грибами» с опорой на вопросы.

Звуковой анализ прямых слогов, коротких слов со всегда твердыми согласными звуками Ш,Ж,Ц.

Одежда.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части одежды, сезонность, уход за одеждой)

Составление предложений с перечислением (во что одета Маша?)

Заучивание стихотворения «Варежка».

Выделение заданного согласного звука из слогов, слов.

Обувь.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части обуви, сезонность, уход за обувью)

Составление простых предложений с союзом А (с использованием антонимов сезонности)

Составление рассказа «Обувная мастерская» с опорой на сюжетную картинку и вопросы.

Звуковой анализ слова ТУФЛИ.

Моя семья.

Активизация словаря, словообразование с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов

Составление предложений с опорой на вопрос (кто кем приходится?)

Составление рассказа о семье по словесному образцу.

Звуковой анализ прямого слова ВНУК.

Части тела.

Активизация словаря, словообразование с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов

Составление предложений с опорой на вопрос (для чего нужен?)

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Звуковой анализ слова НОГИ.

Домашние животные и их детеныши.

Активизация словаря (названия, детеныши, части тела, где живут, как подают голос), образование притяжательных прилагательных по теме

Составление предложений с существительными в дательном падеже (кому дам еду?)

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Звуковой анализ слова КОШКА.

Дикие животные и их детеныши.

Активизация словаря (названия, детеныши, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме

Составление предложений по опорным словам (хитрый, как ...)

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Звуковой анализ слова НОРА.

Домашние птицы.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме

Составление предложений с использованием звукоподражаний (кто как кричит?)

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Звуковой анализ слова УТКА.

Зимующие птицы.

Активизация, обогащение словаря (названия, части тела, чем питаются, как кричат)

Составление предложений с использованием звукоподражаний (кто как кричит?)

Составление рассказа «Кормушка» с опорой на сюжетную картинку.

Звуковой анализ слова СОБА.

Зима-время года.

Активизация, обогащение словаря по теме, образование родственных слов

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Всегда мягкие согласные звуки Ч,Щ,Й.

Звуковой анализ обратных слогов со всегда мягкими согласными звуками Ч,Щ,Й.

Зимние забавы.

Активизация, обогащение глагольного словаря по теме

Составление предложений с существительными в винительном падеже (кого вижу из окна?)

Составление рассказа «За что я люблю зиму» с опорой на сюжетную картинку.

Звуковой анализ прямых слогов, коротких слов со всегда мягкими согласными звуками Ч,Щ,Й.

Звуковой анализ слова ЧАЙ.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части), глагольного словаря (способ передвижения)

Составление предложений с опорой на вопрос (чем добраться до Симферополя?)

Коллективное составление рассказа «Поездка на море» с опорой на предметные картинки.

Звуковой анализ слова ВОДА.

Город. Улица. Дом.

Активизация, обогащение словаря, образование сложных слов (этажность дома),

подбор антонимов

Составление предложений с опорой на вопрос (в каком доме ты живешь, на каком этаже?)

Составление рассказа «За что я люблю свой город» с опорой на сюжетную картинку.
Звуковой анализ слова УЛИЦА.

Мебель.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части), образование относительных прилагательных

Составление предложений с существительными в предложном падеже (на чем сижу?)

Составление рассказа методом мозгового штурма «Если бы не было мебели».
Звуковой анализ слова ДИВАН.

Посуда.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части)

Составление предложений с существительными в творительном падеже (чем режут хлеб?)

Составление рассказа «Чаепитие» с опорой на сюжетную картинку.
Звуковой анализ слова ЧАШКА.

Весна-время года.

Активизация, обогащение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Звуковой анализ слова ЛИСТ.

Перелетные птицы.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление рассказа по сюжетной картинке «Грачи прилетели» с опорой на вопросы.

Звуковой анализ слова ГРАЧ.

Цветы.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, строение, отличительные признаки, место произрастания)

Построение простых предложений с двумя прилагательными

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Звуковой анализ слова ИРИС.

Природные явления.

Активизация, обогащение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление рассказа «Гроза» с опорой на сюжетную картинку.

Звуковой анализ слова ДОЖДЬ.

Рыбы.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части тела, среда обитания, питание)

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Драматизация по ролям сценки «Рыбак».

Звуковой анализ слова РЫБАК.

Животные жарких стран.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части тела, детеныши, среда обитания, способ питания), образование сложных слов (толстокожий)

Построение простых предложений с двумя прилагательными

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Звуковой анализ слова ЖИРАФ.

Насекомые.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, строение тела, способ передвижения, места обитания), образование отпричастных прилагательных (летающий, жужжащий)

Построение простых предложений с двумя прилагательными

Заучивание стихотворения «Жук».

Звуковой анализ слова КОМАР.

Лето-время года.

Активизация, обогащение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление рассказа «За что я люблю лето» с опорой на сюжетные картинки.

Звуковой анализ слова ЗНОЙ.

2 класс

До свидания, лето! Здравствуй, школа!

Обогащение, уточнение словаря по теме.

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Подбор противоположных по значению слов.

Составление рассказа «Мой день» с опорой на серию сюжетных картинок

Игрушки.

Суффиксальное словообразование.

Подбор противоположных по значению слов.

Построение грамматически верных предложений с опорой на жизненный опыт.

Составление описательного рассказа об игрушке.

Времена года.

Подбор прилагательных по теме.

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Пересказ текста «Времена года».

Осень-время года

Подбор прилагательных по теме.

Построение грамматически верных предложений по вопросам.

Подбор противоположных по значению слов.

Составление описательного рассказа с опорой на схему и сюжетную картинку

Овощи. Фрукты.

Образование относительных прилагательных, существительных в родительном падеже

Построение предложений с тремя прилагательными (цвет, форма, твердость-мягкость)

Составление описательного рассказа с опорой на схему и предметную картинку

Классификация и обобщение. Построение предложений с двумя прилагательными (цвет и вкус)

Осень. Отлет перелетных птиц

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме.

Суффиксальное словообразование названий птенцов.

Построение простых предложений с однородными прилагательными.

Прослушивание и пересказ текста с опорой на вопросы.

Лес. Деревья.

Обогащение словаря (названия деревьев, строение), образование относительных прилагательных по теме

Построение предложений с использованием антонимов.

Составление сравнительного описательного рассказа с опорой на предметные картинки.

Грибы

Обогащение словаря (названия грибов, строение), активизация глагольного словаря по теме, образование родственных слов

Построение предложений с перечислением (какие грибы ты нашел?)

Составление рассказа «Поход за грибами» с опорой на вопросы

Одежда.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части одежды, сезонность, уход за одеждой)

Составление предложений с однородными прилагательными. Составление описательного рассказа об одежде товарища

Обувь.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части обуви, сезонность, уход за обувью)

Составление предложений с использованием антонимов сезонности.

Составление рассказа «Обувная мастерская» с опорой на сюжетную картинку и вопросы

Моя семья.

Активизация словаря, словообразование с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов

Составление предложений с опорой на вопрос (кто кем приходится?)

Составление рассказа о семье по словесному образцу.

Части тела.

Активизация словаря, словообразование с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов

Составление предложений с опорой на вопрос (для чего нужен?)

Слушание рассказа о «золотых» руках. Знакомство со словами в переносном значении. Пересказ текста.

Домашние животные и их детеныши.

Активизация словаря (названия, детеныши, части тела, где живут, как подают голос), образование притяжательных прилагательных по теме.

Суффиксальное словообразование названий детенышей.

Составление предложений с существительными в дательном падеже (кому дам еду?)

Составление сравнительного описательного рассказа с опорой на предметные картинки.

Дикие животные и их детеныши.

Активизация словаря (названия, детеныши, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме, подбор глагольных синонимов (бежит-мчится)

Суффиксальное словообразование названий детенышей.

Составление предложений по опорным словам (хитрый, как ...)

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку

Домашние птицы.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме.

Суффиксальное словообразование названий птенцов.

Составление предложений с использованием звукоподражаний (кто как кричит?).

Пересказ текста «Как утка и курица гулять ходили» с опорой на наглядность.

Зимующие птицы.

Активизация, обогащение словаря (названия, части тела, чем питаются, как кричат)

Суффиксальное словообразование названий птенцов.

Составление предложений с использованием звукоподражаний (кто как кричит?)

Составление рассказа «Кормушка» с опорой на сюжетную картинку

Зима-время года.

Активизация, обогащение словаря по теме, образование родственных слов

Построение грамматически верных предложений с однородными прилагательными (снег какой? погода какая?)

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Подбор противоположных по значению слов.

Зимние забавы.

Активизация, обогащение глагольного словаря по теме

Составление предложений с существительными в винительном падеже (кого вижу из окна?)

Составление рассказа «За что я люблю зиму» с опорой на сюжетную картинку.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части), глагольного словаря (способ передвижения)

Составление предложений с опорой на вопрос (чем добраться до ... ?)

Коллективное составление рассказа «Поездка на море» с опорой на предметные картинки

Город. Улица. Дом.

Активизация, обогащение словаря, образование сложных слов (этажность дома), подбор антонимов

Составление предложений с опорой на вопрос (в каком доме ты живешь, на каком этаже?)

Составление рассказа «За что я люблю свой город» с опорой на сюжетную картинку.

Заучивание стихотворения «Этажи».

Профессии.

Обогащение словаря по теме.

Суффиксальное словообразование.

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Мебель.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части), образование относительных прилагательных

Составление предложений с существительными в предложном падеже (на чем сижу?).

Подбор противоположных по значению слов.

Составление рассказа методом мозгового штурма «Если бы не было мебели»

Посуда.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части)

Составление предложений с существительными в творительном падеже (чем режут хлеб?).

Подбор противоположных по значению слов.

Составление рассказа «Чаепитие» с опорой на сюжетную картинку.

Весна-время года.

Активизация, обогащение словаря по теме.

Подбор противоположных по значению слов.

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Перелетные птицы.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме.

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картинке «Грачи прилетели» с опорой на вопросы.

Подбор противоположных по значению слов.

Образование сложных слов.

Цветы.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, строение, отличительные признаки, место произрастания)

Построение простых предложений с тремя прилагательными

Составление сравнительного описательного рассказа с опорой на предметные картинки и схему.

Природные явления.

Активизация, обогащение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Прослушивание и пересказ текста.

Рыбы.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части тела, среда обитания, питание)

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление рассказа «На рыбалке» по сюжетной картинке с опорой на вопросы.

Животные жарких стран.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части тела, детеныши, среда обитания, способ питания), образование сложных слов (толстокожий)

Построение простых предложений с двумя прилагательными.

Образование сложных слов.

Подбор противоположных по значению слов.

Животные холодных стран.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части тела, детеныши, среда обитания, способ питания), образование сложных слов (толстокожий)

Построение простых предложений с двумя прилагательными. Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Образование сложных слов.

Насекомые.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, строение тела, способ передвижения, места обитания), образование отпричастных прилагательных (летающий, жужжащий)

Построение простых предложений с двумя прилагательными. Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку

Лето-время года.

Активизация, обогащение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление рассказа «За что я люблю лето» с опорой на сюжетные картины.

Подбор противоположных по значению слов.

3 класс

Звуки, буквы, слоги.

Звуки, буквы.

Звуковой анализ слова.

Слова, словосочетания

Слоговая структура слова.

Деформированные слова.

Слова, обозначающие предметы.

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие признак предмета.

Словосочетания.
Синонимы.
Антонимы.
Дифференциация синонимов-антонимов.
Омонимы.
Многозначные слова.

Состав слова.

Корень слова.
Однокоренные слова.
Окончание.
Сложные слова.
Приставочный способ словообразования.
Суффиксальный способ словообразования.

Предложение.

Грамматическое оформление предложения.
Определение границ предложения.
Составление предложений по сюжетным картинкам. Порядок слов в предложении.
Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.
Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
Распространение предложений разными частями речи.
Сжатие предложений.
Деформированные предложения (без разбивки на слова, с неправильной разбивкой на слова).

Предложения по цели высказывания.

Текст.

Понятие текста.
Коллективное составление текста по данным вопросам.
Обучение коллективному составлению простого плана текста с обозначенными частями.
Работа с деформированным по абзацам текстом.
Работа с деформированным по предложениям текстом (с нарушенной последовательностью изложения).
Составление описательного текста о предмете с опорой на схему.
Составление сравнительного описательного текста о двух предметах с опорой на схему.
Составление описательного текста о времени года с опорой на схему.
Составление и запись небольшого текста по серии сюжетных картин.
Восстановление текста по опорным словам (существительным).
Восстановление текста по опорным словам (глаголам).
Редактирование текста с исключением лишних предложений.
Редактирование текста с изменением лица рассказчика.
Редактирование текста с изменением времени глаголов.
Редактирование текста с изменением рода глаголов в прошедшем времени.
Коллективное изложение небольшого текста (с орфографическим проговариванием) по вопросам к каждому предложению.
Составление небольшого текста-рассуждения с опорой на схему.

Слова, словосочетания

Слово. Лексическое значение слова.
Деформированные по буквам слова.
Слоговая структура слова. Деформированные по слогам слова.
Однокоренные слова.
Однозначные и многозначные слова
Прямое и переносное значение многозначных слов.
Словосочетание. Главное и зависимое слово.
Фразеологизмы
Пословицы и поговорки.

Синонимы

Нахождение синонимов.
Синонимы и однокоренные слова.
Подбор синонимов к заданным словам.
Редактирование предложений.

Антонимы

Нахождение антонимов.
Подбор антонимов к существительным.
Подбор антонимов к прилагательным.
Подбор антонимов к многозначным словам.
Фразеологизмы-антонимы.
Синонимы-антонимы.

Предложение

Предложение. Определение границ предложения.
Порядок слов в предложении.
Составление предложений с заданным количеством слов по картинкам.
Составление предложений по цели высказывания. Различие восклицательных и побудительных предложений.
Распространение предложений разными частями речи.
Сжатие предложений.
Объединение двух предложений в одно.
Разделение одного предложения на два.

Развитие связной речи.

Текст. Понятие текста.
Восстановление деформированного по абзацам текста.
Восстановление деформированного по предложениям текста по вопросам к каждому предложению.
Восстановление текста из отдельных предложений, данных вразбивку.
Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картин.
Восстановление текста по опорным существительным
Восстановление текста по опорным прилагательным.
Деление небольшого текста на части с коллективным составлением простого плана.
Редактирование текста с изменением лица рассказчика.
Редактирование текста с изменением времени глаголов.
Редактирование текста с изменением рода глаголов в прошедшем времени.
Восстановление текста по опорным глаголам.
Коллективное письменное изложение текста (с орфографическим проговариванием) по вопросам к каждому предложению.

Типы текстов.

Типы текстов. Отличительные признаки. Различение.

Составление текста-описания с опорой на схему.

Сравнительное описание двух предметов с опорой на схему.

Коллективное изложение-описание на основе зрительного восприятия текста с обозначенными частями по готовому плану.

Составление текста-повествования о профессиях с опорой на схему.

Составление текста-повествования с опорой на серию сюжетных картин.

Коллективное творческое продолжение текста – повествования.

Составление начала текста по заданному концу.

Составление текста-рассуждения с опорой на схему.

Составление небольшого текста-рассуждения по заданному проблемному вопросу.

Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша собака (кошка)».

Работа над ошибками в сочинении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	До свидания, лето! Здравствуй, школа!	2			
2.	Игрушки.	2			
3.	Игрушки. Составление описательного текста.	2			
4.	Времена года.	2			
5.	Осень-время года. Составление повествовательного текста.	2			
6.	Овощи.	2			
7.	Овощи. Составление описательного текста.	2			
8.	Фрукты.	2			
9.	Фрукты. Составление описательного текста.	2			
10.	Овощи-фрукты.	2			
11.	Овощи-фрукты. Составление сравнительного описания.	2			

12.	Осень. Отлет перелетных птиц.	2			
13.	Лес. Деревья.	2			
14.	Деревья. Составление описательного текста.	1			
15.	Грибы.	2			
16.	Одежда.	2			
17.	Одежда. Составление описательного текста.	2			
18.	Обувь.	2			
19.	Обувь. Составление описательного текста.	2			
20.	Моя семья.	2			
21.	Моя семья. Составление рассказа по образцу.	2			
22.	Части тела.	2			
23.	Домашние животные и их детеныши.	2			
24.	Составление текста с опорой на схему «Домашние животные и их детеныши».	2			
25.	Дикие животные и их детеныши.	2			
26.	Составление текста с опорой на схему «Дикие животные и их детеныши».	2			
27.	Домашние птицы.	2			
28.	Зимующие птицы.	2			
29.	Зима-время года.	2			
30.	Составление описательного текста «Зима-время»	2			

	года».				
31.	Зимние забавы.	2			
32.	Транспорт. Правила дорожного движения.	2			
33.	Город. Улица. Дом.	2			
34.	Составление повествовательного текста «Город. Улица. Дом».	2			
35.	Мебель.	2			
36.	Посуда.	2			
37.	Посуда. Составление описательного текста.	2			
38.	Весна – время года	2			
39.	Составление рассказа по схеме «Весна-время года».	2			
40.	Перелетные птицы	2			
41.	Цветы	2			
42.	Цветы. Составление описательного текста.	2			
43.	Природные явления	2			
44.	Рыбы	2			
45.	Животные жарких стран	2			
46.	Составление описательного текста. «Животные жарких стран».	2			
47.	Насекомые	2			
48.	Насекомые. Составление описательного текста.	2			
49.	Лето-время года	2			
	Обобщающий	2			

50.	урок.				
	Всего:	99			

1-д класс

№ п\п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практическ ие работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	До свидания, лето! Здравствуй, школа!	2			
2.	Игрушки.	2			
3.	Игрушки. Составление описательного текста.	2			
4.	Времена года.	2			
5.	Осень-время года. Составление повествовательного текста.	2			
6.	Овощи.	2			
7.	Овощи. Составление описательного текста.	2			
8.	Фрукты.	2			
9.	Фрукты. Составление описательного текста.	2			
10.	Овощи-фрукты.	2			
11.	Овощи-фрукты. Составление сравнительного описания.	2			
12.	Осень. Отлет перелетных птиц.	2			
13.	Лес. Деревья.	2			
14.	Деревья. Составление описательного текста.	1			
15.	Грибы.	2			
16.	Одежда.	2			
17.	Одежда. Составление описательного текста.	2			

18.	Обувь.	2			
19.	Обувь. Составление описательного текста.	2			
20.	Моя семья.	2			
21.	Моя семья. Составление рассказа по образцу.	2			
22.	Части тела.	2			
23.	Домашние животные и их детеныши.	2			
24.	Составление текста с опорой на схему «Домашние животные и их детеныши».	2			
25.	Дикие животные и их детеныши.	2			
26.	Составление текста с опорой на схему «Дикие животные и их детеныши».	2			
27.	Домашние птицы.	2			
28.	Зимующие птицы.	2			
29.	Зима-время года.	2			
30.	Составление описательного текста «Зима-время года».	2			
31.	Зимние забавы.	2			
32.	Транспорт. Правила дорожного движения.	2			
33.	Город. Улица. Дом.	2			
34.	Составление повествовательного текста «Город. Улица. Дом».	2			
	Мебель.	2			

35.					
36.	Посуда.	2			
37.	Посуда. Составление описательного текста.	2			
38.	Весна – время года	2			
39.	Составление рассказа по схеме «Весна-время года».	2			
40.	Перелетные птицы	2			
41.	Цветы	2			
42.	Цветы. Составление описательного текста.	2			
43.	Природные явления	2			
44.	Рыбы	2			
45.	Животные жарких стран	2			
46.	Составление описательного текста. «Животные жарких стран».	2			
47.	Насекомые	2			
48.	Насекомые. Составление описательного текста.	2			
49.	Лето-время года	2			
50.	Обобщающий урок.	2			
	Всего:	99			

2 класс

№ п\п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практическ ие работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	До свидания, лето! Здравствуй, школа!	2			
2.	Игрушки.	2			
	Игрушки.	2			

3.	Составление описательного текста.				
4.	Времена года.	2			
5.	Осень-время года. Составление повествовательного текста.	2			
6.	Овощи.	2			
7.	Овощи. Составление описательного текста.	2			
8.	Фрукты.	2			
9.	Фрукты. Составление описательного текста.	2			
10.	Овощи-фрукты.	2			
11.	Овощи-фрукты. Составление сравнительного описания.	2			
12.	Осень. Отлет перелетных птиц.	2			
13.	Лес. Деревья.	2			
14.	Деревья. Составление описательного текста.	1			
15.	Грибы.	2			
16.	Одежда.	2			
17.	Одежда. Составление описательного текста.	2			
18.	Обувь.	2			
19.	Обувь. Составление описательного текста.	2			
20.	Моя семья.	2			
21.	Моя семья. Составление рассказа по образцу.	2			
22.	Части тела.	2			
	Домашние	2			

23.	животные и их детеныши.				
24.	Составление текста с опорой на схему «Домашние животные и их детеныши».	2			
25.	Дикие животные и их детеныши.	2			
26.	Составление текста с опорой на схему «Дикие животные и их детеныши».	2			
27.	Домашние птицы.	2			
28.	Зимующие птицы.	2			
29.	Зима-время года.	2			
30.	Составление описательного текста «Зима-время года».	2			
31.	Зимние забавы.	2			
32.	Транспорт. Правила дорожного движения.	2			
33.	Город. Улица. Дом.	2			
34.	Составление повествовательного текста «Город. Улица. Дом».	2			
35.	Профессии.	2			
36.	Мебель.	2			
37.	Посуда.	2			
38.	Посуда. Составление описательного текста.	2			
39.	Весна – время года	2			
30.	Составление рассказа по схеме «Весна-время	2			

	года».				
41.	Перелетные птицы	2			
42.	Цветы	2			
43.	Цветы. Составление описательного текста.	2			
44.	Природные явления	2			
45.	Рыбы	2			
46.	Животные жарких стран	2			
47.	Составление описательного текста. «Животные жарких стран».	2			
48.	Насекомые	2			
49.	Насекомые. Составление описательного текста.	2			
50.	Лето-время года	2			
51.	Составление описательного текста. «Лето-время года».	2			
52.	Повторение	1			
	Всего:	102			

3 класс

№ п/ п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Звуки, буквы.	4			
2.	Слова, словосочетания	22			
3.	Состав слова.	12			
4.	Предложение	24			
5.	Текст.	40			
	Всего:	102			

4 класс

№ п\п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Слова, словосочетания	18			
2.	Синонимы	8			
3.	Антонимы	12			
4.	Предложение	14			
5.	Развитие связной речи	26			
6.	Типы текстов.	24			
	Всего:	102			