

СПРАВОЧНИКИ  
серия

О.А. Степанова

# СПРАВОЧНИК УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ



# **СПРАВОЧНИК УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА ДОУ**

Творческий  
Центр  


Москва  
2009

УДК 376  
ББК 74.3  
С79

**Степанова О.А.**

**С79** Справочник учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 224 с. — (Справочники).

ISBN 978-5-9949-0153-3

Цель справочника — помочь учителям-логопедам в решении профессиональных задач с учетом актуальных тенденций обновления системы дошкольного и специального образования. В него включены материалы, которые освещают содержание, методы и формы диагностической, профилактической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития, а также различные аспекты консультативно-методической работы логопеда с воспитателями и родителями.

Адресуется учителям-логопедам ДОУ, специалистам органов управления образованием, методических служб и коррекционно-диагностических центров, студентам педагогических колледжей и вузов, слушателям учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки педагогов).

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-5-9949-0153-3

© ООО «ТЦ Сфера», 2009

## Введение

Закономерности развития речи детей на протяжении многих лет находились в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей, что позволило, с одной стороны, выделить в данном процессе возрастные, т.е. преходящие особенности и несовершенства; с другой стороны, получили свою детализированную характеристику те нарушения в речевом развитии, которые требуют специальной (коррекционной) помощи. Именно они стали предметом изучения в рамках отдельной научной области — логопедии.

В отечественной логопедии прочно утвердилось мнение о необходимости раннего выявления и коррекции недостатков в речевом развитии детей. Особую важность в связи с этим приобретает ранний и дошкольный возраст, когда активно происходит развитие речи, а помощь специалистов приносит наиболее ощутимые результаты.

Современная система логопедической помощи дошкольникам представлена в разных формах и включает в себя работу специалистов коррекционно-диагностических центров, детских поликлиник и т.д. Наиболее же распространенной была и остается логопедическая работа в условиях ДОУ (групп) компенсирующего и комбинированного вида для детей с нарушениями речи. Организационные основы ее были заложены в 20—30-е годы XX в. (Н.А. Власова, Ф.А. Рау и др.), а периодом наиболее активного научного обоснования и методической проработки стали 60—90-е годы XX в. (Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, С.А. Миронова, Н.А. Никашина, В.И. Селиверстов, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, и т.д.).

Сегодня поиск эффективных методов и форм логопедической помощи дошкольникам продолжается, что напрямую связано с ведущими тенденциями модернизации целостной системы общего образования и ее базовой — дошкольной — ступени. *Обеспечение доступности и качества дошкольного образования* является приоритетной задачей и дает новый импульс деятельности ученых, специалистов в области управления образованием и практических работников ДОУ.

Известно, что **качество образования** обеспечивается несколькими составляющими:

- *качество образовательных программ*, определяющих стратегию и тактику педагогической работы;
- *качество образовательной среды*, в которую помимо материального (оснащение необходимым и достаточным учебно-игровым и другим оборудованием) входит «отношенческий» компонент, напрямую связанный с процессами гуманизации образования и выстраиванием субъект-субъектного взаимодействия в системе «ребенок — родители — специалисты ДОУ»;
- *качество работы самих педагогов*, их профессиональная подготовка и способность учитывать самые разные личностные характеристики не только своих воспитанников, но и собственные, для того чтобы выбрать наиболее эффективный путь взаимодействия с ними.

Такая расстановка акцентов помогает осмыслить изменения, происходящие в деятельности не только общеразвивающих, но и компенсирующих ДОУ (групп). Несмотря на усилия специалистов, запросы на оказание качественной коррекционной поддержки всех детей с отклонениями в развитии, наиболее многочисленную категорию среди которых составляют дошкольники с недостатками речи (45—60%), до настоящего времени полностью не удовлетворяются.

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение. Это побуждает наряду с поиском путей повышения качества коррекционно-образовательной работы искать и организационно-методические ресурсы, которые расширят сферу логопедической помощи. Ее доступность и качество, таким образом, становятся важными профилактическими инструментами, обеспечивающими полноценное развитие и комфортное проживание детьми периода дошкольного детства, безболезненный переход на следующую ступень образования, предупреждая школьную (и шире — социальную) дезадаптацию.

В связи с этим логичным представляется в рамках справочного пособия для учителей-логопедов рассмотреть не только традиционные аспекты их профессиональной деятельности в ДОУ (группах) компенсирующего и общеразвивающего видов, но и намечающиеся тенденции ее **методического и организационного обновления**, к которым, на наш взгляд, можно отнести:

- *обращенность внимания специалистов на полноценное формирование личности ребенка с дефектами речи в про-*

*тивовес достаточно долго преобладавшей узкоспециализированной работе по коррекции речевых недостатков без должного учета контекста его общего развития;*

- *создание обогащенной предметно-развивающей и речевой среды как одного из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольника;*
- *все более часто встречающиеся в практике варианты работы над исправлением сочетанных дефектов речевого и психического развития*, предполагающие устранение не только собственно речевых нарушений, но и преодоление недостатков в развитии познавательных психических процессов и двигательной сферы;
- *важность и целесообразность раннего распознавания, профилактики и преодоления негативных тенденций в речевом развитии;*
- *необходимость постоянного повышения уровня профессионализма логопедов и формирования коррекционно-профилактической направленности деятельности специалистов ДОУ.*



# Глава 1

## НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ (группах) для детей с нарушениями речи осуществляется на основе следующих документов:

Закон РФ «Об образовании»;

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (приложение 1);

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (приложение 2);

Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста и т.д.

Закон РФ «Об образовании» провозглашает *общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников* (ст. 2, п. 3) и гарантирует возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, возраста, состояния здоровья, социального положения (ст. 5, п. 1). В нем подчеркивается, что *государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов* (ст. 5, п. 6). Реализация этих положений просматривается в вариативности форм организации логопедической работы с дошкольниками и параллельном существовании дополняющих друг друга моделей дошкольной логопедической службы в образовательных и медицинских учреждениях.

### МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Сегодня в системе логопедической работы с дошкольниками сосуществуют две модели. В соответствии с первой — традиционной — для детей с нарушениями речевого развития открываются *специальные (коррекционные) ДОУ или группы*. Вторая модель предполагает оказание в образовательных и медицинских учреж-

дениях индивидуализированной помощи детям с отклонениями в речевом развитии без вывода их в особые группы (табл. 1).

Таблица 1

#### Дошкольная логопедическая служба в учреждениях образования и здравоохранения

| Образовательные учреждения                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        | Медицинские учреждения                     |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДОУ компенсирующего вида                                                                                                                                                                            | ДОУ комбинированного вида                                                                                           | ДОУ общеразвивающего вида                                                            | ПМП-консультации, центры: диагностики и консультирования, психолого-медико-педагогического сопровождения, психолого-педагогической реабилитации и коррекции, лечебной педагогики и дифференцированного обучения и т.д. | Логопедический кабинет детской поликлиники | Центры патологии речи и нейрореабилитации, коррекционно-диагностические центры, санатории и др. учреждения |
| Формы работы                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                                                            |
| Специальные (коррекционные) группы для детей:<br>— с нарушением произношения отдельных звуков;<br>— с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;<br>— с общим недоразвитием речи;<br>— с заиканием |                                                                                                                     | Индивидуальные занятия с воспитателем. Группы по исправлению легких недосмотров речи | Индивидуальные (преимущественно) и подгрупповые занятия логопеда с детьми                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                            |
| Дошкольный логопедический пункт для детей, не посещающих данное ДОУ                                                                                                                                 | Дошкольный логопедический пункт для детей, посещающих общеразвивающие группы данного ДОУ, а также не посещающих ДОУ |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                                                            |

Обе модели доказали правомерность своего существования и высокую результативность работы с дошкольниками. Коррекция тяжелых нарушений речи (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей с дизартрией, ринолалией; заикание) наиболее эффективна *в специальных (коррекционных) ДОУ (группах)*, где есть возможность организации дифференцированного (с учетом уровня речевого развития и возраста детей) логопедического воздействия.

Однако, несмотря на достаточно широкую распространенность этой формы, далеко не все нуждающиеся дошкольники попадают в сферу логопедического воздействия. Значительное число детей с нерезко выраженными нарушениями в речевом развитии посещает группы общеразвивающей направленности или воспитывается в условиях семьи. Невозможность получения необходимой и адекватной помощи приводит к тому, что в период начального школьного обучения они испытывают специфические (и часто весьма серьезные) трудности как в овладении основами грамоты, так и в усвоении образовательной программы начальной школы в целом, нередко именно вследствие нарушений речевого развития, попадая в разряд неуспевающих учеников. Для данной категории детей актуальна *помощь логопеда в рамках дошкольного логопедического пункта (ДЛП)*.

Эта форма уже успела зарекомендовать себя в качестве результативной, поскольку, с одной стороны, органично вписывается в систему ДОУ любого вида, а с другой — проста, удобна и, что немаловажно в современных экономических условиях, малозатратна. Решая в качестве основных задачи раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников, проводя пропаганду логопедических знаний среди работников дошкольных учреждений и родителей, ДЛП при четкой организации работы обладает высокой эффективностью, разнообразием в выборе средств коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной речевой и общей подготовке детей к школе (приложение 3). ДЛП в определенной степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и специальной (коррекционной) группы для детей с нарушениями речи, имея при этом определенную собственную специфику [79].

ДЛП не подменяет собой существующие формы логопедической работы с дошкольниками в учреждениях образования и здравоохранения, а органично дополняет их, позволяя оказывать необходимую и своевременную помощь значительному числу остро нуждающихся детей с разной степенью выраженности речевых

нарушений. Кроме того, данная модель помогает уже сегодня дать определенный ответ на чрезвычайно актуальный для современной практики дошкольного образования вопрос, как обеспечить поддержку детей с разными отклонениями в развитии в рамках сложившейся системы образовательных учреждений и без дополнительных финансовых затрат, предоставляя широкие перспективы для конструирования на ее основе вариативных форм коррекционной психолого-педагогической поддержки других категорий детей с отклонениями в сенсорном, интеллектуальном и двигательном развитии.

В тех случаях, когда в ДОУ общеразвивающего вида нет логопеда, речевые нарушения у детей должны стать объектом особого внимания со стороны воспитателей. Опыт работы с детьми, имеющими разной степени выраженности речевые трудности в условиях ДОУ общеразвивающего вида, позволяет не только достаточно полно определить условия для коррекционно-речевого направления деятельности педагогов, но и конкретизировать его на содержательно-технологическом уровне [77]. В идеале диагностическая, профилактическая и коррекционная составляющие должны интегрировать в себе формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи дошкольников и элементы сугубо логопедического воздействия, причем и те и другие не переносятся в чистом виде, а претерпевают качественные изменения, трансформируясь в особую *диагностико-профилактическую и коррекционно-речевую направленность деятельности воспитателя ДОУ общеразвивающего вида*.

В зависимости от выраженности недостатков речи детей воспитатель выбирает одну из четырех **возможных стратегий**:

самостоятельно оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам с недостатками произношения отдельных звуков (или звуков из одной фонетической группы), а также детям с легкими формами фонетико-фонематического или фонематического недоразвития речи;

осуществляет после консультации со специалистом (логопедом, психологом невропатологом, сурдопедагогом и т.д.) и по его рекомендации коррекционно-речевые и профилактические мероприятия при достаточно серьезных фонетических и фонетико-фонематических недостатках (по типу сложной дислалии, минимального дизартрического расстройства и т.д.), а также при нерезко выраженном общем недоразвитии речи или при недостатках ее просодической организации (незначительные недостатки голоса, запинки несудорожного характера, заикание легкой степени);

рекомендует родителям детей с серьезными, затрудняющими процесс как речевого, так и общего развития нарушениями (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим речевым недоразвитием, заиканием средней и тяжелой степени, выраженными расстройствами голосовой функции и т.д.) организовать ребенку систематические занятия со специалистом (логопедом, сурдопедагогом, психологом и т.д.), оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку в период занятий и закрепляя их результаты\*;

рекомендует родителям обратиться в медико-психолого-педагогическую консультацию для более точного определения вида ДОО и выбора адекватной возможностью и потребностям развития ребенка образовательной программы.

## ПРИНЦИПЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коррекционно-образовательная работа в ДОО (группах) для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и потребностями развития воспитанников, объединяющая характеристика которых — наличие у них специфических нарушений речи\*\*, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохраненных предпосылках интеллектуального развития. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

В соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (раздел 3, п. 29) и «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», зачисление детей с нарушениями речи осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (приложение 4) и только с согласия их родителей (законных представителей).

В основе комплектования групп лежат **следующие принципы** [94, с. 110—112]:

\* Фактически такие дети должны посещать логопедическую группу, но при отсутствии данной возможности педагог не имеет права исключать их из поля своего внимания и должен оказать им посильную коррекционную поддержку.

\*\* Нарушения речи (синонимы — расстройства речи, речевые нарушения, дефекты речи, недостатки речи, речевые отклонения, речевая патология) — отклонения от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности [43, с. 524].

отграничение детей с нарушениями речи от детей другими отклонениями в психофизическом развитии (в логопедические группы принимаются дети с нормальным физическим слухом и первично сохранным интеллектом);

дифференциация воспитанников с учетом возраста: дети с нарушениями речи принимаются в специальные (коррекционные) группы в возрасте от 2 до 7 лет (в одну группу зачисляются дети одинакового возраста); в группы с ОНР дети принимаются с 3-летнего возраста, в группы с ФФНР — с 5-летнего возраста, в группы с нарушением произношения отдельных звуков — с 5-летнего возраста;

дифференцированное обучение детей с учетом вида и степени выраженности речевых нарушений: дошкольники, имеющие различные речевые диагнозы, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (приблизительно одинаковое состояние фонетики, лексики, грамматики, связной речи). Наряду с разграничением детей по уровню речевого развития предусматривается (при условии полного комплектования групп) возможность дифференцированного обучения детей, страдающих дизартрией, ринолалией и т.д.

Диагностика уровня развития ребенка при зачислении в логопедическую группу проводится в несколько этапов (табл. 2).

Таблица 2

Этапы диагностической работы

| Этапы | Содержание                                                                                                                | Ответственные, сроки проведения                                    | Результат                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Первичное обследование состояния речи и неречевых процессов ребенка                                                       | Логопед при ежегодном обследовании детей ДОО (как правило, весной) | Приглашение родителей и ребенка на заседание психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| 2     | Определение соответствия уровня речевого, познавательного и моторно-двигательного развития ребенка возрастным показателям | Члены ПМПК (ежегодно, обычно весной)                               | Выбор вида ДОО (группы) в соответствии с особенностями и потребностями развития ребенка      |
| 3     | Всестороннее углубленное обследование ребенка после его приема в логопедическую группу                                    | Логопед и другие специалисты ДОО (сентябрь)                        | Уточнение заключения ПМПК, составление индивидуальной коррекционной программы на учебный год |

Поскольку коррекционно-речевая работа организуется приоритетно в групповой (подгрупповой) форме, базовой при комплектовании групп и формулировке логопедического заключения является психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (табл. 3), указывающая, какие компоненты речи и в какой степени нарушены.

Таблица 3

**Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений [43, с. 53—54; 41, с. 5]**

| Нарушения средств общения                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | Нарушения в применении средств общения                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения фонем | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем | Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам | Заикание — нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся речевых средствах (возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с ОНР) |

Однако с целью выбора наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи конкретному ребенку заключение должно быть уточнено и конкретизировано с привлечением возможностей, заложенных в клинко-педагогической классификации речевых нарушений (табл. 4).

Таблица 4

**Клинко-педагогическая классификация речевых нарушений [43, с. 48—52]**

| Нарушения устной речи                                                                                      |                                                                                                                                                                     | Нарушения письменной речи*                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нарушения произносительной стороны речи (или расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания) | Дисфония (афония) — отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата                                                     | Брадикалия — патологически замедленный темп речи                                                                       | Тахикалия — патологически ускоренный темп речи                                                                                                                      |
|                                                                                                            | Заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| Нарушения произносительной стороны речи (или расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания) | Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата                                                                | Системные (полиморфные) нарушения речи (или нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания) | Афазия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка |
|                                                                                                            | Ринолалия — нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                            | Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                            | Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                            | Афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями и/или органическими изменениями мозга                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Дислексия — частичное спелое цифическое нарушение процесса чтения                                                      | Дистрофия — частичное специфическое нарушение процесса письма                                                                                                       |

\* Применительно к детям дошкольного возраста данные речевые нарушения рассматриваются только с позиций их профилактики.



Возможные варианты пересечения двух классификаций представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Варианты пересечения психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации речевых нарушений [41, с. 36]**

| Психолого-педагогическая классификация                                                                  | Клинико-педагогическая классификация                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фонетическое недоразвитие речи                                                                          | Дислалия (механическая, функциональная моторная).<br>Дизартрия или стертая дизартрия.<br>Ринолалия                        |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи                                                               | Дислалия (функциональная моторная, функциональная сенсорная, смешанная).<br>Дизартрия или стертая дизартрия.<br>Ринолалия |
| Общее недоразвитие речи (I—III уровни речевого развития по Р.Е. Левиной и IV уровень по Т.Б. Филичевой) | Алалия (моторная, сенсорная, сенсомоторная) или «выход» из алалии.<br>Дизартрия или стертая дизартрия.<br>Ринолалия       |
| Нарушение темпа и ритма речи                                                                            | Заикание.<br>Тахилалия.<br>Брадилалия.<br>Спотыкание (полтерн)                                                            |

Для успешного взаимодействия со специалистами медицинских учреждений логопеду ДОУ необходимо познакомиться с классификацией расстройств речи и языка в соответствии с МКБ-10 (приложение 5).

**Наполняемость групп** устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3-х лет и старше) и составляет соответственно:

для детей с тяжелыми нарушениями речи — до 6—10 детей;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только старше 3-х лет — до 12 детей.

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии и Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста дополняют перечень учреждений, в которых может оказываться логопедическая по-

мощь детям дошкольного возраста, еще одним типом, представляющим собой специальную (коррекционную) начальную школу — детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи, в котором предельная наполняемость группы (класса) составляет 12 человек.

Сроки коррекционного обучения зависят от структуры речевого дефекта и его тяжести (табл. 6).

Таблица 6

**Задачи и продолжительность логопедической работы в специальных (коррекционных) группах ДОУ**

| Вид речевого нарушения                                                   | Основные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Продолжительность |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Нарушение произношения отдельных звуков (фонетическое недоразвитие речи) | Формирование правильного произношения звуков.<br>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукослового анализа и синтеза                                                                                                                                                                                | 6 месяцев         |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи                                | Формирование правильного произношения звуков.<br>Дифференциация звуков, сходных по акустико-артикуляционным характеристикам.<br>Развитие фонематического восприятия, навыков полноценного звукослового анализа и синтеза.<br>Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.<br>Подготовка к обучению грамоте | 1—2 года          |
| Общее недоразвитие речи                                                  | Формирование лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами.<br>Подготовка к обучению грамоте                                                                                                                      | 2—3 года          |
| Заикание                                                                 | Воспитание правильных навыков речи в постепенно усложняющихся формах речевого высказывания.<br>Воспитание навыков правильной голосоподачи, голосоведения и развитие выразительных средств речи (при нарушениях интонационно-мелодической стороны речи)                                                               | 1 год и более     |

По окончании срока коррекционного обучения, установленного на заседании ПМПК при зачислении ребенка в группу, вновь проводится его обследование, по результатам которого и представлению

логопеда принимается решение о его выпуске из группы или о продолжении коррекционной работы. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

## ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

При назначении на должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, логопеда предъявляются специальные требования. На эти должности назначаются лица с высшим профессиональным (дефектологическим) образованием. О нем может свидетельствовать диплом государственного образца об окончании пединститутов или педагогических университетов по специальностям: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная психология, коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная), дефектология (логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика), а также диплом государственного образца, полученный лицами с высшим профессиональным образованием после окончания спецфакультета с объемом подготовки по указанным выше специальностям не менее 1000 часов\*.

Полученное образование обеспечивает подготовку учителя-логопеда к следующим видам профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательная;
- диагностико-аналитическая;
- коррекционно-развивающая;
- социально-педагогическая;
- научно-методическая;
- консультативная;
- культурно-просветительная;
- организационно-управленческая\*\*.

В соответствии с ними выдвигаются типовые профессиональные задачи\*\*\*.

\* Об этом свидетельствуют «Временные требования по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории руководителям, специалистам (педагогическим работникам)». Приложение № 3 к письму Минобразования России от 29.03.2001 г. № 20-52-1350/20-5.

\*\* Государственный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031800 Логопедия. Утвержден 31 января 2005 г. Номер государственной регистрации — № 685 пед/сп (новый).

\*\*\* Типовые профессиональные задачи едины для учителей-логопедов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных школьных, дошкольных и медицинских учреждений, центров реабилитации и коррекции, психолого-медико-педагогических комиссий.

### *Учебно-воспитательная деятельность:*

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- формирование духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- применение современных педагогических технологий;
- организация и проведение внеклассных мероприятий.

### *Диагностико-аналитическая деятельность:*

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.

### *В области коррекционно-развивающей деятельности:*

- осуществление коррекционного обучения детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи;
- осуществление профилактики речевых нарушений.

### *Социально-педагогическая деятельность:*

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- проведение профориентационной работы;
- оказание помощи в социализации учащихся.

### *Научно-методическая деятельность:*

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

### *Консультативная деятельность:*

- консультирование детей и взрослых с отклонениями в речевом развитии, родителей детей, а также педагогов по проблемам



обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

**Культурно-просветительная деятельность:** формирование общей культуры учащихся.

**Организационно-управленческая деятельность:**

- рациональная организация учебного и коррекционного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников и школьников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- ведение школьной и классной документации, речевых карт;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- организация внеурочной деятельности;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Круг профессиональных обязанностей логопеда определен в «Тарифно-квалификационной характеристике (требованиях) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации»\*. В отношении учителя-логопеда она состоит из трех разделов.

**«Должностные обязанности»:** содержит основные функции, которые могут быть поручены полностью или частично работнику, занимающему данную должность. Они являются основой для разработки должностных инструкций на местах (в конкретном ДОУ), закрепляют обязанности, права и ответственности работника и утверждаются руководителями учреждения по согласованию с соответствующими профсоюзными комитетами (табл. 7).

**«Должен знать»:** содержит основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных актов, положений, инструкций, других руководящих и нормативных документов, методов и средств, которые работник должен уметь применять при выполнении должностных обязанностей (табл. 7).

\* Приложение 2 к Приказу Минобрнауки России и Госкомвуза России от 31 августа 1995 г. № 463/1268 // Дошкольное образование России в документах и материалах 2004 года: Сб. действующих нормативно-правовых документов и программно-метод. мат-лов. М., 2004. С. 388—389.

«Требования к квалификации по разрядам оплаты» предусматривают: уровень образования; стаж работы (по специальности или педагогический); квалификационные категории, присвоение которых осуществляется аттестационными комиссиями в соответствии с требованиями и порядком, устанавливаемыми федеральным органом управления образованием (табл. 8).

Таблица 7

**Должностные обязанности и основные требования к знаниям учителя-логопеда**

| Должностные обязанности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Что должен знать и уметь применять логопед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников).</p> <p>Обследует обучающихся (воспитанников), определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.</p> <p>Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся (воспитанников).</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p> <p>Работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает уроки и занятия.</p> <p>Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.</p> <p>Ведет необходимую документацию.</p> <p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.</p> <p>Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов.</p> <p>Реализует образовательные программы, обеспечивает уровень подготовки обучающихся (воспитанников), соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию в полном объеме.</p> | <p>Конституцию РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования.</p> <p>Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Возрастную и специальную педагогику и психологию.</p> <p>Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии.</p> <p>Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся (воспитанников).</p> <p>Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности.</p> |

Окончание табл.

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соблюдает права и свободы обучающихся (воспитанников), содержащиеся в Законе РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила и соблюдает нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса | Программно-методическую литературу по работе с обучающимися (воспитанниками), имеющими отклонения в развитии. Новейшие достижения дефектологической науки. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты |

Таблица 8

**Требования к квалификации по разрядам  
оплаты труда учителей-логопедов**

| Разряд<br>ЕТС | Образование                                                                                                                                                                                            | Стаж педагогической работы                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 8-й           | Высшее дефектологическое                                                                                                                                                                               | Без предъявлений требований к стажу работы |
| 9-й           | — // —                                                                                                                                                                                                 | от 2 до 5 лет                              |
| 10-й          | — // —                                                                                                                                                                                                 | от 5 до 10 лет                             |
| 11-й          | — // —                                                                                                                                                                                                 | от 10 до 20 лет                            |
| 12-й          | — // —<br>или II квалификационная категория либо высшее профессиональное образование и стаж работы в психолого-медико-педагогической консультации не менее 3 лет (для работающих в данных учреждениях) | свыше 20 лет                               |
| 13-й          | I квалификационная категория либо высшее профессиональное образование и стаж работы в психолого-медико-педагогической консультации не менее 5 лет (для работающих в данных учреждениях)                |                                            |
| 14-й          | Высшая квалификационная категория либо высшее профессиональное образование и стаж работы в психолого-медико-педагогической консультации не менее 10 лет (для работающих в данных учреждениях)          |                                            |

**Примерная должностная инструкция  
учителя-логопеда\***

**1. Общие положения**

1.1. Учитель-логопед назначается на должность и увольняется заведующим ДОУ.

1.2. Учитель-логопед непосредственно подчиняется заместителю заведующего ДОУ по воспитательно-образовательной работе и руководителю структурного подразделения — медико-психолого-педагогической службы.

1.3. В своей деятельности учитель-логопед опирается на следующие документы:

- законодательные акты и ТК РФ;
- Устав и Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Конвенцию о правах ребенка;
- базисную программу развития ребенка-дошкольника «Истоки»;
- договор с родителями;
- приказы заведующего и вышестоящих органов образования, нормативно-методические документы Правительства РФ и Департамента образования города Москвы;
- трудовой договор и настоящую должностную инструкцию, а также другие нормативные документы.

1.4. Продолжительность рабочего времени учителя-логопеда — 20 часов в неделю.

1.5. График работы учителя-логопеда утверждает заведующий ДОУ.

**2. Обязанности**

2.1. Учитель-логопед обеспечивает выполнение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДОУ» и соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также санитарно-гигиенические требования.

2.2. Корректирует речь путем организации фронтальных, групповых и индивидуальных занятий, исходя из потребностей детей.

2.3. Подходит к каждому ребенку индивидуально, руководствуясь при этом программно-методическими указаниями.

2.4. Грамотно использует наглядный учебно-методический материал.

2.5. Принимает активное участие в медико-педагогических комиссиях.

\* См.: Ларионова Г.Б. Должностные инструкции сотрудников ДОУ. М., 2006. С. 35—36.

2.6. Проводит консультации и беседы с воспитателями групп и родителями по вопросам организации логопедических занятий.

2.7. Планирует работу согласно поставленным речевым диагнозам и речевым возможностям детей.

2.8. Определяет направленность коррекционной работы и организует ее.

2.9. Обобщает и представляет опыт своей педагогической деятельности для коллег ДОУ и других дошкольных учреждений округа.

2.10. Повышает свою квалификацию на курсах, семинарах, использует передовой опыт и научные рекомендации в работе с детьми.

2.11. Строго соблюдает режим, установленный в ДОУ.

2.12. Принимает участие в педагогических советах и других мероприятиях, предусмотренных в годовом плане ДОУ.

### 3. Права

3.1. Учитель-логопед имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней, а также пользоваться правами, предусмотренными ТК РФ и другими законодательными актами, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка, Договором с родителями, Положением о дошкольном учреждении.

### 4. Ответственность

4.1. Учитель-логопед несет персональную ответственность за сохранность жизни и здоровья каждого ребенка ДОУ.

4.2. Несет ответственность за сохранность имущества, находящегося в логопедическом кабинете.

4.3. За неисполнение всех обязанностей учитель-логопед несет дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

## БЮДЖЕТ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Бюджет времени учителя-логопеда напрямую связан с формой организации и методами его диагностико-коррекционной, методической и консультативной работы, а также с содержанием специальных (коррекционных) дошкольных программ. Вместе с тем существуют некоторые общие подходы к планированию деятельности логопеда в течение учебного года и рабочей недели, которых он придерживается, независимо от того, какая образовательная программа лежит в основе его деятельности.

Так, в начале учебного года (первые две недели сентября) проводится *стартовое логопедическое обследование* поступивших в группу (или продолжающих обучение) воспитанников, по результатам которого логопед заполняет индивидуальные речевые карты. В этот же период проводится обобщение и анализ результатов обследования каждого из детей группы специалистами ДОУ, что делает возможным разработку программы групповой (подгрупповой) коррекционно-педагогической работы на учебный год (приложение 6).

В январе в течение одной-двух недель рекомендуется проводить *промежуточное обследование* уровня речевого развития детей, с тем чтобы можно было своевременно выявить как достижения, так и трудности в реализации индивидуальных коррекционных программ и при необходимости внести в них поправки. Анализу подвергаются и промежуточные результаты работы с группой воспитанников в целом, чтобы установить новые (или усилить сформулированные ранее) приоритеты коррекционно-педагогического воздействия.

В *междиагностический период* (сентябрь — декабрь, январь — май) осуществляется плановая коррекционно-профилактическая работа с детьми, а также консультативно-методическая работа с педагогами ДОУ и родителями воспитанников группы.

*Итоговое обследование* детей проводится в последние две недели мая. Его результаты также фиксируются в индивидуальных речевых картах воспитанников, педагогическом и речевом «профилях» группы, что помогает подвести итоги коррекционно-речевой работы и оценить ее динамику в течение учебного года, представив анализ в форме количественно-качественного отчета.

Современные дошкольные программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи ориентированы на активное использование групповых (подгрупповых) форм работы, в ходе реализации которых логопед и воспитатели имеют возможность оказывать направленную помощь детям и предлагать адресные индивидуальные задания. Систему логопедического воздействия дополняют индивидуальные занятия с логопедом, а также занятия в подвижных микрогруппах (2—3 ребенка). В соответствии с этими видами занятий планируется бюджет времени логопеда в течение недели (табл. 9).

Таблица 9

**Циклограмма\* рабочей недели  
учителя-логопеда ДОУ (примерная)**

| День недели | Групповые (подгрупповые) занятия | Занятия индивидуальные и в подвижных микро группах | Методическая работа с педагогами                                                                                         | Консультативная работа с родителями                                                                                               |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 9.00—10.00                       | 10.05—12.30                                        | 12.30—13.00<br>Анализ работы детей в индивидуальных логопедических дневниках, обсуждение заданий для коррекционного часа | —                                                                                                                                 |
| Вторник     | 9.00—10.00                       | 10.05—12.00                                        | —                                                                                                                        | 8.00 — 9.00<br>Анализ работы детей в индивидуальных логопедических дневниках, рекомендации по организации речевого режима в семье |
| Среда       | 9.00—10.00                       | 10.05—12.30                                        | 12.30—13.00<br>Обсуждение заданий для коррекционного часа                                                                | —                                                                                                                                 |
| Четверг     | 9.00—10.00                       | 10.05—12.30                                        | 12.30—13.00<br>— // —                                                                                                    | —                                                                                                                                 |
| Пятница     | 15.00—16.30                      |                                                    | 14.00—15.00<br>Согласование плана работы на следующую неделю                                                             | 16.30—18.00<br>Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, оформление индивидуальных логопедических дневников        |

\* Циклограмма (от греч. *cyklos* — «круг», *grapho* — «пишу») — план действий специалиста, сформулированный с позиций повторяемости и периодичности.

Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней\* предоставляется учителям-логопедам, работающим:

- в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- специальных (коррекционных) образовательных учреждений для воспитанников с отклонениями в развитии;
- дошкольных образовательных учреждений для воспитанников с отклонениями в развитии;
- оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- дошкольных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- работающих полный рабочий день в дошкольных группах для воспитанников с отклонениями в развитии или в дошкольных санаторных группах для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, которые находятся в составе образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, дошкольных образовательных учреждений.

### ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА\*\*

Результаты и сроки проведения коррекционно-речевой работы зависят не только от узкопрофессиональных, но и общепедагогических, организационных умений логопеда. В этом контексте особенно важным представляется вопрос рационального оформления документации, которая отражает, с одной стороны, этапные и текущие задачи и содержание всей деятельности логопеда, а с другой — уровень его профессиональной подготовки.

\* О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений см.: Приложение к Постановлению Правительства Российской Федерации от 1 октября 2002 г. № 724 // Дошкольное образование России в документах и материалах 2004 г.: Сб. действующих нормативно-правовых документов и программно-метод. материалов. М., 2004. С. 430—431.

\*\* В целях оптимизации деятельности логопеда ДОУ (группы) для детей с нарушениями речи «ТЦ Сфера» издан комплект методических пособий, в который входят «Рабочий журнал логопеда ДОУ», «Тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателей ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи» и «Логопедическая тетрадь воспитанника ДОУ».



Основными отчетными документами учителя-логопеда являются:

- речевые карты и программы индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками на учебный год;
- план работы логопеда на учебный год;
- календарный план групповых (подгрупповых) логопедических занятий;
- индивидуальные тетради (логопедические дневники) детей;
- тетрадь учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей логопедической группы;
- отчет о результатах коррекционной работы за учебный год.

Практика предусматривает *вариативность подходов к оформлению* перечисленных документов. Часть из них может быть представлена в свободной и удобной для использования конкретным специалистом форме. Например, планы индивидуальных коррекционно-речевых занятий часто включаются в логопедический дневник (тетрадь) воспитанника. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей также может быть оформлен по-разному. Планы консультативно-методической работы с педагогическим коллективом ДОУ и родителями на учебный год и по самообразованию могут быть представлены как самостоятельно, так и включаются в план работы логопеда на учебный год.

К другим же документам предъявляются унифицированные требования, закрепленные в специальных (коррекционных) образовательных программах для детей с нарушениями речи и методических рекомендациях. В первую очередь это относится к *индивидуальным речевым картам*. В настоящее время предпринимаются попытки их дифференциации в соответствии с возрастом и структурой речевого дефекта детей, поэтому они отличаются степенью развернутости и детализации диагностических процедур. Отсюда их различное название — карта комплексного обследования ребенка, карта логопедического и психолого-педагогического обследования, индивидуальная карта развития ребенка с нарушением речи и т.д. Однако при всем разнообразии названий и форм карт есть и определенные позиции (разделы), которые остаются неизменными (табл. 10).

Положительная тенденция постоянного совершенствования речевых карт логопедами приводит к интересным формам систематизации и обобщения с их помощью диагностических данных не

Структура индивидуальной речевой карты

| Разделы                                                    | Содержание записей                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводная часть                                              | Фамилия, имя ребенка, дата рождения, дата зачисления в группу и т.д.                                                                                       |
| Сведения о семье                                           | ФИО родителей, домашний адрес, телефон, условия жизни и воспитания ребенка в семье и т.д.                                                                  |
| Состояние здоровья ребенка                                 | Заключение ПМПК (ПМПк), данные обследования ребенка невропатологом, окулистом, сурдологом, ортопедом и другими специалистами                               |
| Характеристика речевого развития                           | Данные о раннем речевом развитии; актуальном состоянии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи                                        |
| Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы | Сведения об особенностях восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; особенностях поведения и эмоционального отклика на различные ситуации и т.д. |
| Характеристика двигательной сферы                          | Данные о развитии общей произвольной моторики, мимической и артикуляционной мускулатуры, тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук           |
| Логопедическое заключение                                  |                                                                                                                                                            |
| Программа индивидуальной коррекционной работы              |                                                                                                                                                            |

только в начале учебного года, но и в течение всего времени пребывания ребенка в логопедической группе. Так, Ю.Ф. Гаркуша предлагает такую форму «Индивидуальной карты развития ребенка с нарушением речи» [17], сведения из которой позволяют каждому взрослому, участвующему в воспитании и обучении ребенка, получить целостное представление о динамике его развития, согласовать и, если необходимо, скорректировать необходимые психолого-педагогические воздействия в процессе оказания помощи ребенку и его семье. Периодичность внесения данных в «Индивидуальную карту развития ребенка» (2—3 раза в год) может быть согласована участвующими в коррекционном процессе специалистами и зависит от многих факторов (особенностей психофизиологического развития ребенка, степени выраженности отклонений в его развитии, прогноза в отношении необходимого периода их коррекции или компенсации и т.д.).

## Индивидуальная карта развития ребенка с нарушением речи

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 С какого возраста посещает детский сад? \_\_\_\_\_  
 Где воспитывался до поступления в специальную группу? \_\_\_\_\_  
 Сведения о семье \_\_\_\_\_  
 Особенности перинатального развития \_\_\_\_\_  
 Особенности развития ребенка в раннем возрасте \_\_\_\_\_  
 Заключение специалистов \_\_\_\_\_

|                    | Дата | Дата | Дата | Дата |
|--------------------|------|------|------|------|
| Психоневролог      |      |      |      |      |
| Оториноларинголог  |      |      |      |      |
| Окулист            |      |      |      |      |
| Логопед            |      |      |      |      |
| Другие специалисты |      |      |      |      |

### I. Психофизическое развитие

#### 1. Физическое развитие

| Дата за-писи | Группа здо-ровья | Развитие двигательных функций |                      |                             | Форми-рование лате-рального про-филя | Приме-чание |
|--------------|------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|
|              |                  | общая мото-рика               | тонкая мотори-ка рук | арти-куля-ционная мото-рика |                                      |             |
|              |                  |                               |                      |                             |                                      |             |

#### 2. Познавательная сфера

| Дата записи | Воспри-ятие | Па-мять | Мыш-ление | Речь | Внима-ние | Вообра-жение |
|-------------|-------------|---------|-----------|------|-----------|--------------|
|             |             |         |           |      |           |              |

#### 3. Особенности адаптации ребенка в дошкольном учреждении

| Дата записи | Особенности адаптации |
|-------------|-----------------------|
|             |                       |

## II. Характеристика условий воспитания

| Дата записи | Социо-культурный статус семьи | Особенности среды ближайшего окружения ребенка | Стиль воспитания | Домашние условия для развития ребенка | Отношение членов семьи к речевому нарушению, другим отклонениям в развитии ребенка |
|-------------|-------------------------------|------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                               |                                                |                  |                                       |                                                                                    |

## III. Становление личности и индивидуальности ребенка, его социальное развитие

### 1. Особенности индивидуально-личностного развития

| Дата записи | Мотивы поведения | Развитие самосознания | Интересы и склонности | Проявления темперамента и характера |
|-------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
|             |                  |                       |                       |                                     |

### 2. Особенности общения

| Дата записи | Особенности общения со взрослыми |               | Особенности общения со сверстниками |
|-------------|----------------------------------|---------------|-------------------------------------|
|             | родителями                       | воспитателями |                                     |
|             |                                  |               |                                     |

### 3. Развитие разных видов деятельности

| Дата записи | Игра | Другие виды деятельности |
|-------------|------|--------------------------|
|             |      |                          |

### 4. Особенности обучаемости ребенка, краткая характеристика его зоны ближайшего развития

| Дата записи | Особенности обучаемости, зона ближайшего развития ребенка |             |                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
|             | логопед                                                   | воспитатель | другие специа-листы |
|             |                                                           |             |                     |

IV. Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы (указывается дата внесения записи каждым специалистом)

| Специалисты                       | Заключение | Основные направления работы | Рекомендации для родителей | Основные результаты работы |
|-----------------------------------|------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Логопед                           |            |                             |                            |                            |
| Воспитатели                       |            |                             |                            |                            |
| Психолог                          |            |                             |                            |                            |
| Инструктор по физической культуре |            |                             |                            |                            |
| Музыкальный руководитель          |            |                             |                            |                            |
| Врачи, медицинские работники      |            |                             |                            |                            |

Заполнение индивидуальной карты развития ребенка с нарушениями речи позволяет сформулировать заключение об уровне речевого и общего развития ребенка, а обобщение диагностических данных, полученных разными специалистами, дает основание наметить *индивидуальную программу комплексной коррекционной работы* на долгосрочную перспективу (учебный год). Эта программа включает, как правило, несколько разделов (табл. 11), представленность которых определяется возрастом, структурой и степенью выраженности у ребенка дефектов речи и других отклонений в развитии.

Структура и содержание *плана работы логопеда на учебный год* (табл. 12) определяется специальной (коррекционной) образовательной программой (для детей с фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи или заиканием) и конкретизируется на основе обобщения и анализа индивидуальных коррекционных программ. Нередко такой план отражает не только диагностико-коррекционные и профилактические аспекты деятельности логопеда, но и организационно-методические:

- проведение консультаций, лекций, семинаров, открытых занятий для воспитателей группы, других специалистов ДОУ; участие в работе педагогического совета;

Примерная индивидуальная программа комплексной коррекционной работы [90, с. 48—49]

| № п/п | Направление (вид) коррекционной работы                                | Содержание коррекционной работы                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                     | 3                                                                                                                                                              |
| 1     | Укрепление соматического здоровья                                     | Согласование лечебных процедур с педиатром, окулистом, оториноларингологом, врачом ЛФК                                                                         |
| 2     | Констатация нервно-психического состояния, укрепление нервной системы | Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психотерапевту; согласование лечебных процедур и других видов помощи                                   |
| 3     | Нормализация зубочелюстной системы                                    | Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту; согласование лечебных процедур и других видов помощи                      |
| 4     | Развитие общих произвольных движений                                  | Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое                               |
| 5     | Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук       |                                                                                                                                                                |
| 6     | Формирование психологической базы речи                                | Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения                                         |
| 7     | Развитие речевого аппарата                                            | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы |
| 8     | Развитие мимической мускулатуры                                       | Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики                                                                                               |
| 9     | Формирование правильного звукопроизношения                            | Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация (указать конкретные звуки/группы звуков)                                                                   |
| 10    | Развитие фонематических процессов                                     | Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове                    |

| 1  | 2                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Формирование слоговой структуры слова                            | Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 | Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи | Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по темам «Времена года», «Транспорт» и др.; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов |
| 13 | Подготовка к обучению грамоте                                    | Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного                                                                                                                                                                              |
| 14 | Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий         | Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ                                                                                  |

- участие в родительских собраниях, организацию семинаров, открытых занятий и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников логопедической группы и других групп ДОУ;
- участие в работе районного методического объединения, изучение опыта работы коллег, обобщение и анализ собственного опыта;
- мероприятия по повышению профессиональной квалификации: самообразование, участие в работе тематических семинаров, конференций и т.д.

Таблица 12

## Циклограмма деятельности учителя-логопеда в течение учебного года

| Мероприятия                                                              | Сроки проведения |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
|                                                                          | Сентябрь         | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
| 1                                                                        |                  |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
| Диагностико-коррекционная и профилактическая работа с детьми             |                  |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
| Обследование речи детей ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда  |                  |         |        |         |        | +       | +    |        |     |      |      | +      |
| Комплектование логопедической группы                                     |                  |         |        |         |        |         |      |        | +   |      |      |        |
| Участие в работе ПМПК                                                    | +                |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
| Обследование детей логопедической группы, заполнение речевых карт        | +                |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
| Составление плана работы на учебный год, графика работы в течение недели | +                |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |

| 1                                                                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  |    |    |
| Оценка итогов работы в течение года, организация выпуска детей             |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |    |    |    |
| Методическая работа с педагогами                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
| Консультирование и оказание практической помощи воспитателям группы        | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  |    | +  |
| Участие в работе педагогического совета ДОУ                                | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |    |    | +  |
| Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ           |   | + | + | + | + | + | + | + | +  |    |    |    |

| 1                                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Проведение открытых занятий для специалистов ДОУ, городского методического объединения логопедов и т.д. |   | + | . |   | + |   |   |   | +  |    |    | +  |
| Укрепление взаимодействия с логопедом и учителями общеобразовательной школы                             | + |   |   |   |   |   |   | + | +  |    |    | +  |
| Консультативная работа с родителями                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
| Участие в родительских собраниях логопедической группы                                                  | + |   |   | + |   |   | + |   | +  |    |    |    |
| Анкетирование родителей                                                                                 | + |   |   | + |   |   | + |   | +  |    |    |    |
| Работа в «Школе родителей детей с нарушениями речи»                                                     | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |    |    |    |
| Индивидуальные консультации, открытые занятия для родителей                                             | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |    |    | +  |



| 1                                                                                                                                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Проведение консультации по теме «Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста» на заседании клуба «Молодая семья» |   |   |   |   |   | + | + |   |    |    |    |    |
| Организационная работа и повышение квалификации                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
| Участие в работе городского методического объединения логопедов, семинарах, научно-практических конференциях и т.д.                       |   | + |   |   | + |   |   |   | +  |    |    |    |
| Работа над темой по самообразованию «Особенности формирования слоговой структуры слова у детей»                                           | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |    |    | +  |

| 1                                                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Пополнение логопедического кабинета методической литературой, профессиональными периодическими изданиями (журналами) | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |    |    | +  |
| Изготовление и приобретение учебно-игрового оборудования                                                             | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |    |    | +  |

Календарный план групповых (подгрупповых) логопедических занятий — обязательный документ; в нем указываются тема и цель занятия, оборудование, примерный ход работы. Воспитатель группы обычно присутствует на занятиях логопеда, кроме тех случаев, когда сам проводит в это время подгрупповое занятие в соответствии со своим планом. Его главная задача — зафиксировать достижения детей и допущенные ошибки, чтобы позже проанализировать их вместе с логопедом.

Календарный план индивидуальных логопедических занятий часто включается в индивидуальные тетради (логопедические дневники) воспитанников. Логопед записывает дату проведения и примерное содержание занятия, а также речевой материал, который на нем отработывался и должен быть закреплён воспитателями во время коррекционного часа в ДОУ и родителями в семье. Здесь же может быть размещён иллюстративный материал: рисунки выполняет или наклеивает ребенок самостоятельно либо вместе с логопедом, родителями, воспитателями.

*Тетрадь учета посещаемости логопедических занятий* оформляется, как правило, в виде таблицы, в столбцах которой представлены список детей и даты логопедических занятий. С помощью условных обозначений (например, +, —, «б» и т.д.) логопед отмечает, кто из детей присутствовал на занятиях, а если отсутствовал, то по какой причине. Эти данные необходимы для объективной оценки результатов и сроков коррекционной работы.

*Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей* содержит информацию, позволяющую педагогам группы ежедневно проводить по заданию логопеда индивидуальную или подгрупповую коррекционно-развивающую работу с детьми в вечернее время. Форма ведения такого журнала достаточно свободна, но в ней обязательно должны найти отражение:

- дата проведения коррекционного занятия воспитателем;
- фамилии детей, с которыми он занимался;
- предложенный речевой и учебно-игровой материал (артикуляционные упражнения, слоги, слова, предложения и стихи для автоматизации и дифференциации звуков, отработки слоговой структуры слова, лексико-грамматические игры и упражнения, картинки для составления рассказов и тексты для пересказа, занимательные игры и упражнения для развития школьно-значимых функций и коррекции их недостатков и т.д.);
- краткий отчет о результатах работы (достижения и ошибки детей должны быть обязательно обсуждены с логопедом).

*Отчет о результатах коррекционной работы за учебный год* позволяет оценить результативность проведенной работы. Он представляется в органы управления образованием, старшему логопеду района (города) и администрации ДОУ и содержит следующие данные [94]:

- 1) дата комплектования;
- 2) количество детей, поступивших в группу с указанием логопедического заключения каждого;
- 3) количество выпущенных детей, из них:
  - а) с хорошей речью,
  - б) со значительным улучшением,
  - в) без значительного улучшения;
- 4) рекомендовано направить:
  - а) в общеобразовательную школу,
  - б) специальную (коррекционную) школу V вида,
  - в) специальную (коррекционную) школу VIII вида,
  - г) группу общеразвивающей направленности;

5) количество детей, оставшихся на повторный курс с указанием логопедических заключений для каждого;

6) количество детей, выбывших по разным причинам в течение учебного года;

7) выполнение мероприятий, включенных в план консультативно-методической работы.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Право каждого человека получать образование и свободно участвовать в культурной жизни, заниматься искусством и наукой, закрепленное во Всеобщей декларации прав человека. Оно является основанием для профессионально-личностного роста представителей всех специальностей, но особое значение приобретает по отношению к работникам педагогического профиля. Современный педагог должен не только много знать и уметь как профессионал, но и быть высоконравственным человеком, который, с одной стороны, ценит и уважает индивидуальность другого, а с другой — обладает чувством собственного достоинства и осознает всю меру ответственности за судьбы своих воспитанников. Именно ответственность за то, какими будут через несколько лет современные дети, побуждает педагогов в течение всей жизни углублять свои знания в области детской психологии, дошкольной и специальной педагогики, совершенствовать профессиональные умения.

Современный учитель-логопед должен уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях, быть готовым к постоянному обновлению средств коррекционной работы, форм и методов организации собственной деятельности в соответствии с четким соблюдением принципов деонтологии. Повышение его профессиональной квалификации может осуществляться как в институциональной, так и неинституциональной формах.

*Институциональная форма* предполагает систематическое (не реже одного раза в пять лет в течение всей трудовой жизни работников) обучение на курсах повышения квалификации в государственном образовательном учреждении (или имеющем аккредитацию негосударственном образовательном учреждении) и включает в себя:

- краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение по вопросам конкретного производства, которое проводит-

ся по месту основной работы специалистов и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата;

- тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по проблемам, возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия (объединения), организации или учреждения;
- длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности\*.

Слушатели, успешно завершившие курс обучения, получают следующие документы государственного образца:

- удостоверение о повышении квалификации — для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 часов;
- свидетельство о повышении квалификации — для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 часов;
- диплом о профессиональной переподготовке — для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 500 часов;
- диплом о присвоении квалификации — для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 1000 часов.

*Неинституциональная форма* повышения квалификации более свободна и менее формализована. Она включает в себя:

- самостоятельное изучение специальной психолого-педагогической и методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий (газет, журналов);
- участие в работе педагогического совета ДОУ;
- изучение опыта работы коллег;
- участие в работе городского (районного) методического объединения;
- посещение образовательных выставок;
- участие в научно-практических конференциях (в очной и заочной формах);
- общение в Интернет-среде (профессиональные форумы) и т.д.

\* Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610).

## ОПЛАТА ТРУДА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Оплата труда учителей-логопедов ДОУ осуществляется в диапазоне 8—14 разрядов Единой тарифной сетки. При этом 8—12 разряды учителям-логопедам образовательных учреждений устанавливаются в зависимости от наличия высшего дефектологического образования и стажа педагогической работы, а 12—14 разряды — в зависимости от квалификационной категории, установленной в результате аттестации.

Пунктом 7 общих положений «Тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации» установлено, что лицам, не имеющим соответствующих образования или стажа работы, установленных квалификационными требованиями, но обладающим достаточным практическим опытом и выполняющим качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии учреждения в порядке исключения может быть установлен такой же разряд по оплате труда (до 12 разряда включительно), как и лицам, имеющим требуемые образование и стаж работы\*.

Оплата труда по 12 разряду учителей-логопедов ПМПК может производиться при наличии высшего профессионального образования и стажа работы в ПМПК не менее 3 лет, по 13 разряду — при наличии высшего профессионального образования и стажа работы в ПМПК не менее 5 лет, по 14 разряду — при наличии высшего профессионального образования и стажа работы в ПМПК не менее 10 лет.

*Ставка заработной платы учителей-логопедов* всех образовательных учреждений, независимо от их ведомственной подчиненности, составляет за 20 часов педагогической работы в неделю\*\*; учителей-логопедов, работающих в ПМПК, которые являются самостоятельными учреждениями, — 36 часов педагогической работы в неделю.

За работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) для обучающихся (воспитанников,

\* См.: Образование в документах. Межведомственный информационный бюллетень. 2000. № 12. С. 8.

\*\* Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования» // Образование в документах. 2002. № 1. С. 82—85.

детей) с отклонениями в развитии, задержкой психического развития, в том числе специалистам логопедических пунктов, медико-педагогических, психолого-медико-педагогических консультаций, за работу в детских домах-интернатах всех наименований *ставка заработной платы (должностного оклада) учителя-логопеда повышается на 15—20%\**. Если учитель-логопед работает в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (классе, группе) для детей, имеющих, кроме речевых другие отклонения в физическом (дефекты зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.) или в умственном развитии, то повышение ставки заработной платы производится только за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи\*\*.

\* Цит. по: Дошкольное образование России в документах и материалах 2004 года: Сб. действующих нормативно-правовых документов и программно-метод. мат-лов. М., 2004. С. 444.

\*\* Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования» // Образование в документах. 2002. № 1. С. 82—85.

## Глава 2

# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

### ОБЩИЙ АЛГОРИТМ И ПРИНЦИПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов (шагов), которые реализуются в строго определенной последовательности (табл. 13).

Данный алгоритм целесообразно выдерживать независимо от формы организации работы с детьми (логопедические группы или пункт). В соответствии с ним логопедическое воздействие как «педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением» (выделено *авт.* — О.С.) строится на основе как общедидактических, так и специальных принципов [43, с. 21]. В *первую группу* входят принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода. Во *вторую группу* — этиопатогенетический, принципы системности и структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности развития, онтогенетический, принципы учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения [43, с. 51].

В современных условиях данные принципы не утрачивают своей актуальности, а некоторые из них содержательно дополняются, обогащаются, становясь приоритетными с позиций *вариативности форм, обновления содержания и повышения качества* коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения в речевом развитии. К таким принципам относятся: индивидуализация, разносторонность (интегрально-личностный характер), комплексность и систематичность логопедического воздействия.



**Алгоритм логопедической работы  
с детьми дошкольного возраста**

| Этапы                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Органи-<br>зацион-<br>ный | Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.<br>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми                                                                                                                | Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.<br>Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.<br>Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи |
| Основ-<br>ной             | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.<br>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.<br>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников образовательного процесса | Положительная динамика процесса устранения у детей отклонений в речевом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Заклю-<br>читель-<br>ный  | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей).<br>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников                                                                                                                 | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы                                                                                                                                                         |

Исторический контекст проблемы *индивидуализации* педагогического воздействия и обращение к «Энциклопедическому словарю» Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона дает следующее, самое общее, определение: индивидуализация — это «выделение индивидуальных

особенностей из первоначального безразличия»\*. П.Ф. Лесгафт, рассматривая ее социально-педагогическую составляющую, утверждает, что «все развитие состоит в вытачивании из первоначальных намеченных общих человеческих форм индивидуальных форм и индивидуального образа, который постепенно резче очерчивается и получает все более резкое выражение, причем отбрасываются изменчивые телесные потребности и заменяются стойкими идейными» [40, с. 156]. И. Унт среди обучающих и развивающих целей индивидуализации одновременно выделяет также «сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность» [91, с. 9].

Доказано, что индивидуализация не может быть абсолютной, она всегда относительна. Поэтому, рассматривая логопедическую работу как подсистему педагогического процесса ДОУ с позиций интегрально-уровневого подхода, можно выделить ее наиболее значимые аспекты, затрагивающие *психофизиологический, психологический и социально-педагогический уровни организации ребенка*.

Так, Б.Г. Ананьев в характеристике человека выделяет два класса первичных индивидных свойств: возрастно-половые и индивидуально-типические [3, с. 146]. Знать *возрастные*, т.е. онтогенетические закономерности общего и речевого развития ребенка — обязанность любого логопеда и один из главных принципов логопедии (приложения 7, 8). Но опора только на возрастные, или среднестатистические, нормативы развития существенно ограничивает возможность адресного коррекционного воздействия. «Общие возрастные особенности не обозначают ни возрастных стандартов, ни возрастных лимитов, — подчеркивает С.Л. Рубинштейн. — Возраст не определяет стандарты психического развития. Возрастные особенности существуют лишь внутри индивидуальных, в единстве с ними» [69, с. 162]. При этом чем старше ребенок и сложнее процессы, которые подлежат педагогическому анализу, тем значительнее становятся индивидуальные различия и разброс показателей развития между детьми одной возрастной группы.

Этот очевидный в современных условиях факт требует при определении целей, содержания, методов и форм логопедической работы знания и учета большего, нежели ранее, разнообразия внутренних и внешних факторов, влияющих на ход и результаты разви-

\* Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза, И.А. Ефрона. Т. XIII. СПб., 1894. С. 66.



тия ребенка. В связи с этим особое внимание должно быть уделено влиянию такого индивидуального свойства, как *половой диморфизм*. На протяжении многих лет он заявлял о себе преимущественно в плане организации педагогического процесса (раздельное воспитание и обучение мальчиков и девочек), и гораздо реже — с точки зрения пересмотра целей, содержания и технологий образования с учетом не только биологического, но и социально-психологического пола.

В последние годы научно-теоретическое осмысление вопросов полового диморфизма и построение с его учетом индивидуализированных образовательных программ стало актуальным направлением физиологических и нейропсихологических исследований. Описаны особенности темпов физического развития мальчиков и девочек, различие их игровых интересов и предпочтений, стратегий мыслительной деятельности уже с самого раннего возраста. Важное значение сегодня приобретают новые знания о развитии мозга ребенка, а также экспериментальные данные о типах его функциональной организации у представителей разного пола, на основании которых они «по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают» [23, с. 33].

В классических работах по логопедии подчеркивается, что частота речевых нарушений у мальчиков значительно выше, чем у девочек. Различия в темпах речевого развития, стилях речевого общения мальчиков и девочек достаточно хорошо изучены: «девочки в целом более «речевые», они раньше начинают говорить, а значит, и все психические функции, которые появляются после возникновения речи, развиваются уже на фоне речи, встраиваются в речь. Мальчики обычно начинают говорить несколько позже и до определенного возраста их психическое развитие проходит без прессинга собственно речи. Зато у мальчиков раньше формируется специализация правого полушария мозга по пространственно-временной ориентации» [23, с. 95]. Однако столь очевидные факты пока еще не нашли своего воплощения в методиках логопедической работы, а рекомендации по организации воспитательного воздействия с учетом биологических и социально-психологических половых различий детей пока есть только у нейропсихологов.

Одна из особенностей современного этапа развития логопедической теории и практики — обогащение ее результатами исследований смежных наук. Нет такой науки, которая претендовала бы на единоличное право изучения языковых и речевых процессов, как подчеркивал Н.И. Жинкин [24]. Именно междисциплинарные

знания дают основание рассмотреть такие индивидуально-типические особенности ребенка, важные при организации коррекционного воздействия, как конституциональные, нейродинамические и билатеральные (второй класс индивидуальных свойств по Б.Г. Ананьеву). В их русле ребенок уже может быть определен не только как человеческая особь определенного возраста и пола. Его качества конкретизируются на основе выделения того типического, что не просто задается природой, но формируется в конкретных социальных условиях. Анализ таких особенностей в «чистом» (природном) виде невозможен, он требует изучения ребенка как целостной системы во взаимосвязи с окружающей средой.

Дети дошкольного возраста неоднородны по соматометрическим показателям, функциональным, психологическим и двигательным возможностям, т.е. по тем индивидуальным особенностям организма, которые являются частью интегральной характеристики человека — его *конституции* [28]. Дети, относящиеся к различным конституциональным типам, будут демонстрировать разное телосложение, разный уровень обмена веществ и реактивность на воздействие внешней среды. Выделение и изучение, например, астено-торакального, мышечного и дигестивного типов конституции [27, с. 405—410] позволяет наиболее рационально организовать среду жизнедеятельности, поддержать необходимый баланс и оптимальное функционирование организма в соответствии с индивидуальной физиологической нормой здоровья (например, рассчитать параметры двигательной активности, оптимизировать распорядок дня, режим питания и т.д.).

Не меньшее значение в образовательном процессе имеют *особенности высшей нервной деятельности*. Они оказывают влияние не только на динамику поведения ребенка, но и на выработку определенных стереотипов реагирования на воздействия внутренней и внешней среды. Ход и результаты логопедической работы напрямую связаны с тем, насколько в нем учитываются сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов детей. Судить о том, к какому типу высшей нервной деятельности принадлежит ребенок, можно на основе его поведения, причем чем младше ребенок, тем более тип очевиден. Определив его, можно согласовать характер требований взрослых с детскими возможностями и тем самым продуктивно выстроить систему взаимоотношений «взрослые — ребенок»: правильно выбрать стиль общения, регулировать темп, объем учебной и речевой работы и т.д. (приложение 9, 10).

Что касается *билатеральных особенностей*, то к настоящему времени накоплены убедительные данные, позволяющие судить о непосредственном отношении функциональной асимметрии мозга к проблеме образования и сохранения здоровья. Доказано, что индивидуальные особенности функциональной организации мозга человека являются той биологической основой, на которой под воздействием социума разворачивается формирование его личности и индивидуальности.

Нейропсихологические данные позволяют педагогам понять, как индивидуальные особенности функциональной организации мозга связаны с индивидуальными особенностями процессов восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, эмоций ребенка, с его способностью к познавательной деятельности и коммуникации с другими людьми, в том числе в процессе передачи и приема информации [22]. Овладение любым видом деятельности может стать более эффективным, а социальная адаптация успешной, если будет учитываться индивидуальный профиль асимметрии не только воспитанников, но и самих педагогов, — данные выводы исследователей уже завоевывали достаточно прочные позиции в образовательной практике (приложение 11).

В своей совокупности возрастно-половые, а также конституциональные, нейродинамические и билатеральные особенности сопоставимы с философской категорией «общее» (психофизиологический уровень организации человека). При этом опора на первый класс индивидуальных свойств (возрастно-половые) помогает найти наиболее общие подходы к решению вопросов разработки программ коррекции отклонений в речевом развитии в дошкольном возрасте, а опора на второй класс (индивидуально-типические свойства) побуждает к определенной типизации детей и последующей дифференциации логопедической работы.

Но изучение и учет в педагогической работе особенностей детей — лишь одна сторона реализации принципа индивидуализации. Другая его сторона соотносима с философскими категориями «особенного» (роль среды, самого ребенка в становлении и развитии личности в единстве ее интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер) и «единичного» (раскрытие и поддержка индивидуальности). В этом контексте принцип индивидуализации получает наиболее полное воплощение: помимо знаний об общих закономерностях развития и индивидуальных особенностях детей, опоры на них в педагогической деятельности, необходимо создание условий, стимулирующих проявление природных задатков и творческо-

го потенциала каждого, развитие растущего человека как *личности и субъекта деятельности*.

Разработка *индивидуального образовательного маршрута* для каждого ребенка, предусматривающего его собственные пути достижения общих и индивидуальных целей образования, — таков перспективный вектор создания образовательных, в том числе коррекционных, программ нового поколения. В них наряду с традиционными направлениями логопедической работы должны присутствовать и новые, ориентированные на *индивидуальные особенности когнитивных, регулятивных и коммуникативных процессов у детей с отклонениями в речевом развитии*.

С этих позиций важным представляется учет в логопедической работе *индивидуального когнитивного стиля дошкольников*, т.е. право ребенка воспринимать информацию на собственном познавательном языке) [15]. В основе такого подхода лежит выявление у ребенка доминирующего канала восприятия на занятиях, в организованной и свободной деятельности (приложение 12), а также возможность адаптации традиционных диагностических заданий к разносенсорным способам восприятия (например, ребенок-визуалист быстро справляется с описанием предметных и сюжетных картинок, а «осязателю» требуется дополнительное время, чтобы почувствовать ситуацию).

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут может включать *программу формирования мотивации к исправлению речевого дефекта и к логопедическим занятиям*, нацеленную на повышение самооценки ребенка с речевым дефектом, выявление его личностных ресурсов и создание ряда ситуаций, в которых он почувствует себя успешным [13]. Ее реализацию также должна предварять особая диагностическая работа логопеда и других специалистов ДОУ.

Индивидуальная коррекционная программа ребенка с нарушениями речевого развития может быть направлена также на *формирование его речевой самопрезентации* [56]. Установлено, что у дошкольников с нарушением речевого развития отмечается низкий уровень способности к вербальной самопрезентации, выражающийся в ограниченной представленности в высказывании компонентов психического, физического и социального «я». Трудности вербальной самопрезентации могут косвенно влиять на формирование личности ребенка, что создает неблагоприятные условия для развития личностных новообразований дошкольного возраста и, кроме того, ограничивает возможности его самовыражения.

Создание логопедом комплекса определенных условий может способствовать *формированию механизмов самокомпенсации* при коррекции, например, фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии [101]. Учет индивидуальных особенностей становления языковой личности дошкольников помогает активизировать компенсаторные резервы детского общения и существенно повысить общеречевую мотивацию, стимулировать развитие коммуникативно-познавательной потребности, усложнить цели высказываний, преодолеть трудности их внутреннего программирования и акустико-артикуляционной реализации.

Сегодня логопедическая практика располагает мощным, но пока еще недостаточно реализованным потенциалом в становлении ребенка как *субъекта собственной деятельности и поведения*. Ведущий коммуникативный метод обучения при организации логопедических занятий позволяет создать на занятиях ситуацию естественного общения и интереса каждого ребенка к тому, о чем он говорит [92]. В этих условиях логопед должен осуществлять поиск стимулов к речевому действию, с тем чтобы у ребенка возникла речевая интенция — желание говорить на занятии и в любых видах повседневной деятельности.

Исходя из этого построение занятий по коррекции недостатков речи должно максимально соответствовать процессу коммуникации. Это становится возможным при условии организации на занятии специальной ситуации и мотивированного, заинтересованного отношения детей к тому, о чем они говорят. Ситуация, искусственно сконструированная логопедом, должна побуждать к речевому высказыванию, поступку. Одновременно необходимо продумать и своевременно предложить детям те средства, которые помогут реализовать возникшее *личностно значимое* речевое намерение (например, наиболее частотная лексика и коммуникативно ценные фразы или словосочетания, т.е. то, что используется в общении).

Таким образом, для индивидуализации логопедической работы, с одной стороны, должен быть учтен достаточно широкий спектр не только речевых (вид, структура и механизмы речевого дефекта, его причины и степень тяжести), но и психофизиологических, психологических и социально-психологических особенностей ребенка. С другой стороны, в процессе коррекционной работы нельзя подавлять его индивидуальность. Наоборот, предметом внимания и поддержки со стороны логопеда, специалистов ДОУ и родителей должны стать те *индивидуальные проявления, которые позволя-*

*ют ребенку быть успешным в деятельности, общении и в определенной степени выполняют компенсаторные функции.*

**Разносторонний (интегрально-личностный) характер** как принцип логопедической работы предполагает нацеленность не только и не столько на устранение выявленного у ребенка речевого недостатка, сколько на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических технологий и средств. Установлено, что нарушение закономерностей развития той или иной функции, в силу наличия межфункциональных связей, детерминированно влечет за собой изменения всего хода развития ребенка. Эти изменения отличаются в зависимости от того уровня, которого достигла определенная функция в своем развитии к моменту нарушения, и того значения, которое имеет нарушенная функция для дальнейшего хода всего психического развития [58].

В случаях парциального дизонтогенеза за счет нарушений формирования речевой сферы могут возникать специфические проявления общего психического дизонтогенеза, требующие коррекции не только речи, но и внеречевых процессов, имеющих прямое отношение к речевой деятельности. Поэтому перед специалистами ДОУ ставится комплекс общеобразовательных, коррекционных и коррекционно-воспитательных задач, имеющих важное значение для всестороннего развития ребенка [52].

Содержание *общеобразовательных задач* в целом соответствует аналогичному содержанию в ДОУ (группах) общеразвивающего вида, но имеются некоторые особенности их реализации. *Коррекционными задачами* предусмотрено создание оптимальных условий, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребенка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех компонентов речевой деятельности дошкольников должен быть решен целый комплекс задач по развитию у детей:

- понимания обращенной к ним речи взрослого;
- речевых средств общения: обогащение словаря, развитие значений слов; формирование правильного грамматического строя речи (устранение аграмматизма); коррекция звукопроизношения и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия и на его основе языковых способностей детей;
- связной речи (обучение рассказыванию);
- навыков речевого общения.



*Коррекционно-воспитательные задачи* направлены на развитие психических процессов, связанных с произвольной деятельностью и оказывающих большое влияние на устранение речевых нарушений, — это: целенаправленность деятельности, сосредоточенность внимания и способности к его переключению и распределению, своевременное включение в деятельность, самостоятельность и ответственность при выполнении задания, умение довести начатое дело до конца в определенной последовательности и в нужном темпе и т.д. [52, с. 19]. Их решение приводит к развитию внимания, памяти, воспитанию выдержки, инициативности, контактности, собранности, усидчивости и т.д. и оказывает положительное влияние на реализацию коррекционных и общеобразовательных задач.

Таким образом, особенностью работы в логопедической группе является единство и интеграция процессов общего развития ребенка и коррекции недостатков его речевого развития, т.е. создание условий, целостно влияющих на развитие личности. На смену «лобовому» методу [44, с. 7] все чаще приходят опосредованные коррекционно-развивающие методы и приемы, которые позволяют специалистам ДОУ совместно с родителями эффективно преодолевать дефекты речи и связанные с ними недостатки в развитии познавательных процессов, волевой и эмоциональной сферы дошкольников.

Это, в свою очередь, предполагает создание *определенным образом структурированной и наполненной развивающей среды*, которая способствует не только формированию личности ребенка, но и дает толчок его саморазвитию. Именно дошкольный возраст нуждается в организованной среде, так как ребенок сам бессилен ее организовать, подчеркивается учеными и практиками на протяжении почти целого века. Дошкольник, поставленный в подходящие условия, становится «магом и волшебником в области именно самовоспитания» [2, с. 9].

Развивающая среда должна быть *социопредметной*. Педагогическая и общая культура работников ДОУ, их «человеческая обращенность к личности ребенка, заинтересованность в его максимальном и по возможности всестороннем и одновременно глубоком развитии» — главные условия создания развивающей атмосферы жизни детей в ДОУ [49, с. 98].

Другим важным фактором развивающей среды должны стать ее *адаптивность* к особенностям и потребностям развития всех и каждого из детей и собственная *адаптирующая направленность*, т.е. помощь дошкольникам в установлении гармонических отношений с окружающим миром, развитии личности и проявлении индивидуальных способностей [72].

Еще один важный фактор среды, который обеспечивает интегрально-личностный характер ее влияния, — *ориентация на ведущий вид деятельности*, в рамках которой возникают основные психические новообразования данного возраста. На протяжении дошкольного периода в рамках ведущей игровой деятельности преимущественно сменяют друг друга несколько видов игр — элементарная режиссерская, образная, сюжетно-ролевая, с правилами, режиссерская игра нового уровня [34, с. 8]. В этом контексте игра может рассматриваться как единое развивающее средство, используемое в качестве основного метода общепедагогической и коррекционной работы (приложение 13).

Отношение к игровой деятельности как средству, обладающему мощным воспитательным, обучающим, развивающим и адаптирующим потенциалом, прошло длительную проверку временем. В логопедической практике игра стала одним из действенных инструментов активизации речевых и познавательных способностей детей, воспитания у них устойчивого интереса и потребности в со-деятельности со взрослыми и сверстниками. «Разнообразная полезность» игр с успехом используется педагогами для развития и совершенствования не только речевой деятельности. Включение разных видов игр в коррекционные занятия обеспечивает серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии внеречевых процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Особо важна роль игры в плане становления ребенка как субъекта коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, что служит действенной профилактикой возможной школьной неуспешности [80].\*

Интеграция всех линий воспитательного влияния на формирующуюся детскую личность — сложная задача, решать и решить которую можно лишь при организации активного диалога и содержательного взаимодействия всех участников воспитательного процесса. В связи с этим третий принцип логопедической работы, обеспечивающий в современных условиях ее результативность и качество, — *комплексный характер*. Он предполагает возможность не только прямого, но и опосредованного коррекционного воздействия и использование резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и т.д.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье и т.д.

Анализ разных сторон психофизического развития и потенциальных возможностей детей, опора на них при планировании и

проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только учителя-логопеда, но и всех участников коррекционного процесса — педагогического коллектива ДОУ, родителей и других членов семьи. Имеющиеся в отдельных случаях противостояния «ДОУ — семья», «родитель — ребенок», «родитель — педагог», «педагог — ребенок» недопустимы. Должно произойти обязательное осознание и принятие, во-первых, влияния каждого взрослого на развитие индивидуальности ребенка и, во-вторых, активной и преобразующей позиции самого ребенка. Субъектно-субъектные отношения способствуют разработке технологических и содержательных аспектов преемственности в работе ДОУ и семьи, причем последняя выступает как заказчик образовательных услуг, партнер педагогов в вопросах воспитания ребенка и самостоятельный средовой фактор позитивной или, наоборот, негативной направленности.

Комплексность достигается на основе рационального проектирования взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи (схема 1).

Помимо установления доминирования в логопедической работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли логопеда как организатора и координатора коррекционно-педагогических влияний, данная модель позволяет выделить *шесть линий взаимодействия\** субъектов коррекционно-образовательного процесса: линии 1 (логопед — ребенок с нарушениями речи), 2 (специалисты ДОУ — ребенок с нарушениями речи) и 3 (родители — ребенок с нарушениями речи) предусматривают оказание собственно коррекционно-речевой помощи ребенку; в рамках 4 (логопед — специалисты ДОУ), 5 (логопед — родители) и 6 (специалисты ДОУ — родители) линий осуществляются консультативно-методическое взаимодействие и содержательные контакты участников коррекционно-педагогического процесса.

Выделение основных линий взаимодействия способствует более четкому определению общих и частных задач комплексной коррекционной работы. Общие задачи ориентируют, в первую очередь, на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями и оказание своевременной и наиболее адекватной его потребностям и возможностям диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи; частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников (табл. 14).

\* Взаимодействие рассматривается как процесс влияния людей на характер деятельности, поведение, отношения друг с другом в процессе достижения общей цели.

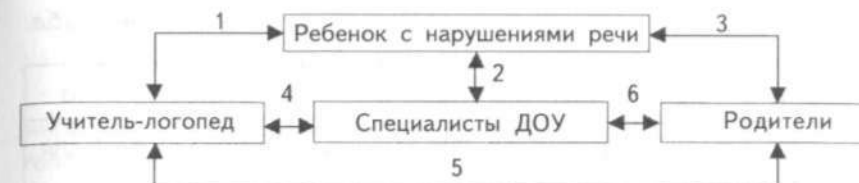


Схема 1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи

Таблица 14

### Задачи комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития

| Участники коррекционно-образовательного процесса | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Логопед                                          | <p>Обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности* к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми</p> |

\* Информационная готовность может быть определена как осознание, понимание и оценка значимости предстоящей коррекционно-развивающей деятельности, а также знание путей и средств достижения поставленной цели — исправления речевых нарушений у дошкольников.



| 1                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий и методист (старший воспитатель) ДОУ | Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи.<br>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.<br>Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ.<br>Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи.<br>Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповых комнат — учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием.<br>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.<br>Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи |
| Специалисты ДОУ                                 | Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка.<br>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.<br>Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье                                                                                                                                                                                                       |
| Родители                                        | Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.<br>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Эффективность решения стратегических, тактических и оперативных задач коррекционно-образовательного процесса будет зависеть от того, насколько четко все его участники будут представлять меру и характер собственного педагогического влияния. Можно выделить два направления взаимодействия логопеда со специалистами ДОУ и родителями:

— в развитии (коррекции) речи;

— в развитии (коррекции) познавательных психических процессов и двигательной сферы детей.

В связи с этим важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а педагоги ДОУ включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. Специалисты ДОУ и родители берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширении кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Такое распределение функциональных обязанностей вполне оправдано, хорошо зарекомендовало себя в многолетней логопедической практике и закреплено в программах для ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи.

Содержание, дидактическое оснащение и методическая инструментальность занятий логопеда и других специалистов ДОУ также должны соответствовать структуре речевых нарушений детей, их возрастным и индивидуально-типологическим особенностям.

Составная часть комплексной коррекционно-речевой работы с детьми — *психолого-педагогический и логопедический мониторинг*, назначение которого — выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга обычно находят свое отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними может быть проведена корректировка программ индивидуальной и групповой (подгрупповой) работы с детьми.

На основе рекомендаций логопеда и в тесном сотрудничестве с ним педагоги и родители создают условия для *логопедизации* жизни детей, т.е. формируют обогащенную предметно-развивающую и поддерживающую речевую среду в дошкольном учреждении и в семье. Это позволяет оказывать коррекционно-речевую помощь детям как параллельно образовательному процессу (в форме специальных логопедических занятий), так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка близких ему взрослых и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

Однако все перечисленные условия могут быть сведены на нет в том случае, если при оказании коррекционно-речевой помощи детям не будет соблюдаться должной **систематичности**. Только проведение хорошо продуманной, оптимально спланированной, скоординированной и ежедневной (в противовес фрагментарной и эпизодической — от случая к случаю) работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов. Тщательный анализ ресурсов регламентированной и нерегламентированной детской деятельности и его рациональное использование позволяют добиться максимального коррекционного эффекта в более короткие сроки.

Принципы индивидуализации, разносторонности (интегрально-личностного характера), комплексности и систематичности логопедического воздействия являются центральными и должны быть приняты во внимание при работе с каждым ребенком/группой воспитанников независимо от форм ее организации (логопедическая группа или логопедический пункт), а также причин, характера и степени выраженности речевых нарушений.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В соответствии со ст. 9 Закона РФ «Об образовании» программы, которые могут быть реализованы в образовательных учреждениях, подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). *Общеобразовательные программы* направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Особую группу среди них составляют программы для ДОУ общеразвивающего, компенсирующего и комбинированного видов.

Действующие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации устанавливают, что дошкольная образовательная программа должна отражать научную, методологическую и мировоззренческую направленность содержания образования и фиксировать его по нескольким (ком-

плексная) или одному (*специализированная, парциальная*) направлениям развития личности ребенка\*.

В ст. 17 (п. 2, 3) Закона РФ «Об образовании» зафиксировано, что образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников и являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей. В «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении» и «Типовом положении о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» закрепляется самостоятельность ДОУ в выборе программы из комплекса вариативных, рекомендованных государственными органами управления образованием, внесении изменений в них, а также в разработке собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (раздел 2, п. 19)\*\*.

Однако существуют требования, которые должны быть учтены при анализе/экспертизе любой дошкольной образовательной программы. Так, программы должны строиться на принципе *личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми*, а их содержание должно быть *ориентировано на общечеловеческую (мировую) культуру и вместе с тем соответствовать российским культурным традициям*. Предполагается, что содержание комплексной программы или набора парциальных программ обязательно включает такие направления, как *развитие речи ребенка, его знакомство с основами естественно-научных знаний, физическое, художественно-эстетическое развитие*.

Программы должны быть нацелены:

- на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие способностей ребенка;

\* Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений: Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 / Дошкольное образование России в документах и материалах 2004 года: Сб. действующих нормативно-правовых документов и программно-метод. мат-лов. М., 2004. С. 255—258..

\*\* В настоящее время до введения государственного образовательного стандарта действуют «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» (Приложение 2 к приказу Министерства образования РФ от 22.08.96 г. № 448) / Там же. С. 81—106.

- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативности.

Программы должны обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В соответствии с современными требованиями к дошкольным программам предусматривается организация детской жизни в трех формах:

- занятия как специально организованная форма обучения;
- нерегламентированные виды деятельности;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.

Кроме того, в любой программе должны быть заложены оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей и опора на специфические виды деятельности дошкольного возраста (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельность и т.д.). В ней должны быть предусмотрены:

- возможность реализации индивидуального подхода к ребенку и работы с разными подгруппами детей;
- учет возрастных особенностей;
- описание развивающей среды с указанием основных перечней применяемых материалов и оборудования;
- оптимизация нагрузки на ребенка с целью защиты его от переутомления и дезадаптации.

Одновременно любая дошкольная образовательная программа может рассматриваться как учебное издание, определяющее нормативный ориентир творческой деятельности педагогических работников и имеющее определенную структуру\*.

\* О приоритетных направлениях создания учебной продукции по дошкольному образованию: Письмо Министерства образования РФ от 05.04.2001 г. № 680/23-16 / Там же. С. 311—317.

Структурными компонентами программы являются:

- объяснительная записка с изложением основных целей и задач образования, концептуальных идей, принципов реализации, особенностей структуры образовательного материала;
- содержание образования (в виде перечня тем, литературных произведений, порядка ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми с учетом режима их пребывания в детском саду, времени года и т.д.).

Программы, созданные в последние годы, как правило, представлены в составе *учебно-методического комплекта*, в который входят:

- образовательная программа;
- учебно-методические пособия с развернутыми методическими рекомендациями, справочными материалами для педагогов (родителей) по реализации целей и задач образовательного процесса;
- учебные наглядные пособия для детей (иллюстрированные альбомы, рабочие тетради, рассказы в картинках, дидактические материалы на печатной основе — демонстрационные и раздаточные);
- хрестоматии;
- настольно-печатные игры;
- аудио- и видеопособия и т.д.

Дополнительно при разработке и последующей оценке дошкольных образовательных программ должны быть учтены такие психолого-педагогические принципы:

- адекватность особенностям психологического развития ребенка;
- комплектность;
- вариативность;
- преемственность дошкольного и начального общего образования;
- целостность, координация подходов к обучению и воспитанию в условиях детского сада и семьи.

Вид речевого нарушения и возраст детей определяют выбор специальной (коррекционной) программы и учебно-методических комплектов для детей с нарушениями речи (табл. 15). Часть из них в разное время прошла экспертизу в авторитетных федеральных и региональных организациях, имела/имеет гриф «Допущено/Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» или рекомендованы к использованию в условиях того

или иного региона. На этом обстоятельстве обычно в первую очередь фокусируется внимание при аттестации ДОУ. Однако необходимо помнить, что «рекомендация к использованию программы (гриф) не является единственной гарантией получения высокой оценки деятельности ДОУ в ходе проведения его аттестации... Опыт показывает, что целый ряд программ, не имеющих грифа, при условии их правильной реализации могут обеспечивать выполнение Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении»\*. Например, разработанные материалы для аттестации ДОУ по коррекционно-развивающему направлению работы [5] могут быть использованы как по своему прямому назначению — для организации работы в ДОУ, самоанализа и внешней оценки при аттестации, — так и при разработке вариативных программ воспитания и обучения для детей с отклонениями в развитии.

### ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ: ВИДЫ, ПЛАНИРОВАНИЕ, АНАЛИЗ

Программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагают решение коррекционных задач в форме занятий:

- групповых (подгрупповых);
- подвижными микрогруппами;
- индивидуальных.

Соотношение между видами занятий и их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляется в графике работы логопеда. От того, насколько четко спланирован и проведен каждый вид занятий, напрямую зависят ход и результаты всей коррекционной работы. При планировании и проведении занятий логопеда, воспитателей, других специалистов и определении их места в целостной системе работы ДОУ необходимо контролировать их соответствие СанПиН 2.4.1.1249-03 (табл. 16).

\* О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий: Письмо Минобразования России от 02.06.98 г. № 89/34-16 / Дошкольное образование России в документах и материалах 2004 года: Сб. действующих нормативно-правовых документов и программно-метод. мат-лов. М., 2004. С. 259.

Таблица 15

Специальные (коррекционные) программы  
для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

| Название                                                                                                          | Авторы<br>(составители)          | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>Программа обучения детей с недостатком развития фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) | 2<br>Г.А. Каше,<br>Т.Б. Филичева | 3<br>Помочь детям в овладении фонетической системой языка, подготовке к обучению грамоте с помощью общепринятого аналитико-синтетического метода и усвоении некоторых элементов грамоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4<br>Программа обучения детей с недостатком развития фонетического строя речи. М., 1978.<br>Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971.<br>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М., 1985                                                                                                                                                                                                                   |
| Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста                                | С.А. Миронова                    | Воспитание ребенка, страдающего заиканием, и подготовка его к школе.<br>Предусматриваются две группы задач:<br><i>коррекционные</i> : воспитание общего и речевого поведения, развитие психофизиологических процессов и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания;<br><i>образовательные</i> : расширение и углубление знаний об окружающей жизни и природе, обучение рассказыванию и развитие элементарных математических представлений, обучение навыкам изображения простых и более сложных предметов и передачи сюжетов (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста. М., 1978.<br>Миронова С.А. Обследование заикающихся дошкольников // Дошкольное воспитание. 1979. № 8.<br>Миронова С.А. Планирование логопедической работы с заикающимися детьми // Дошкольное воспитание. 1979. № 10.<br>Миронова С.А. Примерное планирование занятий с заикающимися детьми в подготовительной к школе группе // Дошкольное воспитание. 1979. № 11, 12; 1980. № 1, 2 |



| 1                                                                                                         | 2                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина | Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизирование слухопроизводительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, обучение изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений. Авторы подчеркивают, что формирование звуковой стороны речи должно рассматриваться не как самостоятельная задача, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи воспитанников ДОУ и их подготовки к успешному овладению письменной формой речи | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и метод. рек. для дошк. учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М., 2003                                                                                                     |
| Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи                           | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина | Устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Основными задачами коррекционного обучения являются:<br>— практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;<br>— формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);                                                                                                                                                                                                         | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. М., 1989.<br>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). М., 1993. |

|                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |               | — подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;<br>— развитие навыков связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа). М., 1993.<br>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников. Практическое пособие. М., 2003                  |
| Учим говорить правильно (учебно-методический комплект) | Т.А. Ткаченко | Коррекция общего недоразвития речи у детей 5—6 лет и их подготовка к школе. Автор подчеркивает, что для полноценной подготовки к школе детей с ОНР необходимо решить следующие задачи:<br>— выработать у них навыки продуктивной учебной деятельности;<br>— устранить фонетико-фонематическую недостаточность;<br>— сформировать навыки звукового анализа, затем послогового чтения;<br>— развить связную речь;<br>— предупредить нарушения письма и чтения, вероятность проявления которых особенно велика у детей данной категории | Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2005.<br>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2005 |

| 1                                                                                       | 2                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении                 | Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева | <p>Вся логопедическая работа в ДОУ — логическая и преемственная смена трех ступеней воспитания и обучения дошкольников с ОНР со собственными задачами из них задачами и содержанием работ:</p> <p>— 1 ступень — младший дошкольный возраст: 3 (3,5) — 4 (4,5) лет. Создание условий для стимулирования речевой активности детей с ОНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой формах;</p> <p>— 2 ступень — средний дошкольный возраст: 4,5—5,5 лет. Формирование речевой практики как базы усвоения элементарных языковых закономерностей на практическом материале;</p> <p>— 3 ступень — старший дошкольный возраст: 5,5—6,5 (7) лет. Развитие связной речи и речевые компоненты языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического)</p> | Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. метод. рек. СПб.: М., 2006      |
| Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада | Н.В. Нищева                                | <p>Построение системы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОНР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб., 2007.<br>Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе. СПб., 2004. |

| 1                                                                                                                                   | 2           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |             | <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— языковое и познавательное развитие;</li> <li>— формирование художественно-творческих и музыкальных навыков;</li> <li>— укрепление физического здоровья;</li> <li>— нравственное и трудовое воспитание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (3—4 года). СПб., 2004.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. СПб., 2003.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Младшая логопедическая группа. СПб., 2005</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) | Н.В. Нищева | <p>Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи (I—III уровень речевого развития по Р.Е. Левиной, IV уровень по Т.Б. Филичевой) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образования и родителей дошкольников.</p> <p>Задачи программы: коррекционные, развивающие и воспитательные.</p> <p>Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как</p> | <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., 2006.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. СПб., 2006.</p> <p>Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. СПб., 2006.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2005</p> |

| 1           | 2             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Речецетик» | Г.А. Ванюхина | <p>креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Автор особо подчеркивает приоритет коррекционных задач и подчинение им задач общеобразовательной работы с детьми</p> <p>Формирование и гармонизация энергоинформационного пространства личности средствами природообразного развития коммуникативно-познавательных речевых способностей детей.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организация биоадекватного воспитательно-образовательного процесса по совершенствованию познавательных механизмов всех уровней (интуиция, сенсомоторика, психика, символика, логика, вербалика, семантика) для освоения детьми базовых навыков устной и письменной речи как ведущего средства общения и познания;</li> <li>— обучение дошкольников полисенсорным способам получения, переработки и передачи информации в условиях разнородных биосоциальных коммуникаций и педагогики сотрудничества;</li> <li>— интеграция направлений профилатической, компенсаторной и развивающей коррекции речи в комплексный эволютивный курс;</li> <li>— создание и алгоритмизация биоадекватных логотехник, представленных через комплексное учебно-методическое обеспечение</li> </ul> | <p>Ванюхина Г.А. Речецетик: Заинимательное пособие по развитию речи и мышления. Кн. 1—4. Екатеринбург, 2000, 2005.</p> <p>Ванюхина Г.А. Игротека Речецетика: Интегрированные сюжетные игры. Сб. 1—2. Новоуральск, 1999</p> |

Требования к организации режима дня и учебных занятий в ДОУ [50]

Таблица 16

| Режимный момент                                                                                                 | Количество и продолжительность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Режим сна и бодрствования                                                                                       | <p>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—7 лет — 5,5—6 ч.</p> <p>Общая продолжительность суточного сна — 12—12,5 ч, из которых 2—2,5 ч отводится дневному сну</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ежедневные прогулки                                                                                             | <p>Не менее 4—4,5 ч.</p> <p>Организуются 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда, во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.</p> <p>Во время прогулки необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение</p>                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и т.д.)                 | Не менее 3—4 ч в режиме дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию | В младшей группе — 11 занятий; в средней — 12, в старшей — 15, в подготовительной к школе — 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня                                                 | <p>В младшей и средней группах — не более двух занятий, в старшей и подготовительной — три.</p> <p>Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг); для профилатической утомления детей рекомендуется сочетать их с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.д.</p> |

| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжительность занятий в первой половине дня                        | Во второй младшей группе — не более 15 мин, средней — не более 20 мин, старшей — не более 25 мин, подготовительной к школе — не более 30 мин. В середине занятия проводится физкультминутка; перерыв между занятиями — не менее 10 мин                                                                                                                                                                                |
| Занятия во второй половине дня                                         | Могут проводиться только для детей старшего дошкольного возраста после дневного сна, но не чаще 2—3 раз в неделю. Их продолжительность — не более 25—30 мин                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.д.) | Недопустимо данные занятия проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.<br>Во второй младшей группе — не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин; средней — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 мин; старшей — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин, подготовительной к школе — не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин |
| Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов           | Должны занимать не менее 50% от общего времени занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Занятия с использованием компьютеров                                   | Для детей 5—7 лет — не более 1 раза в течение дня и не более 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности.<br>После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6—7 лет — 15 мин                                                                                       |

**Групповые (подгрупповые) занятия** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, методическая аранжировка, а также периодичность и продолжительность определяется специальной (коррекционной) программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д. [95, с. 11].

В современных условиях технология проведения групповых/подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. Вместе с тем можно выделить некоторые инвариантные этапы занятия, которые традиционно продолжают составлять его организационный стержень и базируются на общих закономерностях процесса усвоения знаний и умений. В соответствии с ними в структуре занятия обычно можно выделить следующие составляющие, или его части, этапы (табл. 17).

Таблица 17

Примерная структура группового/подгруппового логопедического занятия

| Этап | Основная задача                                                             | Виды деятельности логопеда и детей                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Закрепление учебно-познавательного и речевого материалов предыдущих занятий | Игры и упражнения, предполагающие самостоятельную деятельность                                                    |
| 2    | Сообщение новых знаний, знакомство с новыми способами деятельности          | Показ и объяснения логопеда. Совместное выполнение незнакомых детям или трудных для них действий, операций и т.д. |
| 3    | Закрепление нового материала                                                | Игры и упражнения, предполагающие частичную или полную самостоятельную деятельность                               |
| 4    | Подведение итогов занятия                                                   | Оценка логопедом деятельности детей.<br>Оценка детьми содержания и результатов занятия                            |



Данная структура наполняется содержанием в соответствии с той или иной специальной (коррекционной) программой, видом речевых и иных нарушений у детей и их возрастом.

Так, в подготовительной к школе группе *для детей с недоразвитием фонетического строя речи* логопед ежедневно проводит занятия со всеми воспитанниками группы (или делит их на две подгруппы и проводит занятие с каждой из них). Их продолжительность составляет 35 мин [30, с. 33—34].

Занятия с детьми с ФФНР включают в себя, как правило, следующие этапы и виды работы [95, с. 14]:

1 этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука в различных лексико-грамматических упражнениях;

2 этап — дифференциация звуков (на слух и в произношении).

В основе *занятий с детьми с ОНР* лежат тематический и концентрический принципы [52, с. 21—22].

**Тематический принцип** организации познавательного и/или речевого материала занятия предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть из них проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Чтобы обеспечить разностороннее развитие детей, в содержание обучения и воспитания должно войти более 20 тем. Их подбор и расположение определяются такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеют нейтральный характер и располагаются свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с **концентрическим принципом** программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые/подгрупповые занятия для *детей 5—6 лет с ОНР* проводятся по определенной схеме [96, с. 32]. Так, в I период

обучения они приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения (1 раз в неделю). В III период занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, а занятия по формированию произношения — 2 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 20—25 мин в начале года, 30 мин — в конце.

В группе для *детей 6—7 лет с ОНР* [96, с. 106] в I период обучения логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 3 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия — по формированию произношения. Во II период — 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 — по формированию произношения и 1 — по обучению грамоте. В III период это соотношение вновь меняется: 2 занятия по формированию лексико-грамматического строя, 1 — по формированию произношения, 2 — по обучению грамоте.

При планировании и проведении групповых/подгрупповых *занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста* [96, с. 34] логопеду следует:

- четко определить тему и цель занятий;
- выделить словари — предметный, глагольный и признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отобрать лексический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей (при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала);
- обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и сформулировать цель каждого этапа;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями других детей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для

развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;

- предусмотреть приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную работу и познавательную деятельность;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Содержание групповых/подгрупповых занятий по формированию произношения у детей с ОНР строится с учетом задач каждого периода обучения, что, в свою очередь, обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения [96, с. 35]:

- на формирование четких и правильных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление правильного произношения звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов);
- развитие фонематического слуха, восприятия, слухоречевой памяти;
- овладение навыками элементарного анализа и синтеза.

*Дополнительными факторами*, обеспечивающими продуктивность групповых/подгрупповых занятий с дошкольниками, являются [96, 34—35]:

свободное размещение детей во время занятий (в круг, полукругом, около логопеда), что позволяет им рассматривать изучаемые объекты, смотреть друг на друга, на логопеда;

четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных подгруппе детей или отдельным дошкольникам;

красочные и разнообразные пособия, а также предварительный подбор материала для занятия с помощью родителей;

ориентация на общие интересы детей в целях активизации их высказывания;

постепенное повышение эмоциональной насыщенности занятия: наиболее интересные фрагменты работы соотносятся с периодом нарастания усталости;

корректность в исправлении речевых и иных ошибок детей.

Оптимизация содержания логопедических занятий обеспечивается их *полизадачностью (или комплексным, интегрированным характером)*, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

При этом цементирующим, обеспечивающим целостность занятий моментом могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и т.д.

*Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников* и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Особо важна роль игры в плане становления ребенка как субъекта собственной деятельности и, прежде всего, таких ее видов, как коммуникативная и учебно-познавательная, что служит эффективной профилактикой возможной школьной неуспешности [80].

Ход и результаты каждого занятия должны стать для логопеда предметом самоанализа, который удобно проводить, опираясь на определенные критерии. В зависимости от целей самоанализа их количество может быть увеличено или, наоборот, сокращено. Рекомендуется проводить самоанализ под влиянием свежих впечатлений, т.е. непосредственно после занятия, так как от его результатов будет зависеть планирование нового занятия.

#### **Схема самоанализа логопедического занятия [33]**

1. Место данного занятия в системе занятий по изучаемой теме.
2. Обоснование целей и выполнение намеченного плана.
3. Характеристика, даваемая логопедом ребенку (группе).
4. Мотивировка отбора материала.
5. Психологическая и педагогическая оценки системы заданий и упражнений,\* выполненных детьми на занятии.
6. Мотивировка выбора методов, оценка их соответствия целям и содержанию занятия.
7. Удовлетворенность или неудовлетворенность логопеда занятием (его отдельными частями).
8. Меры, намечаемые логопедом по устранению выявленных недостатков.
9. Оценка и обоснование достигнутых результатов.
10. Самооценка как одно из условий творческой работы логопеда.

Большое значение в оценке логопедического занятия имеет и внешнее (дружеское, экспертное) суждение со стороны коллег. Например, Н.А. Оскольская [53] предлагает выполнять анализ занятия, опираясь на критерии экспертной оценки профессиональной деятельности логопеда и деятельности детей с учетом пяти компонентов (табл. 18).

Схема экспертной оценки логопедического занятия

| Объект                                                             | Критерии                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель-логопед (субъект деятельности)                             | Уровень профессиональной деятельности; оптимальность выбранного стиля общения с дошкольниками; качество речи логопеда: темп, дикция, эмоциональность; внешний вид, мимика, жесты         |
| Дошкольники с речевыми нарушениями (объект-субъект деятельности)   | Речевая и познавательная активность, самостоятельность; степень организованности и заинтересованности                                                                                    |
| Содержание деятельности учителя-логопеда и дошкольников            | Степень реализации принципов общедидактических и специальной педагогики (принципы развития, учета симптоматики нарушения и структуры дефекта и т.д.)                                     |
| Способы взаимодействия логопеда и детей                            | Рациональность, эффективность использования времени; эффективность воздействия наглядности; степень оптимального сочетания разных форм деятельности детей (подгрупповых, индивидуальных) |
| Главная коррекционная цель занятия в соотношении с его результатом | Реальность, достижимость цели занятия; определение того, что и в какой степени способствовало развитию, воспитанию и коррекции речевых и других недостатков у детей                      |

Такой анализ подчеркивает двусторонний характер коррекционного процесса: его эффективность зависит не только от индивидуально-типологических особенностей детей, но и от уровня профессионально-личностных качеств, профессиональных знаний и умений логопеда. Использование экспертной оценки позволяет выделить следующие типичные недочеты и ошибки в проведении логопедических занятий с детьми [53]:

- затруднения в реализации дифференцированного подхода (не учитываются стартовые характеристики, индивидуальные особенности и темп развития отдельных дошкольников; основное внимание логопеда направлено лишь на 30—35% состава группы — преимущественно на хорошо успевающих детей);
- односторонняя направленность деятельности логопеда, который все занятие «берет на себя»; это нарушает формирование обратной связи: от ребенка к логопеду;

- формальный подход к реализации принципа наглядности (материал демонстрируется не вовремя, задолго до того момента, как он будет необходим по логике построения занятия);
- затруднения в реализации принципов доступности и посильности (занижение, завышение требований к детям).

На эти проблемы и рекомендуется обращать особое внимание при планировании и проведении логопедических занятий.

**Занятия в подвижных микрогруппах** предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Например, в подготовительную к школе группу для детей с ФФНР рекомендуется подбирать дошкольников со сходными недостатками речи [30, с. 33—34]. В начале учебного года, когда большое количество времени отводится на постановку звуков, целесообразно объединять детей, имеющих однородные дефекты в произношении звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков и постепенно возрастает возможность включить упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, а также на закрепление навыков чтения и письма, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы с каждым из них.

Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых распространяются в основном на звуковую сторону и не затрагивают лексико-грамматические средства речи. Занимаясь с ними, логопед сосредоточивает внимание преимущественно на постановке и закреплении произношения звуков, развитии слухового восприятия, дифференциации звуков и анализе звукового состава речи. В другие группы объединяются дети, речевые недостатки которых касаются не только фонетики, но и лексики и грамматики, поэтому логопеду приходится много внимания и времени уделять уточнению, обогащению, закреплению словаря и формированию грамматически правильной речи.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

Роль их особенно велика в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, когда особенности возраста, а также

ограниченность речевых средств общения, общий и речевой негативизм воспитанников мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более — со сверстниками. Тем не менее в течение учебного года происходит постепенный переход от индивидуальных занятий к работе в малых подгруппах, который позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей [99].

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цель занятия;
- продумать этапы и их взаимосвязь;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала;
- продумать способы включения в занятие развивающих игр и упражнений;
- осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции детям кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- создавать положительный эмоциональный фон, планируя эмоциональные подъемы с учетом увеличения сложности излагаемого материала [10].

Структура и содержание индивидуального занятия зависят от вида и степени тяжести речевого нарушения ребенка, его индивидуальных особенностей. Компонентами занятия могут выступать:

- развитие артикуляционной моторики, формирование артикуляционных укладов;
- формирование правильных произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций и связной речи;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук.

На протяжении всего занятия ребенок должен находиться в хорошем настроении, его следует настроить на общение с логопедом и занятие в целом. Для этого могут быть использованы сюрпризные моменты, игровые фрагменты, увлекательные задания и упражнения, с помощью которых процесс обучения превращается в интересную игру.

В ходе индивидуальных занятий у ребенка воспитывается умение слушать, слышать и оценивать речь не только окружающих, но и собственную. Для этого используется аудиоаппаратура, с помощью которой ребенок получает возможность слышать себя не только в момент высказывания, но и отсрочено, как бы со стороны и оценить свою речь.

Составляя конспект занятия и продумывая его содержание, следует учитывать, что речевой материал в ходе занятия усложняется постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы над звуком. Так, одна из особенностей индивидуального занятия по постановке звуков — наличие нескольких подходов в течение занятия (не менее 3 раз), чередующихся с заданиями по реализации других целей. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

На этапе автоматизации звук сначала должен отрабатываться изолированно, затем в слогах и только потом в словах. Лексический, грамматический материал, игры и упражнения для развития познавательных психических процессов подбираются *с учетом речевых возможностей ребенка*, т.е. на этапе постановки звука или на этапе его автоматизации в слогах речевая работа строится на материале сохранных звуков. На следующих этапах все речевые упражнения включают в себя отрабатываемый звук.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопеду необходимо стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Важно включать в занятия серии тренировочных упражнений, приучая детей свободно пользоваться в спонтанных высказываниях новыми звуками.

Индивидуальные логопедические занятия также являются объектом самоанализа и экспертной оценки (табл. 19).



Схема анализа логопедического занятия с ребенком, подгруппой детей\*

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФИО логопеда                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Город (район)                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ДОУ №                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дата                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема занятия                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Возраст ребенка                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Место данного занятия в системе занятий по теме                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Место данной темы в общей системе логопедической работы             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовленность занятия предыдущим обучением и связь с последующим |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель и задачи                                                       | Правильность постановки целей и задач;<br>их соответствие содержанию занятия;<br>единство коррекционно-развивающей, обучающей и воспитательной задач;<br>способы постановки задач и доведения их до ребенка/детей;<br>степень достижения                                                                                                                                                                                      |
| Структура и организация                                             | Соответствие теме, цели, задачам;<br>основные этапы, их логическая последовательность и взаимосвязь;<br>четкость перехода от одного этапа к другому;<br>целесообразность распределения времени между этапами;<br>наличие плана занятия и организация его выполнения логопедом;<br>продолжительность занятия и его этапов;<br>соответствие фактического хода занятия запланированному;<br>отступления от конспекта, их причины |

\* По материалам О.А. Козыревой [33].

Продолжение табл.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этапы занятия                    | Соответствие в целом учебного материала специальной (коррекционной) дошкольной программе, индивидуальному плану коррекционной работы, речевым и возрастным особенностям ребенка/детей;<br>содержание работы на каждом этапе, организация перехода к новому этапу;<br>методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия;<br>реализация общих и специфических принципов обучения;<br>эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО;<br>степень усвоения нового материала;<br>способы подведения итогов занятия и оценки деятельности ребенка/детей |
| Коррекционная направленность     | Оптимальность смены видов деятельности;<br>своевременное и качественное проведение физкультурных пауз;<br>посильная сложность речевого и дидактического материалов;<br>разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения, их соответствие возможностям ребенка/детей;<br>включение заданий с опорой на несколько анализаторов;<br>доступность и четкость инструкций, эффективность помощи логопеда                                                                                                                                                                                                 |
| Деятельность и поведение ребенка | Общая оценка деятельности и активности ребенка/детей;<br>устойчивость внимания в начале занятия и на основных этапах;<br>особенности речевой и неречевой деятельности;<br>формирование у ребенка общедетельностных и специальных (предметных) умений и навыков;<br>качество выполнения заданий;<br>умение применять знания в различных ситуациях;<br>степень овладения практическими навыками                                                                                                                                                                                                                                |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личность логопеда  | Знание материала занятия; владение методами и приемами работы на занятии; осуществление коррекционных приемов обучения; умение использовать методические пособия; речь логопеда (ясность, точность, выразительность, эмоциональность); соотношение речи логопеда и ребенка/детей; мастерство педагогического общения |
|                    | Оценка самоанализа, сделанного логопедом в ходе ответов на вопросы коллег                                                                                                                                                                                                                                            |
| Результаты занятия | Достижение цели, задач; оптимальность обучающих действий логопеда; тенденции в речевом развитии и коррекции недостатков ребенка/детей; оценка занятия в соответствии с возможностями ребенка/детей; качество знаний, умений, навыков, полученных ребенком/детьми                                                     |
|                    | Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы других логопедов                                                                                                                                                                                                                           |
| Недостатки занятия | Диагностика причин; предложения по их устранению                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | Общие выводы и предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ И ДИЗАЙН ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Проблема оснащения логопедической работы необходимыми материалами и сегодня стоит достаточно остро. Но если раньше она возникала из-за общего дефицита, то сегодня ее обуславливают иные факторы.

Во-первых, недостаточная осведомленность логопедов о производителях, выпускающих необходимые для занятий с детьми оборудование и пособия. Можно надеяться, что значение этого фактора постепенно нивелируется, а информация рекламного и методического характера совсем скоро станет доступной для всех педагогов и логопедов посредством публикаций в периодической печати, размещения на специализированных сайтах в Интернете, а также презентаций на выставках учебного оборудования и товаров для детей.

Во-вторых, отсутствие четких ориентиров и рекомендаций, которыми можно было бы руководствоваться при пополнении уже имеющегося набора пособий, игр и игрушек. Коллекционирование по принципу «такого у нас еще нет!» нерационально и может привести к однотипности приобретаемых материалов, что, разумеется, ограничивает их педагогические ресурсы.

Итак, попробуем разобраться, чем может быть оснащен и как должен выглядеть логопедический кабинет для эффективной работы с детьми дошкольного возраста.

### Дизайн логопедического кабинета

Термин «дизайн» (от англ. *design* — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок) обозначает новый вид деятельности по проектированию предметного мира. Именно с такой — творческой по своей сути — деятельности по рациональному построению предметно-развивающей среды обычно начинают свою работу логопеды — и в этом огромный плюс профессии!

Ориентирами в оформлении и подборе оборудования должны выступать действующие СанПиН [50], а также другие нормативные и методические документы. Так, согласно концепции «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении», среда, в которой находятся дошкольники, «должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливания организма», а обязательное условие ее построения — опора на

личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми [60, с. 15]. В связи с этим цветосветовой и предметный дизайн логопедического кабинета должны, с одной стороны, быть подчинены обеспечению физического и психологического комфорта ребенка (подгруппы детей), логопеда и других взрослых (педагогов, родителей), которые достаточно часто его посещают; с другой — необходимо помнить о сугубо утилитарных функциях кабинета.

Общее цветовое решение кабинета логопед может выбрать самостоятельно, приняв во внимание размеры помещения и ориентацию окна/окон на южную или северную стороны. Например, маленький кабинет, который редко освещается солнцем, будет выглядеть еще меньше, если его окрасить в темные цвета, заполнить крупногабаритной и тоже темной мебелью. Лишними в нем будут и большие картины на стенах. А вот «раздвинуть» стены и создать ощущение простора помогут светлая цветовая гамма и легкое переносное или быстро трансформирующееся оборудование.

Следует продумать и качество отделочных материалов для стен — они, в соответствии с СанПиН 2.4.1.1249-03, должны допускать уборку влажным способом и дезинфекцию. Важно подумать возможность естественного освещения кабинета как одного из основных помещений ДОУ. Однако для проведения занятий во второй половине дня, а также при сокращенном световом дне нужно подобрать и установить источники достаточного и равномерного искусственного освещения как всего кабинета, так и его отдельных зон.

Зонирование пространства рабочего кабинета — целиком результат творческой деятельности самого логопеда. Наиболее часто можно видеть организацию его пространства в соответствии с тремя зонами.

Пространство-организующим элементом первой зоны — для *индивидуальных занятий* — служит настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребенка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Особенно важно правильно определить высоту расположения зеркала над полом и способ крепления, а также освещение всей зоны в целом во время дневных и вечерних занятий. Под зеркалом обычно размещаются настенная полка для необходимых в ходе индивидуальных занятий пособий или стол (в форме трапеции, прямоугольника), стульчики. Особенно привлекательно, на наш взгляд, выглядят пластиковые стулья, так как они могут быть подобраны не только

по высоте сидения и спинки, но и по цвету, а их эргономичный дизайн позволяет ребенку сидеть в наиболее удобной позе.

Возможно, кто-то из логопедов предпочтет усовершенствовать эту достаточно традиционную по набору элементов зону и воспользуется регулируемой по высоте «партой логопеда», которая в одном из вариантов имеет не только зеркало, но и подъемную столешницу с расположенной на ее внутренней стороне магнитной доской. Парта многофункциональна: в сложенном виде (зеркало и магнитная доска опущены) это просто удобный детский стол, а далее в зависимости от хода индивидуального занятия могут быть подняты либо зеркало, либо магнитная доска.

Вторая зона логопедического кабинета предназначена для *организации подгрупповых (до 6 человек) занятий и игр с детьми*. Ее составляют соответствующие детскому росту столы, стулья, учебно-демонстрационное и игровое оборудование. Если позволяет площадь кабинета, наиболее уместным здесь может быть размещение, например, регулируемых по высоте столов в форме подковы, цветка, фасоли и т.д. Интересным вариантом комплектации данной зоны может быть установка овального составного стола (два полукруглых и один прямоугольный), что позволяет во время подгруппового занятия менять расположение детей в этой зоне и организовывать их индивидуальную деятельность или работу в парах, тройках.

Следует определить, как именно — статично или в динамике — будет представлено в этой зоне демонстрационное оборудование. В последнее время логопеды все чаще делают выбор в пользу мобильного, передвижного оборудования, используя при организации коллективной и индивидуальной детской деятельности поворотные доски, односторонние или двухсторонние мольберты, наборное полотно. Если же площадь кабинета невелика, на помощь придут привычные настенные доски из современных материалов, на которых удобно располагать картинки с помощью магнитов, писать или рисовать мелом, водными фломастерами. Сделанный своими руками стационарный или переносной фланелеграф, ковроволинограф или сенсорное экологическое панно позволят использовать на логопедических занятиях не только картинный материал, но и разнообразные по фактуре ткани, создавать вместе с детьми разнообразные тематические композиции, цветовые коллажи.

Особое внимание во второй зоне должно быть уделено расположению учебно-игровых материалов и пособий. Кабинет логопеда

(как, впрочем, и простое общение с ним) крайне притягательны для детей. Для многих дошкольников посещение логопедического кабинета становится событием дня, а вопрос «Почему я сегодня с Вами не занимался?» подчас звучит как самый суровый укор логопеду. Однако фиксированный график индивидуальных и подгрупповых занятий далеко не всегда позволяет дать детям «просто поиграть» в логопедическом кабинете, хотя при рациональном планировании рабочего времени это все-таки возможно и делается во многих ДОУ. Каков же выход из сложившейся ситуации?

На наш взгляд, прежде всего следует более широко трактовать сам термин «занятие» — как интересную совместную деятельность ребенка (детей) и логопеда: беседы, игры, рисование, конструирование и т.д. При этом тип их взаимодействия и позиция взрослого в детской деятельности могут быть различными — «учитель», «равный партнер» или «созидатель» развивающей среды [46, с. 25]. В роли «учителя» логопед ставит перед детьми конкретные задачи, предлагает определенные способы или средства их решения, оценивает правильность действий — не правда ли, именно эта позиция ему наиболее часто свойственна? Однако стоит помнить и о целесообразности других ролей, которые позволяют логопеду включаться в деятельность наравне с детьми или предоставить им возможность действовать свободно и самостоятельно.

Данные позиции сказываются и на подборе учебно-игрового оборудования для детей. Так, если размеры кабинета достаточно велики, можно поставить дидактический стол с закрепленными на столешнице ящиками, расположив в них пособия для развития двигательного и зрительного анализаторов, совершенствования умения ориентироваться в цветах, формах и величинах предметов. Логопед всегда придумает, на какой «волшебный ящик» обратить внимание того или иного ребенка в конце, середине или даже в самом начале индивидуального или подгруппового занятия, предложив ему наиболее полезное в данный момент игровое задание. Набор материалов на дидактическом столе может варьироваться, а величина самого стола дает возможность играть рядом или вместе сразу нескольким детям.

Еще один вид крупногабаритного оборудования, который может быть размещен в кабинете — шкаф-стенка для игрушек, имеющий как закрытые, так и открытые полки для хранения игрушек, настольно-печатных пособий и других материалов. Являясь альтернативной книжным шкафам и стеллажам, она удобна и детям и логопеду. Дошкольникам предоставляет свободу выбора предме-

тов из числа специально подобранных и разложенных на полках перед занятием; логопед приобретает возможность убрать в ящики ненужные для данного занятия и отвлекающие внимание детей материалы.

В идеале в логопедическом кабинете найдется место и для напольного ковра, и для комплекта мягкой детской мебели или просто одной-двух кушеток для релаксационных игр и упражнений.

Наконец, в оборудование третьей — *консультативно-методической* — зоны логопедического кабинета входят стол и несколько стульев для взрослых, а при необходимости — книжные полки, стеллажи или шкафы. В последнее время все чаще рабочее место логопеда оснащается компьютером, и в случае его использования не только для оформления текущей и итоговой документации, но и при работе с детьми следует продумать, как наиболее удобно разместить перед ним дошкольника.

### Игры, игровые пособия, демонстрационные и раздаточные материалы

Что касается основного наполнения кабинета (учебно-игровых материалов), то логопеду порой бывает сложно оптимально использовать все их разнообразие. И тут ему на помощь может прийти каталогизация как способ группировки игр и пособий. При создании каталога (картотеки) за основу систематизации учебно-игровых материалов берется какой-либо их признак — возрастная адресованность, назначение, тематика и т.д. Достаточно распространенное и хорошо зарекомендовавшее себя основание для составления каталога — ориентация систематизируемого материала:

- на *развитие речи и коррекцию ее недостатков* (звукопроизношение, темпоритм и интонационная выразительность, фонематический слух, слоговая структура слова, лексико-грамматический строй, связная речь, обучение грамоте);
- *формирование познавательных психических процессов* (зрительное, слуховое и тактильное восприятие, память разной модальности, внимание, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, воображение);
- *совершенствование двигательной сферы* (общие произвольные движения, мимические и артикуляционные, тонкие дифференцированные пальцев и кисти рук).

В свою очередь, эти разделы можно дробить на подразделы (возрастная адресованность, вид — игровой, демонстрационный



или раздаточный материал, лексическая тема, этап коррекционной работы и т.д.).

Даже самый беглый обзор имеющихся сегодня в продаже готовых учебно-игровых материалов дает основание утверждать, что они достойно пополняют любой из разделов каталога. Многие из них будут полезны и на коррекционном, и на диагностическом этапе логопедической работы. Так, при обследовании сенсорного развития и моторики рук младших дошкольников могут быть использованы игры «Мультиформы», «Геометрические фигуры», разнообразные игры-вкладыши и пирамидки. В этих же целях применяются «Парные картинки», картинки-половинки «Овощи и фрукты» или кубики с картинками.

Детям среднего и старшего дошкольного возрастов для развития умения дифференцировать цвет и форму предметов можно предложить пособия «Форма и цвет», логические блоки Дьенеша, а для совершенствования пространственных представлений и конструктивных способностей — рамки-вкладыши «Квадраты» трех степеней сложности или кубики «Сложи узор». Особенности слухового восприятия помогут исследовать звучащие шары, парные коробочки-шумелки и т.д.

На следующем — коррекционном — этапе универсальный характер названных учебно-игровых материалов позволяет продолжать их применение в работе и вводить новые, также комплексные по своей направленности.

Например, в дидактическом пособии «Что сначала, что потом?» или в играх «Последовательность действий», «Распорядок дня» ребенку предлагается сначала самостоятельно установить причинно-следственные связи в развитии сюжета и выполнить соответствующую раскладку картинок, а потом рассказать об изображенном событии. Похожую функциональную нагрузку выполняют игры «Мой дом» или «Кто где живет?». Обязательно найдут свое применение на логопедических занятиях настольно-печатные игры, предназначенные для развития речевых способностей детей: лото «Найди и назови», «Растительный мир», «Животный мир»; домино «Игрушки», «Фрукты-ягоды», «Транспорт». Для подготовки детей к овладению навыками чтения и письма пригодятся наборы «Алфавит», «Шершавый алфавит», «Умные кубики» и т.д.

Безусловно, все названные игры и пособия логопед может рекомендовать воспитателю для использования во время вечернего «коррекционного» часа или в свободной игровой деятельности детей, а также советовать родителям приобрести для организации детских игр и занятий в семье.

Таким образом, возможности использования в логопедическом кабинете мебели, демонстрационного оборудования и учебно-игровых пособий определяются как минимум тремя критериями:

- размером самого кабинета и дизайнерскими (планировочными) решениями;
- адекватностью материалов возрасту;
- требованиям коррекционно-образовательного процесса и индивидуально-типологическим особенностям воспитанников.

К сожалению, опыт показывает, что явный переизбыток пособий еще более негативно сказывается на организации деятельности логопеда и детей, чем их недостаток: последнее легче устранить, докупив недостающие материалы или сделав их своими руками. Расставаться же с приобретенным всегда сложно, даже если оно мешает и логопеду и детям, попросту превращая кабинет в склад. Поэтому так важно выделить еще одного, четвертого критерия, который предполагает *педагогическую целесообразность* всех приобретений.

В совокупности данные критерии помогают ежегодно обновлять учебно-игровое оснащение кабинета, делая логопедические занятия для детей интересными, комфортными, эмоционально обогащающими и, конечно, развивающими.

### Глава 3

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Коррекция недостатков речи у дошкольников — длительный и сложный процесс, результаты которого зависят от ряда условий. Одно из них — активное взаимодействие логопеда и воспитателей группы, в целом всех специалистов ДОУ. Независимо от профиля логопедической группы (дети с ФНР, ФФНР, ОНР или заиканием), в которой работает логопед, можно выделить следующие аспекты данного взаимодействия:

- диагностико-проектировочный — стартовое, промежуточное и итоговое всестороннее обследование особенностей развития детей, оценка актуального и ближайшего уровней развития каждого воспитанника, разработка групповых и индивидуальных программ коррекции речи и неречевых процессов;
- коррекционно-воспитательный — реализация групповых и индивидуальных программ устранения недостатков в развитии воспитанников как составляющая целостного педагогического процесса ДОУ;
- оценочно-аналитический — оценка результатов коррекционно-воспитательной работы.

### ДИАГНОСТИКО- ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ АСПЕКТ

Цель и позитивная роль диагностики как органичного компонента дошкольного образовательного процесса заключается в том, что она позволяет педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Взаимодействие взрослых в данном контексте предусматривает выделение *общих и частных (специфических) задач* изучения и оценки уровня развития ребенка логопедом, воспитателями группы и другими специалистами ДОУ (табл. 20).

Общие и частные задачи диагностической  
деятельности специалистов ДОУ

| Специалисты                       | Задачи                                                            |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | общие                                                             | частные                                                                                                                                                                  |
| Логопед                           | Изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка | Изучение и оценка уровня речевого развития ребенка                                                                                                                       |
| Воспитатели группы                |                                                                   | Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности; установление их соответствия образовательной программе по данной возрастной группе |
| Медицинский работник              |                                                                   | Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями                                              |
| Педагог-психолог                  |                                                                   | Психологическое изучение ребенка и создание его психологического портрета                                                                                                |
| Музыкальный руководитель          |                                                                   | Изучение и оценка уровня развития музыкально-ритмических способностей                                                                                                    |
| Инструктор по физической культуре |                                                                   | Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств                                                                                                     |

Таким образом, комплексная (с участием всего педагогического коллектива ДОУ) диагностическая деятельность — это средство выявления особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые в перспективе выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы. Для этого могут использоваться следующие взаимодополняющие методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;
- изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания;
- беседа с родителями;
- специальные диагностические задания;
- клинические (лабораторные) тесты и т.д.

При этом в деятельности специалистов ДОУ одни из методов становятся *ведущими (основными)*, а другие — *дополнительными* (табл. 21).

**Основные и дополнительные методы  
диагностической деятельности специалистов ДОУ**

| Специалисты<br>ДОУ                | Основные и дополнительные методы диагностической деятельности                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопед                           | Специальные диагностические задания, анализ анамнестических данных, наблюдение и т.д.          |
| Воспитатели<br>группы             | Наблюдение, специальные диагностические задания, беседа с родителями и т.д.                    |
| Медицинский работник              | Клинические (лабораторные) тесты, специальные диагностические задания, наблюдение и т.д.       |
| Педагог-психолог                  | Специальные диагностические задания, наблюдение, беседа с родителями, педагогами группы и т.д. |
| Музыкальный руководитель          | Специальные диагностические задания, наблюдение, беседа с педагогами и т.д.                    |
| Инструктор по физической культуре | Специальные диагностические задания, наблюдение, беседа с родителями, педагогами и т.д.        |

Достоверность и объективность полученных диагностических данных определяется при соблюдении следующих условий.

*1. Опора на онтогенетические закономерности развития ребенка дошкольного возраста*

При всем разнообразии действующих ныне в ДОУ основных образовательных программ (комплексных и специализированных) имеет право на существование некоторое *инвариантное содержание программы изучения уровня развития дошкольника*, основными ориентирами которой являются не столько требования конкретных программ, сколько закономерности психофизического развития ребенка дошкольного возраста в единстве возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Так, в «Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (2004) представлены интегральные показатели развития, отражающие основные достижения детей каждого психологического возраста — 1, 3, 5, 6—7 лет (приложение 7). В совокупности они характеризуют нормальное развитие детей на протяжении дошкольного возраста, позволяя видеть индивидуальные перспективы каждого ребенка и выстраивать стратегии педагогических (коррекционно-педагогических) воздействий.

При этом «норму», как считает Л. Пожар [61, с. 48—54], следует рассматривать в трех разных значениях:

- *статистическая* — самая большая частота проявления определенного показателя;
- *функциональная* (или индивидуальная) — возможности и способности конкретного ребенка в соответствии с его специфическим путем развития;
- *идеальная* — оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях; то, что составляет совершенство, образец, идеал.

В соответствии с данным подходом ориентирами в диагностической деятельности специалистов ДОУ могут быть, с одной стороны, среднестатистические, а с другой — идеальные показатели развития ребенка в том или ином возрасте. Однако в целях объективности диагностики эти нормы могут быть применимы к конкретному ребенку лишь с учетом индивидуальной ситуации его развития (индивидуальная, или функциональная норма). В силу подвижности и пластичности психических процессов дошкольника развитие его потенциальных возможностей в значительной степени зависит от того, какие условия для этого создадут педагоги и родители. «Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы»\*.

Однако было бы неверным весь процесс изучения развития детей сводить только к констатации фактов его нарушения или отставания от возрастных нормативов (*симптоматический* уровень диагноза по Л.С. Выготскому). Чтобы правильно оценить и интерпретировать полученные данные, необходимо понимать причины, лежащие в основе наблюдаемых явлений (*этиологический* уровень диагностики), а также подвести полученные данные под ту или иную типологическую картину развития (*типологический* уровень). Необходимо помнить, что при внешне сходной симптоматике речевые проблемы детей могут иметь разные основу и механизмы формирования. Например, нарушения произношения могут быть связаны с неправильным прикусом, что предполагает искажение артикуляции звуков. В то же время у детей достаточно часто встречаются переходящие (возрастные) недостатки произношения, и это определяет использование совершенно иного, отличного от перво-

\* О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования: Письмо Минобразования России от 07.04.99 г. № 70/23-16 // Дошкольное образование России в документах и материалах 2004 года: Сб. действующих нормативно-правовых документов и программно-метод. мат-лов. М., 2004. С. 261.

го, набора приемов их устранения. Аналогичные закономерности существуют по отношению к недостаткам других компонентов речевой системы.

## 2. Комплексный характер диагностических процедур

В процессе диагностики должны быть выявлены и приняты во внимание при дальнейшем планировании коррекционно-воспитательной работы тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей. При этом важно понимать, что в дошкольном возрасте обучение и воспитание носят целостный характер и по предметным областям (развитие математических представлений, речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) могут быть распределены лишь условно. Поэтому диагностика не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков в той или иной области. «Для ребенка этого возраста в первую очередь важно не сколько, каким объемом предметных знаний определенной образовательной области он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребенком освоены... определенный набор знаний, которыми обладает дошкольник, далеко не всегда указывает на реальные результаты его образования, не говоря уже о том, что уравнивает всех в их пути развития»\*.

## 3. Оптимизация диагностического процесса и фиксации его результатов

Обследование дошкольников специалистами ДОУ должно быть максимально приближено к привычным и естественным для них видам деятельности (игровой, художественно-практической и т.д.). Совершенно недопустимо, чтобы она носила тестирующий характер и у детей возникло ощущение, что их оценивают\*\*. Следует заранее продумать такие формы и приемы диагностики, которые позволяли бы при минимальных затратах времени получать достаточно полную и достоверную информацию о состоянии разных сторон развития воспитанников и устанавливать степень их соответствия/несоответствия тем или иным показателям.

Например, диагностические задания могут быть предложены логопедом, воспитателем или другим специалистом ДОУ *одному ребенку или подгруппе детей* (2—5 человек). Подгрупповая форма в этом случае позволяет значительно сократить временные грани-

цы обследования, а за счет малой численности увидеть индивидуальные проявления всех детей.

Нужно также предусмотреть возможность оказания детям *дозированной помощи* в ходе выполнения диагностических заданий, тем самым выявляя для планирования дальнейшего педагогического воздействия зоны актуального и ближайшего речевого развития:

- *стимулирующая* помощь предполагает словесное побуждение к действию, подбадривание ребенка, веру взрослого в его силы («Я знаю, что ты сможешь это сделать... Подумай, ты можешь... У тебя обязательно получится...» и т.д.);
- *направляющая* помощь состоит в том, чтобы показать ребенку первый шаг в выполнении задания или сделать его вместе с ним, а дальше он будет действовать самостоятельно («Смотри, надо начать вот так... Молодец, ты все понял, продолжай дальше сам!»).
- *обучающая* помощь предлагается ребенку, когда взрослый, убедившись в неэффективности первых двух мер помощи, показывает ему, как нужно действовать, а потом предлагает самостоятельно выполнить аналогичное задание («Смотри, вот как можно выполнить это задание. А теперь сделай это сам!»).

В целом данные приемы позволят определить не только качество и объем педагогической помощи ребенку на определенном возрастном этапе, но и *зону его ближайшего развития*, т.е. то, что он сегодня пока не может желать сам, но уже делает это с помощью взрослого.

Желательно, чтобы конечная оценка результатов диагностики речевого развития детей была представлена не только в *качественных, но и количественных (возможно, балльных или уровнейых) характеристиках*. Это помогает оптимизировать процесс фиксации данных изучения речи дошкольников и представить их в обобщенном, удобном для анализа и дальнейшего использования виде: например, «Информационной карты», «Речевого портрета группы» и т.д. *Табличный способ* учета данных стартового, промежуточного и итогового обследования детей, составление речевого и педагогического профилей группы дает возможность педагогам с помощью условных обозначений зафиксировать не только уровень развития каждого ребенка, но и определить приоритетные направления работы со всей группой в целом (табл. 22, 23).

\* Там же. С. 261.

\*\* Там же. С. 260—266.



## Речевой профиль группы

Дата обследования \_\_\_\_\_

| Фамилия, имя ребенка                                   | Состояние речи    |                         |                         |         |                           | Приоритетные направления индивидуальной работы |
|--------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|---------|---------------------------|------------------------------------------------|
|                                                        | Звукопр-изношение | Фонематические процессы | Слоговая структура слов | Словарь | Грамматический строй речи |                                                |
| 1.                                                     |                   |                         |                         |         |                           |                                                |
| ...                                                    |                   |                         |                         |         |                           |                                                |
| Приоритетные направления групповой/подгрупповой работы |                   |                         |                         |         |                           |                                                |

## Педагогический профиль группы\*

Дата обследования \_\_\_\_\_

| Фамилия, имя ребенка                                   | Начальные ключевые компетентности |                      |                       | Начальные специальные (допредметные) компетентности |              |                |               |                | Приоритетные направления индивидуальной работы |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|----------------|------------------------------------------------|
|                                                        | Здоровье-сберегающая              | Личностно-социальная | Учебно-познавательная | Речевая                                             | Литературная | Математическая | Экологическая | Художественная |                                                |
| 1.                                                     |                                   |                      |                       |                                                     |              |                |               |                |                                                |
| ...                                                    |                                   |                      |                       |                                                     |              |                |               |                |                                                |
| Приоритетные направления групповой/подгрупповой работы |                                   |                      |                       |                                                     |              |                |               |                |                                                |

\* Данный вариант педагогического профиля группы опирается на компетентностный подход и может быть использован в диагностической работе со старшими дошкольниками. В таблицу не включены конкретные показатели (критерии оценки): педагогам предоставлена возможность самостоятельно их формулировать в соответствии с той образовательной программой (программами), которая лежит в основе организации педагогического процесса и наиболее полно отвечает возрастным, индивидуально-типологическим особенностям и речевым возможностям воспитанников.

#### 4. Систематичность диагностических процедур

Диагностические «срезы» в логопедических группах рекомендуется проводить 3 раза в год:

- *осенью (сентябрь)* — чтобы выявить актуальный уровень развития детей и правильно спланировать работу на предстоящий учебный год;
- *в середине учебного года (январь)* — выявить потребности в коррективке (дополнения, изменения) индивидуальных и групповых коррекционных программ;
- *весной (май)* — подвести итоги коррекционной работы и определить ее эффективность.

В междиагностический период (октябрь — декабрь, февраль — апрель) проводится *динамическое наблюдение* за ходом развития воспитанников, а при необходимости оперативно вносятся коррективы в программы профилактической и коррекционно-речевой работы с ними.

Таким образом, грамотное решение диагностических задач и очерчивание «проблемного поля», в котором предстоит работать, во многом предопределяет успешность разработки логопедом и другими специалистами ДОУ индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей с нарушениями речевого развития. Это помогает, с одной стороны, отобрать основные организационные формы, методы и содержание коррекционно-воспитательного воздействия по отношению ко всем и каждому из воспитанников; с другой стороны, заложить основу для установления эффективной «обратной связи» в ходе такой работы и отслеживания ее результатов.

### КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В рамках данного компонента происходит реализация индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с дошкольниками. Позиция «старший среди равных» позволяет логопеду корректно и вместе с тем рационально направлять, координировать деятельность специалистов ДОУ и родителей, поручая им решение все более усложняющихся коррекционных задач, регулируя меру и качество общих педагогических влияний в целом. Для этого весь педагогический персонал должен знать общие задачи, сущность коррекционно-речевой работы и уметь использовать коррекционные приемы и технологии в повседневной деятельности.

Поэтому существенную часть работы логопеда составляет *формирование коррекционно-воспитательного компонента профессиональной компетентности специалистов ДОУ*. Такой компо-

нент, выступая как сплав (комплекс) определенных профессиональных и личностных установок педагога и междисциплинарных знаний, умений и опыта деятельности в области диагностики, профилактики и коррекции отклонений в речевом развитии ребенка, помогает им результативно решать целый комплекс взаимосвязанных задач (табл. 24).

Таблица 24

#### Задачи коррекционно-воспитательной работы специалистов ДОУ и реализующие их интегративные умения\*

| Задачи                                                                                   | Интегративные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Изучение детей с речевыми нарушениями                                                    | Видеть (распознавать) индивидуально-типические особенности и недостатки поведения, общения, деятельности дошкольника с нарушениями речевого развития; с помощью педагогических методов и приемов определять актуальный уровень его развития                                                                                                                                                                                 |
| Планирование коррекционно-воспитательной работы                                          | Вместе с логопедом и педагогом-психологом разрабатывать индивидуальные и общегрупповые коррекционно-развивающие программы в соответствии с особенностями и потребностями развития воспитанников; адаптировать содержание, методы и приемы педагогической работы в соответствии с речевыми и индивидуально-типическими особенностями детей; интегрировать в педагогическом процессе общеразвивающие и коррекционные методики |
| Реализация деятельности по всестороннему развитию и воспитанию детей с недостатками речи | Создавать условия воспитания и обучения, адекватные особенностям и потребностям дошкольников с речевыми недостатками; проводить занятия, организовывать различные виды детской деятельности с учетом требований коррекции речи и развития внеречевых процессов; взаимодействовать с другими специалистами в интересах ребенка                                                                                               |
| Анализ и оценка результатов коррекционно-воспитательной работы                           | Анализировать эффективность общеразвивающего воздействия с учетом потенциальных речевых и психических возможностей детей; оценивать этапные результаты коррекционно-воспитательной работы; перестраивать педагогическую деятельность в соответствии с динамикой коррекционного процесса                                                                                                                                     |

\* По материалам Е.Б. Агеевой [1].

| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития | Вовлекать семью в коррекционно-воспитательный процесс; обеспечить методическую помощь семье, воспитывающей ребенка с речевым недостатком; изучать успешный опыт работы с дошкольниками, имеющими речевые недостатки; контролировать выполнение семьей рекомендаций по воспитанию ребенка с речевым дефектом |
| Профессиональное совершенствование                                     | Изучать специальную литературу, успешный опыт коллег по организации коррекционно-воспитательной работы с детьми                                                                                                                                                                                             |

Одно из главных условий качества коррекционно-воспитательного воздействия — *искренняя заинтересованность педагогов в его результатах*, постоянная готовность оказать ребенку необходимую помощь и поддержку при затруднениях. Особенно это важно для детей, имеющих сверхранимую нервную систему и чувствительных не только к содержанию, но и форме, интонационному оформлению обращенной к ним речи. От уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости педагога, а также от его настойчивости, последовательности в работе зависят отношение самого ребенка к мерам предлагаемой педагогической помощи и мотивация к ее принятию.

Детская речь, как известно, в период своего интенсивного развития очень ранима и чувствительна к негативным внешним воздействиям. Поэтому первоочередной задачей коррекционно-воспитательной деятельности педагогов ДОУ является *проведение мероприятий психогигиенической направленности*, которые предполагают:

- создание психологически комфортной предметно-развивающей и речевой среды;
- поддержание спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей;
- предупреждение стрессирующих внешних воздействий и т.д.

В целях формирования коррекционно-воспитательной направленности деятельности педагогического коллектива ДОУ логопед использует следующие *формы работы*:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- тренинги;

- наблюдение занятий, игр, других видов детской деятельности с их последующим анализом (в режиме «реального времени» или видеозаписи);
- мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы;
- индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке и т.д.

Логопед должен показать воспитателям, что нередко традиционные, или *прямые, пути педагогической работы*, направленные на развитие речи дошкольников (рассказывание, чтение, объяснение картинок, беседы и т.д.) недостаточны. Огромное значение имеют и *косвенные, опосредованные пути*, которые ведут к «укреплению сил ребенка, к поднятию всего жизненного тонуса, к наполнению его жизни ярким, разнообразным содержанием, создающим непреодолимую потребность в речи» [4, с. 324]. Таким образом, создание потребности в речи и условий для ее удовлетворения — один из ключевых аспектов деятельности воспитателя логопедической группы.

Среди условий, способствующих этому, в первую очередь можно видеть *организацию доступной по форме и средствам совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками*. Чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем выше потребность в речи и тем более высоким структурно-функциональным требованиям она должна удовлетворять. Правильная организация детской деятельности предполагает высокий уровень профессионального мастерства и развития творческих способностей воспитателя, при этом служит наиболее мощным средством стимуляции развития как мотивации речи, так и обогащения ее средств и форм.

Воспитатели группы вместе с логопедом продумывают, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены в ходе:

- специально организованного обучения детей в форме занятий;
- совместной деятельности взрослого с детьми;
- свободной самостоятельной деятельности детей.

Так, *занятия познавательного цикла* (ознакомление с живой и неживой природой, чтение литературных произведений и т.д.) создают широкие возможности для решения задач речевого развития детей: активизации и обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкций, воспитанию навыков связной речи,

совершенствованию слухового внимания и фонематического восприятия, закреплению правильного звукопроизношения. Кроме того, в ходе естественной речевой коммуникации дети упражняются в овладении разными речевыми моделями: от простых (дает ответы одним словом, словосочетанием) до более сложных (отвечают с использованием сложноподчиненных и сложносочиненных предложений). Педагог варьирует методическую инструментальность занятий, чтобы каждый раз наиболее полно соответствовать индивидуальным коррекционно-речевым программам детей.

*Занятия эстетического цикла* (лепка, рисование, конструирование и аппликация) создают условия для развития навыков общения: совместное выполнение какой-либо поделки, изображения и т.д. обычно провоцируют оживленные диалоги дошкольников. Поэтому эти занятия особенно ценны для детей со сниженной речевой инициативой. Однако порой воспитатели не осознают педагогической значимости сложившейся ситуации и в дисциплинарных целях запрещают общение детей друг с другом. Педагог-профессионал должен не запрещать, а, наоборот, всемерно поддерживать и поощрять речевую активность детей, направляя ее в нужное русло и используя для решения коррекционно-развивающих задач.

Еще большим потенциалом в плане речевой коррекции обладает *нерегламентированная рамками занятий деятельность детей (под руководством педагога или самостоятельная)*, которая является преобладающей по продолжительности (до 5/6 всего времени пребывания детей в ДОУ). В ходе ее могут быть организованы индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия педагога с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

- специальные дидактические и развивающие игры;
- занимательные упражнения;
- беседы;
- совместные практические действия;
- наблюдения;
- экскурсии;
- методически продуманные поручения и трудовые задания.

При этом во внимание обязательно принимается возраст воспитанников, их речевые и познавательные возможности.

Особого рассмотрения заслуживают вопросы, связанные с *коррекцией недостатков звукопроизношения у детей*. Воспитатель имеет возможность ежедневно и достаточно продолжительное вре-

мя общаться с дошкольниками и, следовательно, вместе с логопедом определить оптимальные формы включения в распорядок дня заданий коррекционной направленности. Так, на этапе формирования правильных артикуляционных укладов и постановки звуков могут быть привлечены ресурсы музыкально-ритмических занятий, ежедневной утренней гимнастики, в состав которых как структурный компонент включается артикуляционная гимнастика.

Однако при наличии у детей стойких дефектов в строении и/или подвижности органов артикуляционного аппарата организуется специальная работа в форме индивидуальных коррекционно-речевых занятий, которые по заданию логопеда в вечерние часы проводит воспитатель группы. Этап постановки и первоначального закрепления в речи правильных речевых стереотипов (новых звуков) также требует преимущественно индивидуальных форм работы.

Позже, на этапе автоматизации звуков в словах, фразе и тексте возможно объединение 2—4 детей со сходными проблемами в подгруппы. Здесь же уместно и проведение специальных игр-занятий, нацеленных на развитие навыков дифференциации звуков на слух и в собственной речевой деятельности, умений осуществлять элементарный анализ звучащей речи. Как вариант работы по автоматизации правильного звукопроизношения выступает закрепление детей со сходными недостатками за каждым из воспитателей группы. Например, один курирует дошкольников с дефектами произношения свистящих и шипящих звуков, другой — с дефектами произношения сонорных звуков.

Определенные требования должны соблюдаться не только педагогом, но и по его настоянию всеми близкими для ребенка взрослыми в отношении использования *приемов исправления ошибок в детской речи*: они должны быть использованы в тактичной, щадящей форме и только при уверенности, что поправка дойдет до сознания детей. «Поправлять спешно, мимоходом, в разгар работы, игры, когда дети чем-нибудь увлечены, ни в коем случае нельзя. В лучшем случае такие поправки пропадают даром, в худшем — раздражают детей» [87, с. 143].

Значимую помощь в реализации профилактического и коррекционного воздействия логопед и воспитатели могут получить от педагогического коллектива ДОУ. Определив вместе с логопедом основные задачи индивидуальных и групповой программ работы с детьми, они выносят их на обсуждение коллег — педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической



культуре и т.д. Согласование подходов как к общему, так и речевому воспитанию дошкольников при организации музыкально-ритмических, физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом, реальная, а не декларируемая индивидуализация приемов воспитательного воздействия — эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их содержательного взаимодействия. В их обучении активно включается старший воспитатель (методист) ДОУ. Он является соразработчиком, а отчасти и при необходимости соисполнителем всех групповых профилактических и отдельных, наиболее сложных в планировании индивидуальных коррекционно-речевых программ.

### ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Заключительный, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей) предполагает *обязательную оценку ее результатов*, а у старших дошкольников — *определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы*.

Обычно проведение *итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики* и сравнение достижений в общем и речевом развитии ребенка с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий *относительной успешности результатов* коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении его речевых возможностей. В то же время в ходе итоговой диагностики необходимо использовать критерий *абсолютной успешности*, который предполагает сравнение уровня речевого развития дошкольника со среднестатистическими показателями развития речи его сверстников, поскольку именно он является определяющим при выборе дальнейшего образовательного маршрута для ребенка.

В качестве экспертов, оценивающих результаты коррекционно-воспитательной работы с детьми, выступают, с одной стороны, сами специалисты ДОУ и родители, а с другой — члены ПМПК, которые в ряде случаев предлагают выпускникам логопедических групп продолжить коррекционное обучение. Основная причина для подобных рекомендаций — невозможность в период дошкольного детства полной коррекции таких тяжелых речевых нарушений, как

общее недоразвитие речи, стойкие формы дизартрии, ринолалия, заикание и т.д.

Вместе с тем для логопеда и всего педагогического коллектива ДОУ заключительный этап означает не только оценку результативности работы с детьми, но и выработку определенного суждения о мере и характере своего участия в коррекционно-образовательном процессе. Поэтому на итоговом педагогическом совете важно объективно проанализировать данные психолого-педагогического и логопедического мониторингов в течение всего учебного года, оценить качество коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов и на основе обобщения результатов работы наметить пути ее оптимизации на следующий год.

## Глава 4

# ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

Дошкольное образовательное учреждение — открытая социально-педагогическая система, в которой одинаково важным представляется влияние на ребенка и педагогов и родителей. Повышение педагогической культуры родителей — важная задача коллектива ДОУ, основа раскрытия творческого потенциала и совершенствования семейного воспитания.

Логопедическая работа с дошкольниками как органичная часть этой системы предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков. Работу с семьей ребенка логопед проводит совместно с воспитателями группы — это обязательное условие ее высокой эффективности.

Необходимо помнить, что у родителей, которые только недавно привели (перевели) ребенка в логопедическую группу, могут присутствовать определенные психологические барьеры, на первых порах препятствующие установлению доверительных и искренних отношений с логопедом и воспитателем группы. Нейтрализации настороженности, снятию барьеров в общении будут способствовать чуткость и такт педагогических работников, уважение к родителям, деликатность и сдержанность. Родители же в свою очередь увидят стремление к сотрудничеству, желание вместе заботиться о полноценном развитии ребенка в свойственной их семье условиях.

Реализация программы сопровождения семейного воспитания ребенка с нарушениями речевого развития осуществляется в два этапа:

- 1) просветительский;
- 2) организация совместной деятельности семьи и педагогов ДОУ.

В рамках данных этапов могут быть использованы привычные, хорошо зарекомендовавшие себя *формы взаимодействия*:

- индивидуальные и групповые консультации;
- тематические семинары;
- выставки для родителей;
- посещения родителями занятий логопеда, воспитателей;

- тренинги для родителей;
- просмотры видеозаписи занятий;
- родительские собрания, направленные на обсуждение общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы ДОУ;
- конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания.

Вместе с тем в последние годы появляются и *новые формы педагогического сопровождения семейного воспитания* дошкольников:

- организационно-деятельностная игра;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- совместная деятельность и сотворчество ребенка и родителей;
- семинары-практикумы;
- создание библиотек и книжных лавок для родителей;
- листовки-памятки для родителей и т.д.

Опыт показывает, что около половины семей не придают должного значения своевременному и правильному развитию речи своих детей, иногда открыто игнорируют их выраженные речевые трудности и тем более не спешат обсуждать эти проблемы с педагогами ДОУ. Однако, порой специалистам, наоборот, приходится «остужать» родительский энтузиазм как в поиске недостатков (в том числе речевых) у своих детей, так и в чрезмерно активной заботе о накоплении ими «взрослого» словаря, грамматических конструкций, заучивании сложных по структуре и содержанию стихотворений и т.д. Логопед одинаково корректно и гибко должен общаться с *родителями, обладающими как высоким, средним, так и низким уровнем педагогической компетентности*, и в зависимости от этого впоследствии выстраивать тактику дифференцированного взаимодействия с каждой семьей.

В числе наиболее информативных и простых способов, которые предварительно ориентируют логопеда и педагогов в оценке воспитательных возможностей родителей, можно назвать, во-первых, наблюдение, во-вторых, посещение семей воспитанников. *Наблюдение*, например, помогает ответить на многие вопросы.

Как происходит расставание детей с родителями утром?

Как дети встречают своих родителей вечером?

Каков характер вопросов, просьб ребенка к родителям, и наоборот?

Какова реакция родителей на детские просьбы, капризы?

Как родители общаются с детьми (речь, мимика, жесты)?

Что из жизни ребенка в детском саду интересует родителей в первую очередь (успехи на занятиях, поведение, питание, сон)?

Обобщение результатов наблюдения позволяет в первом приближении выяснить, чем наполнена жизнь ребенка в семье, какие методы воспитания используют родители, какие черты характера и особенности развития детей вызывают у них тревогу и т.д.

Чтобы лучше узнать условия воспитания ребенка, педагогу следует *посетить семью*, предварительно сообщив о возможном времени своего визита. В заинтересованном разговоре с родителями он может узнать:

о наличии в доме детского уголка с соответствующими возрасту ребенка игрушками, играми, книгами;

взаимоотношениях ребенка с членами семьи;

условиях его раннего общего и речевого развития и т.д.

В настоящее время неопровержимо установлена прямая зависимость качества речи ребенка от условий семейной речевой среды и характера общения с родителями. Если контакты с родителями были постоянными на всех этапах детского развития, а родители своевременно и внимательно обеспечивали создание необходимых условий для становления речи, то, как правило, ничто не препятствует ее естественному развитию.

Совсем иначе развивается речь детей, если родители не уделяют этому вопросу достаточного внимания. Неполноценная языковая среда может проявлять себя в искаженном произношении многих слов и уподоблении речи ребенка, общении с ним на примитивном языке и т.д. Нельзя забывать о том, что дефекты речи взрослых, как в зеркале, отражаются в детской речи. Достаточно распространены случаи, когда, подражая, ребенок перенимает отклонения в речи матери и страдает теми же недостатками (например, заиканием). Поэтому *оценка языковой среды* — обязательный компонент программы посещения семьи.

В основу установления доверительных отношений с родителями может быть положена *методика контактного взаимодействия* (Л.Б. Филонов), которая предполагает определенную последовательность действий собеседников (табл. 25).

Таблица 25

Стадии контактного взаимодействия

| Стадия                                                        | Задачи                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Накопление согласия                                        | Нейтрализация настороженности, барьеров в общении                                                          |
| 2. Поиск совпадающих интересов                                | Установление сходства позиций, демонстрация интереса к собеседнику и склонности к уступкам                 |
| 3. Принятие личностных качеств и принципов                    | Формирование позиций взаимной приемлемости, демонстрация качеств личности, которые хотят видеть окружающие |
| 4. Выяснение качеств, опасных для взаимодействия              | Выявление «опасных» качеств, их относительной силы и ситуаций, в которых они проявляются                   |
| 5. Способы индивидуального воздействия и адаптации к партнеру | Открытый разговор о проблемах, волнующих обе стороны                                                       |
| 6. Согласование взаимодействия                                | Выработка единой линии поведения и действий                                                                |

На индивидуальных консультациях логопед вместе с родителями обсуждает, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке; при этом следует подчеркнуть детскую неповторимость и индивидуальность, с которыми нужно считаться. На этом этапе работы уже можно в корректной форме сообщить родителям о нежелательных тенденциях в речевом развитии ребенка и показать возможные пути их профилактики и коррекции в ДОУ и семье, тем самым формируя у взрослых элементарные предпосылки педагогической рефлексии. (Все ли благополучно в развитии ребенка? Что семья может сделать для него?)

Следующий важный шаг состоит в *установлении совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка*. Педагоги должны побудить родителей высказать свои взгляды на семейное воспитание, внимательно выслушать их мнение (даже если оно ошибочно), не опровергать его, а предложить свои способы воспитательного воздействия. Результатом такого общения станет понимание семьей необходимости объединить усилия для выработки единой педагогической линии в интересах ребенка.

Логопеду и воспитателям нужно познакомить родителей с доступными для использования в домашних условиях приемами диа-

ностики, а также методами стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, обогащения речевой и предметной среды и т.д. (приложение 14). В условиях семьи вполне может быть обеспечено укрепление анатомо-физиологической основы речи (например, профилактика заболеваний органов слуха, носоглотки и т.д.), отрицательно влияющих на состояние речевой функции. Усилия родителей по укреплению здоровья ребенка способствуют упрочению материальной базы для становления его речи. В свою очередь, здоровая материальная основа беспрепятственно насыщает компоненты языковой среды.

При необходимости педагогами могут быть предприняты и определенные шаги по «оздоровлению семьи» (термин П.П. Блонского). Это касается тех случаев, когда в семьях воспитанников наблюдаются конфликтные отношения между родителями, неадекватные (заниженные, завышенные или противоречивые) требования к ребенку и другие явно неблагоприятные тенденции. Педагогу важно, с одной стороны, максимально тактично, а с другой — убедительно показать родителям возможные последствия используемых ими по отношению к ребенку педагогических мер; продемонстрировать результаты осознаваемых и неосознаваемых\* воспитательных воздействий на него.

Однако логопеду необходимо предостеречь родителей от чрезмерно ревностного отношения к речевому развитию детей и акцента на нем в ущерб другим видам детской деятельности. Усиленная нагрузка на молодую, во многом неокрепшую речевую функцию чревата серьезными опасностями. Нужно помнить, что языковые возможности ребенка еще невелики, он не в состоянии справиться с непосильными требованиями, вследствие чего может произойти своеобразный срыв, приводящий нередко к одному из самых тяжелых речевых нарушений — заиканию. Поэтому основу совместной работы логопеда, родителей и воспитателей должно составлять разумное, чуткое отношение к состоянию прежде всего самого ребенка и только потом — предъявление определенных требований к его речи (приложения 15, 16).

\* «Вы воспитываете даже тогда, когда вас нет дома», — постоянно подчеркивал в беседах с родителями А.С. Макаренко.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Утверждено постановлением  
Правительства Российской Федерации  
от 12 сентября 2008 г. № 666

#### 1. Общие положения

1. Настоящее Типовое положение регулирует деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов.

2. Для негосударственных дошкольных образовательных учреждений настоящее Типовое положение является примерным.

3. Дошкольное образовательное учреждение — тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Государственный статус дошкольного образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации, если иное не предусмотрено федеральными законами.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

4. Дошкольное образовательное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

5. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:



- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

6. Дошкольное образовательное учреждение может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нем соответствующих условий.

7. К дошкольным образовательным учреждениям относятся образовательные учреждения следующих видов:

- детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);
- детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей);
- детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);
- детский сад пристра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарногигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур);

- детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);

- детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);

- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое);

- центр развития ребенка — детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое).

8. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В случае создания в образовательных учреждениях групп других типов, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией, их деятельность регламентируется настоящим Типовым положением.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии и дошкольное образование детей с огра-

ниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляются дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Группы различаются также по времени пребывания детей и функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания), сокращенного дня (8—10-часового пребывания), продленного дня (14-часового пребывания), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной и 6-дневной рабочей недели. По запро-

сам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

9. Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, настоящим Типовым положением, уставом дошкольного образовательного учреждения (далее — устав), договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

10. Язык (языки), на котором (которых) ведется обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении, определяется учредителем и/или уставом. В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

11. Дошкольное образовательное учреждение в целях выполнения стоящих перед ним задач имеет право устанавливать прямые связи с предприятиями, учреждениями и организациями, в том числе и иностранными.

12. Дошкольное образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- выполнение функций, определенных уставом;
- реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качество реализуемых образовательных программ;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- жизнь и здоровье детей и работников дошкольного образовательного учреждения во время образовательного процесса.

13. В дошкольном образовательном учреждении не допускаются создание и осуществление деятельности организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений). В государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях образование носит светский характер.

## **II. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения**

14. Дошкольное образовательное учреждение создается учредителем и регистрируется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

15. Учредителем государственного дошкольного образовательного учреждения являются федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Учредителем муниципального дошкольного образовательного учреждения являются органы местного самоуправления.

16. Отношения между учредителем и дошкольным образовательным учреждением определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

17. Права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают у дошкольного образовательного учреждения с момента его регистрации.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

18. Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, возникает у дошкольного образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

19. Дошкольное образовательное учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

20. Дошкольное образовательное учреждение может быть создано, реорганизовано и ликвидировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

21. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

22. В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой учредителем.

23. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

24. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение.

25. Медицинское обслуживание детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Дошкольное образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществлять контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольного образовательного учреждения.

26. Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, которое проводится за счет средств учредителя.

### III. Комплектование дошкольного образовательного учреждения

27. Порядок комплектования дошкольного образовательного учреждения определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе.

28. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

29. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

30. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в дошкольные образовательные учреждения любого вида дошкольное образовательное учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

31. Количество групп в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости.

32. В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет:

- от 2 месяцев до 1 года — 10 детей;
- от 1 года до 3 лет — 15 детей;
- от 3 до 7 лет — 20 детей.

В разновозрастных группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость составляет при наличии в группе детей:

- двух возрастов (от 2 месяцев до 3 лет) — 8 детей;
- любых трех возрастов (от 3 до 7 лет) — 10 детей;
- любых двух возрастов (от 3 до 7 лет) — 15 детей.

33. В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3 лет и старше 3 лет) и составляет:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи — 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 3 лет — 12 детей;
- для глухих детей — 6 детей для обеих возрастных групп;

- для слабослышащих детей — 6 и 8 детей;
- для слепых детей — 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием — 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития — 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени — 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой только в возрасте старше 3 лет — 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет — 5 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и/или психическом развитии) — 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья — 10 и 15 детей.

34. В группах оздоровительной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3 лет и старше 3 лет) и составляет:

- для детей с туберкулезной интоксикацией — 10 и 15 детей;
- для детей, часто болеющих, — 10 и 15 детей;
- для других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий, — 12 и 15 детей.

35. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет и старше 3 лет) и категории детей с ограниченными возможностями здоровья и составляет:

- до 3 лет — 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- старше 3 лет:
  - 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
  - 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и/или детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
  - 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.



#### IV. Участники образовательного процесса

36. Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

37. При приеме детей в дошкольное образовательное учреждение последнее обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации дошкольного образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

38. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

39. Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

40. Отношения ребенка и персонала дошкольного образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

41. Порядок комплектования персонала дошкольного образовательного учреждения регламентируется уставом.

42. К педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и/или квалификации.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, социального развития, труда и защиты прав потребителей.

43. В штатные расписания дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и/или психического развития, в случае необходимости могут быть введены дополнительные должности учителей-дефектологов, учителей-логопедов, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и других работников (в зависимости от категории детей) в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели.

44. Права работников дошкольного образовательного учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

45. Работники дошкольного образовательного учреждения имеют право:

- на участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;

- на защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

46. Дошкольное образовательное учреждение устанавливает:

- заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда;

- структуру управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения;

- штатное расписание и должностные обязанности работников.

## ***V. Управление дошкольным образовательным учреждением***

47. Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, настоящим Типовым положением и уставом.

48. Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом.

49. Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Прием на работу заведующего дошкольным образовательным учреждением осуществляется в порядке, определяемом уставом, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

50. Заведующий дошкольным образовательным учреждением:

- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

## ***VI. Имущество и средства учреждения***

51. За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом учредитель в установленном порядке закрепляет объекты права

собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством Российской Федерации.

Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными дошкольными образовательными учреждениями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

52. Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и/или юридических лиц, в том числе иностранных граждан и/или иностранных юридических лиц.

Дошкольное образовательное учреждение вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную уставом.

53. При финансовом обеспечении малокомплектных сельских и рассматриваемых в качестве таковых органами государственной власти и органами, осуществляющими управление в сфере образования, дошкольных образовательных учреждений должны учитываться затраты, не зависящие от количества детей.

54. Привлечение дошкольным образовательным учреждением дополнительных финансовых средств, указанных в пункте 52 настоящего Типового положения, не влечет за собой снижения размеров его финансирования за счет средств учредителя.

55. Финансовые и материальные средства дошкольного образовательного учреждения, закрепленные за ним учредителем, используются дошкольным образовательным учреждением в соответствии с уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

При ликвидации дошкольного образовательного учреждения финансовые средства и иные объекты собственности за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования.

## *Приложение 2*

# **ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Утверждено постановлением Правительства  
Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288  
(в ред. постановления Правительства РФ  
от 23 декабря 2002 г. № 919)

## ***I. Общие положения***

1. Настоящее Типовое положение регулирует деятельность государственных, муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии создаются следующие специальные (коррекционные) образовательные учреждения:

- специальная (коррекционная) начальная школа — детский сад;
- специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;
- специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения создаются для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, для умственно отсталых и других детей с отклонениями в развитии.

Настоящее Типовое положение распространяется также на специальные классы, группы (в том числе для детей со сложными дефектами) и группы продленного дня, создаваемые в установленном порядке в образовательном учреждении.

Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации в зависимости от вида специального (коррекционного) образовательного учреждения.

2. Государственное, муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение (далее именуется — коррекционное учреждение) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (далее именуется — воспитанники) реализует в зависимости от вида коррекционного учреждения образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

3. Коррекционное учреждение несет ответственность за жизнь воспитанника, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта.

4. Коррекционное учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

5. Коррекционное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием, типовыми положениями о дошкольном, общеобразовательных учреждениях, учреждении начального профессионального образования, настоящим Типовым положением.

6. Для негосударственных коррекционных учреждений настоящее Типовое положение выполняет функцию примерного.

## ***II. Организация деятельности коррекционного учреждения***

7. Коррекционное учреждение создается учредителем (учредителями) и регистрируется уполномоченным органом в заявительном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Учредителем (учредителями) государственного коррекционного учреждения могут быть федеральные органы исполнительной

власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Учредителями муниципального коррекционного учреждения являются органы местного самоуправления.

9. Передача государственного коррекционного учреждения в ведение органов местного самоуправления допускается только с согласия последних.

10. Реорганизация и ликвидация коррекционного учреждения осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

11. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у коррекционного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

12. Коррекционное учреждение с момента регистрации приобретает права юридического лица, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, текущий и иные счета в банковских и других кредитных учреждениях.

13. Коррекционное учреждение проходит аттестацию в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Аттестация коррекционного учреждения проводится по его заявлению соответствующим государственным органом управления образованием один раз в пять лет.

Целью и содержанием аттестации коррекционного учреждения является установление соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания требованиям специального государственного образовательного стандарта.

Для проведения аттестации коррекционное учреждение представляет в соответствующий государственный орган управления образованием перечень документов, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Состав аттестационной комиссии, ее председатель утверждаются приказом органа, осуществляющего аттестацию. В состав комиссии не могут входить работники коррекционного учреждения, проходящего аттестацию.

Заключение аттестационной комиссии является основанием для принятия органом, проводившим аттестацию, решения о признании коррекционного учреждения аттестованным или неаттестованным.

14. Коррекционное учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

15. В соответствии со своими уставными целями и задачами коррекционное учреждение может реализовывать дополнительные

образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

16. Количество классов (групп) и их наполняемость в коррекционном учреждении определяются уставом учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Предельная наполняемость класса (группы), группы продленного дня зависит от вида коррекционного учреждения.

В коррекционном учреждении устанавливается следующая предельная наполняемость классов, групп (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня:

- для глухих — 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, — 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, — 6 человек;
- для слепых — 8 человек;
- для слабовидящих и поздноослепших — 12 человек;
- для имеющих тяжелые нарушения речи — 12 человек;
- для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата — 10 человек;
- для имеющих задержку психического развития — 12 человек;
- для умственно отсталых — 12 человек;
- для глубоко умственно отсталых — 10 человек;
- для имеющих сложные дефекты — 5 человек.

17. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также вид коррекционного учреждения.

### III. Образовательный процесс

18. Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно.



19. Трудовое обучение в коррекционном учреждении осуществляется исходя из региональных, местных, этнонациональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности.

20. Для организации трудового обучения мастерские коррекционного учреждения обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

21. Организация образовательного процесса в коррекционном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми коррекционным учреждением самостоятельно.

22. В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников в коррекционном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

23. Выпускникам коррекционных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования и/или квалификации или свидетельство об окончании этого коррекционного учреждения.

#### ***IV. Участники образовательного процесса***

24. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники коррекционного учреждения, воспитанники и их родители (законные представители).

25. Направление детей в коррекционное учреждение осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

26. В специальный класс (группу) коррекционного учреждения воспитанники переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий только после первого года обучения в коррекционном учреждении.

27. Специальные классы (группы) коррекционного учреждения комплектуются из воспитанников со сложными дефектами по мере

выявления таких воспитанников в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.

28. Перевод воспитанника из коррекционного учреждения в другое образовательное учреждение осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

29. Образовательный процесс в коррекционном учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

Психологическое обеспечение образовательного процесса в коррекционном учреждении осуществляет психолог, входящий в штат учреждения.

30. Медицинское обеспечение в коррекционном учреждении осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией коррекционного учреждения отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

31. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству воспитанников, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

32. В коррекционных учреждениях всех видов проводятся медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, климатолечение и закаливание, лечебная физкультура, массаж и психотерапия.

#### ***V. Управление коррекционным учреждением***

33. Управление коррекционным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом коррекционного учреждения.

34. Управление коррекционным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления

коррекционного учреждения являются совет коррекционного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления коррекционного учреждения и их компетенция определяются уставом коррекционного учреждения.

35. Непосредственное управление коррекционным учреждением осуществляет директор (заведующий), прошедший соответствующую аттестацию и имеющий опыт работы в учреждении данного вида.

36. Директор (заведующий) коррекционного учреждения несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и уставом коррекционного учреждения.

## **VI. Имущество и средства коррекционного учреждения**

37. Собственник имущества (уполномоченный им орган) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, закрепляет его за коррекционным учреждением.

Земельные участки закрепляются за государственным и муниципальным коррекционным учреждением в постоянное (бессрочное) пользование.

Объекты собственности, закрепленные за коррекционным учреждением, находятся в оперативном управлении этого учреждения.

Коррекционное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с назначением этого имущества, своими уставными целями и законодательством Российской Федерации.

38. Изъятие и/или отчуждение собственности, закрепленной за коррекционным учреждением, допускается только в случаях и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации.

39. Коррекционное учреждение несет ответственность перед собственником и/или органом, уполномоченным собственником, за сохранность и эффективное использование принадлежащей ему собственности. Контроль деятельности коррекционного учреждения в этой части осуществляется собственником и/или органом, уполномоченным собственником.

40. Коррекционное учреждение вправе сдавать в аренду закрепленное за ним имущество в соответствии с законодательством Российской Федерации.

41. Деятельность коррекционного учреждения финансируется его учредителем (учредителями) в соответствии с договором между ними.

42. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов коррекционного учреждения являются:

- собственные средства учредителя (учредителей);
- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, закрепленное за учреждением собственником (уполномоченным им органом);
- кредиты банков и других кредиторов;
- средства спонсоров, добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

43. Коррекционное учреждение имеет право устанавливать прямые связи с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями, самостоятельно осуществлять внешнеэкономическую деятельность и иметь валютные счета в банковских и других кредитных организациях в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

44. Коррекционное учреждение отвечает по своим обязательствам в пределах находящихся в его распоряжении денежных средств и принадлежащей ему собственности. При недостаточности этих средств по обязательствам коррекционного учреждения отвечает его учредитель (учредители) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

45. Финансирование коррекционного учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника по каждому виду коррекционного учреждения.

46. Воспитанники, проживающие в коррекционном учреждении и находящиеся на полном государственном обеспечении, в соответствии с установленными нормативами обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

Воспитанники, не проживающие в коррекционном учреждении, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

47. Коррекционное учреждение в соответствии с установленными нормативами должно иметь необходимые помещения, соору-

жения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-восстановительной работы, трудового обучения, производительного труда, быта и отдыха воспитанников.

48. Коррекционное учреждение вправе вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную его уставом.

49. Коррекционное учреждение устанавливает работникам ставки заработной платы (должностные оклады) на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями и на основании решения аттестационной комиссии; определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направляемых на оплату труда, а также структуру управления деятельностью коррекционного учреждения, штатное расписание, распределение должностных обязанностей.

50. При ликвидации коррекционного учреждения денежные средства и иные объекты собственности, принадлежащие ему на праве собственности, за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования в соответствии с уставом коррекционного учреждения.

*Приложение 3*

### **ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ПРИМЕРНОЕ)\***

Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения государственного, муниципального общеобразовательного учреждения.

Логопедический пункт создается в дошкольном образовательном учреждении в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи.

**Основными задачами** логопедического пункта являются:

- коррекция звукопроизношения воспитанников ДОУ;
- развитие устной речи дошкольников;
- пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Логопедический пункт в дошкольном учреждении создается при необходимости исправления нарушений речи у детей.

\* См. [61].

В логопедический пункт зачисляются дошкольники, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения — изолированный фонетический дефект.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи дошкольников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи, регистрируются по форме (приложение 1).

Зачисление в логопедический пункт дошкольников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

Предельная наполняемость логопедического пункта ДОУ не более 20 человек.

На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Выпуск дошкольников из логопедического пункта производится в течении всего учебного года по мере устранения у них нарушений в развитии устной речи.

Занятия с детьми проводятся как индивидуально, так и в группе.

Занятия в логопедическом пункте, как правило, проводятся в свободное от основных занятий время с учетом режима работы ДОУ.

Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушений речи у дошкольников (приложение 2).

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

**Групповые занятия** проводятся:

- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи — не менее 2 раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими изолированный фонетический дефект — не менее 1 раза в неделю;
- с заикающимися — не менее 3 раз в неделю.

**Индивидуальные занятия** проводятся не менее 3 раз в неделю, с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушениями строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия и т.д.); не менее 2 раз — с фонематическим недоразвитием речи.

Продолжительность группового занятия составляет 30—35 мин, индивидуального — 15—20 мин. Темы групповых и индивидуальных занятий с детьми и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (психоневрологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и т.д.) или в ПМПК.

#### Учитель-логопед:

- оказывает консультативную помощь педагогам ДОУ, родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушений речи и дает рекомендации по их преодолению;
- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией и комплектование групп;
- проводит занятия с дошкольниками по исправлению различных нарушений устной речи, в ходе которых осуществляется работа по предупреждению и преодолению трудностей в усвоении программного содержания по родному языку, обусловленных первичным речевым нарушением;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам усвоения общеобразовательных программ;
- поддерживает связь с логопедами и врачами детских поликлиник и ПМПК;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- представляет заведующему ДОУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах коррекционной работы в логопедическом пункте.

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием (приложение 3).

Приложение 1

#### Список воспитанников ДОУ, имеющих нарушения в развитии устной речи

(заполняется учителем-логопедом после обследования детей)

№ п/п \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Уровень усвоения программы по родному языку \_\_\_\_\_

Заключение учителя-логопеда \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

Приложение 2

#### Предельная наполняемость групп дошкольников, имеющих нарушения в развитии устной речи

| Группы дошкольников с нарушениями устной речи                                    | Предельная наполняемость, чел. |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| С фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонематическим недоразвитием речи | До 6                           |
| С недостатками произношения отдельных звуков                                     | До 7                           |

Приложение 3

#### Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта

| № п/п | Перечень оборудования                                    | Кол-во, шт. |
|-------|----------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                        | 3           |
| 1     | Настенное зеркало для логопедических занятий (50×100 см) | 1           |
| 2     | Зеркало для индивидуальной работы (9×12 см)              | 8           |
| 3     | Логопедические зонды, шпатели                            |             |
| 4     | Разрезная азбука (настенная)                             | 1           |
| 5     | Кассы букв (индивидуальные)                              | 8           |
| 6     | Учебно-методические пособия                              |             |
| 7     | Настольные игры, игрушки, конструкторы                   |             |
| 8     | Умывальник                                               | 1           |
| 9     | Классная доска                                           | 1           |
| 10    | Шкафы для пособий                                        | 2—3         |
| 11    | Стол канцелярский                                        | 1           |
| 12    | Стулья                                                   | 5           |
| 13    | Комплект «парта-стул»                                    | 8           |



Окончание табл.

| 1  | 2               | 3 |
|----|-----------------|---|
| 14 | Песочные часы   | 1 |
| 15 | Секундомер      | 1 |
| 16 | Метроном        | 1 |
| 17 | Магнитофон      | 1 |
| 18 | Проигрыватель   | 1 |
| 19 | Набор пластинок |   |
| 20 | Диапроектор     | 1 |
| 21 | Кодоскоп        | 1 |
| 22 | Экран           | 1 |
| 23 | Видеомагнитофон | 1 |
| 24 | Компьютер       | 1 |
| 25 | Дискеты         |   |

Приложение 4

## О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК)

Инструктивное письмо Минобразования РФ  
от 14.07.2003 г. № 27/2967-6

### I. Общие положения

1. Настоящее письмо регламентирует деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (далее — ПМПК), которые создаются органами управления образованием на региональном и муниципальном уровнях, Министерством образования Российской Федерации — на федеральном уровне.

2. ПМПК является учреждением (далее считать термины «учреждение» и «ПМПК» тождественными) системы образования и реализует консультативно-диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность в отношении детей с отклонениями в развитии от рождения до 18 лет.

3. Методическое руководство работой ПМПК осуществляется Министерством образования Российской Федерации и Министер-

ством здравоохранения Российской Федерации, органами управления образованием и органами управления здравоохранением субъектов Российской Федерации.

4. ПМПК в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, настоящим Положением.

### II. Цель и основные задачи ПМПК

5. Цель ПМПК — организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

6. Основными задачами ПМПК являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии;
- комплексная всесторонняя динамическая диагностика отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с отклонениями в развитии;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- своевременное направление детей в научно-исследовательские, лечебно-профилактические, оздоровительные, реабилитационные и другие учреждения при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения;
- содействие процессам интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии.

### **III. Организация деятельности ПМПК**

7. Учреждение создается учредителем (учредителями) и регистрируется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

8. Статус учредителя (учредителей) определяет организационно-правовую форму учреждения.

Учредителем (учредителями) государственной ПМПК могут быть федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Учредителями муниципальной ПМПК являются органы местного самоуправления. Допускается совместное учредительство учреждения.

9. Учредительными документами учреждения являются решение учредителя (договор между учредителями) о его создании, а также устав учреждения, утверждаемый учредителем (учредителями).

10. Передача государственных учреждений в ведение органов местного самоуправления допускается только с согласия последних.

11. Отношения между учредителем (учредителями) и ПМПК определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

12. Права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают у ПМПК с момента ее государственной регистрации, а право на ведение диагностико-коррекционной деятельности и на получение льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации, — с момента выдачи ей лицензии соответствующими органами управления образованием и органами управления здравоохранением в рамках их компетенции.

13. ПМПК с момента регистрации приобретает права юридического лица, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, текущий и иные счета в банковских и других кредитных организациях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

14. Учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

15. На территории каждого субъекта Российской Федерации создается не менее одной государственной ПМПК. ПМПК муниципального уровня создаются при численности детского населения до десяти тысяч.

16. ПМПК субъектов Российской Федерации являются головными по отношению к ПМПК муниципального уровня. ПМПК муниципального уровня являются головными по отношению к психолого-медико-педагогическим консилиумам (ПМПК) образовательных учреждений, имеющих на данной территории.

17. Состав ПМПК всех уровней должен включать: педагога-психолога, специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, специалистов медицинского профиля (детского психиатра, детского невропатолога, оториноларинголога, офтальмолога), юриста, медицинского регистратора.

18. ПМПК может иметь базовые специальные (коррекционные) образовательные учреждения или классы, группы, закрепленные за ней в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для углубленного обследования детей, динамической дифференциальной диагностики, апробирования новых методик обследования и обучения и т.д.

19. Реорганизация и ликвидация ПМПК осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **IV. Работники ПМПК**

20. Порядок комплектования ПМПК педагогическими, медицинскими и другими работниками регламентируется ее уставом. Для работников ПМПК работодателем является данное учреждение.

На работу принимаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию (далее — специалисты), которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

К педагогической деятельности в учреждении не допускаются лица, указанные в пункте 2 статьи 53 Закона Российской Федерации «Об образовании».

21. Отношения между работником и администрацией ПМПК регулируются трудовым законодательством Российской Федерации.

22. Работники ПМПК имеют право на участие в управлении учреждением в порядке, определяемом уставом учреждения, на защиту своей профессиональной чести и достоинства.

23. Заведующий ПМПК назначается на должность учредителем (учредителями) из числа высококвалифицированных специалистов психолого-медико-педагогического профиля.

#### ***V. Организация работы в ПМПК***

24. Направление детей и обучающихся воспитанников в ПМПК осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Инициаторами обследования детей в ПМПК могут быть специалисты образовательных учреждений, учреждений, занимающихся обеспечением и защитой прав детей и подростков с отклонениями в развитии, лечебно-профилактические, общественные и другие организации.

25. Предварительная запись на обследование осуществляется с согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) ставятся в известность о необходимости представления в ПМПК следующих документов:

- свидетельства о рождении ребенка (предъявляется);
- копии коллегиального заключения психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), копий заключений специалистов ПМПК (представляются, только если ребенок обучается и/или воспитывается в образовательном учреждении);
- подробной выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей (педиатра, невропатолога, сурдолога, офтальмолога, ортопеда), наблюдающих ребенка в детской поликлинике по месту жительства. При необходимости получения дополнительной медицинской информации о ребенке ПМПК направляет запрос в детскую поликлинику по месту жительства ребенка;
- педагогической характеристики (представляется только на обучающегося, воспитанника образовательного учреждения; составляется педагогом, непосредственно работающим с ребенком, и заверяется директором (заведующим) образовательного учреждения).

К документам прилагаются образцы письменных работ по русскому (родному) языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

26. ПМПК ведется следующая документация:

- журнал предварительной записи детей на обследование в ПМПК;
- журнал учета детей, прошедших обследование в ПМПК;
- карта (папка) развития ребенка с протоколами, дневником динамического наблюдения, заключениями специалистов и коллегиальным заключением ПМПК (хранится в ПМПК не менее 10 лет).

27. Обследование ребенка в ПМПК осуществляется каждым специалистом поэтапно или несколькими специалистами вместе, что определяется психолого-медико-педагогическими задачами.

28. Дети с нарушенным слухом обследуются специалистами ПМПК на базе сурдологического кабинета (отделения, центра), в котором ребенок находится на диспансерном учете.

29. Целесообразно детей-сирот обследовать специалистами ПМПК на базе учреждения, в котором они воспитываются.

30. ПМПК осуществляет организацию диагностико-коррекционной помощи детям младенческого, раннего дошкольного и школьного возрастов, не охваченных системой специального образования.

31. В диагностически сложных случаях ребенок может быть приглашен на дополнительное обследование или направлен в диагностические группы или классы.

32. Обследование детей проводится в присутствии родителей или их законных представителей.

33. По результатам обследования составляется коллегиальное заключение ПМПК с учетом мнения каждого специалиста. Заключение является документом, подтверждающим право детей и обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии на обеспечение оптимальных условий для получения ими образования.

В случае несогласия с коллегиальным заключением ПМПК родители (законные представители) имеют право обратиться в вышестоящую ПМПК.

#### ***VI. Родители (законные представители)***

34. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- присутствовать при обследовании ребенка.

35. В случае несогласия с коллегиальным заключением ПМПК родители (законные представители) имеют право обратиться в вышестоящую ПМПК.

36. Родители (законные представители) обязаны выполнять относящиеся к ним требования устава ПМПК.

#### ***VII. Управление ПМПК***

37. Управление ПМПК осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом учреждения.

38. Непосредственное руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Наем (прием) на работу заведующего государственной ПМПК осуществляется в порядке, определяемом Законом Российской Федерации «Об образовании» и уставом учреждения.

Заведующий муниципальной ПМПК назначается на должность и освобождается от должности учредителем (учредителями).

39. Заведующий ПМПК несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за комплектование учреждения квалифицированными кадрами работников.

Заведующий организует работу ПМПК и несет полную ответственность за организацию деятельности, за соблюдение в учреждении плановой, финансовой и организационной дисциплины.

### ***VIII. Имущество и средства учреждения***

40. Собственник имущества (уполномоченный им орган) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, закрепляет его за ПМПК.

Объекты собственности, закрепленные за учреждением, находятся в оперативном управлении этого учреждения.

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с назначением этого имущества, своими уставными целями и законодательством Российской Федерации.

41. Изъятие и/или отчуждение имущества, закрепленного за учреждением, допускается только в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

42. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность, эффективное использование закрепленного за ним имущества. Контроль за деятельностью учреждения в этой части осуществляется собственником (уполномоченным органом).

43. Деятельность учреждения финансируется его учредителем (учредителями) в соответствии с договором между ними.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ПМПК являются:

- собственные средства учредителя (учредителей);
- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, закрепленное за учреждением собственником (уполномоченным им органом);
- кредиты банков и других кредиторов;
- средства спонсоров, добровольные пожертвования физических и юридических лиц,

— другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

44. Финансирование ПМПК осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и/или абсолютных размеров финансирования учреждения за счет его учредителя (учредителей).

45. ПМПК вправе осуществлять самостоятельную хозяйственную деятельность и распоряжаться доходами от этой деятельности в соответствии со своим уставом и законодательством Российской Федерации, регулирующим предпринимательскую деятельность.

46. Финансовые средства учреждения находятся в его распоряжении и изъятию не подлежат.

Право распоряжения этими средствами на цели, предусмотренные уставом, принадлежит заведующему ПМПК.

47. При финансировании учреждения за счет средств федерального бюджета смета расходов утверждается Министерством образования Российской Федерации.

48. Учреждение устанавливает:

- ставки заработной платы (должностные оклады) работников на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями и на основании решения аттестационной комиссии, а также определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера, которые определяются в пределах средств, направляемых на оплату труда;
- структуру управления учреждения;
- штатное расписание, распределение должностных обязанностей.

49. ПМПК принадлежит право собственности:

- на денежные средства, имущество и иные объекты собственности, переданные ему физическими и юридическими лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию;
- на доходы от собственной деятельности учреждения и приобретенные на эти доходы объекты собственности в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

50. При ликвидации учреждения денежные средства и иное имущество, принадлежащее ему на правах собственности, за вычетом платежей на покрытие обязательств, используются в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.



51. ПМПК может осуществлять международное сотрудничество и внешнеэкономическую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Приложение 5

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ  
БОЛЕЗНЕЙ 10-го ПЕРЕСМОТРА**  
(извлечения)

**F80—F89. Расстройства  
психологического (психического) развития**

**Введение**

Расстройства, включенные в рубрики F80—F89, имеют следующие признаки:

- а) начало обязательно в младенчестве или детстве;
- б) повреждение или задержка в развитии функций, тесно связанных с биологическим созреванием центральной нервной системы;
- в) постоянное течение, без ремиссий или рецидивов, характерных для многих психических расстройств.

В большинстве случаев пораженные функции включают речь, зрительно-пространственные навыки и/или двигательную координацию. Характерной особенностью повреждений является тенденция к прогрессивному уменьшению, по мере того как дети становятся старше (хотя более легкая недостаточность часто остается во взрослой жизни). Обычно задержка в развитии или повреждение проявляются с такого раннего периода, как только это могло быть обнаружено, без предшествующего периода нормального развития. Большинство этих состояний отмечается у мальчиков в несколько раз чаще, чем у девочек.

Для нарушений развития характерна наследственная отягощенность подобными или родственными расстройствами и имеются данные, предполагающие важную роль генетических факторов в этиологии многих (но не всех) случаев. Средовые факторы часто оказывают влияние на нарушенные развивающиеся функции, но в большинстве случаев они не имеют первостепенного значения. Однако, хотя обычно не имеется существенных расхождений в общей концептуализации расстройств этого раздела, в большинстве случаев этиология неизвестна, и сохраняется неуверенность относительно границ и определенных подгрупп нарушений развития. Более того, существуют два типа состояний, включенных в этот раз-

дел, что не полностью отвечает широкому концептуальному определению, приведенному выше. Во-первых, это расстройства, в которых была несомненная фаза предшествующего нормального развития, такие, как дезинтегративное расстройство детского возраста, синдром Ландау—Клеффнера, некоторые случаи аутизма. Эти состояния включены сюда потому, что хотя их начало различно, но характерные особенности и течение имеют много сходного с группой нарушений развития; кроме того, неизвестно, отличаются ли они этиологически. Во-вторых, есть расстройства, прежде всего определяемые как отклонения, а не задержка в развитии функций; это особенно применимо к аутизму. Аутистические расстройства включены в этот раздел, потому что, хотя и определены как отклонения, задержка развития некоторой степени обнаруживается почти постоянно. Кроме того, есть частичное совпадение с другими нарушениями развития как в смысле характерных особенностей отдельных случаев, так и в сходной группировке.

**F80. Специфические расстройства  
развития речи и языка**

Это расстройства, при которых нормальное речевое развитие нарушено на ранних этапах. Состояния нельзя объяснить неврологическим или речевым механизмом патологии, сенсорными повреждениями, умственной отсталостью или средовыми факторами. Ребенок может быть более способен общаться или понимать в определенных, хорошо известных ситуациях, по сравнению с другими, но речевая способность всегда повреждена.

**Дифференциальный диагноз**

Как и при других нарушениях развития, *первая трудность* в диагностике относится к дифференциации от нормальных вариантов развития. Нормальные дети значительно различаются по возрасту, в котором они впервые приобретают разговорную речь, и по темпу прочного усвоения речевых навыков. Такие нормальные вариации во времени приобретения речевых навыков имеют незначительное или неклиническое значение, так как большинство «поздно говорящих» продолжают развиваться совершенно нормально.

Резко отличаются от них дети со специфическими нарушениями развития речи и языка, хотя большая часть из них достигает в конечном счете нормального уровня развития речевых навыков. Они имеют множество сопутствующих проблем. Задержка развития речи часто сопровождается трудностями в чтении и письме,

нарушениями межперсональных связей, эмоциональными и поведенческими расстройствами. Поэтому ранняя и тщательная диагностика специфических нарушений развития речи очень важна. Не существует ярко очерченного разграничения от крайних вариантов нормы, но для суждения о клинически значимом расстройстве используются четыре основных критерия: тяжесть, течение, тип и сопутствующие проблемы.

Как общее правило, задержка речи может считаться патологической, когда она является достаточно тяжелой с отставанием на два стандартных отклонения. В большинстве случаев такого уровня тяжести имеются сопутствующие проблемы. Однако у детей более старшего возраста уровень тяжести в статистическом выражении имеет меньшее диагностическое значение, так как существует естественная тенденция к неуклонному улучшению. В этой ситуации полезным показателем выступает течение. Если текущий уровень нарушения относительно легкий, но тем не менее в анамнезе имеется тяжелая степень нарушения, то более вероятно, что текущее функционирование представляет собой последствие значительного расстройства, а не варианта нормы.

Необходимо обращать внимание на тип речевого функционирования; если тип нарушения патологический (т.е. аномальный, а не просто вариант, соответствующий более ранней фазе развития) или если речь ребенка содержит качественно патологические признаки, то вероятно клинически значимое расстройство. Более того, если задержка в некоторых специфических аспектах развития речи сопровождается недостаточностью школьных навыков (таких, как специфическое отставание в чтении и письме), нарушениями в межперсональных взаимоотношениях и/или эмоциональными или поведенческими расстройствами, то маловероятно, что это вариант нормы.

*Вторая трудность* в диагностике относится к дифференциации от умственной отсталости или общей задержки развития. Так как интеллектуальное развитие включает в себя вербальные навыки, то вероятно, что если коэффициент умственного развития ребенка существенно ниже среднего, то его речевое развитие будет также ниже среднего.

Диагноз специфического нарушения развития предполагает, что специфическая задержка находится в значительном несоответствии с общим уровнем когнитивного функционирования. Соответственно, когда задержка речи является частью общего отставания умственного развития или общей задержки развития, то данное со-

стояние нельзя кодировать как F80. Должно использоваться кодирование умственной отсталости F70—F79. Однако для умственной отсталости характерно сочетание с неравномерностью интеллектуальной продуктивности, особенно с таким речевым нарушением, которое обычно более серьезно, чем задержка невербальных навыков. Когда это несоответствие проявляется в такой заметной степени, что становится очевидным в повседневном функционировании ребенка, то специфическое нарушение развития речи должно кодироваться в дополнение к кодированию рубрики умственной отсталости (F70—F79).

*Третья трудность* касается дифференциации от вторичных расстройств вследствие тяжелой глухоты или некоторых специфических неврологических или других анатомических нарушений. Тяжелая глухота в раннем детстве фактически всегда ведет к заметной задержке и искажению речевого развития; такие состояния не должны включаться сюда, так как они являются прямым следствием потери слуха. Однако нередко более серьезные нарушения развития воспринимающей речи сопровождаются парциальным избирательным повреждением слуха (особенно частот высоких тонов). Эти расстройства должны быть исключены из F80—F89, если тяжесть поражения слуха существенно объясняет задержку речи, но включены, если парциальная потеря слуха — только осложняющий фактор, но не прямая причина.

Тем не менее строго определенное разграничение провести невозможно. Сходный принцип применяется относительно неврологической патологии и анатомических дефектов. Так, патология артикуляции, обусловленная расщелиной неба, или дизартрия вследствие церебрального паралича должны быть исключены из этого раздела. С другой стороны, наличие легкой неврологической симптоматики, которая бы не могла вызвать задержку речи, не является основанием для исключения.

#### **F80.0. Специфическое расстройство речевой артикуляции**

Специфическое расстройство развития, при котором использование ребенком звуков речи ниже уровня, соответствующего его умственному возрасту, но при котором имеется нормальный уровень речевых навыков.

##### *Диагностические указания*

Возраст приобретения ребенком речевых звуков и порядок, в котором они развиваются, подвержены значительным индивидуальным колебаниям.

*Нормальное развитие.* В возрасте 4 лет ошибки в произнесении звуков речи являются общими, но ребенок легко может быть понят незнакомыми людьми. Большинство речевых звуков приобретает к возрасту 6—7 лет. Хотя могут оставаться трудности в определенных звуковых комбинациях, они не ведут к проблемам общения. К возрасту 11—12 лет почти все речевые звуки должны быть приобретены.

*Патологическое развитие.* Имеет место, когда приобретение ребенком звуков речи задержано и/или отклоняется, приводят:

- к дизартикулации с соответствующими трудностями для других в понимании его речи;
- пропускам, искажениям или заменам речевых звуков;
- изменению в произношении звуков в зависимости от их сочетания (т.е. в некоторых словах ребенок может произносить фонемы правильно, а в других — не правильно).

Диагноз может быть поставлен только тогда, когда тяжесть нарушения артикуляции находится за пределами границ нормальных вариаций, соответствующих умственному возрасту ребенка, невербальный интеллектуальный уровень в пределах нормы, навыки экспрессивной и рецептивной речи в пределах нормы, патология артикуляции не может быть объяснена сенсорной, анатомической или невротической аномалией; неправильное произношение является несомненно аномальным, исходя из особенностей употребления речи в субкультуральных условиях, в которых находится ребенок.

*Включаются:*

- связанное с развитием физиологическое расстройство;
- расстройство развития артикуляции;
- функциональное расстройство артикуляции;
- лепет (детская форма речи);
- дислалия (косноязычие);
- расстройство фонологического развития.

*Исключаются:*

- афазия БДУ (R47.0);
- дизартрия (R47.1);
- апраксия (R48.2);
- нарушения артикуляции, сочетающиеся с расстройством развития экспрессивной речи (F80.1);
- нарушения артикуляции, сочетающиеся с расстройством развития рецептивной речи (F80.2);

- расщепления неба и других анатомических аномалий ротовых структур, участвующих в речевом функционировании (Q35—Q38);
- расстройство артикуляции вследствие потери слуха (H90—H91);
- расстройство артикуляции вследствие умственной отсталости (F70—F79).

### **F80.1. Расстройство экспрессивной речи**

Специфическое нарушение развития, при котором способность ребенка использовать выразительную разговорную речь заметно ниже уровня, соответствующего его умственному возрасту, хотя понимание речи находится в пределах нормы. При этом могут быть или не быть расстройства артикуляции.

*Диагностические указания*

Хотя при нормальном речевом развитии встречается значительное индивидуальное разнообразие, отсутствие отдельных слов или близких к ним речевых образований к 2 годам или простых выражений или фраз из двух слов к 3 годам должны быть расценены как значительные признаки задержки. Поздние нарушения включают:

- ограниченное словарное развитие;
- чрезмерное использование небольшого набора общих слов;
- трудности в подборе подходящих слов и слов-заменителей;
- сокращенное произношение;
- незрелую структуру предложений;
- синтаксические ошибки, особенно пропуски словесных окончаний или приставок;
- неправильное использование или отсутствие грамматических признаков, таких как предлоги, местоимения, и спряжений или склонений глаголов и имен существительных;
- может наблюдаться чрезмерно обобщенное употребление правил, а также отсутствие плавности предложений и трудности в установлении последовательности при пересказе событий прошлого.

Часто недостаточность разговорной речи сопровождается задержкой или нарушением словесно-звукового произношения.

Диагноз должен быть установлен только тогда, когда тяжесть задержки в развитии экспрессивной речи выходит за пределы нормальных вариаций для умственного возраста ребенка; навыки рецептивной речи в нормальных пределах для умственного возраста ребенка (хотя часто она может быть немного ниже среднего уров-

ня). Использование невербальных реплик (таких, как улыбки и жесты) и «внутренней» речи, отраженной в воображении или ролевой игре, относительно интактно; способность к социальному общению без слов относительно не повреждена. Ребенок будет стремиться к общению, несмотря на речевое нарушение, и к компенсации недостатка речи жестами, мимикой или неречевыми вокализациями. Однако нередко встречаются сопутствующие нарушения во взаимоотношениях со сверстниками, эмоциональные нарушения, поведенческие расстройства и/или повышенная активность и невнимательность. В меньшинстве случаев может отмечаться сопутствующая парциальная (часто избирательная) потеря слуха, но она не должна быть столь значительной степени, чтобы вести к задержке речи. Неадекватная вовлеченность в разговор или более общее лишение окружения может играть важную или способствующую роль в генезе нарушенного развития экспрессивной речи. В этом случае средовой причинный фактор должен быть отмечен через соответствующий второй код из Класа ХХI МКБ-10. Нарушение разговорной речи становится очевидным с младенчества без какой-либо длительной отчетливой фазы нормального пользования речью. Однако нередко встречается явно нормальное вначале использование нескольких отдельных слов, сопровождаемое речевым регрессом или отсутствием прогресса.

*Следует отметить*

Часто подобные речевые расстройства экспрессивного вида наблюдаются у взрослых, они всегда сопровождаются психическим расстройством и органически обусловлены.

В связи с этим следует у таких больных в качестве первого кода использовать подрубрику «Другие непсихотические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга или соматической болезнью» (F06.82x). Шестой знак ставится в зависимости от этиологии заболевания. Структура речевых расстройств указывается вторым кодом R47.0.

*Включаются:*

- моторная алалия;
- задержки речевого развития по типу общего недоразвития речи (ОНР) I—III уровней;
- связанная с развитием дисфазия экспрессивного типа;
- связанная с развитием афазия экспрессивного типа.

*Исключаются:*

- связанная с развитием дисфазия, рецептивный тип (F80.2);
- связанная с развитием афазия, рецептивный тип (F80.2);

- первазивные нарушения, связанные с развитием (F84);
- общие расстройства психологического (психического) развития (F84);
- приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау—Клеффнера) (F80.3x);
- элективный мутизм (F94.0);
- умственная отсталость (F70—F79);
- органически обусловленные речевые расстройства экспрессивного типа у взрослых (F06.82x со вторым кодом R47.0);
- дисфазия и афазия БДУ (R47.0).

## **F80.2. Расстройство рецептивной речи**

Специфическое нарушение развития, при котором понимание ребенком речи ниже уровня, соответствующего его умственному возрасту. Во всех случаях экспансивная речь также заметно нарушена и нередко является дефект словесно-звукового произношения.

*Диагностические указания*

Неспособность реагировать на знакомые названия (в отсутствие невербальных реплик) с первого дня рождения; неспособность идентифицировать по крайней мере несколько обычных предметов к 18 месяцам, или неспособность следовать простым инструкциям в возрасте 2 лет должны быть приняты как существенные признаки задержки в речевом развитии. Поздние нарушения включают: неспособность к пониманию грамматических структур (отрицаний, вопросов, сравнений и т.д.), непонимание более тонких аспектов речи (тон голоса, жесты и т.д.).

Диагноз может быть установлен только тогда, когда тяжесть задержки в развитии рецептивной речи выходит за пределы нормальных вариаций для умственного возраста ребенка и нет критериев общего расстройства развития. Почти во всех случаях развитие экспрессивной речи также серьезно задержано и часто встречаются нарушения словесно-звукового произношения. Из всех специфических нарушений развития речи при данном варианте отмечается наиболее высокий уровень сопутствующих социо-эмоционально-поведенческих расстройств. Они не имеют каких-либо специфических проявлений, но гиперактивность и невнимательность, социальная неприспособленность и изоляция от сверстников, тревога, чувствительность или чрезмерная застенчивость встречаются достаточно часто. У детей с более тяжелыми формами нарушения рецептивной речи может отмечаться довольно выраженная задержка в социальном развитии; возможна подражательная речь с



непониманием ее смысла и может проявляться ограничение интересов. Однако они отличаются от аутистических детей, обычно показывая нормальное социальное взаимодействие, ролевые игры, обращение к родителям для получения комфорта, почти нормальное использование жестов и только легкое нарушение невербального общения. Нередко бывает некоторая степень потери слуха на высокие тона, но степень глухоты недостаточна, чтобы вызвать нарушение речи.

*Следует отметить*

Аналогичные речевые расстройства рецептивного (сенсорного) вида наблюдаются у взрослых, которые всегда сопровождаются психическим расстройством и органически обусловлены. В связи с этим следует у таких больных в качестве первого кода использовать подрубрику «Другие непсихотические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга или соматической болезнью» (F06.82x). Шестой знак ставится в зависимости от этиологии заболевания. Структура речевых расстройств указывается вторым кодом R47.0.

*Включаются:*

- дисфазия рецептивного типа, связанная с развитием;
- афазия рецептивного типа, связанная с развитием;
- невосприятие слов;
- словесная глухота;
- сенсорная агнозия;
- сенсорная алалия;
- врожденная слуховая невосприимчивость;
- афазия Вернике, связанная с развитием.

*Исключаются:*

- приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау—Клеффнера) (F80.3x);
- аутизм (F84.0x, F84.1x);
- элективный мутизм (F94.0);
- умственная отсталость (F70—F79);
- задержка речи вследствие глухоты (H90—H91);
- дисфазия и афазия экспрессивного типа (F80.1);
- органически обусловленные речевые расстройства экспрессивного типа у взрослых (F06.82x со вторым кодом R47.0);
- органически обусловленные речевые расстройства рецептивного типа у взрослых (F06.82x со вторым кодом R47.0);
- дисфазия и афазия БДУ (R47.0).

### **F80.3. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау—Клеффнера)**

Расстройство, при котором ребенок, имея предшествующее нормальное развитие речи, теряет навыки как рецептивной, так и экспрессивной речи, сохраняется общий интеллект; начало расстройства сопровождается пароксизмальной патологией на ЭЭГ (почти всегда в области височных долей, обычно билатерально, но часто с более широкими нарушениями) и в большинстве случаев эпилептическими припадками. Типично начало в возрасте 3—7 лет, но может возникать раньше или позже в детстве. В четверти случаев потеря речи возникает постепенно на протяжении нескольких месяцев, но более часто бывает резкая потеря навыков в течение нескольких дней или недель. Связь по времени между началом эпилептических приступов и потерей речи довольно вариабельна, один из этих признаков может предшествовать другому за несколько месяцев и до 2 лет.

Характерно, что нарушение рецептивной речи довольно глубокое, часто с трудностями в слуховом понимании при первом проявлении состояния. Некоторые дети становятся немыми, другие ограничиваются жаргоноподобными звуками, хотя у некоторых выявляется более легкий дефицит в плавности, и речевая продукция часто сопровождается расстройствами артикуляции. В небольшом числе случаев качество голоса нарушено с потерей нормальных модуляций.

Иногда речевые функции появляются волнообразно на ранних фазах расстройства. Поведенческие и эмоциональные нарушения являются обычными в первые месяцы после начала потери речи, но отмечается тенденция к их улучшению, по мере того как дети приобретают некоторые способы коммуникации.

Этиология состояния неизвестна, но клинические данные предполагают возможность воспалительного энцефалитического процесса. Течение состояния совершенно различно: у 2/3 детей сохраняются более или менее серьезный дефект рецептивной речи, а около 1/3 полностью выздоравливают.

*Исключаются:*

- приобретенная афазия вследствие мозговой травмы, опухоли или другого известного болезненного процесса (F06.82x);
- афазия БДУ (R47.0);
- афазия вследствие дезинтегративных расстройств детского возраста (F84.2 — F84.3);
- афазия при аутизме (F84.0x, F84.1x).

F80.31 Психотический вариант течения приобретенной афазии с эпилепсией (синдром Ландау—Клефнера)

F80.32 Непсихотический вариант течения приобретенной афазии с эпилепсией (синдром Ландау—Клефнера)

F80.39 Неуточненный по типу течения приобретенной афазии с эпилепсией (синдром Ландау—Клефнера)

#### **F80.8. Другие расстройства развития речи и языка**

*Включаются:*

- сюсюканье;
- лепетная речь;
- задержка речевого развития вследствие педагогической запущенности;
- физиологическая задержка развития речи.

#### **F80.81. Задержки речевого развития, обусловленные социальной депривацией**

*Следует отметить*

Данная группа представлена речевыми нарушениями, задержкой формирования высших психических функций, которые обусловлены социальной депривацией или педагогической запущенностью. Клиническая картина проявляется в ограниченности словарного запаса, несформированности фразовой речи и т.д.

*Включаются:*

- задержка речевого развития вследствие педагогической запущенности;
- физиологическая задержка развития речи.

#### **F80.82. Задержки речевого развития, сочетающиеся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков**

*Следует отметить*

У больных этой группы речевые нарушения проявляются ограниченностью грамматического словарного запаса, затруднениями высказываний и смыслового оформления этих высказываний. Интеллектуальная недостаточность или когнитивные расстройства проявляются в сложностях абстрактно-логического мышления, низком уровне познавательной способности, нарушениях внимания и памяти. В этих случаях необходимо использовать второй код из рубрик F70.xx—F79.xx или F81.x.

#### **F80.88. Другие расстройства развития речи и языка**

*Включаются*

- сюсюканье;
- лепетная речь.

#### **F80.9. Расстройства развития речи и языка неуточненные**

Эту категорию следует насколько возможно избегать и использовать только для неуточненных расстройств, при наличии значительных нарушений в развитии речи, которые нельзя объяснить умственной отсталостью или неврологическими, сенсорными или физическими аномалиями, непосредственно воздействовавшими на речь.

*Включаются:*

- речевое расстройство БДУ;
- расстройство речи БДУ.

#### **F98. Другие эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте**

##### **F98.5. Заикание (запинание)**

Речь, которая характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов, или слов; или частыми остановками или нерешительностью в речи, что разрывает ее ритмическое течение. Небольшие дизритмии этого типа достаточно обычны как проходящая фаза в раннем детстве или как незначительный, но стойкий признак в позднем детстве и в зрелом возрасте.

Они должны классифицироваться как расстройство, только если их тяжесть такова, что заметно нарушает плавность речи. Могут отмечаться сопутствующие движения лица и/или других частей тела, что совпадает по времени с повторениями, пролонгациями или остановками в течении речи. Заикание следует дифференцировать от речи взхлеб (см. ниже) и от тиков. В некоторых случаях могут быть сопутствующие расстройства развития речи, которые должны кодироваться отдельно в рубрике F80.

*Включаются:*

- заикание, обусловленное психогенными факторами;
- заикание, обусловленное органическими факторами.

*Исключаются:*

- тики (х);
- речь взхлеб (F98.6);
- неврологическое расстройство, обуславливающее дизритмию речи (G00—G99);
- прогрессирующая изолированная афазия (G31.0);
- обсессивно-компульсивное расстройство (xs).

##### **F98.6 Речь взхлеб**

Быстрый темп речи с расстройством плавности, но без повторений или нерешительности в такой выраженности, что уменьшает

ся ее понятность. Речь обычно неустойчивая и дизритмичная с быстрыми, резкими всплесками, включающая в себя нарушение фразирования (т.е. перемежающиеся остановки и порывы речи с выговариванием групп слов, не имеющих отношения к грамматической структуре предложения).

*Включаются:*

- тахилалия;
- полтерн.

*Исключаются:*

- заикание (F98.5);
- тики (F95.x);
- неврологические расстройства, обуславливающие дизритмию речи (G00—G99);
- обсессивно-компульсивные расстройства (х).

*Приложение 6*

## **О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ (ПМПк) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Письмо Минобразования России  
от 27.03.2000 г. № 27/901-в

На основании анализа реальной ситуации психолого-медико-педагогического сопровождения и в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения Министерство образования Российской Федерации рекомендует:

1. Довести до сведения руководителей образовательных учреждений следующие методические рекомендации:

- о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения (приложение 1);
- о формах учета деятельности специалистов ПМПк (приложение 2).

2. Провести мониторинг обеспеченности ПМПк образовательных учреждений региона специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, и направить отчет в адрес Управления специального образования Минобразования России до 20.05.2000 г. по предлагаемой форме (приложение 3).

3. Обеспечить контроль за созданием, при наличии соответствующих кадров, ПМПк в образовательных учреждениях; определить порядок их взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника и с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), обслуживающей данную территорию (приложение 4).

4. Организовать работу по повышению квалификации и обмену опытом специалистов ПМПк.

Заместитель Министра образования  
Российской Федерации  
Е.Е. Чепурных

*Приложение 1*

## **О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения**

1. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

2. ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

3. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

5. Примерный состав ПМПк: заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель или воспитатель дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), представляющий ребенка на ПМПк, учителя (воспитатели ДОУ) с большим опытом работы, учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов/групп, педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра.

6. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

8. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Специалистам может быть установлена доплата за увеличение объема работ, размер которой в соответствии со статьями 32 и 54 Закона Российской Федерации «Об образовании» определяется образовательным учреждением самостоятельно. С этой целью необходимые ассигнования для оплаты труда специалистов за работу в составе ПМПк следует планировать заблаговременно.

9. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

10. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

11. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

12. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

13. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

14. При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

15. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

16. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

17. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

18. На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель ДОУ или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

19. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без



указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

20. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

21. При направлении ребенка в ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Приложение 2

### О формах учета деятельности специалистов ПМПк

#### 1. Журнал записи детей на ПМПк

| № п/п | Дата, время | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения (число, месяц, год) | Пол | Инициатор обращения | Повод обращения | График консультирования специалистами |
|-------|-------------|----------------------|-----------------------------------|-----|---------------------|-----------------|---------------------------------------|
|       |             |                      |                                   |     |                     |                 |                                       |

#### 2. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк

| № п/п | Дата, время | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения (число, месяц, год) | Пол | Проблема | Заключение специалиста или коллегиальное заключение ПМПк | Рекомендации | Специалист или состав ПМПк |
|-------|-------------|----------------------|-----------------------------------|-----|----------|----------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
|       |             |                      |                                   |     |          |                                                          |              |                            |

### 3. Карта (папка) развития обучающегося, воспитанника (основные блоки)

#### 1. «Вкладыши»:

- педагогическая характеристика;
- выписка из истории развития (при необходимости получения дополнительной медицинской информации о ребенке медицинская сестра ПМПк направляет запрос в детскую поликлинику по месту жительства ребенка).

#### 2. Документация специалистов ПМПк (согласно утвержденным формам):

- заключения специалистов ПМПк;
- коллегиальное заключение ПМПк;
- дневник динамического наблюдения с фиксацией:
  - времени и условий возникновения проблемы,
  - мер, предпринятых до обращения в ПМПк, и их эффективности, сведений о реализации и эффективности рекомендаций ПМПк.

#### 4. График плановых заседаний ПМПк.

Приложение 3

### Мониторинг обеспеченности ПМПк специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников

| Специалисты       | Количество ставок по штату    |                                        | Фактическое замещение (наличие реальных физических лиц) |                                        |                               |                                        | Необходимая потребность       |                                        |
|-------------------|-------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
|                   | в образовательных учреждениях | в учреждениях специального образования | в образовательных учреждениях                           | в учреждениях специального образования | в образовательных учреждениях | в учреждениях специального образования | в образовательных учреждениях | в учреждениях специального образования |
| Педагог-психолог, |                               |                                        |                                                         |                                        |                               |                                        |                               |                                        |

| 1                                                                                                                                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач (указать специальность), медицинская сестра, другие специалисты (указать, какие) |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Итого                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |

Приложение 4

**О порядке взаимодействия ПМПк с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника и с ПМПк**

*Договор*

*между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении*

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">Руководитель образовательного учреждения</p> <p>_____</p> <p align="center">(указать фамилию, имя, отчество)</p> <p>_____</p> <p>подпись _____</p> <p align="center">М.п.</p> | <p align="center">Родители (законные представители) обучающегося, воспитанника</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p align="center">(указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными)</p> <p>_____</p> <p>подпись _____</p> <p align="center">М.п.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирует родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк | Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Договор*

*о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения*

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства ПМПк (указать уровень ПМПк: региональная, муниципальная, другие \_\_\_\_\_) и ПМПк образовательного учреждения \_\_\_\_\_

(наименование образовательного учреждения)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>ПМПк обязуется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направлять детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПк в следующих случаях: <ul style="list-style-type: none"> <li>— при возникновении трудностей диагностики;</li> <li>— в спорных и конфликтных случаях;</li> <li>— при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.</li> </ul> </li> <li>2. Информировать ПМПк соответствующего уровня о (об): <ul style="list-style-type: none"> <li>— количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи;</li> </ul> </li> </ol> | <p align="center"><b>ПМПк обязуется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПМПк образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПк, с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.</li> <li>2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПк.</li> <li>3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПк, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;<br>— эффективности реализации рекомендаций ПМПК | 4. Информировать родителей о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка |
| Руководитель образовательного учреждения<br><br>(подпись)<br>Председатель ПМПк<br>М.п.                                                                                                                      | Заведующий ПМПК<br><br>(подпись)<br>М.п.                                                                                                                                                                                                                        |

## Приложение 7

### ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА\*

| Показатели развития                                                                                               | Возраст, лет |   |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|-----|
|                                                                                                                   | 1            | 3 | 5 | 6—7 |
| 1                                                                                                                 | 2            | 3 | 4 | 5   |
| <b>1. Здоровье</b>                                                                                                |              |   |   |     |
| Соответствующие возрасту длина и масса тела; хорошие сон, аппетит; нормальное функционирование кишечника          | =            |   |   |     |
| Организм ребенка функционирует нормально: сон глубокий и активное бодрствование; хороший аппетит, регулярный стул |              | = |   |     |

\* По материалам: Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2004.

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха; легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается; с аппетитом ест                                                                                              |   |   | = |   |
| Накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений; ребенок активен, хорошо ест и спит; владеет элементарными навыками здорового образа жизни: соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях |   |   |   | = |
| <b>1.1. Проявления в психическом развитии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| Преобладает хорошее настроение, доверительное отношение к близким взрослым, интерес к окружающему; настораживается при появлении незнакомых людей                                                                                                                                                                        | = |   |   |   |
| Восприимчив к звукам музыки, песенкам — улыбается, подпрыгивает, полуприседает, вокализует                                                                                                                                                                                                                               | = |   |   |   |
| Преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников                                                                                                                                                                                                                            |   | = |   |   |
| Интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, потребности общения с окружающими                                                                                                                                                                                                            |   | = |   |   |
| Умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении потребностей (подождать, потерпеть)                                                                                                                                                                                                                                   |   | = |   |   |
| Умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет: не кричит, не падает на пол, не стучит ногами, легко переключается, быстро успокаивается                                                                                                                                                            |   | = |   |   |
| Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца: убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры                                                                                                |   |   | = |   |
| Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей: выполняет правила в подвижных играх, перепрыгивает препятствия, раскрашивает предложенный рисунок и т.д.                                                                                                                                                            |   |   | = |   |
| Хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   | = |
| Стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость                                                                                                                                                                          |   |   |   | = |

| 1                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)                                                                                                                                                       |   |   |   | = |
| <b>1.2. Проявления в физическом развитии</b>                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| Ползает в разных направлениях и на разных поверхностях (по полу, дивану, горке и т.д.)                                                                                                                                                         | = |   |   |   |
| Начинает ходить: встает на ножки и перемещается с опорой на предметы; ходит с поддержкой сначала за обе руки, потом за одну; может пройти, не присаживаясь, несколько шагов                                                                    | = |   |   |   |
| Владеет основными движениями: ходит в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой до 10 см), в различном темпе; бегом в разных направлениях и к цели, непрерывным в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед |   | = |   |   |
| Воспроизводит простые движения по показу взрослого                                                                                                                                                                                             |   | = |   |   |
| Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым                                                                                                                     |   | = |   |   |
| Получает удовольствие от процесса выполнения движений                                                                                                                                                                                          |   | = |   |   |
| Ходит свободно, прямо, не опуская головы                                                                                                                                                                                                       |   |   | = |   |
| Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие                                                                                                                                                                                      |   |   | = |   |
| Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет                                                                                                                                         |   |   | = |   |
| В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; подпрыгивает на одной ноге                                                                                                                                          |   |   | = |   |
| Правильно лазает по лестнице                                                                                                                                                                                                                   |   |   | = |   |
| Ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его                                                                                                                                                                               |   |   | = |   |
| Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.                                                                                                                                                                                      |   |   | = |   |
| Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур                                                                                                                                                                      |   |   | = |   |
| Активен, с интересом участвует в подвижных играх                                                                                                                                                                                               |   |   | = |   |
| Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях                                                                                                                                                                                   |   |   | = |   |
| Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку                                                                                                                                                                                        |   |   |   | = |

| 1                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Сохраняет статическое равновесие (до 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)                                                                                                                              |   |   |   | = |
| Подбрасывает и ловит мяч двумя руками (до 10 раз)                                                                                                                                                                                  |   |   |   | = |
| Прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия                                                                                                                                                             |   |   |   | = |
| Бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их                                                                                                 |   |   |   | = |
| Бросает теннисный мяч (или любой другой мячик, шишку, снежок и т.д.) удобной рукой на 5—8 м                                                                                                                                        |   |   |   | = |
| <b>2. Эмоциональные проявления</b>                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |
| Эмоционально положительный тонус преобладает над отрицательным                                                                                                                                                                     | = |   |   |   |
| Эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший», «умница» и т.д.)                                                                              |   | = |   |   |
| Проявляет любовь и нежность к близким людям                                                                                                                                                                                        |   | = |   |   |
| Реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения                                                                                                                                           |   | = |   |   |
| Появляется представление об опасности: не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.                                                              |   | = |   |   |
| Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности                                                                                                                               |   |   | = |   |
| Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники                                                                                                                                                                       |   |   | = |   |
| Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений                                                                                                                                                                       |   |   | = |   |
| С удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх                                                                                                                               |   |   | = |   |
| Инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий: радуется тому, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и т.д.                                             |   |   |   | = |
| Хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время некоторой сдержанностью эмоций: владеет социально-приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха |   |   |   | = |



| 1                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности: выполняет поручения, настойчиво ищет решение задачи, думает, как лучше собрать модель и т.д.                                                           |   |   |   | = |
| С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается                                                                                                                              |   |   |   | = |
| Осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм: не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и т.д. |   |   |   | = |
| Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат общепринятым нормам                                                                                            |   |   |   | = |
| <b>3. Общение</b>                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |
| <i>3.1. Общение со взрослым</i>                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| Потребность в общении ярко выражена: призывает взрослого голосом, жестами, хныканьем, протягивает руки и т.д.                                                                                                            | = |   |   |   |
| Умеет эмоционально общаться: использует такие средства, как улыбка, смех, крик, плач и т.д.                                                                                                                              | = |   |   |   |
| Общается по поводу предметов: использует непосредственный показ, указательные жесты, вокализации и т.д.                                                                                                                  | = |   |   |   |
| Осуществляет общение на основе речи                                                                                                                                                                                      |   | = |   |   |
| Действует с предметами по словесному указанию взрослого («Пойдет гулять, будет одеваться...» и т.д.)                                                                                                                     |   | = |   |   |
| Обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и т.д.)                                                                         |   | = |   |   |
| Активно включается в парные игры со взрослым (прятки, катание мяча и т.д.)                                                                                                                                               |   | = |   |   |
| Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой...», «Скоро мы поедем...» и т.д.)                                            |   |   | = |   |
| Охотно задает вопросы в разговоре со взрослыми                                                                                                                                                                           |   |   | = |   |
| Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей                                                                                                                                                               |   |   | = |   |
| Проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам                                                                                                                                                                      |   |   | = |   |

| 1                                                                                                                                                                                         | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Владеет элементарными навыками проявления вежливости: умеет здороваться, прощаться, благодарить и т.д.                                                                                    |   |   | = |   |
| Использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику)                                                                                                           |   |   | = |   |
| Инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей                                                                                                        |   |   |   | = |
| Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы                                                                            |   |   |   | = |
| Беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и т.д.)                                                                                                     |   |   |   | = |
| Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме                                                                                                                |   |   |   | = |
| В общении проявляет уважение к взрослому                                                                                                                                                  |   |   |   | = |
| <i>3.2. Общение со сверстниками</i>                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья)                                                                                                          |   |   |   | = |
| Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности                                                                        |   |   |   | = |
| Умеет договариваться со сверстниками                                                                                                                                                      |   |   |   | = |
| Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и т.д.)                          |   |   |   | = |
| <b>4. Речь</b>                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| <i>4.1. Пассивная (импрессивная)</i>                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| Понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы («Где часы? Где кукла? Покажи чашку» и др.)                                                                 | = |   |   |   |
| Эмоционально реагирует на пение разного характера, подражая взрослому и повторяя за ним, выполняет движения и действия, соответственно тексту песни («Ладушки-ладушки», «Баю-бай» и т.д.) | = |   |   |   |
| По инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет                                                     |   | = |   |   |
| Выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу. Возьми мишку» и т.д.)                                                                                                                   |   | = |   |   |

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Проявляет интерес к книгам, запоминает новые сказки путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и т.д.)                                                                                                                    |   | = |   |   |
| Эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок...», «Пошел котик на Торжок...»)                                                                                                                                                                                    |   | = |   |   |
| Может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстановить их сюжет по картинкам                                                                                                                                                                                 |   |   | = |   |
| Понимает ситуацию только на основе словесного описания, по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)                                                                                                                                                             |   |   |   | = |
| <b>4.2. Активная (экспрессивная)</b>                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |
| Говорит первые слова, которые представляют собой часть слова, произносимого взрослым («молоко» — «мо», «кошка» — «кока», «яблоко» — «ляко»), и простые слова («дай», «на», «мама» и т.д.)                                                                                          | = |   |   |   |
| Имеет достаточно активный словарь: называет предметы и их части, действия и качества предметов (например, у машины — колесо, руль, машина едет, она красная)                                                                                                                       |   | = |   |   |
| Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляет предложения, изменяя слова по родам, числам и падежам                                                                                                                                                           |   | = |   |   |
| Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками: обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы («Кто?», «Что?») и ждет на них ответа                                                                                                         |   | = |   |   |
| Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки себя и своих действий («Я — хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч» и т.д.) |   |   | = |   |
| Обладает определенным словарным запасом: знает названия предметов быта, явлений природы и общественной жизни; активно использует глаголы                                                                                                                                           |   |   | = |   |
| Может построить высказывание из нескольких предложений                                                                                                                                                                                                                             |   |   | = |   |
| Звуки произносит в основном правильно, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и т.д.)                                                                                                                                                                   |   |   | = |   |
| Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения                                                                                                                                  |   |   |   | = |

| 1                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам)                                                                                                                                                                    |   |   |   | = |
| Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения                                                                                                                                                                                    |   |   |   | = |
| Использует речь для планирования действий                                                                                                                                                                                           |   |   |   | = |
| Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости                                                                       |   |   |   | = |
| Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений                                                                                                                                        |   |   |   | = |
| По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и т.д.)                                                                                                                                 |   |   |   | = |
| Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмами и словами                                                                                                                              |   |   |   | = |
| Имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении)                                                                                                                                             |   |   |   | = |
| <b>5. Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| <b>5.1. Действия с предметами как основа познавательного развития</b>                                                                                                                                                               |   |   |   |   |
| Направляет действия на достижение определенного результата: размахивает, трясет, тянет в рот, бросает игрушки, рвет бумагу и т.д.                                                                                                   | = |   |   |   |
| Действует одновременно двумя руками: держит палочку и надевает на нее копечко, держит коробку в руке и кладет в нее игрушку, ставит кубик на кубик, придерживая их и т.д.                                                           | = |   |   |   |
| Использует действие как цель и действие как средство: чтобы взять игрушку со стола, цепляется за скатерть и притягивает ее к себе; заставляет взрослого взять себя на руки, чтобы достать желаемый предмет, находящийся в отдалении | = |   |   |   |
| Начинает искать спрятанные предметы: может найти куклу или мячик, закрытые простышкой путем ее стягивания                                                                                                                           | = |   |   |   |
| Возникает элементарное экспериментирование с предметами: действует с одним и тем же предметом по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает и т.д.)                                                             | = |   |   |   |
| Зрением контролируются действия руки                                                                                                                                                                                                |   | = |   |   |
| Овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин                                                                            |   | = |   |   |

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, «станканчики», «волшебный сундучок» и т.д.)                                                                                                                             |   | = |   |   |
| Группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр)                                                                                                                                                         |   | = |   |   |
| Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький, и наоборот)                                                                                                                                                        |   | = |   |   |
| Выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кровать, диванчик и т.д.) и включает их в игру                                                                                                                                 |   | = |   |   |
| <b>5.2. Ориентировка в окружающем</b>                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| Знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателя                                                                                                                                                              |   |   | = |   |
| Называет свой день рождения, домашний адрес                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   | = |
| Задаёт вопросы о новых предметах                                                                                                                                                                                                                                 |   |   | = |   |
| Проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава)                                                                                                       |   |   | = |   |
| Понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег — холодно — надо тепло одеваться)                                                                                                                                                                     |   |   | = |   |
| Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми: понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.                                   |   |   | = |   |
| Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и т.д.) |   |   |   | = |
| Имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных                                                                                                                                                                                   |   |   |   | = |
| Имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и т.д.)                                                                                                                                                          |   |   |   | = |
| Знает и называет материалы, из которых сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага), и их свойства (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и т.д.)                                                                                          |   |   |   | = |

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает (врач — лечит, учитель — учит и т.д.)                                                                                                                                 |   |   |   | = |
| Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, разметка, светофор, остановка транспорта)                                             |   |   |   | = |
| Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   | = |
| Ориентируется в помещении и на участке детского сада                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | = |   |
| Понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (в воскресенье, отпуск, праздник и т.д.)                                                                                                                                                         |   |   |   | = |
| Знает, в какой стране, в каком городе (поселке) живет                                                                                                                                                                                                                                       |   |   | = |   |
| Имеет представление о России как своей стране                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   | = |
| Узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн России)                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   | = |
| <b>5.3. Экспериментирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| В практических действиях с новыми предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и т.д.)                                                                                                                                       |   |   | = |   |
| Путем проб и ошибок находит решение практических задач: вставляет и поворачивает ключик, чтобы завести машинку; соединяет детали для создания аппликации, постройки; смешивает краски для получения нового цвета и т.д.                                                                     |   |   | = |   |
| Проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   | = |
| Устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным уклоном угла; погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и т.д.)                                                                                                     |   |   |   | = |
| <b>5.4. Развитие обобщений</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может использовать их в новых условиях: ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю, имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях |   |   | = |   |

| 1                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Различает и называет основные формы (треугольник, квадрат, круг)                                                                                                                                                                                |   |   | = |   |
| Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху — внизу, сзади — спереди и т.д.)                                                                                                                                        |   |   | = |   |
| Имеет элементарные представления о времени (день — ночь, утро — вечер)                                                                                                                                                                          |   |   | = |   |
| Может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению                                                                                                                              |   |   | = |   |
| Может пересчитывать предметы и определять их количество (в пределах 5—10)                                                                                                                                                                       |   |   | = |   |
| Обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению: раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы                                                                                          |   |   |   | = |
| Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и т.д.)                                                                                                                               |   |   |   | = |
| Имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры и т.д.)                                                                                                                                                            |   |   |   | = |
| Владеет логическими операциями: анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения) |   |   |   | = |
| <b>6. Символично-моделирующие виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| <i>6.1. Игра</i>                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
| <i>6.1.1. Подражание</i>                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |
| Активно подражает сверстникам и взрослым                                                                                                                                                                                                        |   | = |   |   |
| Показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и т.д.                                                                                                                                       |   | = |   |   |
| <i>6.1.2. Сюжетно-отобразительная игра</i>                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| Пока не принимает на себя роль (например, мамы), но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и т.д.)                                                                                                    |   | = |   |   |
| Использует предметы заместители: кормит куклу палочкой и т.д.                                                                                                                                                                                   |   | = |   |   |
| Принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я — мама», «Я — врач»)                                                                                                                                                                      |   |   | = |   |

| 1                                                                                                                                         | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Использует предметы-заместители (палочка — ложка, градусник и т.д.); проявляет реальные и игровые отношения                               |   |   | = |   |
| Взаимодействует с другими детьми: договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета                          |   |   | = |   |
| Инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр                                                                        |   |   | = |   |
| Стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры                                                                              |   |   |   | = |
| Самостоятельно организует предметно-игровую среду                                                                                         |   |   |   | = |
| В сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач                       |   |   |   | = |
| Действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»)                                             |   |   |   | = |
| Использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми                                                                                 |   |   |   | = |
| Соотносит индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью                                                          |   |   |   | = |
| <i>6.1.3. Режиссерская игра</i>                                                                                                           |   |   |   |   |
| Берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре                                                                 |   |   |   | = |
| Создает и проигрывает целостные сюжеты                                                                                                    |   |   |   | = |
| Удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь                                            |   |   |   | = |
| <i>6.1.4. Народные игры</i>                                                                                                               |   |   |   |   |
| Четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения (игры «Ручеек», «Бояре», «Колечко» и т.д.)                          |   |   |   | = |
| Испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, назначили ведущим и т.д.) |   |   |   | = |
| <i>6.1.5. Дидактические игры</i>                                                                                                          |   |   |   |   |
| Стремится к достижению заданного игрой результата: правильно складывает картинку, находит выход из лабиринта и т.д.                       |   |   |   | = |
| Умеет следовать логике действий в игре (определяет последовательность ходов, ориентируется на условия, ход игры)                          |   |   |   | = |



| 1                                                                                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>6.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</b>                                                                                                              |   |   |   |   |
| Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им названия                           |   | = |   |   |
| Рисует простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и т.д.)                                                                                        |   | = |   |   |
| Изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо                                                                     |   |   | = |   |
| Сопровождает изобразительную деятельность речью и драматизацией                                                                                                          |   |   | = |   |
| Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому                                                                                                   |   |   | = |   |
| В рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы, городской и сельской жизни, сказочные образы                                                                  |   |   |   | = |
| Речью (замыслом) предваряет создание рисунка                                                                                                                             |   |   |   | = |
| Использует при создании рисунка выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и т.д.)                                                                            |   |   |   | = |
| Создает оригинальные рисунки (не повторяет за другими)                                                                                                                   |   |   |   | = |
| <b>6.3. Конструирование</b>                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумагу, природный материал)     |   |   | = |   |
| Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала)         |   |   | = |   |
| Создает конструкции из различных материалов по собственному замыслу                                                                                                      |   |   |   | = |
| Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и т.д.)                                                                             |   |   |   | = |
| Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и исключение лишнего для получения новой целостности) |   |   |   | = |
| Участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и т.д.)               |   |   |   | = |

| 1                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>7. Самообслуживание и элементы труда</b>                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |
| Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением: ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и т.д.                        |   | = |   |   |
| Самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели: использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик и т.д.                                                                                  |   | = |   |   |
| Способен к элементарному самообслуживанию: одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки и т.д.                                 |   | = |   |   |
| Стремится к самостоятельности, демонстрирует и говорит: «Я сам!»                                                                                                                                                   |   | = |   |   |
| Выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я»                                                                                                                               |   | = |   |   |
| Самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом; при необходимости обращается за помощью («Застегни пуговицы. Развяжи шарф» и т.д.)                                                          |   |   | = |   |
| Аккуратно ест, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь                                                                                                                                        |   |   | = |   |
| Выполняет отдельные поручения: дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и т.д.                                                                                                                         |   |   | = |   |
| Убирает на место свою одежду, игрушки, книги                                                                                                                                                                       |   |   | = |   |
| Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате |   |   |   | = |
| Владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни: умывается, причесывается, опрятно носит одежду и обувь, моет руки после туалета, улицы и перед едой                               |   |   |   | = |
| Стремится быть причастным к труду взрослых: помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и т.д.                                                                  |   |   |   | = |

# ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА (ОТ 0 ДО 7 ЛЕТ) \*

| Область языковой компетенции | Возраст (лет)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                        |                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                              | 0—1                                                                                                                                                                                                                           | 1—2                                                                                                                                                                         | 2—3                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3—4                                                                                                         | 4—5                                                                                    | 5—7                                             |
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                           | 6                                                                                      | 7                                               |
| Фонетика                     | <b>Восприятие:</b> возникновение различных реакций на звуки и речь; различение интонации; восприятие основных фонологических противопоставлений родного языка.<br><b>Продукция:</b> крик (новорожденный); гуление (1—3 мес.); | <b>Восприятие:</b> становление фонематического слуха.<br><b>Продукция:</b> усвоение системы гласных фонем; усвоение многих согласных фонем; лепет с интонацией предложения. | <b>Фонетические ошибки:</b> слоговая элизия только в 4—5 сложных словах; ассимиляция в области гласных и согласных; пропуск отдельных согласных; упрощение многих стечений согласных (к 3 годам упускаются только группы из щелевых согласных); замена согласных, сложных по артикуляции | Типичные замены согласных: замены некоторых согласных, сложных по артикуляции (ц, ч, ш, ж, р, л); метатезис | Типичные замены согласных: замены отдельных гласных, сложных по артикуляции; метатезис | Метатезис в речи леворуких детей и амбидекстров |

\* Подробнее см.: [21, с. 26—36].

## Продолжение табл.

|                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                               |                                                                          |                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                        | 5                                                                             | 6                                                                        | 7                                                                                                          |
|                  | <p>лепетные слоги (4—6 мес.); лепетные цепы (6—8 мес.); лепет с удвоенными слогами (8—12 мес.); имитация некоторых звуков</p> | <p>добавление гласных (тенденция к открытому слогу); ассимиляция в области гласных и согласных; упрощение стечений согласных (кластеров); замена гласных, в том числе нетипичная; метатезис (перестановка звуков или слогов в слове)</p> | <p>(к 3 годам — типичные замены); метатезис</p>                          |                                                                               |                                                                          |                                                                                                            |
| Словообразование |                                                                                                                               | <p><b>Словообразовательные инновации:</b> к 2 (2 года 6 мес.) годам — использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и прилагательных с суффиксами притяжательности</p>                                          | <p><b>Словообразовательные модели:</b> овладение некоторыми моделями</p> | <p><b>Словообразовательные инновации:</b> увеличение количества инноваций</p> | <p><b>Словообразовательные модели:</b> овладение различными моделями</p> | <p><b>Словообразовательные инновации:</b> рост числа инноваций у детей референциального речевого стиля</p> |

| 1       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | 7 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Лексика | Пассивный лексикон:<br>8—9 мес. — появление первых слов;<br>1 год — 30—60 слов.<br>Активный лексикон:<br>8—12 мес. — появление первых слов;<br>1 год — наличие 1—5 слов в активе.<br>Разрыв между понятием и говорением:<br>1 год — соотношение<br>активная и пассива 1:10 (20) | Начальный словарь:<br>протослова, слова «языка нянь», нормативные слова, застывшие фразы.<br>Значительный разрыв между пассивным и активным словарями (1:10) до возникновения лексического взрыва (1:4), после него — исчезающий (от 1 года 9 мес. до 2 лет 6 мес.).<br>Лексико-семантическая сверхгенерализация.<br>Детская омонимия.<br>Игровые переименования | Развитие словаря:<br>исчезновение слов «языка нянь», прото-слов и застывших фраз, хождений между пассивным и активным словарями;<br>значительный рост словаря;<br>развитие лексического значения.<br>Лексико-семантические инновации:<br>появление синонимов, антонимов, многозначных слов; выстраивание родовидовых иерархий | Количественный и качественный рост словаря:<br>усвоение родовидовых отношений;<br>развитие синонимии, антонимии;<br>появление абстрактных существительных;<br>освоение многозначности и омонимии;<br>освоение фразеологизмов.<br>Лексико-семантические инновации:<br>расширение и сужение значений;<br>образование переносных значений путем метафорических и метонимических переносов и т.д.; ассоциативные замены (смещение паронимов, антонимов и т.д.) |   |   |

| 1          | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 |
|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Морфология |   | Части речи:<br>появление существительных, глаголов, качественных прилагательных, местоимений различных разрядов, наречий, кратких страдательных причастий прошедшего времени, числительных.<br>Грамматические категории:<br>к 2 годам — первое окказиональное конструирование основных глаголов; унификация основных существительных и глаголов (сохранение неподвижности | Усвоение различных частей речи, в том числе служебных (предлогов, союзов).<br>Усвоение следующих грамматических конструкций:<br>рода и склонения существительных (мужского и женского родов 1 и 2 склонений), вида глагола; усвоение существительных среднего рода 3 склонения; перевод из одного склонения в другое; смещение неодушевленных и одушевленных существительных. | Рост количества инноваций у детей (3—4 года) референциального речевого стиля при усвоении формальной стороны грамматических категорий, связанных с унификацией основных и невербальным выбором формообразующего аффикса:<br>внутрипадежное смещение окончаний существительных разных склонений; ненормативное склонение несклоняемых и разносклоняемых существительных; окказиональное образование родовых пар у существительных; окказиональное образование сравнительной степени прилагательных и наречий; смещение окончаний глаголов, суффиксов императива, частей; окказиональное образование видовых пар глагола | Уменьшение количества формообразовательных инноваций; доля всех сохраняющихся:<br>унификация ударения; смещение окончаний родительного падежа множественного числа; смещение окончаний родительного и предложного падежей множественного числа; образование форм числа существительных; |   |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 6 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | ударения, ударение чередований согласных, беглых гласных, супплетивизма, нарушений основ) | Инновации при усвоении формальной структуры грамматических категорий: унификация основ; смешение окончаний существительных (именительного, родительного падежа множественного числа, творительного, предложного падежей единственного числа — экспансия флексий, смешение окончаний существительных родительного и предложного падежей множественного числа |   |   | ненормативное склонение несклоняемых и разносклоняемых существительных; образование окказиональных родовых пар у существительных общего рода, зоонимов, у существительных мужского рода, обозначающих лицо по профессии; окказиональное образование сравнительной степени прилагательных; ненормативное склонение числительных; образование окказиональных видовых пар глагола, окказиональное образование причастий |

Продолжение табл.

| 1         | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | 7                                                                                                                                                                       |
|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Синтаксис |   | Глобфразы — до 1 года 8 мес. — 2 лет.<br>Двухсловные высказывания «телеграфного стиля» — 1 года 6 мес. — 1 года 10 мес.<br>Трех-четырехсловные предложения с особым порядком слов — до 1 года 8 мес. — 2 лет.<br>Предложения со словами «вот», «это», «какой» («какая», «какие»), «пусть», «давай». Двух-трехсловные предложения со склоняемыми и спрягаемыми словами без предлогов или с предлогами — к 2—2 годам 6 мес. | Предложения: многословные (с однородными членами без союзов и союзами <i>и, а, или</i> ); со сравнительными оборотами и союзом «как»; сложные бессоюзные (со значением противопоставления); сложные с пряминой речью; сложносочиненные (с союзами <i>и, а, а то</i> ); сложноподчиненные (с союзами: <i>какой, что, когда, где, потому, чтобы, если</i> ). Вводные слова («наверное», «конечно») | Развитие связной речи.<br>Развитие диалога.<br>Пересказы простых сказок и рассказов (часто в эгоцентрической речи).<br>Игровые квазидialogи.<br>Синтаксические ошибки: неверное употребление предлогов; неверный выбор падежа в словосочетании |   | Пересказы прочитанного в диалоге со взрослым и эгоцентрической речи.<br>Сочинение собственных сказок и стихов (чаще — в эгоцентрической речи).<br>Синтаксические ошибки |



| 1                         | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 | 7 |
|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Метаязыковая деятельность |   | Осознание того, что все предметы имеют названия. Вопросы о названиях предметов, требования называть предмет (с помощью жестов, протослов). Избирательное отношение к предлагаемым для подражания образцам. Исправление собственных неудач в общении со взрослым для достижения коммуникативных целей | Появление самоуправлений в речи ребенка (в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса) — 2 года.<br><i>Детская эти-мология:</i> оценка предшествующих стадий собственного языкового развития — около 3 лет; исправление речи взрослых и других детей | Вопросы о значении слов. Осознание многозначности и омонимии. Языковая игра. Собственные этимологии слов, вопросы об этимологии. Толкование значений слов. Осознание различных языковых явлений: вопросы и рассуждения о роде и числе существительных, произношении слов, различных языках и т.д.; развитие фонематического анализа при обучении чтению и письму. Умение равняться на собеседника, учитывая возможность его восприятия речи (по-разному говорят со взрослыми и с маленькими детьми) |   |   |

## ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И СВОЙСТВА ТЕМПЕРАМЕНТА ДЕТЕЙ [6, с. 179—184]

| Критерии основных свойств темперамента (примерные вопросы для родителей)                                           | Общий тип нервной системы и темперамента ребенка                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Сильный, уравновешенный, подвижный (сангвиник)                                                               | Сильный, уравновешенный, инертный (флегматик)                                                                                                                 | Сильный, неуравновешенный, инертный (холерик)                                                                                                                      | Слабый (меланхолик)                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                            | 3                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                            |
| Преобладающие черты характера (Какие черты характера преобладают у Вашего ребенка?)                                | Жизнелюбие, оптимизм, склонность к риску, компромиссность, гибкость, деловитость, общительность, собранность | Спокойствие, медлительность, неторопливость, нерасторопность, обстоятельность, солидность, малоэмоциональность, сдержанность, несклонность к риску, миролюбие | Энергичность, неутомимость, бесстрашие, рискованность, настойчивость, склонность к упорству, шаловливость, задиристость, нетерпеливость, конфликтность, горячность | Робость, застенчивость, замкнутость, нерешительность, мнительность, тревожность, боязливость, подозрительность, обидчивость, рабность, сентиментальность, чувствительность, впечатлительность, отвлекаемость |
| Характерные черты эмоциональности и наиболее частные эмоции (Какие эмоции Ваш ребенок переживает особенно сильно?) | В основном положительные эмоции                                                                              | Нет бурных реакций на окружающее; тяготеет к положительным эмоциям                                                                                            | В основном — гнев, страх; эмоции проявляются бурно                                                                                                                 | Основная — страх                                                                                                                                                                                             |

Продолжение табл.

| 1                                                                                          | 2                                                               | 3                            | 4                                                              | 5                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень тревожности (Какой уровень тревожности у Вашего ребенка?)                          | Средний                                                         | Низкий                       | Средний, низкий                                                | Высокий                                                                              |
| Реакция на наказания (Как переносит Ваш ребенок наказания?)                                | Спокойно                                                        | Без эмоций                   | Словесные — спокойно, остальные — с бурными реакциями протеста | С обидой, негативными эмоциями                                                       |
| Реакция на непредвиденные события (Как ведет себя Ваш ребенок в непредвиденных ситуациях?) | Любопытен (преобладает познавательная доминанта)                | Малозмоционален              | Пытается сопротивляться (потребность преодоления)              | Пытается избежать этого события (потребность самосохранения)                         |
| Особенности игровой деятельности (Какие игры Ваш ребенок предпочитает?)                    | Любые, но чтобы «жизнь была ключом»                             | Спокойные, тихие, уединенные | Шумные, азартные, с шалостями и баловством                     | Тихие, уединенные — в среде незнакомых людей, шумные только лишь с кем-то из близких |
| Общительность (Общителен ли Ваш ребенок?)                                                  | Чувствует себя везде, как дома; любит общество детей и взрослых | Предпочитает одиночество     | Всегда нужны сподвижники и зрители                             | Предпочитает одиночество, общителен лишь с близкими людьми                           |

Продолжение табл.

| 1                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                | 3                                                                                       | 4                                                                                                    | 5                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка сверстниками, лидерство (Как оценивают Вашего ребенка сверстники? Он лидер или нет?)                                                                            | Душа компании, лидер (по выбору детей)                                                           | Неавторитетен среди сверстников, изгой в их обществе, о лидерстве не может быть и речи  | Сверстники относятся к нему по-разному, сам предлагает себя на роль лидера                           | Авторитетен только среди очень малочисленных друзей, не лидер                                                                    |
| Постоянство по отношению к друзьям (Как часто у Вашего ребенка меняются друзья?)                                                                                       | В зависимости от ситуации                                                                        | Практически никогда                                                                     | Все время, постоянно                                                                                 | Очень редко                                                                                                                      |
| Особенности познавательной деятельности (Как Ваш ребенок усваивает новое?)                                                                                             | Легко и быстро                                                                                   | Обстоятельно, но медленно                                                               | Все схватывает на лету и так же быстро забывает                                                      | В зависимости от благоприятных/неблагоприятных обстоятельств                                                                     |
| Особенности памяти: кратковременная, долговременная (Как быстро Ваш ребенок запоминает сказку или стихотворение? Как долго помнит их? Улавливает целое или же детали?) | Легко и быстро схватывает целое и помнит долго (хорошая кратковременная и долговременная память) | Медленно, но схватывает целое, почти не забывает (хорошо развита долговременная память) | Очень быстро схватывает детали, забывает через короткий срок (хорошо развита кратковременная память) | По-разному, вникает во все мелочи (высокая отвлекаемость мешает кратковременной памяти, а неуверенность в себе — долговременной) |

Продолжение табл.

| 1                                                                                        | 2                                                    | 3                                                                   | 4                                                                                        | 5                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Утомляемость после какой-либо деятельности (Какова степень утомляемости Вашего ребенка?) | Средняя (устает соответственно)                      | Низкая (практически не устает)                                      | Средняя, иногда высокая (устает в зависимости от степени выплеска своих эмоций)          | Высокая (устает от малейшей деятельности)                                     |
| Особенности приобретения навыков (Легко ли Ваш ребенок усваивает возрастные навыки?)     | Легко и без труда (в 3 года он обслуживает себя сам) | С трудом (возрастные навыки формируются очень медленно, но надолго) | Соответственно возрасту (предпочитает делать только то, что интересно)                   | Быстро, но неустойчиво (легко поддается регрессу при экстремальных ситуациях) |
| Особенности моторики (Какие движения преобладают у Вашего ребенка?)                      | Движения уверенные, точные, ритмичные                | Движения неторопливые, «солидные» (на стул садится «основательно»)  | Движения порывистые, резкие, как будто кто-то гонится за ним (не может усидеть на месте) | Движения неуверенные, неточные, суетливые (садится лишь на краешек стула)     |

Окончание табл.

| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Особенности речи (Какая речь у Вашего ребенка?)                                                     | Речь выразительная, быстрая, живая, с мимикой и жестами. Обычно любит употреблять превосходные степени. Предпочитает окрашенные слова | Речь медленная, невыразительная, без жестов, мимики и выплеска эмоций. Слова обычно разделяют паузы; предложения чаще всего нейтральны | Речь быстрая, отрывистая, эмоциональная. Кричит, как в рупор. Не говорит, а тараторит, плотная слогом и слова. Любимые выражения полны от «очень плохо» и «ужасно» до «очень хорошо» и «лучше всех» | Речь часто интонационно выразительна, но очень тихая и неуверенная. Не любит пользоваться крайними оценками, предпочитая: «так себе», «поразному» |
| Особенности сна (Как спит и засыпает Ваш ребенок?)                                                  | Обычно засыпает быстро, спит хорошо и просыпается с улыбкой                                                                           | Засыпает сразу и спит спокойно, но после сна довольно долго ходит вялый, сонный, как будто недоспал                                    | Засыпает долго и с трудом. Спит беспокойно под впечатлением событий дня. Просыпается в разном настроении: от самого плохого до самого хорошего                                                      | Обычно долго укладывается спать, но быстро засыпает и просыпается веселый                                                                         |
| Особенности адаптации к дошкольному учреждению (Как Ваш ребенок привыкал к условиям детского сада?) | Адаптировался легко и быстро                                                                                                          | Боялся нового, не хотел перемен. Адаптировался очень долго                                                                             | Очень легко приспособился к новой обстановке детского сада и с трудом к его требованиям                                                                                                             | Пока не мог адаптироваться. Адаптировался с трудом                                                                                                |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сангвиник  | Стремиться выработать у ребенка устойчивые интересы. Учитывать терпению, упорству, тому, что надо доводить любое дело до конца. Как можно больше поощрять за нравственные поступки. Искоренять небрежность при выполнении заданий. Учитывать, что жизнерадостность, общительность и оптимизм сангвиника могут иметь оборотную сторону и стать источником легкомыслия и неустойчивости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Флегматик  | Пытаться выработать самостоятельность и инициативность. Учитывать, как правильно переключать внимание при выполнении различных поручений и распределять рационально время. Не ругать ребенка за медлительность, применять игровую деятельность, где требуется быстрая реакция (игры наперегонки), но в разумных пределах, поощрять правильное выполнение условий игры. Учитывать полнее выражать эмоции и чувства: радость, горе, жалость, добро. Стараться привить навыки общения и развивать коммуникабельность. Пробуждать сообразительность и воображение. Следить за тем, чтобы ребенок меньше был инертным, вялым, «тормозить» его, иначе вялость может превратиться в лень, а ровность чувств — в их скудость                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Холерик    | Замедлять темп действий различными «препятствиями». Направлять энергию на нужные, полезные дела. Учитывать обдумывать свои решения, оценивать резервы своих сил. Воспитывать настойчивость и сдержанность, показывать на примере, как надо обладать собой, чтобы не вспылить. Гасить любую агрессивность. Подбирать игры спокойные, укрепляющие процессы торможения, предполагающие максимум внимания и минимум эмоций. На забавлять, что непосредственность холерика нередко выплывает в бестактность и задевает самолюбие людей. Учитывать вежливости с помощью требований, а не уговоров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Меланхолик | Не требовать от ребенка того, что для него невыполнимо (приказы замедляют деятельность меланхолика). Стараться поддерживать, одобрять, быть поласковее и помягче. Нацеливать лишь на посильные задания и помогать их во время исполнить. Учитывать преодолевать застенчивость и робость, искоренять неуверенность в себе. Поддерживать самостоятельность. Воспитывать инициативность, общительность, доверчивость и смелость. Помогать избавиться от постоянного чувства страха; ни в коем случае (даже из благих побуждений) не запугивать. Стараться вызывать большие положительные эмоции, гася отрицательные. Учитывать, что впечатлительность, ранимость, высокая чувствительность ребенка — «кривое зеркало» воспитательных воздействий и может исказить конечный результат. Поэтому, воспитывая меланхолика, необходимо принять тактику жонглера. Помните, что вышеперечисленные свойства — залог отзывчивости, преданности и доброты, а эти качества — предтеча благородства и порядочности человека |

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕДУЩЕЙ РУКИ\*

(для детей, у которых не выявлено преобладание одной из рук или при признаках левшества)

### Условия проведения тестирования

1. При проведении тестирования взрослый должен сесть напротив ребенка (лучше за столом), но не сбоку.
2. Обстановка должна быть спокойной, благожелательной, не следует фиксировать внимание ребенка на цели ваших заданий. Можно начать тестирование следующими словами: «Сейчас мы с тобой поиграем» или «Давай-ка мы поработаем вместе: я буду давать тебе задания, а ты постарайся их хорошо выполнить».
3. Все приспособления, пособия, предметы следует класть перед ребенком строго на середину стола, на равном расстоянии от обеих рук.

### Задания

**1. Рисование.** Положите перед ребенком лист бумаги, ручку (лучше с черным мягким шариком) или карандаш (ТМ, М). Предложите ему нарисовать то, что он хочет (или может). После того, как он закончит рисунок, попросите его нарисовать то же самое другой рукой. Часто дети отказываются: «Я не умею. У меня не получится». Можете успокоить его: «Я знаю, что это трудно нарисовать такой же рисунок правой (левой) рукой, но ты постарайся», подбодрить, что он делает все верно. В этом задании учитывается не только то, какой рукой ребенок работает, но и качество работы.

Если все же трудно выделить какой рукой графические движения выполняются лучше, обратите внимание, как ребенок работает: когда более ловко, легко, без напряжения, в каком случае штрихи более ровные, четкие.

**2. Открывание небольшой коробочки** (например, спичечного коробка). Ребенку предлагается несколько коробков (можно окрасить их в разные цвета), чтобы повторение действия исключило случайность в оценке теста. Предлагается задание: «Найди спичку в одной из коробочек». Ведущей считается та рука, которая совершает активное действие (открывает, закрывает).

**3. Раскладывание карточек (карт).** Все карточки (карты) ребенок должен взять в одну руку, а раскладывать другой. Ведущая — та рука, которой раскладываются карточки.

\* См.: Безруких М.М. Информационное письмо по обучению леворуких детей // Вестник образования. 1996. № 11. С. 42—49.



**4. «Игра в мяч».** Взрослый дает небольшой мяч (теннисный), который можно бросать и ловить одной рукой, кладет его на стол перед ребенком и просит бросить мяч ему несколько раз.

**5. Соединение 5—6 скрепок в цепочку.** Ведущая рука — та, которая действует более активно.

**6. Нанизывание бисера** (или пуговиц — для младших школьников) на нитку с иглой. Ведущая — та рука, которая выполняет активное движение независимо от того, в какой руке ребенок держит иглоу.

**7. Выполнение вращательных движений.** Ребенку предлагается открыть несколько флаконов, баночек (2—3) с завинчивающимися крышками. Ведущая считается та рука, которая более активна. При этом ребенок может крутить и крышку и флакон (баночку). Для этой же цели используются круглые пеналы.

**8. Развязывание узлов.** Неплотно завяжите несколько узлов на шнуре (лучше шелковистом) средней толщины. Предложите ребенку развязать их. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит его).

**9. «Построй из кубиков дом, ограду и т.д.».** Ведущая — та рука, которая чаще берет, укладывает и поправляет кубики.

**10. Рисование крестиков.** Взрослый предлагает нарисовать и стереть их ластиком. Ведущая — та рука, которая более активная.

#### Форма протокола

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата исследования \_\_\_\_\_

Экспериментатор \_\_\_\_\_

| № п/п | Левая рука | Правая рука | Обе руки |
|-------|------------|-------------|----------|
| 1     |            |             |          |
| 2     |            |             |          |
| 3     |            |             |          |
| ...   |            |             |          |
| 10    |            |             |          |

**Анализ результатов.** При выраженном предпочтении одной из рук в задании ставится знак «+» в соответствующую графу. Если при выполнении теста ребенок одинаково часто использует как правую, так и левую руку, знак «+» ставится в графу «Обе руки».

Леворукий считается ребенок, получивший более 6 плюсов в графе «Левая рука». Если ребенок берет ручку в левую руку и пытается писать ею, нецелесообразно его переучивать и заставлять писать правой рукой.

Если ребенок получил больше плюсов в графе «Правая рука», но рисует левой и качество рисунка от этого лучше, не следует принуждать его писать правой рукой.

### КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ВЕДУЩЕЙ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА \*

| Типы сенсорно-перцептивной модальности                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Визу-лист                                                                                                                              | Аудиа-лист                                                                                                                                    | Кинетик                                                                                                                      | Осяза-тель                                                                                                                    | Одо-рант                                                                                                                      | Вкус-вик                                                                                                         | Эмоти-вист                                                                                                                         | Сим-волист                                                                                         | Логик                                                                                                                | Верба-лик                                                                                                                | Поли-сенс                                                                   |
| 1<br>Внима-тельно рассма-тривает позна-ваемое; часто жестику-лирует, как бы рисуя в воздухе пред-ставле-мые об-разы; любит наблю-дать; | 2<br>Внимате-лен к лю-бим зву-ковым проявлен-иям; дол-жен не смот-реть, что-бы слы-шать, ис-пользу-ет слова: «послу-шай», «я слышал», «тише»; | 3<br>Внима-телен к ощу-щениям движе-ний, вспоми-нает о событи-ях при воссо-здании опре-деленных положе-ний те-ла, дей-ствий; | 4<br>Развита так-тильная чувст-витель-ность; при-касае-тся, что-бы понять пред-мет, ста-рае-тся нахо-диться рядом с объек-том | 5<br>Развита так-тильная чувст-витель-ность; при-касае-тся, что-бы понять пред-мет, ста-рае-тся нахо-диться рядом с объек-том | 6<br>Обла-дает утон-ченным вкусом (физи-ческий и эсте-тический), акку-ратный; не-сколь-ко брезг-ливый; пыта-ется | 7<br>Дейст-вует в зави-сности от симпа-тий, обидчив, но ус-тупчив во избе-жание кон-фликтов; старает-ся де-лать дру-гим прият-ное, | 8<br>Внима-телен к знакам окру-жающе-го ми-ра; любит сра-внивать, обо-бщать, пере-носить свой-ства | 9<br>Ориен-тирован на по-рядок, закон; любит анали-зиро-вать, решать задачи, отгады-вать загад-ки; ста-билен в своих | 10<br>Говорит много и подолгу; содержит в невер-бальных средст-вах об-щения; любит рассу-ждать, спорить, коммен-тировать | 11<br>Ребе-нок с гар-мо-нично раз-витой сен-сор-но-пер-цеп-тивной си-стемой |

\* По материалам Г.А. Ванюхиной, И.А. Найдановой [14].

| 1                                                                                                                  | 2                           | 3                                                                                           | 4                                                                                  | 5                                                                                  | 6                                                                                                                              | 7                                                                                                                                                                                                | 8                                                                                                                                                                                                  | 9                                                                                                                          | 10                                                                    | 11 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| дистанцируется от источников информации; употребляет слова: «по-смотри», «я видел», «любуюсь»; голову держит прямо | голову часто склоняет назад | использует слова: «чувствую», «взять», «схватить», «тяжелю», «легко»; голову часто опускает | познация; использует слова: «холодно», «тепло», «уютно», «поближе»; опускает глаза | познация; использует слова: «холодно», «тепло», «уютно», «поближе»; опускает глаза | лизнуть незнакомый предмет; использовать слова: «вкусно», «огорчился», «надоело»; часто покусывает губы; может дергать папулец | легко поддается чужому влиянию и сам воздействует на других своим настроением; обладает обостренным чувством любви ко всему окружающему; использует торжественные, экспрессивные, ласковые слова | (ветки — руки деревьев); переносит познание мимики, движений, рисунков, поделок, а также схематичности; обладает торжественными, экспрессивными, ласковыми словами: «понимаю», «знаю», «интересно» | чувства, не столько скрывает, использует индифферентность к чувствам другим людям; использует слова: «скажи», «не замолчу» | собственные и чужие действия; использует слова: «скажи», «не замолчу» |    |

### КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ РАННЕГО, ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ \*

| Игры                                             |                              |                                                   | Возрастная адресованность, годы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|--------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Классы                                           | Виды                         | Подвиды                                           | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
|                                                  | 2                            | 3                                                 | 4                               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка          | Игры-экспериментирования     | С природными объектами                            |                                 |   |   | * | * | * | * | * | * | *  |   |
|                                                  |                              | С животными и людьми                              |                                 |   |   |   | * | * | * | * | * | *  |   |
|                                                  |                              | Общение с людьми                                  | *                               | * | * | * | * | * | * | * | * | *  |   |
|                                                  |                              | Со специальными игрушками для экспериментирования | *                               | * | * | * | * | * | * | * | * | *  |   |
|                                                  |                              | Сюжетно-отобразительные                           | *                               | * |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|                                                  | Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно-ролевые                                   |                                 |   | * | * | * | * | * | * | * | *  |   |
|                                                  |                              | Режиссерские                                      |                                 |   |   | * | * | * | * | * | * | *  |   |
|                                                  |                              | Театрализованные                                  |                                 |   |   |   | * | * | * | * | * | *  |   |
|                                                  |                              | Обучающие игры                                    | Автодидактические предметные    | * | * | * | * | * | * |   |   |    |   |
|                                                  |                              |                                                   | Сюжетно-дидактические           |   | * | * | * | * | * | * | * | *  | * |
| Подвижные                                        |                              |                                                   | *                               | * | * | * | * | * | * | * | * |    |   |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Музыкальные                  |                                                   | *                               | * | * | * | * | * | * | * | * |    |   |

\* Подробнее см.: Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. 1997. № 3.

| 1                                            | 2                | 3 | 4                              |                  |        |             |             |                         |              |           |
|----------------------------------------------|------------------|---|--------------------------------|------------------|--------|-------------|-------------|-------------------------|--------------|-----------|
|                                              |                  |   | Учебно-предметно-дидактические | Интеллектуальные | Забавы | Развлечения | Театральные | Празднично-карнавальные | Компьютерные | Культовые |
| Игры народные (на основе обрядов и традиций) | Досуговые игры   |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              |                  |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              |                  |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              |                  |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              | Обрядовые игры   |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              |                  |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              | Тренинговые игры |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              |                  |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              | Досуговые игры   |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              |                  |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              |                  |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              |                  |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              | Обрядовые игры   |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              |                  |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              | Тренинговые игры |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |
|                                              |                  |   |                                |                  |        |             |             |                         |              |           |

## ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ

Письмо Минобразования России  
от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03

1. Настоящие Требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье, разработаны с целью оказания помощи родителям в подборе педагогически целесообразных игр, игрушек, развивающих материалов и оборудования (далее — игрушки и материалы) для детей с учетом их возраста и интересов.

Требования адресуются также воспитателям, заведующим дошкольными образовательными учреждениями для организации работы с семьей.

2. Игрушки и материалы, которые приобретаются для ребенка, должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта России и Госсанэпиднадзора России.

2.1. При покупке игрушек и материалов необходимо обязательно убедиться в наличии:

- сертификата соответствия, выданного службами Госстандарта России;
- санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Госсанэпиднадзором России\*.

2.2. Недопустимо приобретать игрушки и материалы у случайных людей и в несанкционированных торговых точках.

2.3. Необходимо учитывать возрастную адресованность игрушек и материалов.

2.4. Вновь приобретенные игрушки и материалы перед использованием детьми необходимо вымыть с мылом и ополоснуть водой (игрушки, с которых смывается краска, нельзя давать детям; мягкие игрушки очень сложны в обработке, поэтому детям в возрасте до одного года они не рекомендуются).

3. Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны:

\* Покупатель должен потребовать эти документы у продавцов игрушек.

3.1. Провоцировать ребенка на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие.

3.2. Вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры.

3.3. Порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства.

3.4. Вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции ребенка.

3.5. Провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

4. Игрушки и материалы должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка и иметь следующие качества:

- полифункциональность (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);
- дидактическую ценность (возможность использования в качестве средства обучения детей);
- эстетическую направленность (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства);
- соответствие возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка.

5. Создание игровой зоны для ребенка в семье.

5.1. Для игровой зоны ребенка необходимо отвести определенное место, которое должно отвечать педагогическим, эстетическим, гигиеническим требованиям.

5.2. Применяемое в игровой зоне оборудование должно быть устойчиво и прочно закреплено.

5.3. В игровой зоне не должно быть захламленности, избытка игрушек и материалов.

5.4. Игрушки и материалы, размещенные на открытых местах (полках, витринах и т.д.), должны создавать приятную для глаз цветовую гамму без избытка ярких, «кричащих» тонов.

5.5. В игровой зоне желательно иметь игрушки и материалы для различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.

5.5.1. Для игровой деятельности необходимы:

- сюжетные игры и игрушки;
- игрушки-персонажи (куклы, фигурки людей, животных, сказочных и фантастических персонажей);
- игрушки-предметы (посуда, игрушечные инструменты и материалы);

- различные транспортные игрушки (особенно для мальчиков);
- игры с правилами;
- мячи, наборы кеглей, кольцебросы и т.п. — на физическую компетенцию;
- детское домино (с картинками), шашки, шахматы, нарды и т.п. — на умственную компетенцию;
- настольные игры типа «гусек» и «лото» — на удачу (шансовые).

5.5.2. Для развития познавательно-исследовательской деятельности необходимы дидактические (обучающие) или развивающие игры и игрушки.

К ним относятся:

- пирамидки, различные вкладыши, мозаики, сборно-разборные игрушки, головоломки и т.д.;
- настольно-печатные игры и материалы, стимулирующие у ребенка способность к классификации и обобщению: разрезные картинки, пазлы, наборы с изображением фруктов, овощей, различных предметов;
- материалы для простейшего экспериментирования: металлические, деревянные, безопасные стеклянные и другие предметы, позволяющие ребенку познакомиться со свойствами материалов предметов, узнать, что тонет, что плавает и т.д.

Эта деятельность в целях безопасности ребенка должна осуществляться только со взрослыми людьми.

5.5.3. К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и конструирование. Для развития этих видов деятельности необходимо иметь краски, бумагу, пластилин, ножницы (с тупыми концами) и т.д.

Обязательно наличие строительных наборов, конструкторов.

5.5.4. Для двигательной деятельности ребенка необходимо иметь следующие предметы:

- мячи, обруч, скакалку, серсо, кольцеброс — для развития быстроты двигательных реакций;
- набивной мяч для балансирования, обруч, шнур для ходьбы по нему и т.д. — для развития координации и ловкости;
- различные массажеры, мелкие предметы (колечки, палочки, шарики для захвата пальцами ног) — для укрепления стопы и профилактики плоскостопия;
- эспандеры, гимнастические палки и т.д. — для формирования правильной осанки ребенка.

При наличии «стационарного» оборудования (гимнастических стенок, колец, канатов) необходимо иметь гимнастический мат для предупреждения травматизма детей.



6. При создании развивающей среды в семье необходимо предусмотреть место для хранения дополнительного материала (различных безопасных шнуров, резиновых трубочек, палочек, пластиковых бутылочек, шишек, камешков, которые можно широко использовать в играх с детьми (например, шнур можно использовать для «заправки» автотранспорта, шишки и камешки — для игры в «магазин» и т.д.).

7. Развивающая среда ребенка должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали быть интересными для ребенка, могут на время убираться и при необходимости вновь вноситься в игровую зону.

8. Игрушки и материалы должны храниться в определенном месте. Необходимо приучить ребенка убирать их на свои места после игр и занятий.

9. Взрослым очень важно поддерживать игры детей и по возможности принимать в них участие.

#### Приложение 15

### РЕКОМЕНДАЦИИ НЕЙРОПСИХОЛОГА\*

Никогда не забывайте, что перед Вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно надо любить.

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту — девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное — по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы — взрослые.

Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина — девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт, поэтому сравнивать себя в детстве с ними — бесполезно.

Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения задания.

Старайтесь, давая задания мальчикам, как в детском саду, в школе, так и в быту, включать в них моменты поиска, требующие сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать,

\* См.: [23].

что и как надо делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже путем ошибок.

С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как сделать. Вместе с тем, девочек следует постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама; в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений, незнакомых, нетиповых заданий.

Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере в каких-то областях, он будет знать и уметь больше Вас. А если когда-то он повторит в Ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему Вы?

Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней — бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберитесь, в чем ее ошибка.

Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестает вас слушать и слышать.

Не переучивайте насильно левшу — дело не в руке, а в устройстве мозга.

Прежде чем ругать за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.

Внимательно и терпеливо относитесь к ошибкам, связанным с асимметрией письма и чтения: зеркальное письмо, чтение и письмо справа налево. Дайте ребенку время перестроиться, если общепринятое направление ему не свойственно.

При необычном написании ребенком букв проверьте, не связано ли это с предпочтением им направления по часовой стрелке. Если это предпочтение очень выражено, оставьте ребенка в покое.

Помните, что кроме обычного положения авторучки при письме, существует еще письмо «крюком» и параллельно строчке, которые являются естественными и нормальными для некоторых детей. Переучивание чревато тяжелыми последствиями.

Помните, что есть дети, для которых общепринятое положение тетрадки при письме опасно: подберите для такого ребенка положение листа бумаги индивидуально.

Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

Будьте терпеливы и внимательны к *левше\**, помните, что он эмоционально раним.

Обучая *левшу*, старайтесь сделать процесс обучения ярким и красочным, привлекайте наглядные пособия, чтобы он мог обучаться не только ушами, но и глазами и руками, не столько через слова, сколько через предметы.

Не переусердствуйте с соблюдением режима, если у Вас ребенок *левша* — для него жесткое следование режиму может быть непомерно трудным.

Берегите *левшу* от чрезмерных нервных нагрузок, будьте осторожны и тактичны, наказывая или ругая его.

Не старайтесь сделать *левшу* таким, как все, больше доверяйте его природе. Его уникальность, непохожесть на других — это его достоинство.

Не уличайте в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы.

Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения.

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребенка. Попробуйте отыскать объективные причины трудностей и смотрите в будущее с оптимизмом.

Старайтесь ориентировать программу и методику обучения на конкретного ребенка или конкретную группу детей так, чтобы можно было максимально раскрыть их возможности, опереться на свойственный им тип мышления.

Проведите «ревизию» ошибок ребенка при письме, чтобы понять, с чем связаны его трудности: с плохим фонетическим слу-

\* Здесь и далее соблюдаются авторские выделения в тексте (прим. ред.).

хом, низкой слуховой или зрительной памятью, с тем, что не формируется зрительный образ слова, или чем-то другим.

Имейте в виду, что педагог, который ругает ребенка за то, что он чего-то не знает или не умеет, подобен врачу, который ругает больного за то, что он болен.

Необходимо знать, что успешность обучения ребенка по той или иной методике зависит от того, какой тип функциональной организации мозга присущ именно этому ребенку, т.е. на какой тип мозга, а значит, и тип мышления рассчитана данная методика.

Не думайте, что конкурсный отбор в школу — возможность действительно отобрать лучших. Все зависит от набора тестов. Может быть, удастся отобрать самых «удобных» для учителя, а может, этого не получится.

Постарайтесь не разрушать так называемую «врожденную грамотность», если ее основы от природы заложены в ребенке.

Попытайтесь добиться грамотного письма от конкретного ребенка, ищите причины именно его неграмотности, анализируйте его ошибки. В противном случае Ваши усилия могут быть мимо цели и даже разрушать те немногие островки грамотности, которые есть у данного ребенка.

Если у Вас трудности в общении с ребенком, если Вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять его в этом. Возможно, Вы относитесь к разным типам функциональной организации мозга, а значит, по-разному воспринимаете, чувствуете, т.е. дело не только в нем, но и в Вас. Он не плохой, а просто другой.

Не забывайте, что Ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребенка субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребенке то хорошее, что не заметили Вы.

Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. А если результатов нет, виноват не ребенок, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это Вы — педагог или родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить.

Постарайтесь, чтобы главным для Вас стало даже не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потерял интерес к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать — это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое над ним превосходство в знаниях.

Приводя ребенка в первый класс, необходимо отчетливо понимать, что для него должны меняться не только место пребывания, режим и вид деятельности, но и вся шкала ценностей, которую он создал за свои 7 лет. То, что приветствовалось в семье или детском саду, в школе может оказаться нежелательным. Такая смена психологически очень трудна.

Имея дело с первоклассниками, учитывайте тот факт, что воспитатель детского сада и школьный учитель могут видеть одного и того же ребенка совершенно по-разному. Для ребенка эта смена отношения к себе может быть очень болезненной — он дезориентирован, он не понимает, что теперь «хорошо», а что «плохо». Поддержите его в этой трудной ситуации.

Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха — плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и познания.

Не обольщайтесь — Вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте ребенка быть похожим на Вас.

Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.

Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в «хотения» ребенка.

Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. Леность ребенка — сигнал неблагополучия в Вашей педагогической деятельности, в избранной Вами методике работы с ним.

Не забывайте: без взрослого, без человеческого общения никакие высшие психические функции, потенциально заложенные в мозгу к моменту рождения, развиваться не могут.

Бойтесь появления у ребенка опыта «выученной беспомощности».

Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, взращивайте самостоятельный поиск ребенка.

Для гармоничного развития необходимо, чтобы ребенок учился по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).

Никогда не забывайте, что мы еще очень мало знаем о том, как несмышленое дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте «не навреди»!

## ПРИМЕРНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Развитие речи малыша: первый год жизни\*

Как хочется родителям услышать первые слова малыша! Но, ожидая их, необходимо помнить о большой работе, которую должны проделать и сами взрослые, чтобы он заговорил.

Для удобства оценки достижений ребенка врачи делят первый год жизни на четыре триместра: 0—3 мес., 4—6 мес., 7—9 мес. и 10—12 мес. С точки зрения развития речи первые два — подготовительные: в это время происходит формирование *эмоционального общения* со взрослым. На этой основе в следующие триместры будет развиваться уже *речевое общение*.

Итак, **первый триместр**. Сразу после рождения у малыша отсутствуют умение общаться и стремление к общению. Однако он постепенно привыкает слышать во время кормления и бодрствования спокойный, ласковый голос мамы. В таком, на первый взгляд, одностороннем общении уже заключается магическая сила эмоциональных контактов матери и ребенка.

К концу первого месяца жизни малыш начинает кратковременно задерживать взор на лице матери. В 1—2 мес. он отвечает улыбкой на разговор с ним и следит за движущейся игрушкой, прислушивается к ее звуку или голосу взрослого.

В 1—1,5 мес. ребенок активно «демонстрирует» и свой голос. Если его самые первые звуки были отрывисты, гортанны (что-то вроде *кх, гы*), то теперь они сменяются протяжными и певучими: *а-а-а, о-о-о*. Такие голосовые реакции называются *гулением*.

В 2—3 мес. у маленького человечка появляются и признаки потребности в общении: во время контактов со взрослым он оживленно двигает ручками и ножками, улыбается, издает звуки. Такую общую двигательную активность и голосовые реакции называют *«комплексом оживления»*. Его своевременное появление — добрый знак: развитие ребенка все в порядке!

Во **втором триместре** ребенок почти ежедневно радуется родными новыми достижениями: громко смеется при общении, часто улыбается, поворачивает голову в сторону источника звука и находит его глазами, узнает маму. А еще — подолгу распевается: *аль-ле-е-лы-агы-аы...* Эти голосовые упражнения называются *«свирель»*.

\* Степанова О.А. Мой Кроха и Я. 2008. № 4.

В 4 мес. появляется *лепет*: малыш переходит от вокализации гласных к произнесению слогов, состоящих из звонких и глухих согласных звуков. Сначала это действительно только отдельные слоги: *ба, ма*, но потом они повторяются многократно: *ма-ма, ма-ма-ма, ба-ба, ба-ба-ба*.

Лепет — это не только проявление хорошего настроения ребенка (он в безопасности, сыт, ему сухо и тепло), но и большая тренировка голосового, дыхательного и артикуляционного аппаратов. Поэтому лепет нужно поддерживать и развивать, обучая ребенка подражанию разным звукам и звуко сочетаниям. «Урок лепета» лучше всего проводить спустя час после того, как малыш проснулся.

В 5 мес. ребенок узнает голос близкого человека, различает ласковую и строгую интонацию, лица знакомых и незнакомых взрослых. К 6 мес. начинает реагировать на свое имя. Кроме звуков в общение он включает улыбку, выразительные интонации — радостные или жалобные, может и сердится. Таким образом, малыш активно «разговаривает» и сам просится в «собеседники».

В третьем триместре мир ребенка значительно расширяется: обогащаются его возможности познания и взаимоотношений с близкими, усложняются самостоятельные движения и действия. Теперь взрослый может рассказать малышу о многих интересных вещах. Однако только на языке эмоций это сделать невозможно, требуется развитие новой формы общения — речевой.

Речевое общение — это не только произнесение ребенком слогов, слов, первых фраз, но и понимание обращенной к нему речи. Разговаривая с малышом, взрослому необходимо отчетливо называть предметы и привлекать его внимание: «Вот зайка. Вот чашка. Возьмем ложечку, будем кушать» и т.д. Новое слово нужно выделить голосом, паузой и повторить одну и ту же ситуацию несколько раз.

Примерно в 7 мес. ребенок, услышав знакомое слово («Где зайка?», «Где чашка?»), начинает искать предмет глазами. К 8 мес. по просьбе взрослого выполняет разученные действия, например: «дай ручку», «ладушки», «до свидания» и т.д. В 9 мес. хорошо знает свое имя и поворачивается на зов.

В 8,5—9,5 мес. малыш не только повторяет за взрослыми знакомые и некоторые незнакомые слоги, но и пробует подражать их интонации (*модулированный лепет*). Он может упорно и длительно повторять один и тот же звук, слог.

Таким образом, сменяющие друг друга гуление, свирель, лепет и модулированный лепет — это своеобразная игра, доставляющая

ребенку удовольствие. Взрослый эмоционально должен поддерживать ребенка в этой игре, дать новые образцы для звукоподражания.

**Четвертый триместр** — настоящая школа речевого общения. С 9—10 мес. малыш может повторить за взрослым все новые слоги. К 10 мес. учится по просьбе взрослого находить и подавать ему знакомые предметы, с удовольствием играет в «Сороку-белобоку», «Ладушки», «Догоню».

Слоги, входящие в лепет ребенка, к 10—11 мес. становятся составными частями слов: *ма-ма-ма — мама, ба-ба-ба — баба, да-да-да — дай*. К концу первого года жизни малыш повторяет за взрослым и сам произносит 5—10 слов.

Эти слова пока очень простые, облегченные по составу. Но они уже обозначают определенные понятия: *мама, папа, баба, кс-кс, ам-ам* и т.д. Важно, чтобы такие упрощенные слова взрослые сопровождали и правильным словесным обозначением. Например, показывая собачку, надо сказать: «Собачка, ав-ав» или «Машина, би-би».

Чтобы между словом и предметом формировались более четкие связи, нужно сопровождать выполняемые действия речью. Например, показывать малышу во время одевания, умывания, кормления соответствующие предметы и действия. Можно пробовать с помощью речи направлять его деятельность: попросить принести или отнести на место игрушку. Еще очень важно, чтобы у ребенка к концу первого года жизни сформировалась и адекватная реакция на слово «нельзя»: «Нельзя брать нож, ножницы, трогать горячее» и т.д.

Таким образом, путь развития детской речи сложен. Но ваша помощь и вера в успех обязательно помогут ему к концу первого года жизни сказать желанное слово — «мама!».

## Почему ребенок молчит?

«Почему мой малыш молчит? Почему он говорит, но очень мало, плохо? В чем причина задержки речи?» — эти вопросы нередко задают родители детей 1—3 годов жизни.

Действительно, по данным отечественных и зарубежных исследователей, число дошкольников с нарушениями в речевом развитии постоянно растет. В чем причины и каков характер этих нарушений? Сначала следует проанализировать условия, которые влияют на развитие речи.

У маленького ребенка процессы понимания речи близких людей и собственное говорение развиваются в тесном единстве. Для это-



го необходимо, чтобы у него было хорошее слуховое восприятие, активно работал головной мозг. Однако это далеко не все. Важно также, чтобы речевой аппарат малыша был подготовлен к произнесению звуков, а рядом находились близкие — мама, папа, другие родственники, которым малыш будет стремиться подражать.

Названные условия успешного развития речи — не единственные, но главные. Что же происходит, если какое-то из них не обеспечивается?

Речь — это не только произношение слов и предложений, но и понимание того, о чем говорят окружающие. Первой из возможных причин задержки появления речи или ее отсутствия может быть **нарушение слуха**. Известно, что даже небольшое снижение остроты слуха может существенно тормозить речевое развитие. Если же слуховая функция нарушена значительно, то развитие речи малыша без вмешательства особых специалистов — сурдопедагогов — не происходит совсем.

Сегодня разработаны эффективные методики выявления нарушений слуха у детей первых лет жизни. Поэтому, когда у родителей или детского терапевта возникает хотя бы малейшее подозрение на нарушение слуха как возможную причину затруднений в речевом развитии ребенка, обязательно нужна консультация специалиста. При своевременном начале коррекционной работы в этом направлении успехи в развитии речи могут быть очень значительными!

Речь — это прежде всего результат согласованной деятельности многих областей головного мозга (М.М. Кольцова). Поэтому вторая причина задержки речевого развития — **неполноценная работа отдельных участков головного мозга**, которые отвечают за речевую деятельность. Именно человеческий мозг обеспечивает понимание слышимых слов, здесь же создаются и программы движений, нужные для произнесения отдельных звуков и целых фраз. А дальше — в момент говорения — мозг подает необходимые команды органам дыхания, голосовому и артикуляционному аппаратам.

Если работа какого-либо участка мозга несовершенна, могут возникнуть различные по своим проявлениям отклонения в развитии речи. В логопедии — науке, изучающей нарушения речи у детей и взрослых, — накоплен большой опыт коррекции самых разных речевых дефектов. Но для выбора нужной методики логопед должен познакомиться не только с речевыми особенностями малыша. Ему очень важно знать, каковы были условия его раннего психофизического развития и сегодняшняя атмосфера семьи, кто

из близких людей больше общается с ним в течение дня, с кем малыш охотно играет и т.д.

Сроки логопедической работы напрямую определяются причинами и характером выявленных дефектов речи. Так, если недостатки речи носят преходящий (возрастной) характер или слабо выражены, логопед может предложить посещать консультативные занятия (1—2 раза в месяц). А вот систематические — 2—3 раза в неделю — занятия будут рекомендованы, когда необходима значительная активизация речи вашего малыша. В обоих случаях обязательно потребуется дополнительная работа с ребенком и в семье.

К сожалению, опыт показывает: родители обращаются за помощью, лишь когда ребенку исполнилось 5 или даже 6 лет. Безусловно, и в этом возрасте логопедическая работа будет иметь результат. Но чем раньше ее начать, тем более развитой окажется речь ребенка к моменту поступления в школу.

Консультация логопеда особенно важна в тех случаях, когда в основе речевых недостатков лежит еще одна, третья, причина — **нарушения в строении речевого аппарата**. Здесь вновь только логопед поможет установить их причины и характер, подобрать коррекционную методику, а при необходимости направит ребенка с родителями на консультацию к специалистам (например, к врачу-ортодонт, если произношению мешает короткая уздечка языка или неправильный прикус).

Четвертая причина задержки в речевом развитии малыша — **низкое качество окружающей его «питательной» речевой среды**. Не секрет, что недостаточное развитие речи очень часто наблюдается у воспитанников домов ребенка. У них достаточно ярких игрушек, им обеспечен хороший уход и присмотр, но шансы на общение со взрослыми — длительное, окрашенное положительными эмоциями и стимулирующее развитие их собственной речи — при этом невелики. Это приводит к задержке речевого развития с самых первых месяцев жизни, которую потом чрезвычайно сложно преодолеть.

Вот почему так важно правильно организовывать и поддерживать режим речевого и игрового общения в семье, формировать у малыша интерес к совместным играм и другим занятиям, желание обратиться ко взрослому с вопросом или за помощью, поддержкой.

Таким образом, **значимым компонентом речевой среды является речь взрослых. Основные требования к ней достаточно просты:**

- речь близких ребенку людей должна быть грамматически и фонетически правильной, точной, ясной, эмоционально выразительной, образной;
- темп речи размеренным, а ее громкость достаточной (но не чрезмерной);
- по форме и тону — безупречно вежливой;
- содержание и качество речи должны строго соответствовать развитию, запасу представлений и интересам детей, опираться на их опыт.

Итак, определенные предпосылки для развития речи заданы самой человеческой природой. А вот для того, чтобы малыш научился понимать окружающих и активно использовать речь как средство общения и познания мира, требуется забота всех членов семьи с самых первых дней его жизни.

### Как пальцы помогают развивать речь\*

Известный физиолог М.М. Кольцова разработала для детей первых лет жизни интересный тест. Малыша просят: «Сделай вот так» — и показывают один пальчик, потом два пальчика, три. Если же ребенку больше трех лет, ему предлагают по образцу взрослого соединить указательный и средний пальцы в *кольцо*, изобразить *гуся* (сложить все пальцы в щепоть, которая напоминает голову гуся), *козу* (все пальцы сжать в кулак, вперед выставить указательный и мизинец) или *ножницы* (указательным и средним пальцами выполнять «стригущие» движения).

А дальше, еще не услышав ни одного слова ребенка, можно сделать предположение об уровне развития его речи. Говорящие дети — это те, которым удаются все или почти все задания теста, а изолированные движения пальцев не вызывают затруднений. Если же детские пальчики напряжены, сгибаются и разгибаются только все вместе или, наоборот, вялые, «ватные», то это — не говорящие или плохо говорящие дети. Какие же взаимосвязи демонстрирует этот тест и какие педагогические выводы из него следуют.

Во-первых, он показывает прямую *связь развития речи и тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук человека*. Исторически сложилось так, что развитие функций руки и речи шло параллельно, а первой формой общения людей друг с другом в далеком прошлом были жесты. Эта зависимость продолжает сохраняться и у маленьких детей: совершенствование их речи находится в непосредственной зависимости от степени тренировки рук.

\* Степанова О.А. Мой Кроха и Я. 2008. № 10.

Во-вторых, тест подчеркивает, насколько тесно физиологически связаны в своем развитии зоны коры головного мозга ребенка. *Проекция кисти руки и речевой моторной зоны расположены очень близко* и на протяжении всего раннего детства четко прослеживается, как по мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речевой функции.

В-третьих, тест наталкивает на ценную мысль о том, что *развивая пальцы рук ребенка, можно стимулировать его речевое развитие*. К этому важному заключению давно интуитивно пришла народная педагогика. Сегодня сходные по своему назначению игры для детских пальчиков есть в России, Японии, Германии и других странах.

Таким образом, чем раньше родители начнут следовать законам природы и детского развития, подтвержденным современными исследованиями, тем успешнее будет развитие речи малыша.

Начинать тренировать детские пальчики рекомендуется уже в 6—7 мес. Аккуратно, без лишних усилий, можно проводить **легкий массаж рук**, включающий два вида упражнений: поглаживание кистей рук по направлению от кончиков пальцев к запястьям; сгибание и разгибание пальчиков ребенка взрослым. Ежедневная продолжительность таких упражнений составляет 2—3 мин.

А вот с 10 мес. малышу можно предлагать совершать уже более активные, энергичные движения пальчиками. Для этого следует использовать **пальчиковые игры** — инсценировку каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев рук ребенка.

#### *Русская игра «Сорока-белобока»*

Сорока-белобока

Кашу варила,

Деток кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

«Ты дров не рубил,

По воду не ходил,

Тебе каши не дадим!»

*Взрослый слегка щекочет ладонь ребенка.*

*Загибает мизинец ребенка.*

*Загибает безымянный палец.*

*Загибает средний палец.*

*Загибает указательный палец.*

*Массирует большой палец.*

Можно «перебирать» детские пальчики и легко массировать их и в обратной последовательности, например, в *немецкой игре с пальчиками*.

Большой пальчик сливы трясет,  
Второй — их собирает,  
Третий — в дом несет.  
Четвертый — высыпает.  
Самый маленький — шалун —  
Все, все, все съедает.

А вот какие игры можно предложить детям 3—4 лет.

*«Моя семья»*

Этот пальчик — мамочка,  
Этот пальчик — папочка,  
Этот пальчик — дедушка,  
Этот пальчик — бабушка,  
Этот пальчик — я.  
Вот моя семья!

В начале игры все пальцы сжаты в кулак. Во время чтения каждой строчки ребенок с помощью взрослого или самостоятельно по одному разгибает пальчики. На последней строчке пальчики «радуются» — вся кисть руки поворачивается влево-вправо.

*«Этот пальчик»*

Этот пальчик хочет спать,  
Тот пальчик — прыг в кровать!  
Этот пальчик прикорнул,  
Этот пальчик уж заснул.  
Тише, тише, не шумите,  
Братцев вы не разбудите...  
Встали пальчики, ура!  
В детский сад идти пора!

В соответствии с текстом по очереди загибаются, начиная с мизинца, пальцы одной руки. На последних двух строчках все пальчики разгибаются, рука ритмично сжимается в кулак и разжимается.

Очень важно, чтобы ребенок научился выполнять движения, необходимые по сюжету игры, пальчиками сначала одной, а потом и другой руки. Для этого каждую игру можно повторить дважды.

Для детей 4—5 лет в игры можно включить и более сложные движения. Кроме того, в них дети постепенно усваивают названия пальчиков.

*«Дружные пальчики»*

Этот пальчик маленький,  
Мизинчик удаленный.  
Безымянный кольцо носит,  
Никогда его не бросит.  
Ну, а этот — средний, длинный,  
Он как раз посередине.  
Этот — указательный,  
Пальчик замечательный.  
Большой палец, хоть не длинный,  
Среди пальцев самый сильный.  
Пальчики не ссорятся,  
Вместе дело спорится.

В начале игры пальцы руки раскрыты, а дальше в соответствии со стихотворным текстом они по одному загибаются в кулак. На последние две строчки выполняется ритмичное сжатие и разжимание пальцев руки.

Не требуют заучивания стихотворного текста, сопровождающего игру. Не огорчайтесь, если вначале малыш будет путать названия пальчиков — не сразу, но постепенно он их обязательно запомнит.

Стихи для пальчиковых игр можно придумывать вместе с детьми. Вот, например, какую стихотворную игру для своих воспитанников 5—7 лет сочинила педагог Г.В. Селиванова.

*«Ладошки»*

У меня есть две ладошки:  
Поиграем-ка немножко!

Хлопнем раз, хлопнем два,  
Можно хлопать до утра!  
Делай раз — и вот вам стол,

Делай два — и вот вам пол,

Вот и бочка,

*Кисти рук находятся на уровне груди, пальцы ритмично сжимаются в кулак и разжимаются. Делаются два хлопка. Делается четыре хлопка. Правая ладонь сжимается в кулак, на нее сверху горизонтально кладется раскрытая ладонь левой руки. Раскрытые ладони обеих рук сближаются, поворачиваются вниз и располагаются параллельно полу. Слегка сгибаются пальцы левой руки в кулак, оставляя сверху отверстие.*

|                         |                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вот и мяч,              | <i>Кисти рук округляются, одноименные пальцы рук смыкаются.</i>                                                                                           |
| Вот и тепленький калач. | <i>Раскрытые ладони обеих рук сближаются и поворачиваются вверх, большие пальцы загибаются к середине.</i>                                                |
| А вот мост,             | <i>Руки поднимаются вверх ладонями друг к другу; пальцы сгибаются, кончики среднего и безымянного соприкасаются.</i>                                      |
| Вот — кошка.            | <i>Правая рука поднимается вверх, ее средний и безымянный пальцы прижимаются большим пальцем к ладони, указательный палец и мизинец слегка сгибаются.</i> |
| Отдохни, ладошка!       | <i>Проводится ритмическое встряхивание рук.</i>                                                                                                           |

Следует помнить, что проведение пальчиковых игр должно нравиться ребенку, доставлять радость и удовольствие. Их продолжительность обычно не превышает 5 мин в день.

Можно попробовать рассказать с помощью пальчиков ребенка любое понравившееся ему стихотворение. Подумайте, как можно «проиллюстрировать» вот такие стихи. Пофантазируйте вместе с ребенком над подбором движений.

Девочки и мальчики,  
Разомнем-ка пальчики!  
Чтоб скорее их размять,  
Надо сказку показать.  
Пусть покажут пальчики  
Сказку нам про зайчика.  
У зайки ушки — на макушке,  
Он сидит в своей избушке.  
Смотрит он в окно —  
Не идет ли кто?  
Под окном собачка лает  
И ушами шевелит,  
Глазками она моргает,  
Домик зайца сторожит.

Можно играть с пальчиками и без стихотворного сопровождения. Покажите ребенку, как пальчики одной руки умеют здороваться друг с другом: кончик большого пальца поочередно касает-

ся кончика указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Потом предложите точно также научить здороваться пальчики другой руки. В завершение можно показать, как могут здороваться друг с другом пальцы обеих рук — большой с большим, указательный и указательным и т.д. С этой своеобразной **пальчиковой гимнастики** можно начинать каждое утро.

Очень полезно (и весело!) заниматься с ребенком **«конструированием» из пальчиков**. На первых порах инициатива здесь должна принадлежать взрослому. Именно он показывает, как сделать только с помощью рук *лодочку* (прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть их), *цветок* (прижать запястья рук друг к другу, ладони развести в стороны, пальцы рук округлить), *очки*, *улитку* или *зайчика*. А дальше можно не только вместе с ребенком придумывать все новые и новые способы показа разных предметов, но и загадывать друг другу загадки: «Угадай, какой предмет я показываю?»

Стимуляции двигательной и речевой функций способствуют **разнообразные практические действия**:

- вкладывание друг в друга полых кубиков, призм, полусфер разной величины (игры с вкладышами) — с 1 года;
- перебор крупных деревянных бус — с 1—1,5 лет;
- сборка деревянных или пластмассовых пирамидок — с 1,5 лет;
- выкладывание из крупной мозаики разноцветных или одноцветных дорожек — с 1,5—2 лет;
- шнуровка (плоские фигурки игрушек «прошиваются» шнуром по дырочкам) — с 2—3 лет;
- изготовление поделок из пластилина, конструктора, природных материалов — с 2,5—3 лет;
- наматывание толстых ниток в клубок — с 3—4 лет;
- обведение изображений предметов по контуру, их штриховка в разных направлениях — с 3—4 лет;
- завязывание и развязывание узелков на веревочках, тесьме, ленточках разной толщины — с 4—5 лет и т.д.

Когда после тренировок в соответствии с приведенными рекомендациями вы вновь предложите ребенку тест, его результат непременно будет выше. Регулярные игры и упражнения для пальчиков не только стимулируют развитие речевой функции, но и будят детское воображение, фантазию, а также незаметно готовят руку ребенка к предстоящему в школе овладению письмом.



## Список использованной и рекомендуемой литературы

1. *Агеева Е.Б.* Пути совершенствования коррекционно-педагогической подготовки студентов факультетов дошкольного воспитания педвузов. Автореф. ... дис. канд. пед. наук. М., 1995.
2. *Альмединген-Тумин Н.А.* Дошкольные учреждения и внешний мир: Работа с семьей и населением. М., 1923.
3. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. СПб., 2001.
4. *Аркин А.Е.* Ребенок в дошкольные годы. М., 1968.
5. Аттестация дошкольного образовательного учреждения по коррекционно-педагогическому направлению работы. М., 2007.
6. *Баркан А.И.* Его величество Ребенок какой он есть. Тайны и загадки. М., 1996.
7. *Бейлинсон Л.С.* Профессиональная речь логопеда. М., 2005.
8. *Большакова С.Е.* Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Метод. пособие. М., 2006.
9. *Большакова С.Е.* Формируем слоговую структуру слова: Дидактический материал. М., 2006.
10. *Борисова Е.А.* Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. М., 2008.
11. *Боровцова Л.А.* Документация учителя-логопеда ДОУ. М., 2008.
12. *Боровцова Л.А.* Роль методических объединений и групп профессионального общения в системе непрерывного образования учителя-логопеда // Логопед. 2007. № 5.
13. *Валявко С.М.* Особенности мотивации старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Автореф. ... дисс. канд. психол. наук. М., 2006.
14. *Ванюхина Г.А., Найданова И.А.* Аспекты полисенсорного режима диагностики отношений в развитии младших дошкольников // Логопед. 2006. № 5.
15. *Ванюхина Г.А.* Речеветик: Занимательное пособие по развитию речи и мышления. Кн. 1—4. Екатеринбург, 2000—2001.
16. *Гавлясэк А.В., Левченко А.Н.* Коррекционные возможности режимных моментов в ДОУ // Логопед. 2005. № 6.
17. *Гаркуша Ю.Ф.* Возможности изучения динамики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи // Логопед. 2004. № 1.
18. *Громова О.Е., Соломатина Г.Н.* Логопедическое обследование детей 2—4 лет. М., 2005.
19. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы. Кн. 1—2 / Под ред. О.А. Степановой. М., 2006, 2008.
20. Дошкольное образование России в документах и материалах 2004 года: Сб. действующих нормативно-правовых документов и программно-метод. мат-лов. М., 2004.
21. *Елисеева М.Б.* Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста // Логопед. 2005. № 4.
22. *Еремеева В.Д.* Проблемы дифференцированного обучения: Как научить каждого. СПб., 2003.
23. *Еремеева В.Д., Хризман Т.П.* Мальчики и девочки — два разных мира. М., 1998.
24. *Жинкин Н.И.* Научное знание практической работы учреждений по оказанию помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями / Нарушения речи у дошкольников\* / Сост. Р.А. Белова-Давид, Б.М. Гриншпун. М., 1969.
25. *Журавель Н.И.* Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М., 2008.
26. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи / Авт.-сост. О.А. Степанова. М., 2003.
27. *Изаак С., Зайцева В.* Учет конституциональных особенностей в практике физического воспитания дошкольников // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы / Тезисы доклада Международного конгресса. М., 1998.
28. *Казначеев В.П., Казначеев С.В.* Адаптация и конституция человека. Новосибирск, 1986.
29. *Каше Г.А.* Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971.
30. *Каше Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками в речи: Пособие для логопеда. М., 1985.
31. *Козина И.В.* Схема обследования дошкольников с ОНР // Логопед. 2006. № 6.
32. *Козина К.В., Кулакова Т.В.* Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2006. № 2.
33. *Козырева О.А.* Анализ и самоанализ логопедического занятия // Логопед. 2005. № 1.
34. *Кравцова Е.Е.* Психологические новообразования дошкольного периода развития. Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. М., 1996.
35. *Кузнецова О.О.* Экспресс-диагностика речевого развития детей дошкольного возраста // Логопед. 2005. № 5.
36. *Кумарина Г.Ф.* Педагогические основы реализации принципа индивидуализации в условиях коррекционного обучения. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М., 1991.

37. Кучергина О.В. Использование речевой карты в работе логопеда дошкольного образовательного учреждения // Логопед. 2005. № 2.
38. Кучергина О.В. Планирование логопедической работы в ДОУ // Логопед. 2004. № 6.
39. Леонова С.В. Психолого-педагогическое обследование заикающихся детей // Логопед. 2004. № 5.
40. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
41. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. метод. рек. СПб.; М., 2006.
42. Логопедическая тетрадь воспитанника дошкольного образовательного учреждения / Авт.-сост. О.А. Степанова. М., 2003.
43. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1989.
44. Лубовский В.И. Некоторые методологические вопросы отечественной логопедии / Изучение нарушений письма и чтения: Итоги и перспективы: Мат-лы I Междунар. Конф. Российской ассоциации дислексии. М., 2004.
45. Миронова С.А. Развитие речи детей на логопедических занятиях. М., 2007.
46. Михайленко Н.Я., Короткова И.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Метод. рек. М., 1991.
47. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., 2006.
48. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб., 2007.
49. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда в сельском дошкольном образовательном учреждении // Развитие дошкольного образования на селе / Сб. статей и документов. М., 2003.
50. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ. М., 2007.
51. Нопина Е.А. Организация работы городского методического объединения логопедов ДОУ // Логопед. 2007. № 1.
52. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи: Кн. для учителя / Ред.-сост. С.А. Миронова. М., 1987.
53. Оскольская Н.А. Преодоление фонетико-фонетического недоразвития речи у детей дошкольного возраста на основе моделирования коррекционно-развивающего процесса. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2002.
54. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. М., 2004.
55. Панагушина Л.В. Сотрудничество логопеда и родителей // Логопед. 2005. № 6.
56. Панасенко К.Е. Особенности самопрезентации дошкольников с нарушениями речевого развития. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Белгород, 2005.
57. Пелых Н.И. Обследование детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. 2004. № 2.
58. Пермьякова В.А., Мастюкова Е.М. Индивидуально-типические особенности обучаемости детей с нарушениями умственного развития: Уч. пособие. Вып. 2. Дети с нарушениями умственного развития. Иркутск, 1993.
59. Петелина Н.Г. Анализ психологических условий повышения личностно-профессиональной компетентности учителя-логопеда // Логопед. 2007. № 5.
60. Петровский А.В. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 1993.
61. Подобед С.О. Положение о работе логопедического пункта ДОУ // Логопед. 2007. № 1.
62. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков — патопсихология. М., 1996.
63. Предшкольное образование: содержание и методика: Экспериментальная программа дополнительного профессионального образования / Науч. ред. Г.Ф. Кумарина, О.А. Степанова. СПб., 2006.
64. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста. М., 1978.
65. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., 1978.
66. Рабочий журнал логопеда ДОУ / Авт.-сост. О.А. Степанова. М., 2003.
67. Ребенок: Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. М., 2001.
68. Рогожина О.А. Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении // Логопед. 2005. № 2.
69. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2005.
70. Сенкова Е.А. Дошкольный логопедический пункт: планирование работы логопеда и воспитателей // Логопед. 2007. № 6.
71. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. М., 2006.
72. Степанова О.А. Адаптивное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития // Управление ДОУ. 2005. № 3.
73. Степанова О.А. Игровая школа мышления. М., 2003.

74. Степанова О.А. Из опыта работы дошкольного логопедического пункта // Дефектология. 1994. № 2.
75. Степанова О.А. Индивидуализация дошкольного воспитания детей / Программы дополнительного профессионального образования для специалистов дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательной школы и методических служб (коррекционно-развивающее образование) / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2005.
76. Степанова О.А. Индивидуализация как принцип современного дошкольного образования // Управление ДОУ. 2005. № 7.
77. Степанова О.А. Модель коррекционно-речевой работы воспитателя в ДОУ (группах) общеразвивающего вида // Логопед. 2004. № 1, 2.
78. Степанова О.А. О логопункте при ДОУ // Дошкольное воспитание. 2006. № 11.
79. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2007.
80. Степанова О.А. Подготовка детей к школе: развивающие игры и упражнения. М., 2008.
81. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. М., 2008.
82. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей. М., 2003.
83. Степанова О.А. Формирование коррекционно-развивающей компетентности воспитателей ДОУ в системе последипломного образования // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. «Психолого-педагогическая и медико-социальная реабилитация». Вып. 1. М., 2006.
84. Степанова О.А. Формирование коррекционно-развивающей направленности деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений — актуальная задача системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: Межвузовский сб. науч. трудов. Вып. 8 / Под ред. Д.Ф. Ильясова. Челябинск, 2005.
85. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., 2003.
86. Степанова О.А., Трифонова В.А. Попытка организации координированной системы помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. 1996. № 1.

87. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (ранний и дошкольный возраст). М., 1972.
88. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2005.
89. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2005.
90. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. Екатеринбург, 1998.
91. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.
92. Усанова О.Н. К вопросу о развитии речи детей с моторной алалией / Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых: Сб. науч. трудов. М., 1981.
93. Филиппович И. В. Методическое обеспечение ранней логопедической работы // Логопед. 2006. № 2.
94. Филичева Т.Е., Чевелева И.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М., 1987.
95. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и метод. рек. для дошк. учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М., 2003.
96. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. 1. Первый год обучения (старшая группа). М., 1993.
97. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная к школе группа). М., 1993.
98. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. М., 1989.
99. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие. М., 2003.
100. Шаброва С.Е., Федорова И.Ю. Модель деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного логопедического пункта // Логопед. 2007. № 5.
101. Ярош Е.А. Психолого-педагогические условия формирования самокомпенсации при коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002.

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Введение .....                                                                                                                                                       | 3   |
| <b>ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ<br/>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ</b> .....                                                                              | 6   |
| Модели организации дошкольной логопедической службы .....                                                                                                            | 6   |
| Должностные обязанности учителя-логопеда .....                                                                                                                       | 16  |
| Бюджет рабочего времени учителя-логопеда .....                                                                                                                       | 22  |
| Документация учителя-логопеда .....                                                                                                                                  | 25  |
| Повышение квалификации учителя-логопеда .....                                                                                                                        | 39  |
| Оплата труда учителя-логопеда .....                                                                                                                                  | 41  |
| <b>ГЛАВА 2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ<br/>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ</b> .....                                                                                 | 43  |
| Общий алгоритм и принципы логопедического воздействия .....                                                                                                          | 43  |
| Специальные (коррекционные) программы и учебно-методические<br>комплекты для дошкольников с нарушениями речи .....                                                   | 58  |
| Учебно-игровое оборудование для коррекционных занятий<br>и дизайн логопедического кабинета .....                                                                     | 83  |
| <b>ГЛАВА 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА<br/>СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ</b> .....                                                                                               | 90  |
| Диагностико-проектировочный аспект .....                                                                                                                             | 90  |
| Коррекционно-воспитательный аспект .....                                                                                                                             | 98  |
| Оценочно-аналитический аспект .....                                                                                                                                  | 104 |
| <b>ГЛАВА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ<br/>ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ</b> .....                                                                                      | 106 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....                                                                                                                                              | 111 |
| <i>Приложение 1.</i> Типовое положение о дошкольном образовательном<br>учреждении .....                                                                              | 111 |
| <i>Приложение 2.</i> Типовое положение о специальном (коррекционном)<br>образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников<br>с отклонениями в развитии ..... | 124 |
| <i>Приложение 3.</i> Положение о работе логопедического пункта<br>муниципального дошкольного образовательного учреждения<br>(примерное) .....                        | 132 |
| <i>Приложение 4.</i> О психолого-медико-педагогической<br>комиссии (ПМПк) .....                                                                                      | 136 |
| <i>Приложение 5.</i> Международная классификация болезней 10-го<br>пересмотра (извлечения) .....                                                                     | 144 |

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Приложение 6.</i> О психолого-медико-педагогическом консилиуме<br>(ПМПк) образовательного учреждения .....                             | 156 |
| <i>Приложение 7.</i> Интегральные показатели развития детей раннего<br>и дошкольного возраста .....                                       | 164 |
| <i>Приложение 8.</i> Основные закономерности развития речи ребенка<br>(от 0 до 7 лет) .....                                               | 178 |
| <i>Приложение 9.</i> Основные типы и свойства темперамента детей .....                                                                    | 185 |
| <i>Приложение 10.</i> Воспитание детей с разными типами<br>темперамента .....                                                             | 190 |
| <i>Приложение 11.</i> Исследование ведущей руки .....                                                                                     | 191 |
| <i>Приложение 12.</i> Карта изучения ведущей сенсорно-перцептивной<br>модальности у детей дошкольного возраста .....                      | 193 |
| <i>Приложение 13.</i> Классификация игр детей раннего, дошкольного<br>и младшего школьного возрастов .....                                | 195 |
| <i>Приложение 14.</i> Примерные требования к содержанию<br>развивающей среды детей дошкольного возраста,<br>воспитывающихся в семье ..... | 197 |
| <i>Приложение 15.</i> Рекомендации нейропсихолога .....                                                                                   | 200 |
| <i>Приложение 16.</i> Примерные консультации для родителей .....                                                                          | 205 |
| Список используемой и рекомендуемой литературы .....                                                                                      | 216 |



**Ольга Алексеевна Степанова**

**СПРАВОЧНИК  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редактор *Е.В. Киреева, О.А. Степанова*

Дизайн обложки *Е.В. Кустарова*

Корректор *Т.Э. Балоунова*

Компьютерная верстка *С.Н. Гамзиной*

Диалогитивы текста изготовлены  
в ООО «ТЦ Сфера»

По вопросам **оптовой закупки книг**  
издательства «ТЦ Сфера» обращаться  
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книги в **розницу** можно приобрести  
в Центре образовательной книги по адресу:  
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Книги издательства «ТЦ Сфера» можно заказать  
**наложенным платежом** по адресу:

129626, Москва, а/я 40.

E-mail: [sfera@cnt.ru](mailto:sfera@cnt.ru)

[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

Издательский отдел:

(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:

(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-0153-3

Гигиенический сертификат

№ 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 18.05.09. Формат 60 × 90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,0. Тираж 4000 экз.

Заказ № 2052.

ООО «ТЦ Сфера»,

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

---

Отпечатано с готовых диалогитивов в ОАО ордена «Знак Почета»  
«Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова»,  
214000, г. Смоленск, пр-т им. Ю. Гагарина, 2.

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА»

представляет книгу серии «СПРАВОЧНИКИ»

Цель справочника — помочь учителям-логопедам в решении профессиональных задач с учетом актуальных тенденций обновления системы дошкольного и специального образования. В него включены материалы, которые освещают содержание, методы и формы диагностической, профилактической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития, а также различные аспекты консультативно-методической работы логопеда с воспитателями и родителями.

Адресуется учителям-логопедам ДОУ, специалистам органов управления образованием, методических служб и коррекционно-диагностических центров, студентам педагогических колледжей и вузов, слушателям учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки педагогов):



Книга — почтой: 129626,  
Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»  
Адрес: Москва,  
Сельскохозяйственная ул.,  
д. 18, корп. 3



Тел./факс: (495) 656-7205,  
656-7505, 656-7033  
E-mail: [sfera@cnt.ru](mailto:sfera@cnt.ru)  
Интернет-магазин:  
[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)