

УЧУСЬ

Е.В. МАЗАНОВА

НЕ ПУТАТЬ БУКВЫ



АЛЬБОМ 2

УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ

Фамилия _____

Имя _____ Класс _____



ВВЕДЕНИЕ

Альбом упражнений №2 входит в комплект пособий по преодолению оптической формы дисграфии.

При оптической форме дисграфии у детей наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций; неточность представлений о форме и цвете, величине предмета; недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. Дети при письме путают различные буквы, сходные по оптическим или кинетическим признакам (*П - П, З - Э, д - г, п - т, у - и, о - а, с - е и т.д.*).

Смещение букв по кинетическому и оптическому сходству не следует принимать за обыкновенные «описки», так как они не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

Пособие представляет собой систематизированный автором практический материал и составлено с учетом методических требований современной логопедии. Логопедам-практикам пособия комплекта помогут вести коррекционную работу по преодолению оптической дисграфии целенаправленно и планомерно, так как в них отражен системный подход, определяющий содержание коррекционной работы.

Специально подобранные упражнения альбома помогут логопеду развить у ребенка:

- связи между произнесенным звуком и его графическим изображением на письме;
- автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые гласные и согласные буквы (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Работа с этим альбомом проводится на фронтальных или индивидуальных логопедических занятиях. Отдельные упражнения ребенок по заданию логопеда может выполнять дома.

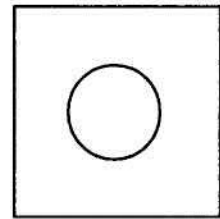
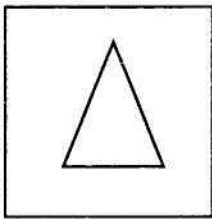
Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

1. БУКВЫ О – А.

1. Рассмотрю таблицу букв. Найди и соедини линиями буквы, сходные по начертанию.

и	к	у	з	в	ж
ш	п	о	а	б	
д	с	н	т	э	е

2. Рассмотрю буквы-сестрички о – а и их символические изображения. Скажи, в чем сходство и различие в написании этих букв?



3. Соедини необходимые элементы так, чтобы получились буквы о – а.

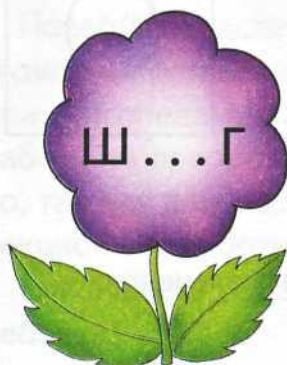
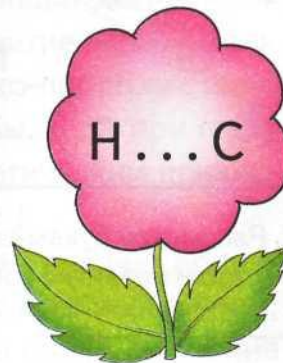


Запиши буквы на строке поэлементно.

4. Помоги буквам о – а вернуться в слова. Обозначь эти буквы в словах соответствующими символами. Подумай, в каком облаке прячется два слова?



5. Помоги пчелкам собрать мед. Вставь пропущенные буквы в слова — проведи линии от каждой пчелки с символом буквы к подходящему слову.



6. Вставь пропущенные буквы **о** — **а** в слова. Составь и запиши из слов двух столбиков словосочетания.

зап...мнил

к...нь

пл...чет

к...шки

ск...чет

ск...зку

ск...рый

п...езд

сп...ли

пл...кса

7. Зашифруй предложения, записывая только гласные **о** — **а**.

Образец: Скоро сказка сказывается.

о-о а-а а-а.

Астры зацветут осенью.

Ровный асфальт радует людей.

Смолк соловей в лесной чаще.

Лампа погасла внезапно.

Старая лодка ушла на дно.

8. Вставь пропущенные буквы **о** – **а** и прочитай стихотворение В.И. Жуковского. Отметь символами в словах буквы занятия.

Т...м к...тик ус...тый

П... с...дику бр...дит,

А к...злик р...г...тый

З... к...тик...м х...дит.

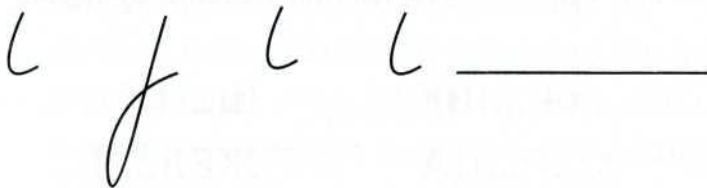
И л...п...чк...й к...тик ум...ет св...й р...тик,

А к...злик сед...ю трясет б...р...д...ю.



2. БУКВЫ И - У.

1. Соедини элементы букв так, чтобы получились строчные рукописные буквы **и** – **у**.



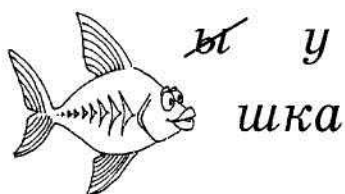
2. Посмотри на героев и скажи, из какой сказки они пришли? Запиши имена героев.



3. Продолжи строку букв.

у и у и у и у и у и _____

4. Отгадай ребусы и запиши слова-отгадки. Отметь символами буквы *и* – *у* в каждом слове.



5. Подбери и запиши слова наоборот. Выдели буквы *и* – *у*.

- широкий — _____
- твердый — _____
- бесполезный — _____
- неряшливый — _____

6. Вспомни и запиши по 5 слов на буквы *и*, *у*.

- и* — _____
- у* — _____

7. Вставь пропущенные буквы *и* – *у* в слова. Обозначь буквы занятия соответствующими символами в каждом слове.

- | | | | |
|------------|-------------|---------------|------------|
| ...Л...ТКА | ...Ч...ТЕЛЬ | ...ГР...ШК... | Ш...ТК... |
| ...ЧЕН...К | ...ТК... | К...Р...ЦА | ЖЕЛ...Д... |
| Б...ЛК... | ...Л...ЦА | Ш...ШК... | Д...ДК... |
| М...Х... | ...ДОЧК... | ТР...БОЧК... | |

8. Прочти рассказ и запиши его по памяти. Укажи в словах символами буквы занятия .

СОБАКА ПУШОК.

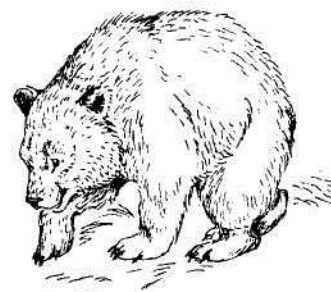
У Саши была собака Пушок. Однажды Саша ушел в школу.

А Пушок остался дома один. Пушок — шалун: он сорвал салфетку со стола. На пол упали чашки и чайник. Пришел из школы Саша. Мальчик очень расстроился. Он поругал собаку.

9. Попробуй прочитать текст. Почему не получается? Нужно попробовать прочитать его наоборот: не слева направо, а справа налево. Запиши этот текст правильно и укажи буквы занятия.

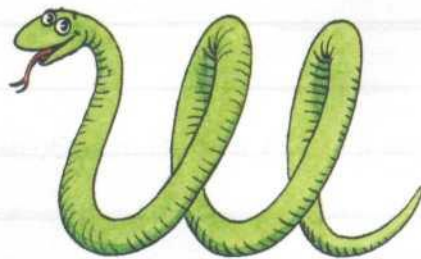
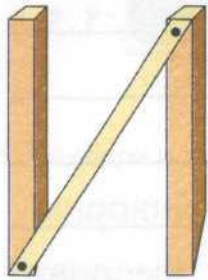
.коножевдеМ

- .акножевдем илсенирп укинтохО
- .лисуртс ен коножевдем ,утанмок в вапоП
- .ондобовс ябес лавовтсвучоп нО
- .акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В
- .акножевдем алавовтсвучоп узарс анО
- .метсог микьнелам дереп укйотс алаледс акабоС
- .ьтертомс латс и логу в яслибаз коножевдеМ
- .уноротс в алшото и оге алахюноп акабоС
- .улгу в лунсу и яслиокопсу ,хитаз коножевдеМ



3. БУКВЫ И – Ш.

1. Скажи, какие буквы спрятались в картинках?



2. Познакомься с обозначением букв и – ш.

и – 2

ш – 3

3. Расшифруй и запиши слова. Укажи буквы занятия.

ЗП2К _____

ЗУТК2 _____

ЗАР2К _____

ЗП2ОН _____

323КА _____

32ЛО _____

2ДЁЗЬ _____

ЛЕТ2ЗЬ _____

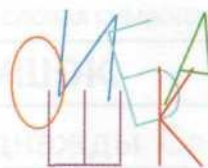
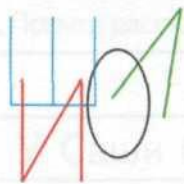
АФ23А _____

М23КА _____

БЕЖ2ЗЬ _____

МАЛЫ32 _____

4. Рассмотрни наложенные буквы. Прочитай и запиши получившиеся слова.



ЩИЖИ

ЩИТЬ

5. «Буквы перепутались». Помоги буквам *и* – *ш* занять в словах нужное место. Запиши слова правильно и прочитай их.

шзбуика _____

дедуика _____

итаншики _____

веншк _____

плшта _____

меиок _____

икола _____

бабуика _____

веиалка _____

оислишк _____

6. Вставь пропущенные буквы *и* – *ш* и прочитай слова. Объясни их значение.

Л...ПА

КОР...ДОР

...ОК

...ЕРСТЬ

...УСТРЫЙ

...УБКА

КО...КА

ПР...БОР

КАЛ...ТКА

7. Вставь пропущенные буквы *и* – *ш* и прочитай слова. Составь словосочетания, соединяя слова из левого и правого столбиков. Запиши их.

Л...СЬЯ

...ЕРСТЬ

КО...АЧЬЯ

НОРА

Т...ГР...НАЯ

ПЕРО

ДЕТСК...Е





МАСКА




КУКУ...К...НО

ЛАДО...К...

Blank lines for writing answers to task 7.

8. Составь и прочитай предложения из данных слов и картинок.



Толкнула, , , , с. Осталась, , одна.

Побежала, , , а, ней, за. Это, , услышала.

, норки, вышла, из. , не, , видит.

Ушли, , из, все. Пошла, кухню, на, .

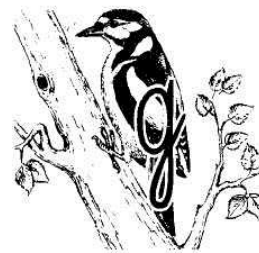
Нашла, там, , она. Спрыгнула, с, , .

Но, не, , поймала, никого. , разбилась, упала, и.

Составь из предложений текст и запиши его. Отметь в нем буквы занятия.

4. БУКВЫ Б – Д.

1. Рассмотрни картинки. Назови гостей занятия и скажи, какие буквы в них спрятались?

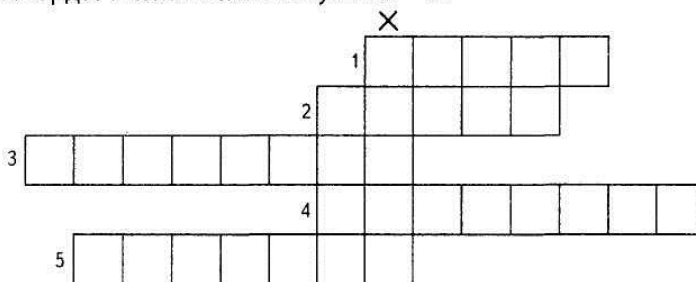


2. Допиши «хвостики» буквам б – д и прочитай слова.

оант оазар оушно оорога
 оилет руоашка раоота раоуга
 гвозоики орошка загаока оаоушка

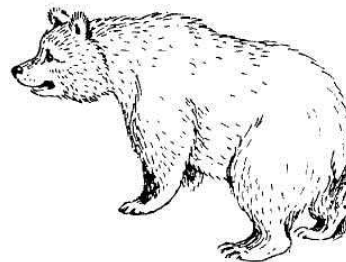
3. Отгадай и запиши слова кроссворда. Укажи в словах буквы б – д.

1. Гостья занятия.
2. Детёныш собаки.
3. В мультфильме его звали Геной.
4. Он еще не курица и не петух.
5. Маленькая и шустрая городская птичка.



Если ты записал все слова правильно, то сможешь прочитать в выделенных клеточках кроссворда, какого цвета бывает заяц, снег и мел.

4. Рассмотрни картинки. Запиши под каждой картинкой букву б или д, которая есть в этом слове.





5. Вставь пропущенные буквы и подели слова между гостями занятия.



...ЕГЕМОТ

ЗА...ОР

...ИЛЕТ

...ИРИЖЕР

...РОВИ

...ОРОГА

КОРИ...ОР

...УПЛО



6. Вставь пропущенные буквы б – д. Объясни значения слов.

...ОРО...А

...О...РАЛСЯ

...ОРЬ...А

...О...АВКА

...РИГА...А

...ЛЮ...ЦЕ

...РО...И

...Е...РО

...Е...РИ

7. Закончи предложения: допиши слова с буквами б – д.

Ребята набрали в лесу много ... _____ .

В магазин привезли карандаши и ... _____ .

Боря сделал игрушки из цветной ... _____ .

Боров нашел под дубом ... _____ .

У Бори красивая ... _____ .

8. Вставь буквы б – д в слова и прочитай текст.

В ДЕРЕВНЕ.

Летом ...раться ...ыли в ...еревне у ...а...ушки и ...е...ушки. Не...алеко от ...еревни ...ежала ...ыстрая речка. Каж...ый ...ень ...ети лю...или у...ить там ры...у с утра и ...о о...е...а. Потом спешили в лес за гри...ами и яго...ами. А вечером ...раться ра...отали в огоро...е вместе с ...е...ушкой и ...а...ушкой.

Назови слова: сначала с буквой б (для белки), потом с буквой д (для дятла).

9. Прочитай слова и составь с ними рассказ. Запиши его и укажи в словах буквы б – д.

Дуб, желуди, кабан, поляна, рыть, грызть, корешки, доволен, сытый, голодный, дикий.

5. БУКВЫ П– Т, п– т.

1. Это буквы п – т. Подумай и скажи, в чем их сходство, а в чем различие. Сравни печатные и рукописные буквы.

п – 2 (II)

т – 3 (III)

2. Напиши цифру 2 или 3 справа от соответствующей буквы п или т в таблице.

П	Т	п	т	п	П	Т
Т	т	н	Б	Г	К	В
П	Ц	т	П	Ж	Т	Д

3. Однажды в гости к буквам *п* и *т* пришел волшебный ластик и стер в них перекладки. Прочитай, что получилось.

//у //а ///а //у/// е///
///ы //я //о/// ///а/// //ё

Восстанови буквы *п* – *т* и запиши слоги с ними.

4. Буква *п* любит цифру 2, потому что у нее две ножки, а буква *т* – цифру 3, потому что у нее три ножки. Расколдуй слова, прочитай и запиши их.

ЗА2КИ _____ ША2КА _____
2АЛЬ3О _____ БОЗИНКИ _____
2УХОВИК _____ ЗУФЛИ _____
СА2ОГИ _____ 2ЛАЗЬЕ _____

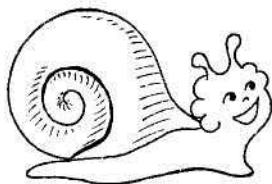
5. Вставь буквы *п* – *т* в слова и подели их между медведями: слова с буквой *т* отдай Мишутке, с буквой *п* – Настасье Петровне, а с буквами *п* и *т* – Михайло Потаповичу. Запиши эти слова рядом с соответствующей картинкой.

КРУ...А ГАЛО... ...ВОРОГ СИРО...
САЛЮ... ЛО...А...А ЗАКА... ЛА...КА
...АЛЬМА ...ОЛЬКА ЗА...АД ВОРО...А
...О...О... ЗА...ЛА...КА ...АБУРЕ... ...АВЛИН

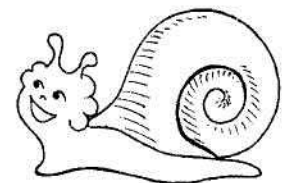




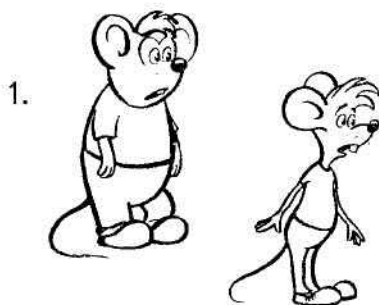
6. Вставь пропущенные буквы в слова и прочитай текст стихотворения.



На кра...иве, как на ...ли...ке,
Вски...я...или чай ули...ки.
Заходи чайку на...и...ься,
Кто кра...ивы не бои...ся.



Перепиши это стихотворение.



6. БУКВЫ Л – М, л – м

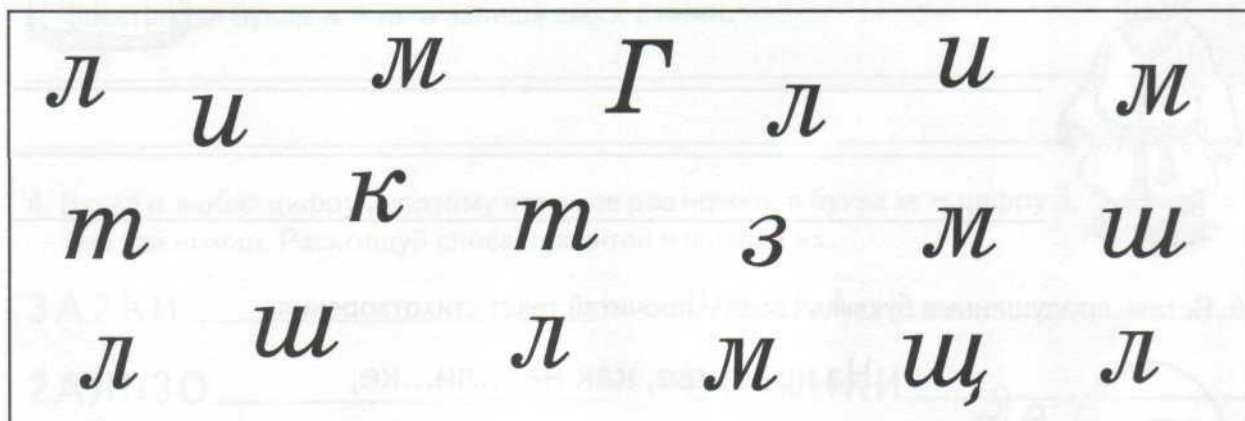
Есть на свете кот один,
Он ученый господин.
Если грустно станет вдруг –
Вспомни, он хороший друг.
Для него не страшен труд.
Знаешь, как его зовут?



Познакомься с гостями занятия. Это *мыши* и кот *Леопольд*. Сравни первые буквы выделенных слов. Чем они похожи? Чем отличаются?

2. Кто за дверью? Тихо... Слышишь?
Там опять скребутся мыши.
Нужно мышек нам позвать,
Будем буквы мы искать.

Буква *л* очень любит цифру 1, потому что у нее одна вершина, а буква *м* любит цифру 2, потому что у нее две вершины. Найди и обведи кружком красного цвета все буквы *л* для кота Леопольда, а все буквы *м* – кружком серого цвета для мышей.



3. Мыши любят пошалить.
Нужно их опередить –
Леопольда разыскать,
О мышах ему сказать.
За воротами наш кот.
Кто быстрее в них войдет?



Прочти слова. Найди в них и запиши слоги с буквами *л* – *м*. У тебя должна получиться дорожка из слогов.

дом, Лида, мука, лодка, лапа, палас, муха, ломоть, мокнет,
ливень, мина, мох

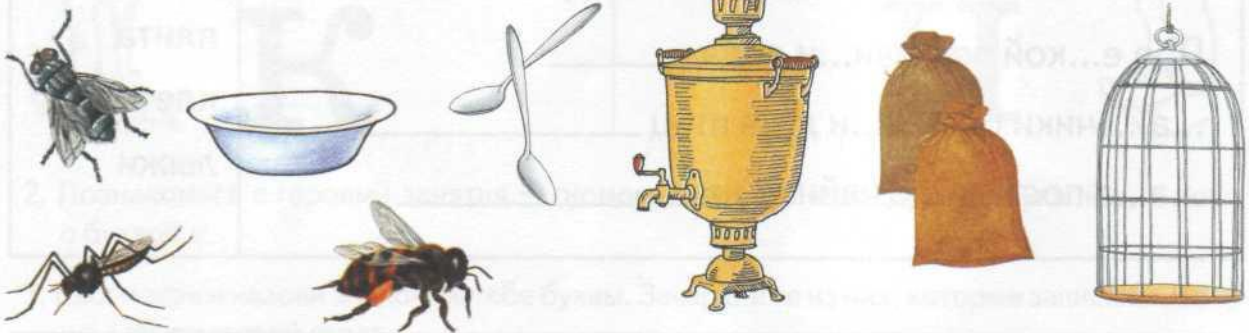
4. Леопольд тебя встречает,
Чашку чая наливает.
Чай отличный – высший сорт,
А к нему огромный торт.
Ах, какая красота!
Именины у кота.



Вставь в торт кота Леопольда свечки (буквы *л* – *м*) так, чтобы можно было прочитать слова. Объясни значение этих слов и запиши их.



5. Рассмотрите картинки. Выпишите слова с буквой *л* в левый столбик, а слова с буквой *м* – в правый столбик.



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Сравни пары слов по написанию, значению и звучанию. Зашифруй эти слова. Обозначь буквы *л* и *м* при помощи цифр 1 и 2.

МОШКА – ЛОЖКА _____

МАМА – ЛАМА _____

МАК – ЛАК _____

МОЛОТЬ – ЛОМОТЬ _____

МИЛЯ – ЛИЛЯ _____

ГНОМ – КЛОП _____

7. Составь и запиши словосочетания со словами: *сильный, мышиный, медвежья, король, берлога, лось.*

8. Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы *л – м* и слова из правого столбика. Запиши эти предложения и выдели в словах буквы занятия.

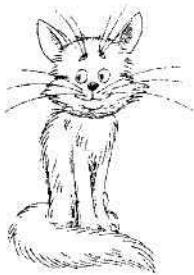
...юди ш...и по _____ .	кормушка
...иша бежа... по ...есу на _____ .	Мороз
Га...ки и го...уби у...ете...и на соседнюю _____ .	аллея
Под е...кой постави...и деда _____ .	плита
...а...ьчики сде...а...и д...я птиц _____ .	клетка
...а...а постави...а чайник на _____ .	лыжи

9. Прочитай слова. Составь с ними рассказ из 4–5 предложений и запиши его. Отметь цифрами 1 и 2 буквы *л* – *м*.

Морозы, ребята – каток, мальчики – коньки, снег – горка,
Лида – санки, малыши – скамейка.

7. БУКВЫ *К* – *Н*, *к* – *н*

1. Это буквы *к* – *н*. Подумай и скажи, в чем их сходство, а в чем различие. Сравни печатные и рукописные буквы.



К

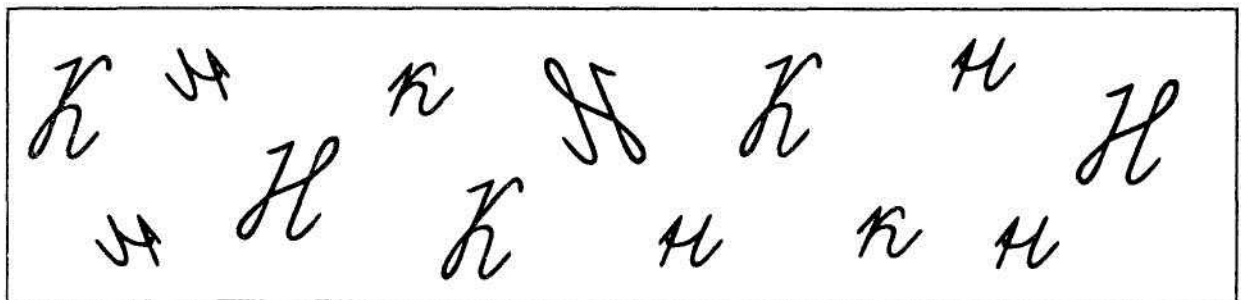
к

н

Н



2. Познакомься с героями занятия – гномом и котом. Гном дружит с буквой *н*, а кот – с буквой *к*.
3. Рассмотр и назови знакомые тебе буквы. Зачеркни те из них, которые записаны неверно. Объясни свой ответ.



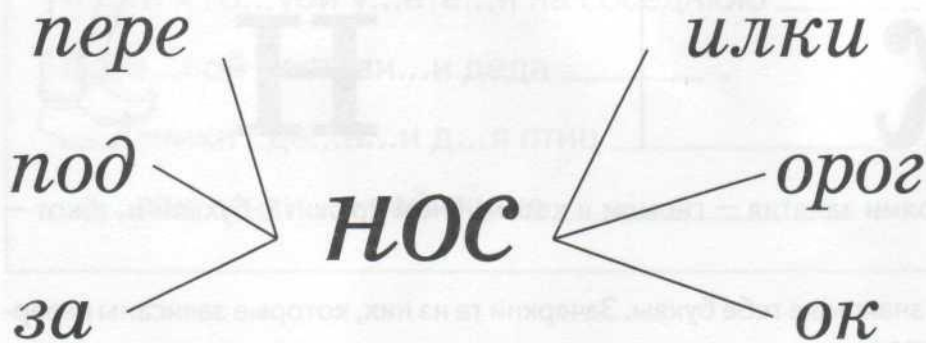
4. Переставь в каждом слове буквы так, чтобы получились новые слова. Какие слова нравятся коту, а какие гному?

НАКАТ _____	НОСИК _____
НОЧКА _____	НАКАЛ _____
НИКЕЛЬ _____	НЕМОТА _____
КРОНА _____	ВЕСНА _____

5. Расшифруй и запиши слова. Подсказка: к - , н - .

<input type="checkbox"/> о <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> о <input type="checkbox"/> _____
т <input type="checkbox"/> а <input type="checkbox"/> ь _____	<input type="checkbox"/> ота _____
<input type="checkbox"/> от _____	<input type="checkbox"/> ит _____
<input type="checkbox"/> аби <input type="checkbox"/> ет _____	<input type="checkbox"/> и <input type="checkbox"/> жал _____
ба <input type="checkbox"/> ти <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> и <input type="checkbox"/> о _____

6. Гном приготовил задание. Прочитай слова (в каждом слове есть слово нос). Объясни значение этих слов.



7. Прочитай слова и зашифруй их при помощи цифр. Цифра соответствует порядковому номеру букв *к* - *н* в слове. Например: кошелек - 1 - 7.

колокольчик _____	кошелек _____
козленок _____	кушак _____
кулик _____	конек _____

клубок _____

кузнечик _____

нитка _____

кофейник _____

котенок _____

корни _____

нотка _____

крыжовник _____

8. Вставь пропущенные буквы *к – н*. Прочитай стихотворение.

Рыб...а плавает в водице.

Рыб...е весело играть.

Рыб...а, рыб...а-балов...ица,

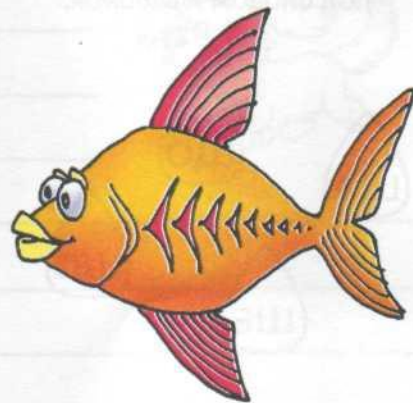
Я хочу тебя поймать.

Рыб...а хвосты...ом мах...ула,

...рош...у хлеб...ую взяла.

Рыб...а хвосты...ом мах...ула.

Рыб...а – раз, и уплыла!



8. БУКВЫ Ш – Щ, ш – щ

1. Познакомься с героями занятия – мышонком и щенком. Щенок любит букву *ш*, а щенок – букву *щ*. Рассмотрите буквы. Соедини каждую букву с соответствующим символом.



ш



щ



2. Сравни буквы по написанию. Чем они похожи? Чем отличаются? Обрати внимание на то, как выглядят буквы *ш – щ* в рукописном и печатном шрифтах.

7. Прочитай начало рассказа. Выдели в нем буквы *ш* – *щ*. Придумай, чем он мог закончиться. Запиши свой рассказ и выдели буквы *ш* – *щ*.

ЩЕНОК ШАРИК И ЕГО ДРУЗЬЯ.

Жил-был щенок. Его звали Шарик. Он жил на широком дворе в новой деревянной будке. Каждое утро хозяйка выносила щенку молоко и кашу. У щенка были друзья – мышонок и лягушонок. Каждый день...





8. Выпиши из текста по три слова для героев занятия: для мышонка – с буквой *ш*, для щенка – с буквой *щ*.

Для мышонка: _____

Для щенка: _____

9. БУКВЫ И – Ц, и – ц

1. Рассмотрите буквы в таблице. Обведи кружком красного цвета все буквы *и*, а кружком синего цвета – все буквы *ц*.

И	Н	Т	Л	Ш	Щ	Ц	П	Ц	И	О	И	Ц	Ц	И	И
Ш	Ц	П	Ц	И	У	Ш	Ч	Щ	Щ	Ы	Б	Ш	Ц	Щ	Э
Д	Ш	Л	Щ	Щ	И	Ц	Ф	Ж	Н	Ц	Ш	И	К	У	Ы
Ц	П	И	Е	Р	Ц	Щ	Ы	И	И	И	П	Ш	Н	И	Ц



2. Рассмотрите буквы *и* – *ц* и их символические обозначения. Как ты думаешь, почему выбраны эти символы? Запиши, чем похожи и чем отличаются буквы *и* – *ц*.





3. Назови героев сказки. Вспомни название и краткое содержание этой сказки.




4. Запиши имена героев. Обведи красным кружком все буквы *и*, а синим – все буквы *ц*. Каких еще героев этой сказки ты знаешь?

5. Расшифруй слоги. Подсказка: буква *и* – , буква *ц* – .

 И

 А

 У


Е 


 М

 Л

Т 

 О

 Е

В 

6. Помоги героям сказки «Царевна-Лягушка». Вставь пропущенные буквы *ц* – *и* в слова.

Л.....О

КОНН.....А

Л...С...ЧКА

СТОЛ.....А

СТРАН.....А

...ЕПОЧК...

...АПЛ...

Л...СТВЕНН.....А

...Ы ПОЧК...

7. Помоги Царевне-Лягушке образовать новые слова при помощи суффикса *-ниц-*.

Сухарь _____

Мыло _____

Сахар _____

Суп _____

Конфеты _____

-ниц-

Соус _____

Селедка _____

Чернила _____

8. Составь и запиши предложения из данных слов.

– цапля, птенцов, на, вывела, болоте.

– курица, цыплят, пушистых, зовет.

– бедным, лисица, курицам, снится.

– Нина, воду, колодца, набирает, из.

9. Вставь буквы *и* – *ц* в текст стихотворения. Прочитай, что у тебя получилось.



...з колод...а пр...несла

кур.....а вод.....ы,

И ...ыплята всей семьей побежал... м...ться.

Только Цып сто...т в сторонке,

не желает мыться,

Потому что как огня он воды бо...тся!



10. Прочитай текст, заменяя картинки словами.

ЦАПЛЯ ПОМОГЛА.

Однажды тётя Ира шла по  через озеро . На пальце у нее было  . Тётя Ира уронила  в озеро . Мимо шла  . Она нагнула голову и клювом достала  . Так  помогла тёте Ире.

Запиши этот текст. Обведи все буквы **и** красным кружком, а все буквы **ц** – синим.

9. БУКВЫ Ц – Щ, ц – щ

1. Рассмотрите буквы **ц** – **щ**. Запишите, чем они похожи и чем отличаются. Рассмотрите символические изображения букв. Как ты думаешь, почему выбраны эти символы?

ц – 2 **щ** – 3

2. Прочитай слоговые цепочки.

ЦА – ЩА – ЩА

ОЦ – ОЩ – ОЩ

ЦУ – УЦ – ЩУ

ЦУ – ЦУ – ЩУ – ЦУ

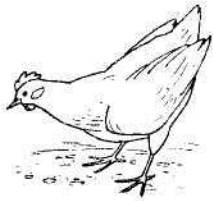
ЕЦ – ЕЩ – ЕЩ – ЕЦ

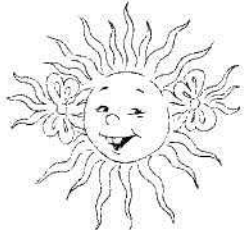
ЫЦ – ЫЩ – ЩО – ИЦ

3. Посмотри на картинку. Каких сказочных героев ты видишь? Из каких сказок они пришли? Запиши имена героев. Выдели буквы *ц*, *щ*. В имени какого героя этих букв нет?



4. Рассмотрите картинки. Запишите их названия. Выделите в словах-названиях буквы *ц* – *щ*.







5. Помоги Емеле дописать буквы *ц* и *щ* в словах. Запиши эти слова.

ГОРЕ_ ЦЕКА

ПЕВЕ_ ЦЕПКА

6. Прочитай загадки. Запиши отгадки и выдели в них буквы занятия (обведи все буквы **ц** синим кружком, а все буквы **щ** – зеленым).

Рогалик, рогалик, золотые рожки!

Тучке сел на плечи, с тучки свесил ножки. (_____)

Вроде ежика на вид,

Но не просит пищи.

По одежде пробежит –

Сразу станет чище.

(_____)

В траве шныряет;

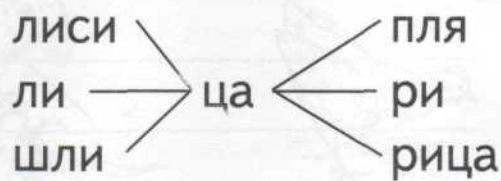
Хвостом мелькает.

Хвост отдаёт –

Другой наживет.

(_____)

7. Составь слова при помощи моделей. Запиши их.



8. Подбери к каждому слову родственные слова. Запиши их. Выдели буквы занятия: обведи все буквы **ц** синим кружком, а все буквы **щ** – зеленым.

ВЕЩЬ – _____

ЦВЕТОК – _____

ПОМОЩНИЦА – _____

9. Вставь пропущенные буквы. Прочитай предложения. Переставь предложения так, чтобы получился рассказ. Запиши его в тетрадь и выдели буквы занятия: обведи все буквы **ц** синим кружком, а все буквы **щ** – зеленым.

– Когда мальчик уходил в школу, ...енок шалил со ...ёткой.

- У Бори жил маленький ...енок.
- Боря и ...енок были настоя...ими друзьями.
- Боря кормил ...енка молоком.

10. Какие предметы ты видишь на картинке? Запиши названия этих предметов, выдели в них буквы занятия.

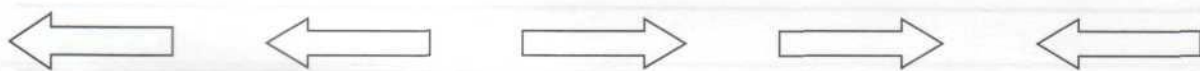


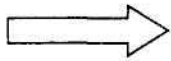
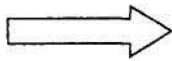
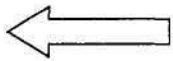
10. БУКВЫ З – Е.

1. Рассмотрите буквы **З** и **Е**. Чем они похожи и чем отличаются? Рассмотрите символические изображения букв. Как ты думаешь, почему выбраны эти символы?



2. Напиши над каждой стрелкой соответствующую букву. Раскрась стрелки-символы в соответствующие цвета.





3. Назови сказочных героев. Запиши их имена. С каких букв они начинаются?



4. Помоги Золушке и Емеле записать имена их знакомых. В этих именах обязательно встречаются буквы **Е** – **З**.

...КАТЕРИНА

...ЛЕНА

...ИНАИДА

...ВГЕНИЙ

...АХАР

...ЛАТА

...КАТЕРИНА

...ВГЕНИЯ

5. Вспомни имена знакомых Золушки и Емели (из предыдущего задания) и запиши их в два столбика. Выдели буквы занятия при помощи стрелок-символов.

6. Прочитай пары слов и составь с ними предложения.

Зина – зонт

Зоя – звери

Егор – зубы

Ева – задача

Захар – коза

Елена – замок

-
-
7. Составь и запиши имена, отчества и фамилии по образцу. *Образец: Зинаида, Егор, Егор.*
– *Зинаида Егоровна Егорова.* Выдели буквы занятия при помощи стрелок-символов.

Имена	Отчества	Фамилии
Егор	Захар	Емельян
Захар	Емельян	Захар
Зоя	Евгений	Евгений

8. Послушай сказку. Запиши старые и новые имена героев. Выдели буквы занятия при помощи стрелок-символов. Перескажи текст сказки по памяти.

ПРАЧЕЧНАЯ «ЕГОР И СЫНОВЬЯ».

На берегу лесной речки под вывеской «Прачечная – Егор и сыновья» ежедневно рано утром усаживалась семья енотов и начиналась шумная стирка.

Но как-то раз папе еноту пришла в голову мысль назвать своих сыновей Егора, Захара и Евгения необычными именами. Первый стал именоваться Епифанием, второй – Елистратом, а третий превратился в Евлампия. И прачечная встала.

Каждое утро начиналось теперь с того, что папа-енот вспоминал имена своих детей. Но подумав часов пять и так ничего и не припомнив, он понимал, что это невыполнимая задача. Решил он ставить крестики около имён своих детей, но и это ему не помогло. Еле-еле найдёт крестик и закладку, а стирать-то уже некогда.

Ходят звери в грязной одежде, а прачечная стоит. Однажды, пока папы-енота не было дома, в гости к енотам пришёл ёж, он попросил отдать ему книжечку с неудачными именами. Енотики с радостью согласились. Но малыши боялись папы. Тогда ёжик решил схитрить, он попросил постирать книжечку, сказав, что она грязная. Детёныши принялись за любимое дело, и вскоре книжка была постирана. Они так удачно постирали книгу, что все буквы стёрли.

Вернулся папа енот. Посмотрел на работу малышей, погрустил, да делать нечего, стал называть своих детей привычными именами: Егор, Евгений и Захар.

ББК 74.3
М12

Мазанова Е.В.
М12 **Учись не путать буквы. Альбом 2.** Упражнения по коррекции оптической дисграфии /
Е.В. Мазанова. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 32 с.

ISBN 5-296-00691-7

Альбом упражнений № 2 входит в комплект пособий по преодолению оптической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста. Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Комплект пособий могут использовать логопеды массовых и коррекционных школ, студенты дефектологических факультетов.

ББК 74.3

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»
(sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского
за помощь, оказанную в издании данной книги

Издатель — А.П. Казаков
Редактор — Н.Е. Ильякова
Корректор — О.А. Михайлова
Иллюстрации — Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова
Обложка — Д.Р. Кудряков
Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел./факс: (495) 264-27-73. E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Подписано в печать 04.09.2006. Формат 84x108/16. Печать офсетная.

Объем — 2 п.л. Тираж 10 000 экз. Заказ 1801.

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» с готовых диапозитивов
в ОАО «Московская типография №2». 129085, Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-24-91.

ISBN 5-296-00691-7

© Мазанова Е.В., 2006

© Оформление. Издательство ГНОМ и Д, 2006