



VI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ – 2023»

г. Казань, 30 октября – 2 ноября 2023 года

Сборник методических материалов

Изд-во «НИЦ АРТ»
Санкт-Петербург, 2023



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**VI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
«МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ – 2023»
(г. КАЗАНЬ)**



**КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ «ЯС(К)Ш»**

Н.Н. Бондаренко

УДК 372.4
ББК 74.247.11

Редакционный совет:

Н.В. Белинова, И.Б. Бичева, Н.Н. Деменева, А.А. Денисова, Е.С. Елшина,
А.А. Казакова, О.И. Ключко, Г.И. Меркулова, Е.В. Масленникова,
Т.А. Павленко Л.В. Полякова, М.А. Романова, Л.Ю. Савинова

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Г.М. Коджаспирова;
доктор педагогических наук, профессор Н.Ю. Штрекер

**VI Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы
«Мой первый учитель – 2023»:** сборник методических материалов /
под ред. О.И. Ключко, Н.В. Белиновой, Л.Ю. Савиновой. – СПб.:
НИЦ АРТ, 2023. – 202 с.: ил.

ISBN 978-5-00231-017-3

EDN: LFHBDI



В сборнике представлены материалы VI Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» в 2023 году: концепция и положение о конкурсе, проекты участников.

Предназначен для педагогов и психологов начальной школы, администрации системы образования, преподавателей и студентов педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки.

ISBN 978-5-00231-017-3

© Издательство НИЦ АРТ, 2023

Иллюстрации: коллектив, 2023

МБОУ «ЯС(К)Ш»

Н.Н. Бондаренко

Содержание

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ	6
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»	7
СОСТАВ ЖЮРИ ОЛИМПИАДЫ	9
КОНЦЕПЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»	11
ПОЛОЖЕНИЕ о проведении Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель»	15
ПРОЕКТЫ УЧАСТНИКОВ ОЧНОГО ТУРА ОЛИМПИАДЫ 2023 ГОДА	
Номинация «Предметная образовательная деятельность»	27
Андрушакевич Анна Игоревна	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ WEB – КВЕСТ НА ОСНОВЕ ЗАДАНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	27
Арсамерзоева Заира Зубайевна	
ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ – УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК	36
Буцуева Мадина Салаудиновна	
«БУКТРЕЙЛЕР – КНИГА В КАДРЕ»	46
Галеева Гульназ Равиловна	
ЛОГИКО – СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	52
Клименко Светлана Анатольевна	
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВСЕМ ДЕТЯМ РОВЕСНИЦА»	60
Магомадова Милана Нурдиевна	
ВНЕДРЕНИЕ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	65
Назаренко Елена Владимировна	
НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ: ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (ОРКСЭ)	69
Пчельникова Елена Алексеевна	
ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНИМАЦИИ. СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА НА УДМУРТСКОМ ЯЗЫКЕ «СКАЗ О БАТЫРАХ МОГУЧИХ И ИХ ЖЕНАХ ВЕРНЫХ»	73
Ульянова Анна Юрьевна, Шевченко Алёна Константиновна	
ПРОЕКТ «ИНЖЕНЕРНЫЙ КЛАСС «БУДУЩИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИК»	77

Хачатрян Диана Львовна	
АДАПТИРОВАННЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ СПРАВОЧНИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ	84
Хижнякова Елена Николаевна	
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО ПИСЬМА НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ Е.Н.ПОТАПОВОЙ	88
Шалимова Алина Геннадьевна	
ИММЕРСИВНЫЙ ТЕАТР НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	91
Номинация «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся»	95
Гурова Елена Юрьевна	
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА УРОКЕ	95
Балуца Александр Сергеевич	
СНИЖЕНИЕ СЕНСОРНОЙ НАГРУЗКИ И РЕЛАКСАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ	101
Дорошева Ольга Вячеславовна	
МУЛЬТСТУДИЯ "МЫ ВМЕСТЕ" ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	108
Зорина Екатерина Сергеевна	
ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ «COGITO ERGO SUM»	112
Ковшова Елена Анатольевна	
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	118
Коновалова Валентина Михайловна	
МЫ САМИ ОТКРЫВАЕМ ЧУДЕСА: ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	124
Кузьменкина Светлана Геннадьевна	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ АРТ – ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В КЛАССЕ	132
Манчук Алла Викторовна	
ПРОЕКТ «ПУТЬ К УСПЕХУ»: РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	137

Писарёк Мария Алексеевна	
ТЕАТРАLIFE: СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	142
Плотникова Наталья Юрьевна	
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	145
Номинация «Социально – воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер»	154
Босва Ирина Анатольевна	
НАСТАВНИК – УЧИТЕЛЬ, НАСТАВНИК – РОДИТЕЛЬ или КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ...	154
Еремина Лариса Анатольевна	
ПРОЕКТ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»	158
Казанцев Дмитрий Вадимович	
ПРОЕКТ «КУЛЬТУРНЫЙ КОД»	164
Колесникова Татьяна Владимировна	
ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР»	170
Любова Анна Владимировна	178
ВОСПИТАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	178
Родионова Людмила Михайловна	
ПРОЕКТ «ПРИКАСАЯСЬ К ПРОШЛОМУ ...»	184
Титова Валентина Владимировна	
ПРОЕКТ «ЛИГА КУЛЬТУРНЫХ ЛЮДЕЙ»	189
Шапирова Наиля Маратовна	
ПРОЕКТ «ДОМ ПОБЕДИТЕЛЯ»	194
Эткова Марина Ивановна	
«МОЁ РОДНОЕ СЕЛО. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ СЕЛА»	197

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ «ЯС(К)Ш»

Н.Н. Бондаренко



Дорошева Ольга Вячеславовна,

учитель – дефектолог

МБОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа»

г. Ялта, Республика Крым, Российская Федерация,

E – mail: dorosheva.olga87@bk.ru

МУЛЬТСТУДИЯ "МЫ ВМЕСТЕ" ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Актуальность

Мультипликация – сложный и многоструктурный процесс, построенный на объединении областей различных видов искусств. Как современное искусство, мультипликация обладает чрезвычайно высоким потенциалом художественно – эстетического, нравственно – эмоционального воздействия на детей, а также широкими воспитательно – образовательными возможностями.

Главная педагогическая ценность мультипликации заключается, прежде всего, в комплексном развивающем обучении и воспитании. Этому способствует интеграция различных видов изобразительного искусства, которые сосуществуют в мультипликации на равных: рисунок, живопись, графика, фотография, лепка, скульптура, литература, музыка, декоративно – прикладное творчество, театр.

Под руководством педагога обучающиеся с ОВЗ могут придумывать сюжеты сказок, рисовать и оживлять персонажей с помощью различных анимационных программ. За время создания мультфильма ученик пробует себя в качестве сочинителя, сценариста, художника, актера, аниматора, монтажера, тем самым осваивая разные виды деятельности и получая много новой интересной информации. Кроме того, работа над анимационным фильмом создает условия для формирования у обучающихся с ОВЗ личностных качеств, таких как инициатива, настойчивость, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность и т.д. Отличаясь доступностью и неповторимостью жанра, мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка.

Медиавоспитание становится актуальным направлением в современном образовании, оно готовит школьников к жизни в современном информационном пространстве, позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно – управленческие функции. Также оно оказывает влияние на проявление эмоций и чувств, на развитие нравственности.

В информационной среде учащиеся с ОВЗ обучаются различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Обретенная в результате этого процесса медиаграмотность помогает школьнику активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета. Здесь они учатся тому, чему не успевают научиться в стенах классной комнаты, получают знания о будущей профессии, о стране, о мире, о мироздании, человеческих отношениях, то есть выстраивают для себя картину мира.

Необходимым условием любой человеческой деятельности является внимание, этот познавательный психический процесс интегрирует впечатления от органов чувств и воспоминания, в том числе знания, умения и навыки, направляя их на решение задач конкретной деятельности. Именно поэтому внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня когнитивного развития личности.

Как показывает практика, уровень развития внимания детей с ОВЗ часто ниже нормы. Дети с такими нарушениями внимания не замечают многое из того, о чем им говорит учитель, родитель или другой ребенок. Они испытывают большие трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.

Чтобы вовлечь в образовательную деятельность каждого ребенка, важно использовать современные (инновационные) образовательные технологии, такие, которые вызывают положительный эмоциональный отклик. К таким технологиям относится создание мультфильмов. Детям с ОВЗ нравится участвовать в работе над мультфильмом и полученный результат способствует укреплению их позитивной самооценки, поскольку создается ситуация успеха.

Тип проекта: развивающий.

Цель проекта: развитие внимания как интегратора всей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе создания собственного мультфильма.

Задачи проекта:

- 1) познакомить с технологическим процессом создания мультфильмов;
- 2) сформировать ключевые компетенции в анимационной деятельности;
- 3) познакомить с процессами разработки и изготовления кукол, фонов и декораций, установки освещения, раскадровки сюжета и съёмки кадров, озвучивания и сведения в единый итоговый продукт видео – и звукорядов;
- 4) развитие внимания, художественно – творческих способностей ребенка с ОВЗ;
- 5) воспитание нравственных качеств личности ребенка, эмоционально – эстетического восприятия окружающего мира;
- 6) обогащение визуального опыта детей через просмотр мультфильмов и участие в мероприятиях;
- 7) развитие навыков планирования собственной индивидуальной и коллективной деятельности;
- 8) формирование ценностного отношения к собственному труду, труду сверстников и его результатам;

Исполнители: руководитель мультстудии Дорошева О.В.

Участники проекта:

– обучающиеся 1 – 4 классов МБОУ «ЯС(К)Ш» с различными нозологиями (задержка психического развития, умственная отсталость, расстройство аутистического спектра), 42 человека;

классные руководители, воспитатели групп продленного дня;

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ «ЯС(К)Ш»

Н.Н. Бондаренко

