

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ,  
УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ, ТЮТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ  
ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,  
ПОСВЯЩЕННЫЕ 125-ЛЕТИЮ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
16 НОЯБРЯ 2021

ЯЛТА 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

1. От составителя ..... 4
2. Бытко Н.Н. Занимательные круги Луллия в работе учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ ..... 6
3. Викулина Н.Л., Субботка Е. С. Применение игровых приемов в логопедической работе ..... 11
4. Дорошева О.В. Эффективные приемы по установлению сотрудничества с детьми с РАС ..... 14
5. Козинцева Н.В. Интеграция ЛЕГО – конструирования в образовательную деятельность для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..... 19
6. Лемешко Е.Н. Использование специальных символов в подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР..... 28
7. Сырникова И.В. Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка с РАС в процессе обучения в условиях ДОУ..... 44

КОПИЯ ВЕРНА  
МБОУ «ЯС(К)Ш»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Бондаренко



## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

Дорошева Ольга Вячеславовна,  
учитель-дефектолог  
МБОУ «Ялтинская специальная  
(коррекционная) школа»

Сотрудничество - это совместная деятельность нескольких человек, которая направлена на достижение общих целей. Сотрудничество создает условия для позитивного взаимодействия между людьми в процессе достижения цели. Без сотрудничества невозможен учебный процесс. Если не установлено сотрудничество с ребёнком, то педагог не сможет решить свои педагогические задачи – коррекционные, развивающие, обучающие.

Для того чтобы понимать с чем работать, необходимо знать этапы отказа от сотрудничества. Всего выделяют четыре этапа отказа от сотрудничества. На первом этапе мы наблюдаем следующее поведение: ребёнок кричит, падает на пол, кусается, пытается тянуть маму за руку, может драться и проявлять признаки аутоагрессии. Вторая стадия отказа от сотрудничества характеризуется процессом игнорирования. Как выглядят это поведение - ребёнок закрывает глаза, закрывает уши, трёт глаза, зевает, смотрит не на педагога, а совершенно в другую сторону - в окно, в потолок, делает вид что он ничего не слышит. На третьем этапе поведение отказа от сотрудничества характеризуется смехом - ребёнок смеётся и разговаривает сам с собой. На четвёртом этапе мы можем видеть совершенно неприятные формы поведения – энурез, энкопрез.

Что же делать педагогу если ребёнок отказывается сотрудничать? Ответ на этот вопрос: «Играть». Для организации эффективного взаимодействия с ребёнком, педагог должен обладать специфическими навыками. Их выделяют семь.



КОПИЯ ВЕРНА  
МБОУ «ЯС(К)Ш»  
И.Н. Бондаренко

Навык	Определение поведения взрослого	Пример
1. Близость	Находится на расстоянии вытянутой руки	Если <b>Р</b> ив бассейне с мячами – <b>У</b> рядом
2. Похвала	Хвалит (специфичная для поведения похвала)	<b>У</b> «Здорово катаешь машинку!»
3. Вербальное отражение	Повторяет речевые вокализации за ребенком	<b>Р</b> «Гав-гав» - <b>У</b> «Гав-Гав»
4. Имитирование	Имитирует за ребенком	<b>Р</b> открывает книгу – <b>У</b> открывает книгу
5. Комментирование	Описывает действия ребенка	<b>У</b> «Ты играешь на пианино»
6. Инициация	Предлагает игрушки	<b>У</b> «Скатил машинку с горки и дал ребенку»
7. Творение	Изобретает новые действия с предметами, меняя их функцию	<b>У</b> Использует книгу, как домик для куклы

Первый навык – близость: педагогу необходимо на протяжении всего занятия с ребёнком находиться на расстоянии вытянутой руки. Куда бы не пошёл ребёнок педагог находится непосредственно рядом с ним.

Второй важный навык - это похвала, педагог хвалит ребёнка специфичным для поведения способом - не употребляем обобщенную похвалу «Молодец! Здорово!», хвалим за конкретное поведение «Ты очень здорово играешь машинкой!» и так далее.

Третий навык который должен демонстрировать педагог - это вербальное отражение. Необходимо повторять все вокализации, все звуки, все слова которые произносит ребёнок.

Четвёртый навык - это имитирование. Педагог имитирует действия за ребёнком - ребёнок взял кубики, строит башню, и взрослый рядом берёт

