

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол
от 23.08.2020г. № 1

Согласована
заместитель директора
по УВР _____
Бедрева Т.В.
27.08.2020г.

Утверждена
приказом директора МБОУ
«ЯС(К)Ш»
от 27.08.2020г. № 73

**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 1-4 классов
УО (вариант 1)**

Учитель начальных классов: Ковцун Лилианна Анатольевна

Количество часов: 1 класс - 99 часов, 33 уч. недели по 3 часа
2-4 классы – 136 часов, 34 уч. недели по 4 часа

Срок реализации рабочей программы: 4 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ЯС(К)Ш», на основе примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г

Учебно-методическое обеспечение: завершенная предметная линия учебников:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
- Чтение. 2 класс: учебник для учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. С.Ю.Ильина. - М. :Просвещение, 2014г.
- Чтение. 3 класс: учебник для учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лунёва. - М. :Просвещение, 2014г.
- Чтение. 4 класс: учебник для учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва). - М. :Просвещение, 2014г.

г.Ялта

2020г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты:

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
расширение представлений о многообразии окружающего мира;
доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
принимать участие в диалоге;
принимать участие в работе парами и группами;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

1 класс

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; - знать правила поведения учащихся в школе;	- знать правила поведения учащихся в школе; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета;

- понимать и выполнять правила посадки за партой; - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета, называть их и правильно использовать; - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; - выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - пользоваться карандашом, ручкой; рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать несложные орнаменты, рисунки; - выполнять штриховку; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.	- различать звуки окружающей действительности; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - пользоваться карандашом, ручкой; рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.
--	--

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать буквы, различать звуки и буквы; различать гласные и согласные звуки; определять звуки в начале и в конце слова; - определять количество слогов в слове; определять количество слов в предложении; - читать по слогам слова, предложения	- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - знать и различать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на

и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	наглядные средства.
--	---------------------

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения
2 класс**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов по слогам и целыми словами ; - ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	- осознанное и правильное чтение текстов по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя с рассмотрением иллюстраций к тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста, молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения
3 класс**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- осознанное и правильное чтение текстов по слогам и целыми; - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и словами с соблюдением пауз; - ответы на вопросы учителя с рассмотрением иллюстраций к тексту ; - выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений .	- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец обучения
4 класс**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; - элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - самостоятельный пересказ текста по частям; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (1-4) классах.

1 класс

Состав базовых учебных действий:

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Регулятивные БУД:

– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных БУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные БУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация, с помощью учителя;

Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в группе;

Средством формирования коммуникативных БУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

2 класс

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

3 – 4 классы

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
 - этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Регулятивные БУД:

- совместно с учителем формулировать тему и цели урока;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных БУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные БУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.
 - высказывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных БУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Основы направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
- 6. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.

Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия.

Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре.

Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету.

Различение коротких и длинных полосок. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.

Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мя, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 КЛАСС

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **Ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; рассматривание иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о к о м она, о ч е м в ней рассказывается?

Примерная тематика произведений.

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников;

о хороших и плохих поступках детей;

о дружбе и товарищеской взаимопомощи;

о семье;

о труде взрослых;

об участии в домашнем труде детей;

о знаменательных событиях;

об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Зазвенел звонок - начался урок. Осень в школе. По Н. Саксонской. Экскурсия. «Я могу считать до ста...» Р. Сеф. Где лево, где право. По В. Берестову. Школьные слова. По В. Драгунскому. Я учусь писать. По М. Яснову. «Таня знала буквы...» Л. Толстой. В школе. По К. Ушинскому Мы дежури́м. По В. Викторову. Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину. Физкультура. По Э. Мошковской Пятёрка. По Р. Сефу. Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому. Три плюс пять. М. Юдаевич. Первый урок. По В. Голявкину.

Уроки. По В. Драгунскому. Давайте складывать слова. Г. Мямлин. Школьные загадки. Обобщающий урок по теме «Зазвенел звонок – начался урок».

Осенние страницы. Художник – Осень. По Г. Скребицкому. Экскурсия В эту осень. (Отрывок) С. Козлов Падают, падают листья... М. Ивенсен. Здравствуй, осень. В. Виктор. В октябре. По А. Митяеву. Верная примета. Г. Ладонщиков. Народные приметы. Когда шубу носить? А. Степанов. Белки. По И. Соколову – Микитову. Белкина кладовка. Е. Благинина. Кто сажает лес. По Г. Снегирёву. Почему ноябрь пегий. Осенние загадки. Обобщающий урок по теме «Осенние страницы».

Сказка за сказкой. Русские народные сказки. Сказки разных народов. Верши и корешки Лиса и кувшин. Рак и лиса. Старик и два медвежонка. (Ингушская сказка). Заяц и черепаха. Волк и лошадь. (Румынская сказка). Добрый крестьянин. Обобщающий урок по теме «Сказка за сказкой».

Мир животных. Кто любит собак... Р. Сеф. Барашек (Английская народная песенка). Загадка. Кролик. В. Лифшиц. Лапки. Ю. Коронец. Котёнок. Е. Благинина. Собака. А. Барто. Ёж. Е. Чарушин. Живой букет. Я. Агафова. Медвежонок. По Г. Снегирёву. Медвежонок. По Г. Снегирёву. Лисья нора. По Соколову – Микитову. Кто? С. Чёрный. Бобрёнок. По Г. Снегирёву. Бобрёнок. По Г. Снегирёву. Детский дом. С. Маршак. Животные. Р. Зелёная, С. Иванов. Животные. Р. Зелёная, С. Иванов. Загадки о животных. Обобщающий урок по теме «Мир животных».

Птицы наши друзья. Соловей. По Соколову – Микитову. Ворон. Г. Снегирёв. Спор на скворечне. Г. Ладонщиков. Пылесос. По Н. Сладкову. Пылесос. По Н. Сладкову. Птичка. По В. Голявкину. Птичка. По В. Голявкину. Птичьи загадки. Обобщающий урок по теме «Птицы – наши друзья».

Зимние страницы. По ягоды на лыжах. Н. Егоров. Снег идёт. По Л. Воронковой. Экскурсия. Озорные снежинки. Л. Наппельбаум. Сёмка и мороз. По Е. Кузнецовой. Белая страница. С. Маршак. Книга зимы. В. Бианки. Что это было? Д. Хармс. Зайчик и рябина. В. Сухомлинский. Зимний запас. По Н. Сладкову. Наши друзья. Г. Ладонщиков.

Все мы делаем своими руками. Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка). Вот какие наши руки. А. Гарф. Белоручки. В. Голышкин. Своими руками. В. Осеева. Десять помощников. М. Коцюбинский. Первая рыбка. Е. Пермяк. Кукла и Катя. Г. Ладонщиков. Разговор о технике. Е. Серова. Странное дело. И. Мазнин. Вкусный пирог. По П. Тихонову. Вкусный пирог. По П. Тихонову. Мы вдвоём. Г. Глушнев Подходящая вещь. По В. Голявкину. Танечка – хозяйка. М. Глазков. Доктор Петрова. М. Моисеева. Мамина работа. По Е. Пермяку. Загадки о наших помощниках. Обобщающий урок по теме «Всё мы сделаем сами и своими руками».

Буду делать хорошо и не буду плохо. Подружки. А. Кузнецова. Рыцари. А. Барто. Жалейкин пруд. Н. Сладков. Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов. Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой. Урок дружбы. М. Пляцковский. Яблоко. В. Хомченко. Про Людочку. В. Карасёва. Никто не мешает. Р. Баумволь. Сказка про честные ушки. С. Прокофьева. Обобщающий урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».

Ежели вы вежливы... Доброе утро. Н. Красильников. Как Маша яблоко ела. Л. Каминский. Удивительное превращение. По В. Голышкину. Брысь, шапочка! А. Седугин. Песенка о вежливости, (отрывок). С. Маршак. Кто грамотнее? По Я. Пинясову. Обобщающий урок по теме «Ежели вы вежливы».

Весенние страницы. Появление весны. Л. Модзалевский. Экскурсия. Весна – красна. И. Соколов – Микитов. Март. Ю. Коринец. Поздравление. Л. Барбас. Сосульки. М. Пляцковский. Песенка капли. М. Борисова. Художник – Весна. По Г. Скребицкому. Подснежник. Е. Серова. Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю. Салют весне. З. Александрова. Любитель цветов. Н. Сладков. Терем – рукавица. В. Хомченко. Девятое мая. Г. Виеру. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. Майский праздник. Т. Белозёров. Лучше нет родного края. П. Воронько. Экскурсия по городу. Весенние загадки. Обобщающий урок по теме «Весенние страницы».

Посмеёмся, улыбнемся. Повар. О. Григорьев. Память. Э. Успенский. Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер. Как поросёнок научился говорить. По Л. Пантелееву. Банька. Ю. Кушак. Как котёнок Яша учился рисовать. Познакомился. В. Лопатин. Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?» Обобщающий урок по теме «Посмеёмся, улыбнёмся».

Летние страницы. Земляника. Е. Трутнева. Солнце и радуга. К. Ушинский. Мост. Л. Мануш. Шмель и Миша. А. Седугин. Гнездо в траве. По В. Хомченко. Каникулы. Л. Фадеева. Летние загадки. Обобщающий урок по теме «Летние страницы».

Как хорошо уметь читать. Читалочка. В. Берестов. Раньше улица молчала. И. Железнова. Читателю. Р. Сеф. Спрятался. В. Голявкин. Ау. Л. Пантелеев. Прощальная игра. Д. Чиарди. Книжкины загадки. Обобщающий урок по теме «Как хорошо уметь читать». Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 КЛАСС

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов.

Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Тематика произведений для внеклассного чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного и применять полученные знания на практике.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика:

Произведения о Родине, о Москве;

о рабочих профессиях;

об отношении людей к труду, природе, друг к другу;

об общественно полезных делах.

Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы,

на темы мира и дружбы.

«О школе и школьниках» Стихотворение В. Суслов «Веселый звонок». Стихотворение С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Рассказ И. Дик «Тяп-ляп». Стихотворение Б. Заходер «Перемена». Рассказ В. Голявкин «Не везет». Стихотворение И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?». 1 ч. рассказа по С. Багрову «Чужая отметка». 2 ч. рассказа по С. Багрову «Чужая отметка» 1 ч. стихотворения Я. Аким «Митины каникулы». 2 ч. стихотворения Я. Аким «Митины каникулы». Стихотворение С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по разделу: «О школе и школьниках». Беседа по вопросам **«Листьям – время опадать»** Латышская песенка «Все деревья горевали...». Загадки на осеннюю тематику. Стихотворение К. Бальмонт «Осень». Рассказ по С. Багрову «Поспела брусника!». Стихотворение В. Орлов «Осеннее наступление». Рассказ по А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Стихотворение М. Исаковский «Родное». Стихотворение И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Рассказ по Ю. Ковалю «Листобой». Стихотворение Г. Ладонщиков «Поздняя осень». Рассказ по К. Паустовскому «Первый снег». Обобщение по разделу: «Листьям – время опадать». Беседа по вопросам **«Верные помощники»** Русские потешки «Пастушок...». Таджикская песенка «Беглец». Украинская сказка «Овечка и волк». Русская потешка «Коровушка...». Считалочка «Конь ретивый...». Шведская песенка «Едем, едем на лошадке». 1 ч. русской песенки «Про козла». 2 ч. русской песенки «Про козла». Русская песенка «Как у нашего кота...». Русская потешка «Пошел котик по дорожке...». Рассказ В. Бианки «Кошкин питомец». Русская колыбельная песенка «Баю-бай». Контрольное чтение Г. Цыферов «Ёжик». Знакомство с 1 ч. сказки «Собака и волк». Знакомство с рассказом по Г. Снегиреву «Верблюжья varejka». Обобщение по разделу «верные помощники».

«Крылатые друзья» Закличка о птицах. Русская потешка. Белорусская песенка «Воробей». Стихотворение Н. Рубцов «Воробей». Русская потешка про сороку. Рассказ по Н. Коростелёву «Наша Галя». Русская потешка «Совушка». Знакомство с рассказом по А. Баркову «Внезапное открытие». Стихотворение С. Черный «Что ты тискаешь утенка?». Н. Сладков «Говорящие яички». Стихотворение С. Михалков «Зяблик». Стихотворение С. Махотин «Плохая привычка». Т. Чинаревой «Угощение для синиц». Обобщение по разделу «крылатые друзья»

«Здравствуй, зимушка – зима!» Русская песенка про мороз. Стихотворение И. Бунин «Первый снег». 1 ч. рассказа по Р. Погодину «Неприятностей не оберешься». 2 ч. рассказа по Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» Стихотворение Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима!». Г. Скребицкий «Зима». Рассказ И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь». Рассказ по Ю. Ковалю «Снегири и коты». Рассказ В. Осеева «На катке». Стихотворение О. Высотская «Пришла зима с морозами». Контрольное чтение Г. Скребицкий «Кораблик». 1 ч. рассказа по В. Голявкину «Как я встречал Новый год». Стихотворение В. Орлов «Снежная баба». Обобщение по разделу «Здравствуй, зимушка-зима!». Беседа по вопросам.

«Сказочные истории» Знакомство с 1 ч. таджикской сказки «Три арбузных семечка». Знакомство с английской сказкой «Дочка пекаря». Знакомство с литовской сказкой «Алмазный топор». Знакомство с дагестанской сказкой «Львиная доля». Знакомство с латышской сказкой «В шутку едим, в шутку работаем». Обобщение по разделу «сказочные истории». Беседа по вопросам «Трудолюбие – это клад» Загадки. Русская потешка «Задом наперед». Колыбельная песня про котика. Венгерская песенка «Пирог». Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе». Знакомство с украинской сказкой «Колосок». Сказка «По работе

и награда». С. Маршак «Сказка про двух лодырей». Р. Абдрахманов «Новая перина». Е. Пермяку «Хитрый коврик». Обобщение по разделу **«Трудолюбие – это клад»**. Беседа по вопросам «Вот такие истории...» Стихотворение В. Азбукин «Пример аккуратности». Рассказ Е. Пермяк «Случай с кошельком». В. Торопыгин «Удивительные люди». С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения». Е. Серова «Ябеда». Рассказ В. Осеева «Хорошее». Г. Ладонщиков «Чай с вареньем». Н. Носову «Карасик» Стихотворение Р. Сеф «Мена». Э. Шим «Жук на ниточке». В. Сутеев «Мешок яблок». Обобщение по разделу «вот такие истории». Беседа по вопросам **«Настали дни весенние!»** Заклички о весне. Рассказ Г. Скребицкий «Любимое время года». Рассказ по Л. Толстому «Солнце – тепло». Стихотворение Г. Витез «Весна подарила». А. Баркову «Березовый сок». Украинская песенка «Веснянка». М. Пришвин «Разговор деревьев». Н. Хазри «Весна – это я!». Рассказ К. Ушинский «Пчёлки на разведках». Стихотворение О. Высотская «Гришины подарки». А. Седугин «Тихо- тихо». Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто «Весенняя гроза». С. Алексееву «Огородники». К. Ушинский «Наше отечество». А. Матутис «Твоя родина». Обобщение по разделу «Настали дни весенние!» **«Летняя пора»** Заклички про солнышко. Т. Шорыгина «В лесу». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». Стихотворение З. Александрова «Одуванчик». Стихотворение Арсений М-ий «Светлячок». Заклички про дождик. Заклички про радугу. Рассказ Э. Шим «Крот и заяц». В. Голявкин «Ника на даче». Русская потешка. Рассказ Е. Пермяк «Удачливый рыбак». Контрольное чтение В. Бианки «Ранняя весна». Стихотворение Г. Ладонщиков «Не клюет». И. Гамазкова «Прошлым летом». Загадки про лето. Виеру «Какое время года?» Обобщение по разделу «Летняя пора».

4 КЛАСС

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами.

Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.

Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.

Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика:

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

«Листья пожелтелые по ветру летят» «Осень наступила» А. Плещеев. Ф. Тютчева «Листья». Г. Граубину «Как наступает листопад». «Осень в лесу» А. Гонтарь. С. Прокофьевой «Подарки осени». М. Пришвину «Старый гриб». Е. Носова «Хитрюга». «Осень» Н.Сладков. Г. Снегирёва «Бурундук». Обобщение по теме «Листья пожелтелые по ветру летят». Викторина. «Раз, два – начинается игра» Заучивание наизусть считалок. М. Бородинской. Считалочка. Л. Пантелеева «Карусели». Д. Хармса «Игра». Н. Носова «Затейники». В. Левина «Чудеса в авоське». Обобщение по разделу.

«Раз, два – начинается игра». Игра «Поле чудес».

«Будем делать хорошо и не будем плохо». Китайской сказки «Не мое дело». И. Крылова «Чиж и голубь». Л. Толстого «Два товарища». Л. Пантелеева «Трус». Э. Киселевой «Про то, как Миша стал храбрым». В.Сафронова «Подвиг». Ю. Ермолаева «Силач». В. Осеевой «Самое страшное». К. Киршиной «Вот такая история». «Как подружился Вова и Боря» по Я. Длуголенскому.1 часть. Выразительное чтение стихотворения А. Барто «В театре». Обобщение по теме «Будем делать хорошо и не будем плохо».

«Зимние узоры» Литовская сказка «Старый мороз и молодой морозец» «Детство Никиты» по А. Н. Толстому «Елка» 1 часть. Осознанное чтение отрывка из повести «Детство Никиты» по А. Н. Толстому «Елка». Саша Черный «Снежная баба». С. Прокофьевой «Подарки зимы». Г. Харлампьева «Жадная сорока». В. Коржиков «В пограничном наряде». З. Александрова «До свиданья, зима». Обобщение по теме «Зимние узоры».

«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно». Грузинская сказка «Заработанный рубль» . Е. Шварц «О «Василисе-работнице». Г. Сапгир «Рабочие руки». М. Миршак «Мудрый дед». В. Хомченко «Михаськин сад». Н. Носов «Заплата». А. Барто «Я лишний». С. Погореловский «Большое и маленькое».Г. Виеру «Хлеб с росой». «Просто сочинение» по К. Киршиной. Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». Э. Киселева «Волшебный котелок». Обобщение по теме. «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно».

«В окно повеяло весною» «Народная песенка». А. Плещеев «Весна». К. Ушинский «Ласточка». Б. Житков «Наводнение». С. Прокофьев «Подарки весны».Б. Берестова «Праздник мам». В. Сафронова «Весна». В. Воскобойников «Боец бытового отряда». Обобщение по теме «В окно повеяло весною».

«На пользу и славу отечества». Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал». Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». О. Орлов «К неведомым берегам». Г. Черненко .«Русский «паровой дилижансе». Обобщение по теме «На пользу и славу отечества».

«Видно люди не напрасно называют лето красным». Беседа о лете. Н. Греков «Летом». С. Прокофьева «Подарки Лета». Э. Шим «Кто сажает подсолнухи». А. Смирнов «Малина». С. Иванов «Позвольте вас пригласить на танец». В. Астафьев «Стрижонок Скрип. Вс. Рождественский «Одуванчик». Обобщение по теме «Видно люди не напрасно называют лето красным». Итоговый урок-викторина. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Их них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Добукварный период	26ч			
2.	Букварный период	73ч			
3.	Всего за год:	99ч			

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Их них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Зазвенел звонок – начался урок.	12ч			
2.	Осенние страницы.	14ч			
3.	Сказка за сказкой.	8ч			
4.	Мир животных.	15ч			
5.	Птицы – наши друзья.	6ч			
6.	Зимние страницы.	17ч			
7.	Всё мы делаем сами и своими руками.	16ч			
8.	Буду делать хорошо и не буду плохо.	11ч			
9.	Ежели вы вежливы.	5ч			
10.	Весенние страницы.	14ч			
11.	Посмеёмся, улыбнёмся.	8ч			
12.	Летние страницы.	6ч			
13.	Как хорошо уметь читать!	4ч			
14.	Всего за год:	136ч			

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Их них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии

1.	«О школе и школьниках»	10ч			
2.	«Листьям – время опадать»	12ч			
3.	«Верные помощники»	14ч			
4.	«Крылатые друзья»	14ч			
5.	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	15ч			
6.	«Сказочные истории»	8ч			
7.	«Трудолюбие – это клад».	12ч			
8.	«Настали дни весенние!»	17ч			
9.	«Вот такие истории	16ч			
10.	«Летняя пора»	18ч			
11.	Всего за год:	136ч			

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Их них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	«Листья пожелтые по ветру летят»	20ч			
2.	«Раз, два – начинается игра»	10ч			
3.	«Будем делать хорошо и не будем плохо»	23ч			
4.	«Зимние узоры»	17ч			
5.	«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»	20ч			
6.	«В окно повеяло весною»	13ч			
7.	«На пользу и славу отечества».	13ч			
8.	«Видно люди не напрасно называют лето красным»	20ч			
9.	Всего за год:	136ч			

