

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрена на заседании МО учителей коррекционной направленности протокол от _____ № _____ | Согласована заместитель директора по УВР _____ Козачёк Г.Д. « ____ » _____ 2020г. | Утверждена приказом директора МБОУ «ЯС(К)Ш» от _____ № _____ |
|--|---|---|

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии»
7-А класса (вариант 7.2)**

Учитель-дефектолог: Бытко Наталья Николаевна

Количество часов: 34 недели, всего 34 часа; 1 час в неделю, 34 часа - аудиторно

Срок реализации рабочей программы: 2020 / 2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Азбука профориентации XXI века» (авторы: Кудряшова Н. В., Полякова И. А., Быкова Л. В., Руппиева Е. О., Короваева Л. Е., Палагин А. А. Под общ. ред. кпн Богайцевой М. В). ЗАО «Межрегиональная служба труда и жизнеобеспечения», 2010.

г. Ялта, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Формирование действий целеполагания, включая способность ставить цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия.

Личностные УУД: Формирование самоопределения (внутренней позиции школьника) и смыслообразования (мотивации), приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотношения своих интересов, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Коммуникативные УУД: Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в

группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; развитие речевой деятельности (владение навыками публичного выступления).

Познавательные УУД: Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие аналитических способностей, эмоционально-волевой сферы

Развитие коммуникативных качеств, аналитических способностей, внимания. Стимуляция к общению и взаимопониманию среди учащихся.

Развитие мышления, умения обобщать, устанавливать логические межпредметные логические связи, внутреннего плана действий, самостоятельности.

Развитие мышления, умения устанавливать умозаключения, проводить аналогии.

Развитие памяти, вербально-логического мышления, мелкой моторики.

Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций анализа и синтеза, развитие внутреннего плана действия.

Развитие устойчивости и переключаемости внимания, воображения, мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие умения дифференцировать эмоций. Расширение теоретического багажа знаний и представлений об эмоциях.

Развитие, внимания, координации, аналитических способностей.

Самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы. Подбирать недостающую информацию; анализировать понятия.

Формирование адекватной самооценки. Развитие речи, внимания, синхронизация работы обоих полушарий.

Формировать связь ценностных ориентаций с выбором профессии, собственных ценностных ориентаций.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями.

Формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных

знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

Формирование психологической готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей города, его развития и благополучия;

Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Республики Крым, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего региона.

Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема раздела | Всего часов | Из них | | |
|-------|--|-------------|---------------------|-------------|-----------|
| | | | Практические работы | Учет знаний | Экскурсии |
| 1. | Психолого-исторические аспекты появления профессий | 5 | 1 | | |
| 2. | Мир профессий. | 9 | 1 | | |
| 3. | Анализ современного рынка труда | 2 | 1 | | |
| 4. | Система профессионального образования | 10 | 4 | | |
| 5. | Технологии выбора профессии | 8 | 4 | | |
| | Всего | 34 | 11 | | |