



ЯЛТИНСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ КРУГИ ЛУЛЛИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Модели фраз по В. И. Балаевой

Методическое пособие

*Учитель-дефектолог
Бытко Наталья Николаевна*

Ялта, 2021

УДК: 376.42

ББК: 74.579

Рекомендовано к публикации ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» от 20.12.2021 года (протокол № 11).

Рецензенты:

Богинская Юлия Валериевна – доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. А. В. Вернадского» (г. Ялта).

Черепанова Алла Валентиновна – заведующий Ялтинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссией при МК НМУ «Городской методический кабинет Управления образования», г. Ялта.

Бытко Н. Н. Занимательные круги Луллия в работе учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ. Модели фраз по В. И. Балаевой. Методическое пособие. – Ялта: ИТ «КИТ», 2021. – 14 с.

В данном методическом пособии представлена работа по формированию моделей фраз у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с помощью кругов Луллия.

Методическое пособие включает модели фраз, перенесенные на круги Луллия, задания и наглядные примеры для применения.

Методическое пособие предназначено для учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов.

УДК: 376.42

ББК: 74.579

©Гуманитарно-педагогическая академия, 2021

© Бытко Н. Н.

© ИТ «КИТ»

В XIII веке французский монах Раймонд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов, разделенных на сектора. Испанский (каталонский) богослов, писатель и алхимик заложил основы комбинаторики – считал, что путём различных комбинаций уже известных понятий можно выводить новые истины (подобно тому, как из отдельных букв складываются отдельные слова – в том числе и новые).

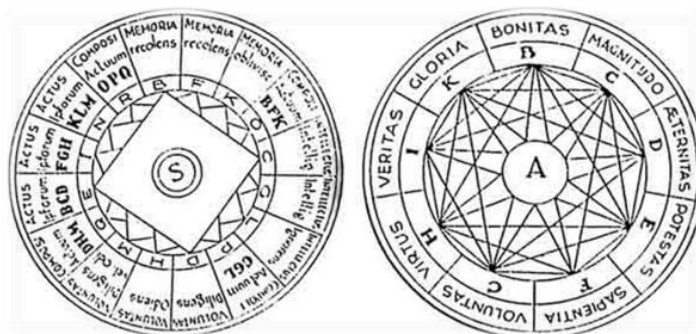


Рис. 1. Раймонд Луллий и его изобретение

Оказывается, данное изобретение можно прекрасно адаптировать и использовать как средство развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В работе часто встречаются дети с нарушением речи (звукопроизношения, неправильным подбором слов, нарушением связи слов – их согласование, управление). Принимая во внимание природу дефекта и обусловленную структуру нарушения, нужно создать такие условия, которые были бы необходимы и достаточны для устранения и предупреждения имеющегося отставания. Поиски радикальных путей устранения нарушений в словаре и грамматическом строе привели нас к использованию кругов Луллия.

На сегодняшнее время существует большое разнообразие колец Луллия (по форме, строению и материалу изготовления).

В данном пособии используется деревянный 4х-уровневый круг Луллия, каждый ярус разделен на 8 сегментов, на которых закреплен магнит. Первый круг – самый большой – неподвижный, поэтому все карточки рассматриваются снизу вверх. Есть подвижный красный сегмент, который указывает на активные изображения.



Рис. 2. Круг Луллия

В коррекционной работе мы основываемся на модели фраз В. И. Балаевой, которые мы перенесли на круги Луллия, чем самым автоматизируем фразы у детей, формируем устную речь.

Модели фраз по В. И. Балаевой

№ п/п	Структура предложения	Пример
1 модель	Глагол + существительное (сказуемое + прямое дополнение)	<i>Принеси тарелку.</i>
2 модель	Существительное + глагол (подлежащее + сказуемое)	<i>Девочка сидит.</i>
3 модель	Существительное + глагол + существительное (подлежащее + сказуемое + прямое дополнение)	<i>Дедушка читает газету.</i>
4 модель	Прилагательное + существительное + глагол	<i>Маленькая птица летает.</i>
5 модель	Прилагательное + существительное + глагол + существительное (прямое дополнение)	<i>Маленькая девочка собирает пазлы.</i>
6 модель	Существительное + глагол + слово категории состояния	<i>Птицы летят быстро.</i>
7 модель	Существительное + глагол + предлог + дополнение	<i>Книга лежит на столе.</i>
8 модель	Прилагательное + существительное + глагол + предлог + дополнение	<i>Сильный воин скакал на коня.</i>
9 модель	Существительное + глагол + глагол; Существительное + существительное + глагол	<i>Бабушка села вязать. Брат девочки играет.</i>
10 модель	Существительное + прилагательное + «А» + существительное + прилагательное	<i>Яблоко красное, а груша зеленая.</i>
11 модель	Существительное + глагол + «И» + существительное + глагол	<i>Мальчик спит, и девочка читает.</i>
12 модель	Предложения с элементами подчинения	<i>Я знаю, что наступила зима.</i>

Работа с кругами Луллия может быть разнообразной и многогранной. Можно адаптировать игры для решения различных задач: усовершенствуется работа со схемами, подбор пары, построение ряда, развитие речи, чтение. Подобные игры развивают мышление, логику, зрительное сопоставление, мелкую моторику.

Так же в совместной деятельности «Педагог – Ребенок», «Ребенок – Ребенок» можно использовать систему жетонов: в качестве поощрения либо чтоб присутствовал соревновательный момент. В ходе которого, конечно же, победит дружба, но при этом у ребенка появляется интерес к деятельности, даже некий азарт. Подобную систему жетонов можно использовать при индивидуальной работе ребенка. Где за каждое выполненное задание он будет получать жетон – смайлик, а после он может обменять их на любую игрушку из корзины. Такой момент будет являться стимулом для правильного выполнения задания.



Рис.3.

Данная форма работы с кругами Луллия имеет успех в решении ряда задач, обусловленных спецификой речевого нарушения у детей с ОВЗ, это:

- сочетание коррекции произношения с развитием фонематического слуха и звукового анализа;
- обогащение и активизация словарного запаса детей с систематическим уточнением представлений и понятий о предметах окружающей действительности: уяснение закономерностей в установлении необходимой связи слов в словосочетании;
- последовательное формирование умения устанавливать лексико-синтаксические отношения между членами в предложении.

Можно отметить, что круги Луллия – это интересное средство многофункционального характера, которое можно применять для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья по всем разделам адаптированной образовательной программы. По шаблонам упражнений можно прорабатывать различные категории предметов, варьировать с лексическими темами.

Из 12 моделей фраз по В. И. Балаевой мы активно ввели в работу на кругах Луллия восемь моделей, на которых хотим остановиться подробнее.

1 модель: глагол + существительное
(сказуемое + прямое дополнение).

Раскладка.

На первом круге размещены изображения, обозначающие действие человека.

На втором – изображение предмета (в данном случае это одежда и обувь).

Задание. Необходимо составить предложение.

Ход работы. Ребенок отвечает по очереди на вопросы:

1. «Что делает?» (называет действие)
2. «Кого?» / «Что?» (указывает на предмет)

Например, красный сегмент указывает на уже составленное предложение: «Гладит костюм».



Рис. 4.

2 модель: *существительное + глагол*
(*подлежащее + сказуемое*).

Раскладка.

На первом круге размещены изображения, обозначающие личность человека.

На втором – изображение действия.

Задание. Необходимо составить предложение.

Ход работы. Ребенок отвечает по очереди на вопросы:

1. «Кто?» / «Что?» (называет человека)
2. «Что делает?» (указывает на действие)

Например, красный сегмент указывает на уже составленное предложение: «*Девочка плавает*».



Рис.5.

3 модель: *существительное + глагол + существительное*
(подлежащее+ сказуемое+ прямое дополнение).

Раскладка.

На первом круге размещены изображения, обозначающие личность человека.

На втором – изображение действия.

На третьем круге – изображение предмета.

Задание. Необходимо составить предложение.

Ход работы. Ребенок отвечает по очереди на вопросы:

1. «Кто?» / «Что?» (называет человека)
2. «Что делает?» (указывает на действие)
3. «Кого?» / «Что?» (указывает на предмет)

Например, красный сегмент указывает на уже составленное предложение: «*Мальчик обувает ботинки*».



Рис. 6.

4 модель: *прилагательное + существительное + глагол.*

Раскладка.

На первом круге размещены цветные прямоугольники.

На втором – изображение предмета.

На третьем круге – изображение действия.

Задание. Необходимо составить предложение.

Ход работы. Ребенок отвечает по очереди на вопросы:

1. «Какой? / Какая? / Какое?» (называет цвет)
2. «Кто? / Что?» (называет человека / предмет)
3. «Что делает?» (указывает на действие)

Например, красный сегмент указывает на уже составленное предложение: «Красная лодка стоит».



Рис. 7.

5 модель: прилагательное + существительное + глагол + существительное (прямое дополнение)

Раскладка.

На первом круге размещены цветные прямоугольники.

На втором – изображение человека / предмета.

На третьем круге – изображение действия.

На четвертом круге – изображение животного / птицы / предмета

Задание. Необходимо составить предложение.

Ход работы. Ребенок отвечает по очереди на вопросы:

1. «Какой? / Какая? / Какое?» (называет цвет)
2. «Кто? / Что?» (называет существительное)
3. «Что делает?» (указывает на действие)
4. «Кого? / Что?» (называет существительное)

Например, красный сегмент указывает на уже составленное предложение: «Рыжая лиса видит курицу».



Рис. 8.

6 модель: существительное + глагол + слово категории состояния

Раскладка.

На первом круге размещены изображения людей или предметов.

На втором – изображение действия.

На третьем круге – слова категории состояния.

Задание. Необходимо составить предложение.

Ход работы. Ребенок отвечает по очереди на вопросы:

1. «Кто? / Что?» (называет существительное)
2. «Что делает?» (указывает на действие)
3. «Как?» (называет состояние)

Например, красный сегмент указывает на уже составленное предложение: «*Мальчик говорит громко*».



Рис. 9.

7 модель: *существительное + глагол + предлог + дополнение.*

Раскладка.

На первом круге размещены изображения человека.

На втором – изображение действия.

На третьем круге – предлог.

На четвертом – изображение с существительным (это могут быть одежда, животные, продукты, транспорт либо другая тема).

Задание. Необходимо составить предложение.

Ход работы. Ребенок отвечает по очереди на вопросы:

1. «Кто?» / «Что?» (называет на человека / предмет)
2. «Что делает?» (указывает на действие)
3. «Где?» (называет предлог)
4. «Кого?» / «Что?» (называет существительное)

Например, красный сегмент указывает на уже составленное предложение: «Дедушка смотрит на дорогу».



Рис.10.

9. модель: существительное + глагол + глагол;

существительное + существительное + глагол

Раскладка.

На первом круге размещены изображения животных.

На втором – изображения человека.

На третьем круге – изображения действия.

Задание. Необходимо составить предложение.

Ход работы. Ребенок отвечает по очереди на вопросы:

1. «Чей?» «Чья?» / «Чьё?» (называет человека)
2. «Кто?» (указывает животное)
3. «Что делает?» (называет действие)

Например, красный сегмент указывает на уже составленное предложение: «Бабушкин кот лежит».



Рис. 11.

Список использованной литературы:

1. Балаева В. И. Модельное обучение речевым навыкам старших дошкольников с задержкой речи. [Электронный источник] <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj1NuEzML0AhVLs4sKHSxhASkQFnoECAQQAQ&url=http%3A%2F%2Fpetersburgedu.ru%2Fugc%2Ffiles%2FRepository%2F7d07ab6021b219f2a9a1f588dda2d0d4.doc&usg=AOvVaw1sQUz19vcgPX5HdFMoHrDX>
2. Лапшин И. И., Философия изобретения и изобретение в философии. Введение в историю философии. / И. И. Лапшин – М.: Республика, 1999 г. – С. 312-313.