**Аннотация к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (вариант 1)**

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 1-4 класс с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработаны в соответствии с:

− Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС);

− Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (далее ПрАООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);

− санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. No26)

Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:

− обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса; − научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

− доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

− использование специальных методов и средств обучения,

− систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

− обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

− развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

− специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

− стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

− замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;

− упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;

− максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составлена на основе примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Учебно-методическое обеспечение: завершенная предметная линия учебников:

* Учебник Математика. 1кл. часть 1, часть 2: учеб. для вспомогательной школы/ Т.В. Алышева – 5-е изд., - М.: « Просвещение»,2014г.
* Математика. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях/ Т.В.Алышева. - М. :Просвещение, 2014г.
* Математика.3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В..В.Эк. - М. :Просвещение, 2014г.
* Математика.4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М.Н.Перова. - М. :Просвещение, 2015г.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение цели: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

− формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;

− обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

− развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учѐтом индивидуальных возможностей каждого ребѐнка;

− воспитывать у школьников целеустремлѐнность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Составлена на основе примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Учебно-методическое обеспечение: завершенная предметная линия учебников:

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
* Русский язык. 2 класс: учебник для учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. - М. :Просвещение, 2015г.
* Русский язык. 3 класс: учебник для учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. - М. :Просвещение, 2015г.
* Русский язык. 4 класс: учебник для учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. - М. :Просвещение, 2015г.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение цели: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

− вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

− учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;

− формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

− развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

− воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи. Коррекционные задачи:

− уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

− развитие коммуникативно-речевых навыков;

− овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

− коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

− развитие навыков устной коммуникации;

− формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основе примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Учебно-методическое обеспечение: завершенная предметная линия учебников:

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
* Чтение. 2 класс: учебник для учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. С.Ю.Ильина. - М. :Просвещение, 2014г.
* Чтение. 3 класс: учебник для учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лунёва. - М. :Просвещение, 2014г.
* Чтение. 4 класс: учебник для учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва). - М. :Просвещение, 2014г.

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение цели: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачи:

− Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

− Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

− Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные направления коррекционной работы:

− развитие артикуляционной моторики;

− формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; − развитие высших психических функций;

− коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

− развитие речи, владение техникой речи;

− расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

− коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Рабочая программа по речевой практике составлена  на основании   авторской программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013

Речевая практика. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебно-методическое обеспечение: завершенная предметная линия учебников

 «Речевая практика. 1 класс»  С. В. Комарова  издательство « Просвещение» , 2016 г.;

«Речевая практика. 2 класс»   С. В. Комарова   издательство  «Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 3 класс»   С. В. Комарова издательство « Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 4 класс»   С. В. Комарова  издательство «Просвещение», 2016 г.

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.  пособие для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г.

Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение цели: развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

− Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

− Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:

− Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

− Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,

− Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;

− Учить строить устные связные высказывания;

− Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

− развитие артикуляционной моторики;

− развитие высших психических функций;

− коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

− развитие речи, владение техникой речи;

− расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

− совершенствование связной речи;

− коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Составлено на основе примерной рабочей программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. (с интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Учебно-методическое обеспечение: завершенная предметная линия учебников**:**

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2018г.

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2014г.

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2014г.

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2014г.

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение цели: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

− уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

− на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

− выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

− сформировать знания учащихся о природе своего края;

− сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).