***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым***

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМБОУ «ЯС(К)Ш»(протокол от 17.03.2022 г. № 1 | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «ЯС(К)Ш»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Бондаренко17.03.2022 г. |

**Отчёт о результатах самообследования**

 ***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым за 2021 год***

 **Ялта**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым |
| Руководитель | Бондаренко Наталья Николаевна |
| Адрес организации | 298600 город Ялта, улица Манагарова, дом 2  |
| Адрес электронной почты, сайт | yaltasch3@mail.ru http://yaltasch3.ru/ |
| Учредитель | Муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым |
| Дата создания | 1980 год |
| Лицензия | от 03 октября 2017 г. № 1180 Предоставлена на срок: бессрочно. ИНН 9103017098, КПП 910301001 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 0469 от 26 апреля 2018, серия 82А01 № 0000534, сроком до 26.04.2030г. |

МБОУ «ЯС(К)Ш» г. (далее – ОУ) микрорайона не имеет.

 Основным видом деятельности ОУ является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра). Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОВЗ ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в отдельных классах в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Инфоурок, Якласс, Учи.ру, Яндекс.учебник, Тренажер Мат-решка.

 Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину улучшения ситуации по сравнению с прошлым годом видим в следующем:

* достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* достаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

**Воспитательная работа**

В течение 2021 года воспитательная работа строилась в соответствии с «Рабочей программой воспитания», основными направлениями которой являются:

- взаимодействие школы и семьи;

- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание толерантности учащихся;

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей;

- профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

В 2021 году обучающиеся приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах, в которых заняли призовые места и стали лауреатами:

1. Конкурс «Спорт без барьеров» - 3 место

2. Конкурс «Крымский вальс» - 3 место

3. Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»

4. Конкурс рисунков в НИЦ «Курчатовский институт»

5. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» -3 место

6. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная ассамблея» - 3 место

7. Конкурс «Юрий Гагарин- герой нашей эпохи» - лауреат, 3 место

Учитывая возрастные, индивидуальные и интеллектуальные особенности детей, в 2021 году систематически проводилась работа по сплочению детского коллектива, воспитанию творческого потенциала, развитию познавательной активности, трудовых умений и навыков, коррекции всех видов психических процессов, нравственных качеств.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* художественное «Чудо театра»;
* физкультурно-спортивное «Самбо».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 180 обучающихся и 86 родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 67 процентов, художественное – 33 процента.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает высокие показатели по охвату дополнительным образованием обучающихся.

 **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

* Рыбцова О.С. - руководитель методического объединения классных руководителей;
* Саркисян С.Н. – руководитель методического объединения воспитателей ГПД;
* Андриенко И.А. - руководитель методического объединения учителей начальных классов;
* Смирнов Р.А. – руководитель методического объединения спортивно-эстетического цикла;
* Бытко Н.Н. – руководитель методического объединения учителей коррекционной направленности;
* Пальчикова Н.В. – руководитель методического объединения учителей, реализующих обучение на дому (начальная школа);
* Летуновская И.В. - руководитель методического объединения учителей, реализующих обучение на дому (основная школа);

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в системе управления продолжают действовать организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением отдельных классов на период объявления карантинных мер. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР входит организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018/2019учебный год | 2019/2020учебный год | 2020/2021учебный год | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 182 | 197 | 207 | 201 |
| – начальная школа | 95 | 103 | 116 | 109 |
| – основная школа | 87 | 94 | 91 | 92 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 2 | 1 | 1 | - |
| – основная школа | 1 | - | **2** | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется в соответствии с возможностями обучающихся с ОВЗ, с учетом их психофизических особенностей, при этом количество обучающихся Школы несколько уменьшилось.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в адаптированные основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | С отметками «2» | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2а (зпр) |  9 | 8 | 89 | 5 | 56 | 0 | 0 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2б (уо) | 8 | 4 | 50 | 1 | 13 | 0 | 0 | 3 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 (зпр) | 14 | 10 | 71 | 3 | 21 | 0 | 0 | 4 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4а (зпр) | 11 | 10 | 91 | 2 | 18 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4б (уо) | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5б (уо) | 11 | 11 | 100 | 5 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6б (уо) | 8 | 8 | 100 | 5 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8б (уо) | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9б (уо)  | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 85 | 75 | 88 | 29 | 34 | 0 | 0 | 9 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 20 процентов (в 2020 был 14%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 6а (зпр) | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 (зпр) | 11 | 11 | 100 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8а (зпр) | 11 | 11 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9а (зпр) | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 41 | 41 | 100 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11 процентов (в 2020 был 16%).

В 2021 году ГИА в форме ГВЭ обучающиеся Школы на сдавали, так как все выпускники обучались по АООП УО.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ялты в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ялта о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Всего | перешли в 10-й класс другой ОО | поступили в ПТУ и колледжи |
| 2018 | 9 | 0 | 7 |
| 2019 | 9 | 2 | 7 |
| 2020 | 8 | 1 | 7 |
| 2021 | 16 | - | 1 |

 В 2021 году число выпускников 9 класса увеличилось вдвое, однако всего лишь одна обучающаяся продолжила обучение в колледже. Это связано с тем, что недостаточно развита образовательная среда по профессиональному обучению лиц с умственной отсталостью.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

 На период самообследования в Школе работает 61 педагог, из них 4 – внешних совместителя. Все имеют высшее образование. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека: 2 - на первую квалификационную категорию, 2 – на высшую.

 В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.
* пополнение кадрового состава молодыми специалистами.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 61 педагогического работника Школы все педагогические работники  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 2333 единиц;
* книгообеспеченность – 95 процентов;
* обращаемость – 1448 единиц в год;
* объем учебного фонда – 1711 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1711 |  |
| 2 | Педагогическая | 37 | 12 |
| 3 | Художественная | 514 | 199 |
| 4 | Справочная | 9 | 4 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 26 | 14 |
| 6 | Естественно-научная | 15 | 5 |
| 7 | Техническая | - | - |
| 8 | Общественно-политическая | 21 | 13 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 651 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 2.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебной и художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Помещения школы приспособленные, 1917 года постройки. Высота здания - 2 этажа.

Общая площадь всех помещений – 1623 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося –

9,6 кв. м.

 Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное водоснабжение.

 Учебные помещения размещаются на цокольном, 1 и 2 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид и назначение зданий и помещений (административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)** | **Количество** |
| Кабинет директора | 1 |
| Кабинет заместителей по УВР | 1 |
| Кабинет завхоза | 1 |
| Учительская | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Столовый зал (60 мест) | 1 |
| Книгохранилище | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Кабинет индивидуальных и групповых занятий ЛФК | 1 |
| Зал индивидуальных и групповых спортивных занятий (самбо) | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 2 |
| Кабинет педагога-организатора | 1 |
| Кабинет учителя-дефектолога | 2 |
| Учебные кабинеты | 20 |
| Столярная мастерская | 1 |
| Швейная мастерская | 2 |
| Мастерская художественного труда | 1 |
| Подсобные помещения | 2 |
| Санитарный узел  | 6 |
| Коридоры (цокольный этаж, 1 этаж, 2 этаж) | 5 |

 Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители, ящик с песком), аптечками для оказания первой медицинской помощи. Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. Проведена оценка условий труда в ОУ (2015 г.).

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, рег. № 6.1, утверждено приказом от 30.08.17г. № 86, которое определяет цели, задачи, направления, порядок организации, функционирования и оценки качества образования с учетом федеральных требований к порядку процедуры самообследования ОО и параметрами, используемыми в процессе федерального государственного контроля качества образования. Неотъемлемой частью ВСОКО является внутришкольный контроль (далее – ВШК), который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК в ОО, рег.№ 6.2, утверждено приказом от 30.08.17г. № 86. В ходе самообследования использовались результаты ВСОКО по следующим направлениям:

 - оценка качества образовательных программ;

 - оценка качества условий реализации образовательных программ;

 - оценка качества образовательных результатов обучающихся;

 - оценка удовлетворенности потребителей качеством образования. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года; результаты обобщены и представлены в настоящем отчете о результатах самообследования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 87 процентов.

В связи с организацией частичного дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, разобраться в новом материале бывает сложно.
50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 200 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 108 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 92 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 31 (16%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (19%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 10 (5%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 61 |
| − высшим педагогическим образованием | 61 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 6 (11%) |
| − первой | 14 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 4 (7%) |
| − больше 30 лет | 4 (7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 6 (10%) |
| − от 55 лет | 7 (12%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 51 (91%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (17%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (10%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,6 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.