

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА VII-VIII ВИДОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ «ЯС(К)ОШ VII-VIII ВИДОВ»
Протокол № 1 от 31.08.2015г..

«Утверждаю»

Директор МОУ «ЯС(К)ОШ VII-VIII ВИДОВ»

Власов М.И.

79 от 31.08.2015 г.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования для обучающихся с
умственной отсталостью
(срок реализации 9 лет)**

На основании постановления администрации города Ялта Республики Крым от 18.11.2016г. № 4943-п, с 01.01.2017г. МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯЛТИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА VII – VIII ВИДОВ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Ялта,
2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Пояснительная записка

- 1.1.** Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:
- 1.2.** Актуальность развития общеобразовательной коррекционной школы в современных условиях.
- 1.3.** Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.
- 1.4.** Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью
- 1.5.** Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.
- 1.6.** Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.

Раздел II. Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

- 2.1.** Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.
- 2.2.** Учебный план МОУ «ЯС(К)ОШ VII-VIII ВИДОВ»
 - 2.2.1.** Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.
 - 2.2.2.** Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
- 2.3.** Годовой учебный график МОУ «ЯС(К)ОШ VII-VIII ВИДОВ»
- 2.4.** Основные направления работы, реализующиеся в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.

Раздел III. Организационный раздел

- 3.1.** Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.
- 3.2.** Учебно-методическое обеспечение.

Раздел I. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность школы:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.2007 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ - 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 приказом № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год от 18.08.2014 № 01-14/836.

1.2. Актуальность развития общеобразовательной коррекционной школы в современных условиях, социальный заказ.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель** коррекционного образования – способствовать становлению социально адаптированной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МОУ «ЯС(К)ОШ VII-VIII ВИДОВ» на 2014-2023 гг. является общей программой деятельности всех участников и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов и фиксирующий согласованные с Управляющим советом образовательные цели

(социокультурную миссию); основные и коррекционные образовательные программы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения учебных предметов.

Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся, научно-педагогическую проблему и предусмотрел её комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для МОУ «ЯС(К)ОШ VII – VIII ВИДОВ» является создание условий для формирования личности, обладающей толерантностью, способной к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии.

Стратегические цели АООП для обучающихся с УО МОУ «ЯС(К)ОШ VII – VIII ВИДОВ»:

- развитие личностных способностей обучающихся;
- способствование становлению социально адаптированной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия.

Образовательные задачи АООП для обучающихся с УО МОУ «ЯС(К)ОШ VII – VIII ВИДОВ»:

- выполнить государственный заказ на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Федеральными компонентом государственного образовательного стандарта;
- сформировать целостную систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования обучающихся.

Социально-ориентированные задачи:

- формировать высокий уровень мотивации к овладению знаниями и умениями, нормами поведения, накопленными в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

1.3.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

В основу разработки АООП О обучающихся школы VIII вида заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход к построению АООП О для обучающихся школы VIII вида

предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляемого обучающимся

с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-

практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение и содержание образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенно повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Здоровьесберегающий

подход

в учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь непрерывности образования обучающихся с умственной отсталостью на протяжении всего обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено непонятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной и предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную

руппу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания

ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основой которого остаются такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются

я не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении: в следствии трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание не сильно интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на усваивании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются от отсутствия теней переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большим затруднением осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку

ольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильного начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость самостоятельности этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с сумственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

1.5.

Особенности образовательные потребности обучающихся с сумственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с сумственной отсталостью у разных групп проявляется в разной степени качественных и количественных отклонений от нормы, но в глубоком своеобразие их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями в всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с сумственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с сумственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим особенностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности** :

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 10 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые

- ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.6. Приоритетные направления, цель и задачи работы МОУ «ЯС(К)ОШ VII-VIII ВИДОВ»

Выбор приоритетных направлений работы ОУ, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства ОУ, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в ОУ строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной АООП формируются следующие *приоритетные направления деятельности педагогического коллектива*:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. – формирование личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- реализация дополнительного образования во внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является толерантность;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности МОУ «ЯС(К)ОШ VII-VIII ВИДОВ» могут быть реализованы лишь при чётком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности

обучающихся;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной **цели**.

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие положительных ценностных ориентаций личности обучающегося на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума».

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда **задач**:

- обеспечить базовое образование, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- выбрать формы взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающие развитие индивидуальности, насыщение её нравственным содержанием;
- воспитывать гражданственность, любовь к Родине, уважительное отношение к духовному и культурному наследию, семье;
- создать условия для социокультурной адаптации обучающихся;
- создать условия для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

Раздел II. Организационный раздел.

2.1. Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область** (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Учебный план (1 вариант) включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, ручного труда, культуры поведения.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Русский язык

как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный

их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень усвоения предметных результатов:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идёт речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Математика

Представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, естествознания, физкультуры и др.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблицы умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и

их соотношения;

называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружности и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень усвоения предметных результатов:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
 - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записки каждого вида деления;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 - понимать связь таблиц умножения и деления;
 - знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах 2-З арифметических действий; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
 - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
 - знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
 - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерениях;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи.

Предмет **Окружающий мир** реализуется с 1 по 5 класс. Естественно-научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о значении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (коровы – домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень усвоения предметных результатов:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления об взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и общества с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно и осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Обучение **Изобразительному искусству и Музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов учебного предмета изобразительное искусство:

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
- знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др;

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовывать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

Достаточный уровень усвоения предметных результатов учебного предмета изобразительное искусство:

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;

- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;

- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;

- знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- знание названия крупнейших музеев страны;

- умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;

- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов учебного предмета музыка:

- понимание роли музыки в жизни человека;

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- элементарные эстетические представления;

- эмоциональное осознанное восприятие музыки и во время слушания музыкальных произведений;

- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
 - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
 - умение воспринимать музыкальные произведения ярко выраженным жизненным содержанием;
 - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
 - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
 - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
 - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
 - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
- наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

Достаточный уровень усвоения предметных результатов учебного предмета музыка:

- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, таки во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процесс слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и

примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.

Учебный предмет **Физическая культура** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов учебного предмета физическая культура

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований с соперниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдении требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень усвоения предметных результатов учебного предмета физическая культура

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
 - знание форм, средств и методов физического совершенствования;
 - умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
 - знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории и развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
 - знание способов использования различного спортивного инвентаря основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;

Наибольший объем в учебном плане отводится **Трудовому обучению**.

Трудовое обучение в 1 - 3 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

В 4 классе трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

На уроках трудового обучения, обучающиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с обучающимися, знакомство с разными видами профессий.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Начинается углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских. По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. Обучающиеся, успешно сдавшие экзамен, получают свидетельство об обучении государственного образца.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов для 1-4 классов

- Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- Знание видов трудовых работ;
- Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- Знание и соблюдение правил их хранения, санитарно - гигиенических требований при работе с ними;
- Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- Определение способов соединения деталей;
- Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами с оставление

стандартного плана работы по пунктам;

- Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- Использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами).

Достаточный уровень усвоения предметных результатов для 1-4 классов:

- Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- Знание правил работы с природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, проволокой, металлом и древесиной;
- Умение конструировать из металлоконструктора;
- Выполнение несложного ремонта одежды;
- Знание видов художественных ремесел;
- Нахождение необходимой информации в материалах учебника;
- Знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

Отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- Использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно - операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- Выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов для 5-9 классов:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения;
- санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: токарного станка, сверлильного станка, швейной машины, и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т.п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т.д.);
- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, ремонт и производство одежды,);

- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться ко общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры (эталоны) в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе.

Достаточный уровень усвоения предметных результатов для 5 – 9 классов:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

История Отечества формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание

именно некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень усвоения предметных результатов:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
 - знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
 - знание мест совершения основных исторических событий;
 - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
 - понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений;
 - умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
 - умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
 - умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
 - умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
 - умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

География включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень усвоения предметных результатов:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы

- географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Естествознание (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» – с 6 по 9 классы. Естественно-научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов:

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении;
- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении.

Достаточный уровень усвоения предметных результатов:

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (умения колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);

- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначения;

Достаточный уровень усвоения предметных результатов:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Изучение курса **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

как отдельного предмета осуществляется с 5 по 9 классы. В 1-4 классах этот предмет интегрируется в «Окружающий мир». ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Региональный компонент представлен учебным предметом **«Крымоведение»**

В результате изучения курса «Крымоведения» обучающиеся должны:

Знать:

- Источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;

Коррекционно-развивающая область

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый обучающийся обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся как параллельно с

основными занятиями (ЛФК, логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, музыкотерапия, психокоррекция, игротерапия и др.), что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного обучающегося, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий проводятся занятия по игротерапии, музыкотерапии, психо-коррекционных занятий с обучающимися старшего возраста. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность элементарного образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности обучающегося с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Данный учебный план реализуется в шестидневную учебную неделю. Занятия в школе проводятся в форме уроков разных типов, продолжительность которых – 40 минут.

При шестидневной рабочей неделе основа учебного плана остается неизменной, но может быть увеличено количество часов на факультативы и обязательные предметы по выбору школы, содержание которых усиливает коррекционно-развивающую работу и трудовую подготовку учащихся.

2.2. Учебный план МОУ «ЯС(К)ОШ VII-VIII ВИДОВ»

2.2.1. Учебный план общего образования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью представлен девятилетним сроком обучения. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся с первого года обучения до последнего, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость

формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

**Учебный план (1 вариант) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Учебные предметы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Русский язык	4	5	5	4	4	4	4	3	3	36
Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	3	3	2	32
Математика	4	5	5	5	4	4	4	4	3	38
История Отечества /Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
География	-	-	-	-	-	2	2	1	1	6
Окружающий мир	1	1	1	1	1	-	-	-	-	5
Естествознание	-	-	-	-	-	2	2	1	1	6
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	-	-	-	-	5
Музыка	1	1	1	1	1	-	-	-	-	5
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Трудовое обучение	2	2	2	2	6	6	8	10	12	50
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	1	2	2	2	2	9
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Региональный (национально региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11
Русский язык	1			1						
Чтение (литературное чтение)		1	1	1						
Окружающий мир					1					
Крймоведение					1	1				
Обществознание							1	1	1	
Обязательная нагрузка:	21	23	23	23	28	29	31	31	31	240
Факультативы	-	-	-	-	1	1	1	2	2	
Максимально допустимое количество часов:	21	23	23	23	29	30	32	33	33	247
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Ритмика	1	1	1	1	1	-	-	-	-	5
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Логопедические занятия (развитие речи)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Всего к финансированию	26	28	28	28	34	34	36	37	37	288

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область (Письмо МО РФ 06.09.2002г. №03-51-127 ин./13-03).

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-

25 минут учебного времени на одного обучающегося, в том числе на класс.

2.2.2. Учебный план (2 вариант) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработан на основе:

- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- санитарно-гигиенических требований САНПИН 2.4.2.2821-10;
- Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися с умеренной умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения и др.;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в системе социального обеспечения и обучающихся на дому.

Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более шести человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование

индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по полугодиям.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в 1 классе 35 минут (пп. 2.9.4–2.9.5 САНПИН 2.4.2.2821-10), число уроков в день: в сентябре – октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4; во 2–4 классах – 35–40 минут.

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Ялтинской медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления (МП) и конструирование, музыка и движение, ручной труд, адаптивная физкультура.

В названиях занятий коррекционно-адаптационной области, их выбор определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся: основы коммуникации, логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть

единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Сроки освоения образовательных программ в классах для обучающихся, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Учебный план (2 вариант) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Учебные предметы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Развитие речи и окружающий мир	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
Альтернативное чтение	4	4	4	4	2	2	2	2	2	26
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	3	3	3	3	3	19
Ручной труд	2	2	2	2	6	8	10	10	10	52
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Обязательные занятия по выбору школы	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Всего:	21	21	23	23	26	28	30	31	31	234
Коррекционно-развивающая область	8	8	7	7	6	5	4	4	4	53
Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности	8	8	7	7	6	5	4	4	4	53
Всего к финансированию	29	29	30	30	32	33	34	35	35	287

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся с умеренной умственной отсталостью

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех знаний, умений и навыков, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности знаний, умений и навыков используется следующая система оценивания:

- 0-**
баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1** — балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2** — балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3** — балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4** — балла — способен самостоятельно применять навыки, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 - баллов** — самостоятельно применяет навыки в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными навыками, получить общую картину сформированности учебных умений и навыков у всех обучающихся, а на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. Годовой учебный график МОУ «ЯС(К)ОШ VII-VIII ВИДОВ»

Структура учебного года и режим работы

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ялтинская специальная (коррекционная) школа VII – VIII видов»

Учебный год начинается 1 сентября 2015 г. и заканчивается 30 мая 2016 г.

Продолжительность учебного года для подготовительного и первого классов 32 недели, для 2-4 классов – 33 недели, для 5-9 34 недели или – 198 рабочих дней. Учебный год делится на 2 семестра, 5 циклов.

	1 семестр		2 семестр			
	1	2	3	4	5	
Начало цикла	1 сен	2 ноя	11 янв	29 фев	18 апр	
Окончание цикла	24 окт	26 дек	20 фев	9 апр	30 май	
Количество недель	8	8	6	6	6	34
Количество дней	46	47	36	34	35	198

Для начальной школы (подготовительный – 4-ый классы) VII – VIII видов: учебная неделя 5-дневная.

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Начало	8-30	8-30	8-30	8-30	8-30
Окончание	17-00	17-00	17-00	17-00	17-00

Для 9-го класса VIII вида: учебная неделя – 5-дневная.

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Начало	8-30	8-30	8-30	8-30	8-30
Окончание	16-00	16-00	16-00	16-00	16-00

Для 7 – Б класса VIII вида: учебная неделя 6-дневная

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
Начало	8-30	8-30	8-30	8-30	8-30	8-30
Окончание	16-00	16-00	16-00	16-00	16-00	13-30

Для 5-9 классов VII вида учебная неделя 6-дневная

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
Начало	8-30	8-30	8-30	8-30	8-30	8-30
Окончание	Регламентируется расписанием занятий					

Расписание звонков:

На основании Главы X СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность уроков в подготовительном и 1-ом классе коррекционной школы составляет 35 минут, во 2-9 классах – 40 минут.

№ урока	Подг., I класс	II-IX классы
1	8-30 – 9-05	8-30 – 9-10
2	9-20 – 9-55	9-20 – 10-00
3	10-10 – 10-45	10-10 – 10-50
4	11-00 – 11-35	11-00 – 11-40

5		11-50 – 12-30
обед		12-30 – 13-20
6		13-20 – 14-00
7		14-10 – 14-50
8		15-00 – 15-40
9		15-50 – 16-30

Работа кружков и спортивных секций по отдельному графику, в период работы группы продленного дня.

Итоговая аттестация в IV-VIII классах с 13.05.16 по 28.05.16 г.

Праздник «Последнего звонка» - 31.05.16 г.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса – 01.06.2016 г.

Летний оздоровительный лагерь с 01.06 по 22.06.16 г.

2.4. Основные направления работы, реализующиеся в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.

В процессе реализации АООП для обучающихся с УО определены следующие направления работы:

- формирование нравственного развития личности;
- пропаганда и формирование здорового образа жизни;
- осуществление коррекционной работы.

Формирование нравственного развития личности направлено на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культуре историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения

Целями нравственного развития и воспитания обучающихся является

- социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества,
- приобщение к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения,
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения,
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

Личностной культуры (5-9) классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных
оценку своим чужим поступкам;

норм, давать нравственную

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Социальной культуры (5-9 классы):

- формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самими обучающимися образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

семейной культуры (5-9 классы):

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Условия реализации

направления коррекционно-

воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внешкольной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-

воспитательной работы соответствуют уровню обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрены учет психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся.

Планируемые результаты

реализации

направления

духовно-

нравственного развития умственно отсталых обучающихся:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближнем окружении и себе, о общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые они усвоили в процессе участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

Пропаганда и формирование здорового образа жизни

предусматривает:

- формирование у обучающихся умственной отсталости знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

направлена:

на развитие мотивации и готовности обучающихся к суммативной отсталости действовать предостерегающе, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Целью пропаганды и формирования здорового образа жизни - является социально-педагогическая поддержка сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Задачами пропаганды и формирования здорового образа жизни являются:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка без боязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения;
- поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты пропаганды и формирования здорового образа жизни:

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых обучающихся.

Целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых обучающихся;

- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели, задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной ра

боты обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа включает:

Диагностическую работу, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающую работу обеспечивает организация мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Консультативную работу обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительскую работу предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Раздел III. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

Кадровое обеспечение –

характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

В штат специалистов МОУ ЯС(К)ОШ VII – VIII ВИДОВ, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью входят: учителя – дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-

психолог,специалистыпофизическойкультуреиЛФК,социальныйпедагог,педагог-организатор, музыкальныйработник,медицинскийработник.

№	ФИО учителя	Предмет	Образование	Возраст	Аттестация	Стаж работы на 01.06.2015
2-б класс						
1	Дущенко Константин Константинович	Учитель начальных классов	Высшее: Диплом КР № 29997868, Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет», 2006г., специалист, Учитель начальных классов	31 год	30.03.2012г., Присвоить квалификационную категорию «специалист второй категории»	10 лет 4 месяца
2	Булава Сергей Анатольевич	Учитель начальных классов	- Высшее: Диплом: КР № 35110122, Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет», 2008 г., специалист, Учитель начальных классов - Высшее: Диплом: КВ № 46004834, Национальный педагогический университет им. Н. П. Драгоманова, 2014 г., специалист, Учитель коррекционных школ для детей с нарушением интеллекта, педагог дошкольного коррекционного воспитания	44	30.04.2012 г., Присвоить квалификационную категорию «Специалист второй категории»	7 лет 5 месяцев
3.	Лободзинский Сергей Владимирович	воспитатель	Высшее: Диплом: № 108224 0764346, Республиканское высшее учебное заведение «Крымский	23 года		9 месяцев

			гуманитарный университет», 2014 г., магистр, Прикладная информатика			
4	Бокарева Анна Сергеевна	воспитатель	Высшее: Диплом: КР № 41269647, Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет», 2011г. магистр, Учитель украинского языка и литературы.	26 лет	24.04.2015г., Считать соответствующей занимаемой должности	2 года 9 месяцев
5	Гавриленко Татьяна Анатольевна	Учитель технологии (ручной труд)	Среднее специальное: Диплом: Ш-1 № 349540, Ялтинское педагогическое училище, среднее специальное образование, 1974 г., Учитель начальных классов	61 год	24.04.2015 г., Считать соответствующей занимаемой должности	40 лет 6 месяцев
6	Вдовченко Владимир Николаевич	Учитель Технологии (гончарное дело)	Высшее: Диплом: ЕВ № 081597, Чимкентский педагогический институт, 1980г., специалист, Учитель черчения и рисования в средней школе	57 лет	09.04.2013г., Соответствует ранее присвоенной квалификационной категории «специалист высшей категории»	30 лет 6 месяцев
7	Гуреева Любовь Анатольевна	Учитель Технологии (столярное дело)	Высшее: Диплом: ИВ-1 № 140740, Криворожский государственный педагогический институт, 1983г., специалист Учитель общетехнических дисциплин	53 года	30.03.2013г., Соответствует присвоенной ранее квалификационной категории «Специалист второй категории»	31 год 9 месяцев
8	Романова Любовь Ивановна	Учитель Технологии (швейное)	Высшее: Диплом: Я № 837847, Симферопольский государственный университет им.М.В.Фрунзе,	68 лет	09.04.2013г., Соответствует ранее присвоенной квалификационной категории	41 год 9 месяцев

		дело)	1973г., специалист, Учитель русского языка и литературы средней школы		«специалист высшей категории»	
9	Рысина Елена Николаевна	Учитель Технологии (вышивании)	- Высшее: Диплом: МВ № 360168, Елецкий государственный педагогический институт, 1986г., специалист, Преподаватель педагогики и психологии (дошкольной), методист по дошкольному воспитанию; - Справка: № 41, Курсы кройки и шитья, 1977г.	55 лет	09.04.2013г., Соответствует ранее присвоенной квалификационн ой категории «специалист высшей категории»	34 года 6 месяцев
10	Ключина Наталья Александровна	Учитель ИЗО	Высшее: Диплом: КР № 13989364, Крымский государственный гуманитарный институт, 2000 г. Специалист, Учитель начальных классов	38 лет	31.03.2014г Присвоить квалификационн ую категорию «Специалист второй категории»	9 лет 3 месяца
11	Мустафаева Исмира Шевкетовна	Учитель музыки	- Высшее: Диплом: БТ № 543440, Ферганский государственный педагогический институт, 1979г., специалист, Преподаватель по сольфеджо, муз. литературе, Теория музыки - Высшее: Диплом: РВ № 892307, Ташкентский государственный педагогический институт, 1988г., специалист, Культпросветитель ный работник, Хоровое	56 лет	09.04.2013г., Присвоить квалификационн ую категорию «специалист высшей категории»	36 лет 7 месяцев

			дирижирование			
12	Скрипникова Любовь Александровна	Учитель Физическо й культуры	- Среднее специальное: Диплом: ИЦ № 533684, Кузнецкое педагогическое училище, среднее специальное, 1974г., Учитель физвоспитания в общеобразовательной школе; - Высшее: Диплом: ПВ № 626547, Бердянский государственный педагогический институт, 1987г., специалист, Преподаватель дошкольной педагогической и психологии, методист по дошкольному воспитанию	61 год	30.03.2012г., Присвоить квалификационную категорию «Специалист второй категории»	30 лет 4 месяца
13	Прадченко Мария Андреевна	Учитель ЛФК	Среднее специальное: Диплом: ПТ № 879136, Ялтинское медицинское училище, 1991 г., Медицинская сестра	44		7 лет 9 м есяцев
14	Поддубная Наталья Николаевна	Учитель- логопед	Высшее: Диплом: Г-П № 087214, Славянский государственный педагогический институт, 1978г., специалист, Учитель вспомогательной школы и логопед	57	09.04.2012г., Присвоить квалификационную категорию «Специалист высшей категории»	32 года и 10 месяцев
15	Рыбцова Ольга Сергеевна	Учитель математики	- Высшее: Диплом: КР № 27855627, Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный	31 год	Без категории	10 лет 6 месяцев

			университет», 2005г., специалист, Социальный педагог, практический психолог; - Высшее: Диплом: КВ № 37620034, Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, гор. Киев, 2010г., специалист, Учитель – дефектолог; педагог дошкольных учреждений для детей с особенностями психофизического развития			
16	Тихонова Татьяна Георгиевна	Учитель математики	Высшее: Диплом: ЖВ № 899130, Ивановский государственный университет 1981 г., специалист, Преподаватель математики.	56 лет	20.05.2015г., Установить высшую квалификационн ую категорию	33 года 9 месяцев
17	Смирнов Роман Александрович	Учитель истории	Высшее: Диплом: КР № 30333304, Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет», 2006 г., специалист, учитель истории и правоведения	31 год	30.03.2012г., Присвоить квалификационн ую категорию «Специалист второй категории»	8 лет 7 месяцев
18	Приоти Светлана Васильевна	Учитель географии и биологии	Высшее: Диплом: ЛВ № 157612, Тамбовский государственный педагогический институт, 1985 г., специалист, Учитель географии и биологии.	52 года	10.04.2014 г. Соответствует ранее присвоенной квалификации «Специалист высшей категории»	26 лет 4 месяца
19	Ярунина Татьяна Викторовна	Учитель	Высшее: Диплом: КР № 41327468,	45 лет	24.04.2015 г., Считать	4 года 9 месяцев

		СБО	Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет», 2011г., специалист, социальная педагогика и практическая психология в социально-педагогической сфере		соответствующей занимаемой должности	
20	Басюл Мария Михайловна	Педагог - психолог	- Высшее: Диплом: КР № 34907485, Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет», 2008г., специалист, Социальный педагог, практический психолог; - Высшее: Диплом: КВ № 39951037, Национальный педагогический университет им. Н. П. Драгоманова, 2011 г., специалист, Логопед школьный и дошкольных учреждений	32 года	30.03.2013г., Присвоить квалификационную категорию «Специалист второй категории»	7 лет 9 месяцев

3.2. Учебно-методическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, как образовательного процесса лежат следующие печатные учебные издания:

Адаптированная образовательная программа основного общего образования школы VIII вида			
1	Русский язык	-Русский язык 1 Триггер Р.Д.	15
		-Русский язык 3 Аксенова А.К.	15
		-Русский язык 4	15

		Аксенова А.К. -Русский язык 2 Якубовская Э.В. -Русский язык 5 Галунчикова Н.Г. -Русский язык 6 Галунчикова Н.Г. -Русский язык 7 Галунчикова Н.Г. -Русский язык 8 Галунчикова Н.Г. -Русский язык 9 Галунчикова Н.Г.	15 15 15 15 15 15
2	Литературное чтение	-Букварик 0 Лещинская Т.Л. -Чтение 2 Ильина С.Ю. -Чтение 3 Ильина С.Ю. – Чтение 4 Ильина С.Ю. -Букварь 1 Аксенова А.К. -Букварь 1 Воронкова В.В. -Чтение 6 Бгажнокова И.М. -Чтение 7 Аксенова А.К. -Чтение 9 Аксенова А.К. -Чтение 5 Мальшева З. Ф. -Чтение 8 Мальшева З. Ф.	15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15
3	Математика	-Математика 1 Алышева Т.В. -Математика 2 Алышева Т.В. -Математика 3 Экк В.В. -Математика 4 Перова М.Н. -Математика 7 Алышева Т.В. -Математика 6 Капустина Г.М. -Математика 5 Перова М.Н. -Математика 9 Перова М.Н.	15 15 15 15 15 15 15 15

		-Математика 8 Экк В.В.	15
4	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-Окружающий мир 1 Кудрина С.В. -Окружающий мир 2 Кудрина С.В. -Окружающий мир 3 Кудрина С.В. -Окружающий мир 4 Кудрина С.В.	15 15 15 15
5	Живой мир	-Живой мир 1 Матвеева Н.Б. -Живой мир 2 Матвеева Н.Б. -Живой мир 3 Матвеева Н.Б. -Живой мир 4 Матвеева Н.Б.	15 15 15 15
6	Технология (ручной труд)	-Ручной труд 1 Кузнецова Л.А. -Ручной труд 2 Кузнецова Л.А. -Ручной труд 3 Кузнецова Л.А. -Ручной труд 4 Кузнецова Л.А.	5 5 5 5
7	Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)	-Устная речь 1 Комарова С.В. -Устная речь 2 Комарова С.В. -Устная речь 3 Комарова С.В. -Устная речь 4 Комарова С.В.	15 15 15 15
8	История отечества/Обществознание	-История России 7 Пузанов П.Б. -История России 8 Пузанов П.Б. -История России 9 Пузанов П.Б.	15 15 15
9	Биология	-Биология 7 Клепинина З.А. -Биология 6 Никишов А.И. -Биология 8 Никишов А.И. -Биология 9 Соломина Е.Н.	15 15 15 15
10	География	-География 5	15

		Лифанова Т. М. -География 6	15
		Лифанова Т. М. -География 7	15
		Лифанова Т. М. -География 8	15
		Лифанова Т. М. -География 9	15
		Лифанова Т. М.	
11	Технология. Швейное дело.	-Швейное дело 5 Картушина Г.Б.	3
		-Швейное дело 6 Картушина Г.Б	3
		-Швейное дело 9 Картушина Г.Б	3
		-Швейное дело 7 Картушина Г.Б	3
		-Швейное дело 8 Картушина Г.Б	3
12	Технология. Сельскохозяйственный труд	-Сельскохозяйственный труд 5 Ковалева Е.А.	3
		-Сельскохозяйственный труд 6 Ковалева Е.А.	3
		-Сельскохозяйственный труд 7 Ковалева Е.А.	3
		-Сельскохозяйственный труд 8 Ковалева Е.А.	3
		-Сельскохозяйственный труд 9 Ковалева Е.А.	3