

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол
от 23.08.2020г. № 1

Согласована
заместитель директора
по УВР _____
Бедрева Т.В.
27.08.2020г.

Утверждена
приказом директора МБОУ
«ЯС(К)Ш»
от 27.08.2020г. № 73

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
УО (вариант 1)**

Учитель начальных классов: Ковцун Лилианна Анатольевна

Количество часов: 1 класс - 99 часов, 33 уч. недели по 3 часа
2-4 классы – 136 часов, 34 уч. недели по 4 часа

Срок реализации рабочей программы: 4 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ЯС(К)Ш», на основе примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г
Учебно-методическое обеспечение: завершенная предметная линия учебников:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
- Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. - М. :Просвещение, 2015г.
- Русский язык. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. - М. :Просвещение, 2015г.
- Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. - М. :Просвещение, 2015г.

г.Ялта

2020г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 классе

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- знать правила поведения учащихся в школе;- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;- знать основные цвета;- различать звуки окружающей действительности;- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; | <ul style="list-style-type: none">- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;- знать правила поведения учащихся в школе;- понимать и выполнять правила посадки за партой;- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;- знать основные цвета, называть их и правильно использовать; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - пользоваться карандашом, ручкой; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. | <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; - выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - пользоваться карандашом, ручкой; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать несложные орнаменты, рисунки; - выполнять штриховку; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. |
|--|--|

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. | <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания). |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | <ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по начертанию буквы; - дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; - делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; - списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; - писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; - составлять предложения по картинке; - подбирать по вопросам название предметов и действий; - называть свой домашний адрес. | <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения); - записывать свой домашний адрес. |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 4 классе

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -составлять нераспространенные предложения; -устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя; - ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку; -анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв); -списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; -писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы; -ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре. | <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения); - записывать свой домашний адрес. |

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ 1 КЛАСС

Личностные БУД

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

Познавательные БУД

- Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Коммуникативные БУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные БУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
- Формирование правильной посадки за столом
- Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

2 КЛАСС

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Познавательные БУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

4 КЛАСС

Личностные БУД:

- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности;
- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи

между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Добукварный период 26 ч

«Слово»

Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

«Предложение» Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

«Слог (часть слова)» Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

«Звук» Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п], [д]- [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

«Развитие зрительных и пространственных восприятий» Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

«Развитие моторных умений» Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

«Графические навыки» Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

Букварный период. 73 ч

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинки или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различие гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза –коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах:[ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му- мю, су-цу, ша- ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

2 класс

Повторение: (7ч)

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы: (54ч)

Звуки гласные и согласные, их различие.

Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *и* и *й*, их различие.

Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р* — *л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово: (35ч)

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различие их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Предложение: (19ч)

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Повторение: (21ч)

Звонкие и глухие согласные;

Твёрдые и мягкие согласные;

Мягкий знак (*ь*) на конце слов;

Названия предметов;

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных;

Названия действий;

Предложение.

3 класс

1. Повторение материала: (8ч)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы: (75ч)

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово: (34ч)

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение: (13ч)

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение: (6ч)

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

4 класс

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: (6ч) Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: (71ч). Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: (43ч). Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: (12 ч) членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повторение: (4ч). Алфавит. Родственные слова. Безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Главные и второстепенные члены предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема раздела | Всего часов | Их них | | |
|----------|--------------------|----------------|------------------------|-------------|----------------|
| | | | Практические работы | Учет знаний | Экскур- сии |
| 1. | Добукварный период | 26ч | | | |
| 2. | Букварный период | 73ч | | | |
| 3. | Всего за год: | 99ч | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема раздела | Все- го часов | Их них | | |
|----------|----------------|---------------------|--------------------------|--|----------------|
| | | | Практичес- кие работы | Учет знаний | Экскур- сии |
| 1. | Повторение. | 7ч | | | |
| 2. | Звуки и буквы. | 54ч | | Контрольный диктант №1 по теме: «Звуки и буквы» | |
| 3. | Слово. | 35ч | | Контрольный диктант №2 по теме: « Названия предметов». | |
| 4. | Предложение. | 19ч | | Контрольный диктант №3 по теме: «Предложение». | |
| 5. | Повторение. | 21ч | | Итоговый контрольный диктант №4. | |
| 6. | Всего за год: | 136ч | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема раздела | Все- го часов | Их них | | |
|----------|----------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|----------------|
| | | | Практичес- кие работы | Учет знаний | Экскур- сии |
| 1. | Повторение. | 8ч | | | |
| 2. | Звуки и буквы. | 75ч | | Контрольный диктант № 1 | |

| | | | | | |
|----|---------------|-------------|--|---|--|
| | | | | «Гласные и согласные звуки. Ударение». (за 1 четверть) Контрольный диктант № 2 по теме: «Гласные после шипящих» (за 2 четверть) | |
| 3. | Слово. | 34ч | | Контрольный диктант № 3 по теме: «Большая буква в названиях... Названия действий» (за 3 четверть) | |
| 4. | Предложение. | 13ч | | | |
| 5. | Повторение. | 6 ч | | Итоговый контрольный диктант № 4 по теме: «Слова-действия, слова-признаки» (за год). | |
| 6. | Всего за год: | 136ч | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема раздела | Всего часов | Их них | | |
|-------|----------------|-------------|---------------------|--|-----------|
| | | | Практические работы | Учет знаний | Экскурсии |
| 1. | Повторение. | 6ч | | | |
| 2. | Звуки и буквы. | 71ч | | Контрольный диктант за I четверть по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак». Контрольный диктант за II четверть по теме: «Безударные гласные». | |
| 3. | Слово. | 43ч | | Контрольный диктант за III четверть по теме: «Слова» | |
| 4. | Предложение. | 12ч | | | |
| 5. | Повторение. | 4 ч | | Итоговый контрольный диктант по теме: «Предложение». | |
| 6. | Всего за год: | 136ч | | | |

**Письменная проверка знаний, умений и навыков
(нормы оценок)**

При проверке письменные работы по русскому языку работы оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

2 класс:

оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок (допускаются 1-2 явные опiski);

оценка «4» - за списывание, при котором сделано не более 2 ошибок, и за диктант, в котором не допущено более 3 ошибок;

оценка «3» - за списывание с 3 ошибками и за диктант с 4-5 ошибками;

оценка «2» - за списывание с 5 ошибками.

3 – 4 классы:

оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок;

оценка «4» - за списывание с 1-2 ошибками, за диктант, в котором не допущено более 3 ошибок;

оценка «3» - за списывание с 3 ошибками и за диктант с 4-5 ошибками;

оценка «2» - за списывание с 5 ошибками и за диктант с 6-10 ошибками.

2 класс

**Контрольный диктант № 1 по теме «Звуки и буквы»
(за 1 четверть)**

Содержание работы (диктанта)

Лук и горох.

Боря сажал лук. Валя сажала горох. Рос лук. Рос горох. Лук для салата. Горох для супа.
(13 слов)

Контрольный диктант №2 по теме: «Названия предметов»

Диктант.

Утром.

Клава встает рано. Она идет к крану. На полке мыло. Рядом щетка и паста. Клава мыла руки и чистила зубы. (20 слов).

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркни имя девочки.
2. Во втором и третьем предложении подчеркни предлоги.
3. Спиши слова и поставь к ним вопросы «кто?», «что?», «что делает?».

Яблоко -; каркает -; Миша -; береза -

Контрольный диктант №3 по теме: «Предложение».

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик. (18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания: 1. Подчеркни слова, обозначающие действия.

2. Составь схему третьего предложения.

3. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы

К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

Итоговый контрольный диктант №4.

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания: 1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.

2. Выполни звуковой анализ слова улитка.

3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

3 класс

Контрольный диктант № 1 по теме: «Гласные и согласные звуки. Ударение». (за 1 четверть)

Содержание работы (диктанта)

Сосна.

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. В нём жили вороны. Пришла осень. Льют дожди. Тихо шумит сосна. (22 слова)

Словарный диктант: огород, овощи, ребята, Москва, собака, машина, коньки.

Грамматические задания:

1. В 1 предложении подчеркнуть гласные.
2. Во 2 предложении подчеркнуть согласные.
3. В 3 предложении поставить в словах ударение.
4. Составить схему последнего предложения. (2 вар – первого)
5. (1 вар) Звукобуквенный анализ слова «птица».

Контрольный диктант № 2 по теме: «Гласные после шипящих»

(за 2 четверть)

Содержание работы (диктанта)

Зимой.

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Полянки укрыл пушистый снег. В яме под елью лежит медведь. Лесник кладёт в кормушки сено для зверей. (22 слова)

Словарный диктант: Родина, огород, картофель, товарищ, картина, мебель, портфель, овощи.

Грамматические задания:

1. Словарный диктант
2. В словах 3-го предложения подчеркнуть твердые согласные одной линией, мягкие – двумя.
3. Подчеркнуть сочетания ШИ-ЖИ, ЧА-ЩА. ЧУ-ЩУ.
4. Звукобуквенный анализ слова «лесник»
5. Составить и начертить схему 3-го предложения.

Контрольный диктант № 3 по теме: «Большая буква в названиях... Названия действий»

(за 3 четверть)

Содержание работы (диктанта)

В деревне.

Летом я жил в деревне Шишкино. Там жил и мой друг Сергей Антонов. Мы часто ходили на речку. Там мы купались, ловили раков. (25 слов)

Словарный диктант

Валенки, газета, комната, медведь, портфель, посуда, картина, товарищ.

Грамматические задания:

1. Словарный диктант.
2. Выписать название деревни.
3. Звукобуквенный анализ слова «деревня».
4. Выписать из текста 3 слова- действия.
5. Составить и начертить схему 3-го предложения.

Итоговый контрольный диктант № 4 по теме: «Слова-действия, слова-признаки»

(за год).

Содержание работы (диктанта)

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Наступили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса. (26 слов)

Словарный диктант.

Посуда, завтра, валенки, товарищ, четверг, язык, сапоги, рисую, портфель, комната.

Грамматические задания:

1. Словарный диктант. Найти и подчеркнуть слово, обозначающее действие.
2. В 4-м предложении подчеркнуть главные слова. Слово-признак подчеркнуть волнистой линией.
3. Составить и начертить схему 6-го предложения.

4 класс

Контрольный диктант № 1 по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».

Содержание работы (диктанта)

Маленький художник.

Взял Саша альбом, краски и кисть. Саша рисует летний день. Вот дорога, а дальше зелёный лес. Хороший рисунок получился у мальчика. Альбом взяли на школьную выставку.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни слова со смягчающим мягким знаком.

2. Сделать звуко - буквенный анализ слова:

Мальчик - (сл.,...б,...зв, ...гл,.. согл.)

4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :

С . итать, р . шать, пр . мер, пш . ница, к . рабль, ч . ловек.

Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные».

Содержание работы (диктанта)

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Слетаются к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

Грамматическое задание:

1. В словах первого предложения расставь ударения.

2. Звуко-буквенный анализ слова - *кормушка*

3. Вставить пропущенные буквы в слова: м..газин, фабр...ка, ин..й, ш..фёр.

Контрольный диктант по теме: «Слова»

Прогулка.

Стояла чудная погода. Мы взяли лыжи и поехали в лес. Прогулка была удивительной. Но вот туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе снежинки. Снег повалил хлопьями. Мы поспешили домой. (30 слов)

Грамматические задания:

1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.

Итоговый контрольный диктант по теме: «Предложение».

Содержание работы (диктанта)

Почему ландыш белый?

Умеешь ли ты разгадывать загадки природы? Почему ландыш белый? Нежные ландыши растут в тени. В темноте леса насекомые не видят другого цвета. Только белые цветы заметны. Учись разгадывать загадки природы!

(30 слов)

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова : ландыш.
3. Вставит пропущенные буквы в словарные слова и поставит ударения: л..гушка, ру...кий, в..гон, в..кзал, м..лина, яг..да, ц..плёнок.