

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
коррекционной направленности
протокол
от 26.08.2020г. № 4

Согласована:
заместитель директора
по УВР _____
Бедрева Т.В.
27.08.2020г.

Утверждена:
приказ директора
МБОУ «ЯС(К)Ш»

от 27.08.2020г. № 73

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 1-4 классов
УО (вариант 1)**

Учитель-дефектолог: Бытко Наталья Николаевна

Количество часов: 1 класс – 66 часов, 33 уч. недели по 2 часа
2-4 классы – 68 часов, 34 уч. недели по 2 часа

Срок реализации рабочей программы: 4 года

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП для обучающихся с УО МБОУ «ЯС(К)Ш», на основе Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с УО.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе «Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией Э. Ю. Удаловой, Л. А. Метеевой.

Ялта, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. *Личностные результаты* освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия» включают:

- 1) развитие адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знать основные цвета;
- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- знать времена года и их последовательность;
- иметь представления о контрастных температурах;
- уметь пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- уметь принимать инструкции педагога;
- уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога).

Достаточный уровень

- знать основные цвета;
- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- знать времена года и их последовательность;
- иметь представления о контрастных температурах;
- уметь определять эмоции по графическому изображению лица;
- уметь пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь сравнивать предметы по двум признакам;
- уметь находить общие и отличительные признаки предметов;
- уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
- уметь соблюдать правила игры, последовательность действий;
- уметь принимать инструкции педагога;
- уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности;
- уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, использовать в речи понятия «дальше» - «ближе».

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях совершенствуются умения:

- тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

Кроме того, совершенствуются:

-зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;

-крупные движения и умения владеть своим телом;

-навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Метапредметными результатами являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- работать по предложенному плану;
- совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты).

Коммуникативные БУД:

- готовность слушать педагога и вести диалог;
- оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

2 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развитие мотивации к творчеству.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знать основные цвета;
- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- знать времена года и их последовательность;
- иметь представления о контрастных температурах;
- уметь пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- уметь принимать инструкции педагога;
- уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога).

Достаточный уровень

- знать времена года и их последовательность;
- иметь представления о контрастных температурах;
- уметь определять эмоции по графическому изображению лица;
- уметь пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь сравнивать предметы по нескольким признакам;
- уметь находить общие и отличительные признаки предметов;
- уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
- уметь принимать инструкции педагога;
- уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях совершенствуются умения:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- классифицировать предметы;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью;

Метапредметными результатами являются формирование следующих базовых учебных действий.

Регулятивные БУД:

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами

Познавательные БУД:

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
- Коммуникативные БУД:*
- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой,
 - уважительно относиться к иному мнению;
 - умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

3 класс

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. *Личностные результаты* освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия» включают:

- 1) развитие адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- иметь представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;
- знать основные цвета;
- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- знать времена года и их последовательность;
- иметь представления о контрастных температурах;
- уметь пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- уметь принимать инструкции педагога;
- уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога).

Достаточный уровень

- иметь представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;
- знать основные цвета;
- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- знать времена года и их последовательность;
- иметь представления о контрастных температурах;
- уметь определять эмоции по графическому изображению лица;
- уметь пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов;
- уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь сравнивать предметы по двум признакам;
- уметь находить общие и отличительные признаки предметов;
- уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
- уметь соблюдать правила игры, последовательность действий;
- уметь принимать инструкции педагога;

-уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности;
 -уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, использовать в речи понятия «далее» - «ближе».

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррекции у умственно отсталых школьников совершенствуются умения:

- тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

Кроме того, совершенствуются:

-зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;

-крупные движения и умения владеть своим телом;

-навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Метапредметными результатами являются формирование следующих базовых учебных действий.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

4 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни,
 - в умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Минимальный уровень:

- уметь адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- уметь способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения,
- уметь передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- уметь ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- уметь использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- уметь осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

Достаточный уровень:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- уметь выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- уметь сравнивать предметы, понятия;
- уметь обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- уметь концентрировать, переключать своё внимание;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- уметь самостоятельно выполнять задания;
- уметь осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- уметь решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- уметь находить несколько способов решения задач;
- уметь работать в группе (при групповых формах работы).

Метапредметными результатами являются формирование следующих базовых учебных действий.

Регулятивные БУД: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Познавательные БУД: способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт

других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Коммуникативные БУД: Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных качеств в работе с различными предметами: карандаши, ножницы, клей.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Формирование приёмов мыслительной деятельности, умение ориентироваться в пространстве;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
 - Повышение познавательной активности учащихся, положительной мотивации к учению.
6. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:
 - развитие интереса и умения доводить начатое дело до конца;
 - развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой;
 - формирование положительной мотивации к учению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Развитие крупной моторики. Целенаправленное выполнение действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Рисование, обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами полос.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).

Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение различий словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнение для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий): стул, подушка, бумага.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание этим звукам.

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, выше – ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение фишек (геометрических фигур) по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из

полосок, плоскостных геометрических фигур.

Восприятие времени. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Сегодня, завтра, вчера. Дни недели.

2 класс

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза. Рисование, обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Оригами. Вырезание ножницами по контуру.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Работа с геометрическим конструктором (с проговариванием названий признаков предметов по форме, цвету, величине). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей).

Развитие зрительного восприятия, внимания и зрительной памяти. Развитие навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3-5 деталей, выделение в них главных деталей; дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков). Определение изменений в предъявленном ряду. Запоминания ряда предметов (картинок) (5-6), восстановление деформированного ряда. Определение недостающих деталей на предметных картинках. Составление букв (цифр) из их элементов; различение правильного и зеркального изображения; дописывание недостающих элементов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов. Различение и сравнение предметов по температурным ощущениям, вкусу, запаху, весу. Обозначение словом собственных ощущений. Определение на ощупь предметов, их величины и формы. Игры с крупной мозаикой.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти, фонематического слуха. Различение, выделение и называние неречевых звуков. Чередование характера, направления или темпа движений, ориентируясь на усиление-ослабление громкости звучания сигнала или смену его темпа. Прослушивание серии звуков (слогов, слов) и определение их числа, запоминание и воспроизведение с помощью отхлопывания, отстукивания. Воспроизведение ряда гласных звуков, угадывание по беззвучной артикуляции. Нахождение общего звука в словах; определение позиции заданного звука в слове; группировка картинок в зависимости от количества звуков в их названиях; установление соотношения между звуковым и буквенным составом слов.

Восприятие пространства. Ориентировка в помещении, понятия «близко», «ближе», «далеко», «дальше»; движение в заданном направлении в пространстве, обозначение словами направления движения. Пространственная ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на плоскости

парты.

Восприятие времени. Части суток. Обозначение в речи временных представлений. Дни недели. Работа с моделью «Часы».

3 класс

Развитие сенсомоторных координаций, мелкой моторики. Упражнение на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Обучение целенаправленным действиям по двух- и трёхзвенной инструкции педагога (два шага вперёд – поворот направо – один шаг назад и т.д.) Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцов. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объёмной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие .Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие, крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Составление сериационных рядов из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик- семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).

Развитие зрительного восприятия. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?». Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов .Развитие осязания (теплее - холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди - сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы). Различение музыкальных

и речевых звуков по высоте тона. Различений мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».

Восприятие пространства. Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчёт о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, то и найдёшь». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату». Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикреплённого к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

Восприятие времени. Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1с, 1 мин, 5 мин, 1ч). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

4 класс

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок – бег вперёд, два хлопка – бег назад...). Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперёд – один шаг назад); словесный отчёт о выполнении. Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку). Графический диктант с усложнёнными заданиями. Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (ёлочка, снежинка, яблоко...)

Тактильно-двигательное восприятие. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова, прополоскать бельё).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенков). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».

Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы). Узнавание предметов по одному элементу. Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных и сюжетных картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт». Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое...); их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее...); словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный). Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук». Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещённый звук». Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу» (ребёнок, взрослый, пожилой, изменённый голос ребёнка).

Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений. Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).

Восприятие времени. Определение времени по часам. Дидактическая игра «Что длится короче». Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку». Работа с календарём и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает». Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Из них		
			Практи- ческих работ	Учет знаний	Экскур- сии
1	Диагностика	4			
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	8			
3	Тактильно-двигательное восприятие	6			
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4			
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	10			
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6			
7	Восприятие особых свойств предметов	8			
8	Развитие слухового восприятия слуховой памяти	6			
9	Восприятие пространства	6			

10	Восприятие времени	8			
	Итого:	66			

2 класс

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Из них		
			Практи ческих работ	Учет знаний	Экскур сии
1	Диагностика	2			
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	8			
3	Тактильно-двигательное восприятие	6			
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4			
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	12			
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	8			
7	Восприятие особых свойств предметов	10			
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6			
9	Восприятие пространства	6			
10	Восприятие времени	6			
	Итого:	68			

3 класс

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Из них		
			Практи ческих работ	Учет знаний	Экскур сии
1	Диагностика	2			
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	8			
3	Тактильно-двигательное восприятие	6			
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4			
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	12			
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6			
	Восприятие особых свойств предметов	10			
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6			
	Восприятие пространства	6			
	Восприятие времени	8			
	Итого:	68			

4 класс

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Из них		
			Практи- ческих работ	Учет знаний	Экскур- сии
1	Диагностика	2			
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	10			
3	Тактильно-двигательное восприятие	5			
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4			
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8			
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	7			
7	Восприятие особых свойств предметов	10			
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6			
9	Восприятие пространства	8			
10	Восприятие времени	8			
	Итого:	68			