

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрена:
на заседании МО учителей
начальных классов

протокол от 30.08.21 № 6

Согласована:
заместитель директора
по УВР _____

Бедрева Т.В.
30.08.2021 г.

Утверждена:
приказ директора
МБОУ «ЯС(К)Ш»

От 30.08.21 № 68

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 4 класса
(вариант 7.2)**

Учитель английского языка: Половинкина Анжелика Анатольевна

Количество часов: 34 часа, 34 уч. недели по 1 часу

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе рабочей программы базового курса обучения английскому языку (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, 2 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2014 – 2015 г.)

Учебно-методическое обеспечение:

Английский язык: учеб. для начинающих / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2013. – 96 с

**г. Ялта
2021 г.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на интересе к учебному предмету иностранный язык;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

Коммуникативные УУД:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту с помощью проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны уметь**:

- ✓ списывать слова, небольшие предложения на английском языке
- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку;
- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- ✓ называть слова, небольшие предложения с опорой на картинку, построенные на изученном языковом материале

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- ✓ Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие навыков каллиграфии)
- ✓ Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;
- ✓ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов - цвет, форма, величина, развитие слухового внимания и памяти; формирование звукового анализа.)
- ✓ Развитие основных мыслительных операций: (умения работать по алгоритму)
- ✓ Развитие речи и обогащение словаря.
- ✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебник «Английский в фокусе – Starter» предназначен для начального этапа обучения детей английскому языку, и строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Содержание материала в 3 и 4 классах отличается сложностью и объемом изучаемых тем.

Вводный модуль. Hello! Приветствие

- научиться говорить фразы вежливости, приветствия, знакомства

Модуль 1: My Family!

– научиться называть членов своей семьи, ознакомиться и узнавать буквы A,B,C,D,E,F.

Модуль 2: My School!

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении, ознакомиться и узнавать буквы G,H,I,J,K.

Модуль 3: My Room!

– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки, ознакомиться и узнавать буквы L,M,N,O,P,Q.

Модуль 4: My Pets!

– научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо, ознакомиться и узнавать буквы R,S,T,U,V

Модуль 5: My Food!

– научиться рассказывать о своей любимой еде, ознакомиться и узнавать буквы W,X,Y,Z

Play time: Дополнительный модуль

- повторение материала за год

В каждом модуле есть следующие разделы:

Творческие проекты/Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Страноведение/Spotlight on the UK дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ пп	Тема раздела	Кол- во часов	Из них		
			Практические работы	Учёт знаний	Экскурсии
1	My Family! Моя семья!	4 ч.		1	
2	My School! Моя школа!	5 ч.		1	
3	My Room! Моя комната!	8 ч.		1	
4	My Pets! Мои животные!	5 ч.		1	
5	My Food! Моя еда!	5 ч.		1	
6	Play time. Дополнительный модуль	7 ч.			
	Итого:	34 ч.		5 ч.	