***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым***

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «ЯС(К)Ш»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Бондаренко

**Отчёт о результатах самообследования**

***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым за 2019 год***

**Ялта**

1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждения «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым |
| Руководитель | Бондаренко Наталья Николаевна |
| Адрес организации | 298600 город Ялта, улица Манагарова, дом 2 |
| Адрес электронной почты, сайт | [yaltasch3@mail.ru](mailto:yaltasch3@mail.ru) http://yaltasch3.ru/ |
| Учредитель | Муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым |
| Дата создания | 1980 год |
| Лицензия | от 03 октября 2017 г. № 1180 Предоставлена на срок: бессрочно. ИНН 9103017098, КПП 910301001 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 0469 от 26 апреля 2018, серия 82А01 № 0000534, сроком до 26.04.2030г. |

МБОУ «ЯС(К)Ш» г. (далее – ОУ) микрорайона не имеет.

Основным видом деятельности ОУ является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра). Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. **Система управления образовательной организацией**

Органы управления, действующие в УО

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор – Бондаренко Наталья Николаевна | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений. |
| Попечительский совет | Рассматривает вопросы:  - привлечение финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов для обеспечения деятельности и развития ОУ;  - содействие материально-техническому обеспечению ОУ;  - организация конкурсов, смотров, предметных олимпиад, соревнований и других массовых внеурочных мероприятий с призовым фондом;  - оказание организационно-методической, информационной поддержки, пропаганда результатов работы Учреждения, содействие установлению и развитию социального партнерства. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано семь методических объединений:

* Рыбцова О.С. - руководитель методического объединения классных руководителей;
* Саркисян С.Н. – руководитель методического объединения воспитателей ГПД;
* Андриенко И.А. - руководитель методического объединения учителей начальных классов;
* Смирнов Р.А. – руководитель методического объединения учителей-предметников;
* Гуреева Л.А. – руководитель методического объединения учителей технологии и учителей художественно-эстетического цикла;
* Рудакова В.В. – руководитель методического объединения учителей коррекционной направленности
* Ковцун Л.А. – руководитель методического объединения учителей надомного обучения

1. **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МБОУ «ЯС(К)Ш» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15); адаптированными основными общеобразовательными программами общего образования, учебными планами, годовым календарным графиком, расписанием занятий, локальными актами ОУ.

***Основными целями деятельности ОУ являются****:*

* осуществление образовательного и коррекционного процесса, реализация общеобразовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* создание условий для обучения, воспитания и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью);
* социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе образовательного минимума содержания образовательных программ; адаптация и интеграция учащихся в обществе;
* осуществление осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание гражданственности, любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека и природы;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни.

Учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью способствует созданию «ситуации успеха» в обучении и воспитании учащихся, преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений, социальной адаптации.

Образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

1) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), принятую педагогическим советом школы (протокол Педагогического совета № 1 от 30.08.16); нормативный срок освоения программы – 5 лет;

2) адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС), принятую педагогическим советом школы (протокол педагогического совета № 3 от 25.05.18); нормативный срок освоения программы – 5 лет;

3) адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятую педагогическим советом школы (протокол педагогического совета № 1 от 30.08.16); нормативный срок освоения программы – 9-10 лет;

4) адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью, принятую педагогическим советом школы (протокол педагогического совета № 1 от 31.08.15); нормативный срок освоения программы – 9 лет;

5) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, 8.3) (протокол педагогического совета № 1 от 30.08.16); нормативный срок освоения программы – 5-6 лет;

Реализация государственных общеобразовательных программ обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность образования в любом регионе страны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | АООП | Кол-во обучающихся по АООП |
|  | *Уровень начального общего образования* |  |
| 1. | АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) | 66 |
| 2. | АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью | 23 |
| 3. | АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра - вариант 8.2, 8.3 | 16 |
|  | *Уровень основного общего образования* |  |
| 4. | АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития | 52 |
| 5. | АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью | 40 |
|  | **Всего:** | **197** |

Учебный план ОУ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).

В соответствии с учебным планом ОУ разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам и другим направлениями внеурочной деятельности.

**Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитательная работа рассматривается нами в двух аспектах.

Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой совокупности являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции. Дополняет эту совокупность внутриклассная воспитательная работа.

Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка.

Школьная воспитательная система это - целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов: «Здоровье», «Общество учащихся», «Моя семья», «Профориентация», «Общение». Каждый компонент реализуется через целевые программы, направленные на совершенствование одного из направлений воспитательной работы школы, повышение его эффективности.

Приоритетными видами деятельности ребёнка в школе являются: гражданско-патриотическая, профилактика ДТП, духовно-нравственная, эстетическая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, экологическая, досуговая.

В школе сложилась система воспитательного воздействия на ребёнка, организационная структура управления, которая предусматривает участие индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность. Ядром воспитательной системы является весь состав детского и педагогического коллективов.

Основополагающими принципами воспитательной деятельности, являются:

- принцип единства - решение любой проблемы сообща: педагоги, учащиеся их родители;

- принцип доверия - направление, контроль, поощрение сотрудников и воспитанников без принуждения.

Такой подход даёт возможность создания в коллективе благоприятных условий для самореализации всех участников воспитательного пространства: позволяет педагогам быть в центре всех процессов проходящих в школе, использовать авторские программы воспитательного воздействия на учащихся, а учащимся – проявить инициативу и самостоятельность. Вовлечение специалистов государственных служб, социума, педагогов из учреждений дополнительного образования, родителей учащихся в воспитательный процесс учебного заведения позволяет расширить культурно-образовательное пространство школьника, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей с ОВЗ.

***Результаты мониторинга воспитательной работы***

2017/2018 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы мониторинга | Всего | Гражданское воспитание | % от общего количества | Патриотическое воспитание | % от общего количества | Духовное и нравственное воспитание | % от общего количества | Приобщение к культурному наследию | % от общего количества | Популяризация научных знаний | % от общего количества | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | % от общего количества | Экологическое воспитание | % от общего количества | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | % от общего количества |
| Количество воспитательных мероприятий (за учебный год), в том числе: | 72 | 8 | 11 | 10 | 14 | 22 | 31 | 5 | 7 | - | - | 14 | 19 | 8 | 11 | 5 | 7 |
| школьного уровня | 67 | 8 | 12 | 10 | 15 | 19 | 28 | 5 | 7 | - | - | 14 | 21 | 8 | 12 | 5 | 7 |
| муниципального | 4 | - | - | 2 | 50 | 2 | 50 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| регионального | 1 | - | - | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийского | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| международного | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| -Достижения в конкурсах (грамоты, дипломы, сертификаты за 1,2,3 места): | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| муниципального | 14 | - | - | 6 | 43 | 8 | 57 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| регионального | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийского | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| международного | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

2018/2019 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы мониторинга | Всего | Гражданское воспитание | % от общего количества | Патриотическое воспитание | % от общего количества | Духовное и нравственное воспитание | % от общего количества | Приобщение к культурному наследию | % от общего количества | Популяризация научных знаний | % от общего количества | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | % от общего количества | Экологическое воспитание | % от общего количества | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | % от общего количества |
| Количество воспитательных мероприятий (за учебный год), в том числе: | 82 | 8 | 9 | 14 | 17 | 37 | 45 | 5 | 6 | 2 | 2 | 13 | 16 | 8 | 10 | 5 | 6 |
| школьного уровня | 77 | 8 | 12 | 10 | 15 | 19 | 28 | 5 | 7 | - | - | 14 | 21 | 8 | 12 | 5 | 7 |
| муниципального | 5 | - | - | 2 | 40 | 3 | 60 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| регионального | 3 | - | - | 2 | 67 | 1 | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийского | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| международного | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| -Достижения в конкурсах (грамоты, дипломы, сертификаты за 1,2,3 места): | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| муниципального | 12 | - | - | 7 | 58 | 5 | 42 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| регионального | 2 | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всероссийского | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| международного | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

2019/2020 учебный год (по состоянию на 30 декабря 2019)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы мониторинга | Всего | Гражданское воспитание | % от общего количества | Патриотическое воспитание | % от общего количества | Духовное и нравственное воспитание | % от общего количества | Приобщение к культурному наследию | % от общего количества | Популяризация научных знаний | % от общего количества | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | % от общего количества | Экологическое воспитание | % от общего количества | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | % от общего количества |
| Количество воспитательных мероприятий (за учебный год), в том числе: | 53 | 10 | 19 | 9 | 17 | 10 | 19 | 7 | 13 | 2 | 4 | 9 | 17 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| школьного уровня | 53 | 10 | 19 | 9 | 17 | 10 | 19 | 7 | 13 | 2 | 4 | 9 | 17 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| муниципального | 2 | 1 | 50 | - | - | 1 | 50 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| регионального | 3 | 1 | 33 | - | - | 1 | 33 | - | - | - | - | 1 | 33 | - | - | - | - |
| всероссийского | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| международного | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| -Достижения в конкурсах (грамоты, дипломы, сертификаты за 1,2,3 места): |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| муниципального | 3 | - | - | - | - | - | 3 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| регионального | 9 | - | - | - | - | - | 3 | 33 | - | - | - | 6 | 67 | - | - | - | - |
| всероссийского | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| международного | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Если сравнить результаты мониторинга воспитательной работы за 2017/2018 и 2018/2019 и 2019/2020 (первое полугодие) уч. годы, можно сделать вывод: 1) количество воспитательных мероприятий неуклонно растёт; 2) достижения обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровня улучшились.

**Система дополнительного образования, внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы мониторинга | Всего обучающихся в школе/  2018/2019уч.г. | Из них: | | Всего обучающихся в школе  2019/2020уч.г. | Из них: | |
| Обучающихся, посещающих секции/ занятия внеурочной деятельности | % охвата от общего числа обучающихся | Обучающихся, посещающих секции/ занятия внеурочной деятельности | % охвата от общего числа обучающихся |
| **Внеурочная деятельность:** | 184 | 133 | 72 | 196 | 153 | 78 |
| Спортивно-оздоровительное | 184 | 56 | 30 | 196 | 38 | 19 |
| Духовно-нравственное | 184 | 38 | 21 | 196 | 64 | 33 |
| Общеинтеллектуальное | 184 | 51 | 28 | 196 | 62 | 32 |
| Общекультурное | 184 | 133 | 72 | 196 | 88 | 45 |
| Социальное | 184 | 102 | 55 | 196 | 67 | 34 |
| **Дополнительное образование:** |  |  |  |  |  |  |
| Техническое | 184 | - | - | 196 |  |  |
| Естественнонаучное | 184 | - | - | 196 |  |  |
| Физкультурно-спортивное | 184 | - | - | 196 | 35 | 18 |
| Художественное | 184 | 23 | 13 | 196 |  |  |
| Туристско-краеведческое | 184 | - | - | 196 |  |  |
| Социально-педагогическое | 184 | - | - | 196 |  |  |

По результатам мониторинга мы наблюдаем положительную динамику: количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, растёт, что способствует повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности.

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы мониторинга** | **Кол-во**  **2017/2018 уч. г.** | **2018/2019 уч. г.** | **2019/2020 уч. г.** |
| Проведение бесед, консультаций для родителей (кол-во мероприятий/ кол-во человек) | 38/115 | 80/154 | 28/187 |
| Наличие информационных стендов для родителей | 21 | 22 | 22 |
| Участие родителей в организации питания детей в учреждениях (входят в состав комиссии) | 2 | 2 | 2 |
| Семьи, постоянно участвующие в классных и школьных мероприятиях (кол-во мероприятий/ кол-во человек) | 8/12 | 10/15 | 5/23 |
| Наличие конфликтных ситуаций с родителями | 2 | 1 | - |

Необходимо отметить, что работа с родителями направлена на укрепление контактов со школой. Для них в 2018/2019 и 2019/2020 (первое полугодие) уч. году было организовано большое количество консультаций. Они стали более активно посещать консультации, участвовать в классных и школьных мероприятиях, что свидетельствует о глубокой заинтересованности их в развитии и социальной адаптации своих детей.

**Организация учебного процесса**

1. Календарный учебный график является составной частью образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Советом образовательного учреждения, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения, протоколом педагогического совета специальной (коррекционной) общеобразовательной школы от 24.08.2018 № 6 и Правилами внутреннего распорядка.

Образовательное учреждение функционирует с 8.30 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Начало учебного года- 02 сентября 2019 года (понедельник)

Окончание учебного года -22 мая 2020 года (пятница)

Продолжительность учебного года:

Для 1 и 1 доп. классов 33 учебные недели (166 учебных дней)

Для 2 – 9 классов 34 учебные недели (170 учебных дней)

Сроки продолжительности обучения

1 четверть 8 учебных недель с 02. 09. 2019 г. по 25. 10. 2019 г.

2 четверть 8 учебных недель с 05. 11. 2019 г. по 27. 12. 2019 г.

3 четверть 11 учебных недель с 09. 01. 2020 г. по 20. 03. 2020 г.

4 четверть 7 учебных недель с 30. 03. 2020 г. по 22. 05. 2020 г.

Сроки каникул

осенние 1-9 классы с 28.10.2019 г. по 04.11.2019г.(8 дней)

зимние 1-9 классы с 28.12.2019 г. по08.01.2020 г.(12 дней)

дополнительные для 1-х классов с 24.02.2020 г. по 01.03.2020 г.(7 дней)

весенние 1-9 классы с 21.03.2020 г. по 29.03.2020 г.(9 дней)

дополнительные весенние каникулы 1-9 классы с 01.05.2020 по 04.05.2020 (4 дня)

с 09.05.2010 по 11.05.2020 (3 дня)

летние 1-9 классы с 23.05.2019 г по 31.08.2019 г.(99 дней)

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах - 7 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки. В 1 (1 дополнительном) классе, а также в классах обучающихся с умеренной отсталостью обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8.30 часов. Продолжительность уроков – 35 минут.

2. Обучение в 1 (1 дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15;

* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 30 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 30 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока до 35 минут каждый;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза

продолжительностью 50 минут;

* для посещающих группу продленного дня организуется горячее питание и прогулка;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

3. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов):

* гимнастика до учебных занятий;
* динамические паузы в середине учебного дня;
* проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
* подвижные игры на переменах;
* спортивные часы в группе продлённого дня;
* внеклассные спортивные мероприятия.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС проводится во второй половине дня после уроков. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, а также с тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития). Продолжительность занятия внеурочной деятельности – 30 - 40 минут. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Количество коррекционных занятий должно соответствовать утверждённому Учебному плану МБОУ «ЯС(К)Ш».

Группы продлённого дня функционируют во второй половине дня после уроков согласно установленному графику.

4. Максимально допустимое количество часов в режиме 5-дневной учебной недели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 – 1доп. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Часы | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

Объём максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включённые в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. 3 03-51-127 ин./13-03).

**Режим уроков и перемен для 1-х классов:**

В I и II четвертях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты учебного дня** | | **Время** | **Продолжительность отдыха** | | |
| 1 урок | | 8.30 - 9.00 |  | | |
| Перемена | |  | 20 минут | | |
| 2 урок | | 9.20 - 9.50 |  | | |
| Перемена | |  | 20 минут | | |
| 3 урок | | 10.10 - 10.40 |  | | |
| Перемена | |  | 10 минут | | |
| 4 урок | | 10.50 – 11.20 |  | | |
| В III - IV четвертях | |  |  | | |
| **Компоненты учебного дня** | | **Время** | **Продолжительность отдыха** | | |
| 1 урок | | 8.35 - 9.05 |  | | |
| Перемена | |  | 20 минут | | |
| 2 урок | | 9.25 - 10.00 |  | | |
| Перемена | |  | 20 минут | | |
| 3 урок | | 10.20 - 10.55 |  | | |
| Перемена | |  | 10 минут | | |
| 4 урок | | 11.05 – 11.40 |  | | |
| Перемена | |  | 10 минут | | |
| 5 урок | | 11.50 – 12.25 |  | | |
| **Для 2-9 классов:** | | | | |
| **Компоненты учебного дня** | **Время** | | | **Продолжительность отдыха** |
| 1 урок | 8.35 - 9.05 | | |  |
| Перемена |  | | | 20 минут |
| 2 урок | 9.25 - 10.00 | | |  |
| Перемена |  | | | 20 минут |
| 3 урок | 10.20 - 10.55 | | |  |
| Перемена |  | | | 10 минут |
| 4 урок | 11.05 – 11.40 | | |  |
| Перемена |  | | | 10 минут |
| 5 урок | 11.50 – 12.25 | | |  |
| Перемена |  | | | 50 минут |
| 6 урок | 13.15 -13.50 | | |  |
| Перемена |  | | | 10 минут |
| 7 урок | 14.00- 14.35 | | |  |
| Перемена |  | | | 10 минут |
| 8 урок | 14.45-15.20 | | |  |

Большие перемены установлены после 1 и 2 урока по 20 минут и после 5 урока 50 минут, что обусловлено привозным питанием.

6. Объём домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормам СанПиН: затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-5-х классах – 2 ч., в 6-8-х классах – 2,5 ч., в 9 классах до 3,5 ч.

7. Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов – годовая, проводится в традиционной форме.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов проводится в мае - июне текущего учебного года. Проводится согласно нормативным документам Министерства Образования РФ.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2018, 2018-2019 и 2019/2020 учебные годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч. г. | 2019-2020  уч.г.  1 плугодие |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 172 | 182 | 197 |
| – начальная школа | 92 | 95 | 103 |
| – основная школа | 80 | 87 | 94 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  | - |
| – начальная школа | 6 | 1 |  |
| – основная школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата |  |  |  |
| об основном общем образовании | - | - | - |

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечили учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Каждая образовательная область учебного плана была реализована системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволило практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики. Учебный план и рабочие программы по предметам выполнены. Программный материал освоили 100% учащихся. Наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере обучающихся, отмечена значительная динамика в области социальной адаптации детей, имеющих сложный дефект развития.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ОУ.

Профильного и углубленного обучения в ОУ нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

***Результаты освоения учащимися программ начального общего образования (2-4 - ЗПР и 2-9 - УО) по показателю «успеваемость»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2018 г. | | 2019 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| Успевают | | | | Учатся на «4» и «5» | | | | Учатся на «5» | | | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2а | 17 | 100 | 14 | 100 | 1 | 6 | 1 | 10 | - | - | - | - |
| 2б | - | - | 16 | 100 | - | - | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 3 | 12 | 100 | 19 | 100 | 2 | 16 | 2 | 15 | - | - | - | - |
| 4 | 18 | 100 | 14 | 100 | 2 | 11 | 4 | 33 | - | - | - | - |
| 5 | - | - | - | - | - | - |  |  | - | - | - | - |
| 6 | 15 | 100 | - | - | 1 | 7 | - | - | - | - | - | - |
| 7б | 20 | 100 | 10 | 100 | 3 | 15 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| 8а | - | - | 9 | 100 | - | - | 1 | 14 | - | - | - | - |
| 8б | - | - | 11 | 100 | - | - | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого: | 82 | 100 | 93 | 100 | 9 | 11 | 8 | 9 | - | - | - | - |

***Результаты освоения учащимися программ основного общего образования (5-9 - ЗПР) по показателю «успеваемость»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2018 г. | | 2019 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| Успевают | | | | Учатся на «4» и «5» | | | | Учатся на «5» | | | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 15 | 100 | 18 | 100 | 1 | 6 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| 6 | 11 | 100 | 15 | 100 | 2 | 18 | 2 | 17 | - | - | - | - |
| 7 | - | - | 13 | 100 | - | - | 1 | 8 | - | - | - | - |
| 8 | 12 | 100 | - | - | 1 | 8 | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 15 | 100 | 14 | 100 | 0 | 0 | 2 | 25 | - | - | - | - |
| Итого: | 43 | 100 | 60 | 100 | 4 | 9 | 5 | 9 | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3%. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в сравнении с 2018 г. в 2019 г. остались на том же уровне. Данные результаты обусловлены психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

1. **Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Всего | перешли в 10-й класс другой ОО | поступили в ПТУ и колледжи |
| 2017 | 9 | 0 | 6 |
| 2018 | 9 | 0 | 7 |
| 2019 | 9 | 2 | 7 |

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, которое определяет цели, задачи, направления, порядок организации, функционирования и оценки качества образования с учетом федеральных требований к порядку процедуры самообследования ОО и параметрами, используемыми в процессе федерального государственного контроля качества образования. Неотъемлемой частью ВСОКО является внутришкольный контроль (далее – ВШК), который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК в ОО. В ходе самообследования использовались результаты ВСОКО по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ;

- оценка качества условий реализации образовательных программ;

- оценка качества образовательных результатов обучающихся;

- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года; результаты обобщены и представлены в настоящем отчете о результатах самообследования.

**7. Оценка кадрового обеспечения**

В ОУ работают 60 педагогов, из них 7 – внешние совместители. 59 человек имеет высшее педагогическое образование, 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 5 человек (2- высшая категория, 3 – первая).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

**Кадровые условия реализации АООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица измерения/значение | Значение сведений | |
| 2018 г. | 2019 г. |
| 4.1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками | % | 100 | 100 |
| 1. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория | % | 11 | 4 |
| 2. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория | % | 17 | 6 |
| 3. Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности | % | 17 | 7 |
| 4. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС | % | 9 | 6 |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал ОУ развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

*Выводы:* 1). В ОУ создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров. 2). Коллектив ОУ объединяет творческих профессионально компетентных педагогов, квалификация которых соответствует тарифно-квалификационным требованиям.

**8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

Школьная библиотека является важным структурным подразделением в школе, деятельность направлена на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Библиотека располагается на 2-ом этаже здания школы. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение библиотеки на достаточном уровне.

Укомплектованность библиотеки составляет 96% и соответствует требованиям к учебно–методическому обеспечению образовательного процесса. Ежегодно за счет разных источников финансирования пополняется библиотечный фонд: учебниками и учебными пособиями по всем предметам адаптированной основной образовательной программы.

Фонд учебной литературы – 2189. Обеспеченность учебниками составляет 96%.

**9. Оценка материально-технической базы**

Помещения школы приспособленные, 1917 года постройки. Высота здания - 2 этажа.

Общая площадь всех помещений – 1623 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 9,6 кв. м.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное водоснабжение.

Учебные помещения размещаются на цокольном, 1 и 2 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид и назначение зданий и помещений (административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)** | **Количество** |
| Кабинет директора | 1 |
| Кабинет заместителей по УВР | 1 |
| Кабинет завхоза | 1 |
| Учительская | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Столовый зал (60 мест) | 1 |
| Книгохранилище | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Кабинет индивидуальных и групповых занятий ЛФК | 1 |
| Зал индивидуальных и групповых спортивных занятий (самбо) | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Кабинет педагога-организатора | 1 |
| Мультстудия | 1 |
| Учебные кабинеты | 20 |
| Столярная мастерская | 1 |
| Швейная мастерская | 2 |
| Гончарная мастерская | 1 |
| Подсобные помещения | 2 |
| Санитарный узел | 6 |
| Коридоры (цокольный этаж, 1 этаж, 2 этаж) | 5 |

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители, ящик с песком), аптечками для оказания первой медицинской помощи. Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. Проведена оценка условий труда в ОУ (2015 г.).

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 197 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 103 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 94 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13 (7 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении (с умств.отст.), от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 42 (21%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3(2%) |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 59 |
| − с высшим образованием |  |
| − высшим педагогическим образованием | 59 |
| − средним профессиональным образованием | - |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 4 (8%) |
| − первой | 10 (19%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 14 (26 %) |
| − больше 30 лет | 15 (25 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4 (7%) |
| − от 55 лет | 22 (37%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 58 (98 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 58 (97 %) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 16 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 0 |
| − медиатеки | 0 |
| − средств сканирования и распознавания текста | 0 |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | 0 |
| − системы контроля распечатки материалов | 0 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9.6 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Выводы:**

1. Задачи, поставленные перед коллективом, в основном выполнены.

2. Достигнуты определённые успехи:

- результативность освоения обучающимися АООП;

- достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;

- созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;

- значительное пополнение и обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса

- положительный имидж ОО.

3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

4. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

5. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

6. Нерешенные вопросы:

- недостаточное развитие материально-технической базы.

**Рекомендации на 2020-2021 учебный год**:

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педагогических технологий;

*-* особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС ОВЗ ООО;

-направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для введения ФГОС ОВЗ на всех уровнях обучения;

- продолжить работу с мотивированными детьми;

- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

- продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем;

- продолжить организацию взаимодействия с учреждениями образовательного округа с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.