

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол
от 23.08.2020г. №1

Согласована
заместитель директора
по УВР _____
Бедрева Т.В.
27.08.2020г.

Утверждена
приказом директора МБОУ
«ЯС(К)Ш»
от 27.08.2020г. № 73

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов
УО (вариант 1)**

Учитель начальных классов: Ковцун Лиилианна Анатольевна

Количество часов: 1 класс - 99 часов, 33 уч. недели по 3 часа

2-4 классы – 170 часов, 34 уч. недели по 5 часов

Срок реализации рабочей программы: 4 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ЯС(К)Ш», на основе примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г
Учебно-методическое обеспечение: завершенная предметная линия учебников:

- Математика. 1 кл. часть 1, часть 2: учеб. для вспомогательной школы/ Т.В. Алышева – 5-е изд., - М.: «Просвещение», 2014г.
- Математика. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях/ Т.В.Алышева. - М. :Просвещение, 2014г.
- Математика.3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В..В.Эк. - М. :Просвещение, 2014г.
- Математика.4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М.Н.Перова. - М. :Просвещение, 2015г.

**г.Ялта
2020г.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 1 класса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;	-знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
-знание названий компонентов сложения, вычитания;	-счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,	-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
-знание и применение переместительного свойства сложения;	-знание названия компонентов сложения, вычитания;
-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;	-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	-знание и применение переместительного свойства сложения;
-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,	-выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
	-знание единиц (мер) измерения

полученного при измерении двумя мерами; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.	стоимости, длины, массы, времени и их различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий; - вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 2 класса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - и применение переместительного свойства сложения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых	- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; - откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление,

кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
---	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 3 класса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; - откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 ; - пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа; - решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических	- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения; - понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения; - знание таблицы умножения всех однозначных чисел ; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при

задач; - вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку;	счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; - умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку; - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения 4 класса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в 2- 3 арифметических действия;

- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - знать названия элементов четырехугольников. - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при счете, знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в 2- 3 арифметических действия; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - знать названия элементов четырехугольников. - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - знать названия элементов четырехугольников. - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в 16 и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). пределах 100; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при
--	--

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	- счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
--	--

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ 1 КЛАСС

Личностные результаты:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные БУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения).

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

2 КЛАСС

Регулятивные БУД:

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

-Учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя.

-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные БУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне нескольких предложений).

-Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

3-4 КЛАССЫ

Регулятивные БУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД:

-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем карточек, таблиц.

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Основы направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Блок 1: Пропедевтический период. Подготовка к изучению математики

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей.

Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Геометрический материал Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Блок 2: Нумерация чисел 1-20

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения.

Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал.

Пространственные отношения.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.

2 КЛАСС

1. Повторение. Первый десяток:

Сравнение чисел. Счёт предметов. Состав чисел в пределах 10. Решение задач и примеров первого десятка. Уменьшение и увеличение на несколько единиц. Сложение и вычитание в пределах 10.

Сравнение отрезков по длине.

2. Второй десяток:

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Единица (мера) времени — час; сутки, неделя. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 КЛАСС

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы

времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

4 КЛАСС

Нумерация(10 ч).

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(35 ч).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления (30 ч).

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10 (10 ч)

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения (28 ч)

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал (32 ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение (25 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Подготовка к изучению математики	22ч			
2.	Первый десяток	53ч			
3.	Второй десяток	24ч			
4.	Итого за год:	99ч			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Повторение. Первый десяток.	25ч		Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел первого десятка».	
2.	Второй десяток.	112ч		Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация второго десятка». Контрольная работа №3 по теме: «Увеличение и уменьшение числа». Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	

				Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)». Контрольная работа №7 по теме: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах второго десятка». Контрольная работа №8 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	
3.	Единицы измерения и их соотношения.	19ч	Практическая работа №1: «Сравнение длин отрезков». Практическая работа №2 «Сравнение длин разных предметов с дециметром».	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	
4.	Геометрический материал.	8ч	Практическая работа №3: «Построение разных видов углов». Практическая работа №4 «Сравнение квадрата с прямоугольником». Практическая работа №5 «Построение луча, отрезка, угла».		
5.	Итоговое повторение.	6ч		Итоговая контрольная работа за год № 9.	
6.	Всего за год:	170ч			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практичес-	Учет знаний	Экскур-

			кие работы		сии
1.	Второй десяток: Нумерация.	74ч: 6ч		Контрольная работа №1 Диагностическая.	
2.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)	10ч		Контрольная работа №2 Тема: "Сложение и вычитание без перехода через десяток."	
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	23ч		Контрольная работа №3 за 1 четверть. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». Контрольная работа №4 Тема: "Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток".	
4.	Умножение и деление.	35ч		Контрольная работа № 5 за 2 четверть по теме «Умножение и деление».	
5.	Сотня: Нумерация.	96ч: 10ч		Контрольная работа № 6 Тема: "Умножение и деление. Сотня. (нумерация)	
6.	Меры длины. Меры времени. Окружность, круг. Углы	6ч			
7.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	37ч		Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток".	
8.	Числа, полученные при счёте и измерении.	8ч		Контрольная работа № 8 по теме «Числа, полученные при счете и при измерении».	
9.	Деление на равные части. Деление по содержанию.	11ч		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на равные части и по содержанию».	

10.	Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.	3ч		Контрольная работа № 9 по теме «Взаимное положение геометрических фигур на плоскости».	
11.	Порядок арифметических действий.	8ч		Контрольная работа №10 по теме «Порядок арифметических действий. Повторение».	
12.	Итоговое повторение.	6ч			
13.	Геометрический материал.	5ч			
14.	Всего за год:	170ч			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Повторение.	10ч		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	
2.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	6ч			
3.	Миллиметр.	6ч			
4.	Умножение и деление (повторение).	10ч			
5.	Меры массы: килограмм, центнер.	6ч			
6.	Решение примеров с переходом через десяток.	15ч			
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	20ч		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	

8.	Умножение и деление.	20ч		Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление на 2, 3, 4». Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 5, 6». Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на 8, 9».	
9.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	6ч			
10.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	2ч			
11.	Длина ломаной линии.	2ч			
12.	Прямая линия. Отрезок.	6ч			
13.	Взаимное положение прямых, отрезков.	5ч			
14.	Меры времени.	5ч			
15.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	5ч		Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	
16.	Все действия в пределах 100.	10ч		Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 100».	
17.	Деление с остатком.	10ч			
18.	Треугольники.	5ч			
19.	Повторение.	15ч			
20.	Четырёхугольники.	5ч			
21.	Прямоугольник.	5ч			
22.	Всего за год:	170ч			

Приложение №1

Фонд оценочных материалов

Письменная проверка знаний, умений и навыков (нормы оценок)

Критерии оценки ответов

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний.

Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

2 КЛАСС

Контрольная работа по теме: «Повторение. Первый десяток»»

Цель: Проверить знания числового ряда первого десятка, умения сравнивать числа первого десятка, умения складывать и вычитать числа в пределах 10, решать простые задачи.

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1. 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, 10

2. 10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.

2. 1) Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, ... 8, ...

2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7 ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$

3 ... 8 7 ... 7 10 ... 5

4. реши примеры.

1 + 7 10 – 1

8 + 2 9 – 2

$3 + 5$

$8 - 3$

5. Запиши решение задачи.

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

6. Запиши решение задачи.

На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?

Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»

Цель: Проверить знания числового ряда второго десятка, умения сравнивать числа второго десятка, умения складывать и вычитать числа, основанные на знаниях нумерации второго десятка, решать простые задачи.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, ..., 16, 17, ... , ... , 20

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$

$17 \dots 18$

$20 \dots 10$

$16 \dots 16$

$14 \dots 19$

3. Реши примеры.

$10 + 6$

$19 - 1$

$17 + 1$

$17 - 7$

$4 + 10$

$15 - 10$

4. Запиши решение задачи.

В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

5. Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

Анализ контрольной работы по теме: «Второй десяток. Нумерация»

Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа»

Цель: Проверить знания смысла увеличить на ..., уменьшить на ..., умения записывать числовые выражения с понятиями увеличить на..., уменьшить на ..., решать простые задачи.

1. Увеличь каждое число на 4.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

5. 10

2. Уменьши каждое число на 3.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

6. 13

3. Запиши решение задачи.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве - на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Запиши решение задачи.

Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

Контрольная работа по теме: «Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

Цель: Проверить знания смысла выражений: «сумма», умения записывать числовые выражения с понятием суммы, умения выполнять сложение чисел, в пределах 20 без перехода через десяток, решать простые задачи.

1. Выполни сложение.

$14 + 2$

$13 + 7$

$6 + 11$

$1 + 19$

2. Увеличь каждое число на 3.

Запиши примеры в тетрадь, реши их.

6 10

3 Запиши решение задачи.

У Кати было 7 карандашей, а у Тани – 12 карандашей. Сколько карандашей было у Кати и Тани вместе?

4. Запиши решение задачи.

На первом столе было 11 тарелок, а на втором – на 4 тарелки больше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 15 и 5.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

Цель: Проверить знания смысла выражений: «сумма», «разность», умения записывать числовые выражения с понятиями суммы и разности, умения выполнять сложение и вычитание чисел, в пределах 20 без перехода через десяток, решать простые задачи.

1. Выполни сложение.

$$16 + 3 \qquad 14 + 6$$

$$5 + 12 \qquad 2 + 18$$

2. Выполни вычитание.

$$18 - 3 \qquad 20 - 4$$

$$15 - 12 \qquad 20 - 13$$

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4. Запиши решение задачи.

На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 17 и 3.

6. Найди разность чисел 16 и 4.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

Цель: Проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, сложение и вычитание чисел с нулём, сравнивать числа с 1дм, решать простые задачи.

1. Выполни сложение.

$$11\text{р.} + 8\text{р.} \qquad 16\text{кг} + 4\text{кг}$$

$$3\text{см} + 12\text{см} \qquad 5\text{л} + 15\text{л}$$

2. Выполни вычитание.

$$15\text{см} - 3\text{см} \qquad 19\text{кг} - 4\text{кг}$$

$$20\text{р.} - 13\text{р.} \qquad 20\text{л} - 5\text{л}$$

3. Запиши решение задачи.

В саду собрали 11кг яблок красного цвета и 6кг жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

4. Запиши решение задачи.

У Лены была лента длиной 19см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13см. Сколько сантиметров ленты осталось?

5. Реши примеры.

$$12 - 12 \qquad 5 + 0 \qquad 0 + 0$$

6. Сравни числа с 1дм.

$$5\text{см} \dots 1\text{дм} \qquad 10\text{см} \dots 1\text{дм} \qquad 14\text{см} \dots 1\text{дм}$$

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

Цель: Проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел, в пределах 20 без перехода через десяток, сравнивать числа, решать простые задачи, записывая кратко.

1. Реши примеры.

$$14 + 5 \qquad 17 - 4$$

$$3 + 16 \qquad 20 - 6$$

$$12 + 8 \qquad 18 - 12$$

2. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

$$13 \dots 15 \qquad 20 \dots 17 \qquad 16 \dots 16$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На дереве было 15 птиц. Улетело 4 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

4. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первой полке 11 книг, а на второй полке на 5 книг больше. Сколько книг на второй полке?

1. полка - ... кн.

2. полка – на ... кн. Больше - ?

Контрольная работа по теме: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

Цель: Проверить умения выполнять сложение чисел, в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые задачи, записывая кратко.

1. Выполни сложение.

$$8 + 3 \qquad 2 + 9$$

$$9 + 5 \qquad 4 + 7$$

$$7 + 6 \qquad 5 + 8$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

Цель: Проверить умения выполнять вычитание чисел, в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые задачи, записывая кратко.

1. Выполни вычитание.

$$11 - 7 \qquad 14 - 8$$

$$12 - 5 \qquad 15 - 6$$

$$13 - 4 \qquad 16 - 9$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. Была полоска бумаги длиной 14см. От неё отрезали кусок длиной 6см. Сколько сантиметров полоски осталось?

4. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

$$1\text{дм} \dots 10\text{см} \qquad 20\text{р} \dots 19\text{р.}$$

$$1\text{дм} \dots 7\text{см} \qquad 14\text{см} \dots 16\text{см}$$

$$1\text{дм} \dots 13\text{см} \qquad 17\text{кг} \dots 10\text{кг}$$

Контрольная работа за год

Цель: Проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел, в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые задачи, записывая кратко, сравнивать числа.

1. Реши примеры.

$9 + 7 \quad 11 - 8$

$5 + 8 \quad 13 - 7$

$7 + 6 \quad 15 - 9$

2. Выполни сложение.

$9\text{р.} + 8\text{р.} \quad 7\text{кг} + 9\text{кг}$

$8\text{см} + 7\text{см} \quad 6\text{ч} + 5\text{ч}$

3. Выполни вычитание.

$15\text{р.} - 6\text{р.} \quad 14\text{кг} - 6\text{кг}$

$12\text{см} - 7\text{см} \quad 11\text{ч} - 8\text{ч}$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

1ч ... 1нед.

1нед. ... 1сут.

1сут. ... 1ч.

3 КЛАСС

Контрольная работа №1 Диагностическая.

1. Вставьте пропущенные числа.

8 12 6 11 12 8 101

2. Сравните числа.

14 ... 7 12 ... 16 19 ... 9 13 ... 13 6 ... 16 15 ... 14 15 ... 20 20 ... 20

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{cccccccccc} 13 + 4 & 14 - 1 & 12 + 4 & 15 + 5 & 16 + 2 & 16 - 3 & 12 + 7 & 19 - 5 & 15 + 4 & 20 - 6 \\ 15 + 2 & 20 - 3 & 12 + 8 & 19 - 7 & 11 + 8 & & & & & \end{array}$$

4. Вставьте пропущенные числа

$20 - \dots = 19 \quad 10 + \dots = 18 \quad 12 + \dots = 17 \quad 17 - \dots = 10$

5. Задача. Зеленый шнур 18 дм. , а желтый на 6 дм. короче. Какой длины желтый шнур.

6. Постройте один отрезок 14 см., а другой на 2 см. меньше. Чему равна длина второго отрезка?

Контрольная работа №2 Тема: "Сложение и вычитание без перехода через десяток."

1.Решите примеры.

$$\begin{array}{cccccccccc} 10 + 3 & 3 + 10 & 14 - 10 & 14 - 4 & 0 + 5 & 15 + 0 & 17 - 0 & 12 - \\ 12 & 3 + 0 + 3 & 1 + 0 + 0 & 2 - 1 - 1 & 7 - 6 + 1 & & & \end{array}$$

2. Вставьте пропущенное число.

$$1 + \dots = 1 \quad \dots + 20 = 20 \quad \dots + 14 = 18 \quad 2 - \dots = 1 \quad \dots - 15 = 0 \quad \dots - 15 = 2$$

3. Задача. В магазин привезли 15 кг. печенья, а конфет на 3 кг. больше. Сколько килограмм конфет привезли в магазин?

4. Начертите квадрат стороны, которого равны 5 см.

5. Начертите отрезок, длина которого 7 см.

Контрольная работа №3 Тема: "Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток".

1. Решите примеры.

$$9 + 3 \quad 9 + 7 \quad 9 + 9 \quad 8 + 3 \quad 8 + 5 \quad 8 + 8 \quad 7 + 4 \quad 7 + 7 \quad 6 + 6$$

2. Вставьте пропущенное число

$$13 - \dots = 10 \quad 19 - \dots = 10 \quad 14 + \dots = 18 \quad 10 + \dots = 12$$

3. Вычислите:

$$20 \text{ см} - 3 \text{ см} \quad 19 \text{ см} - 10 \text{ см} \quad 13 \text{ к} + 7 \text{ к} \quad 12 \text{ г} + 2 \text{ г}$$

4. Задача. У одного мальчика 5 руб. , а у второго мальчика на 2 рубля меньше, чем у первого. Сколько всего рублей у двух мальчиков?

5. Начертите треугольник, четырехугольник и тупой угол.

Контрольная работа №4 Тема: "Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток".

1. Разложи числа на десятки и единицы

$$15 - \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.} \quad 12 - \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.} \quad 14 - \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.} \quad 16 - \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

2. Решите примеры.

$$19 - 8 \quad 11 - 3 \quad 15 - 8 \quad 16 - 7 \quad 14 - 7 \quad 18 - 9 \quad 14 - 8 \quad 11 - 5$$

$$16 - 6 - 2 \quad 13 - 3 - 5 \quad 15 - 5 + 3 \quad 17 - 12 + 4$$

3. Вставь пропущенное число

$$\dots + 3 = 11 \quad 5 + \dots = 12 \quad 16 - \dots = 16 \quad 10 - \dots = 1$$

4. Сравните числа.

$$3 \text{ л} \dots 13 \text{ л} \quad 11 \text{ кг} \dots 7 \text{ кг} \quad 1 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 16 \text{ см} \quad 20 \text{ см} \dots 2 \text{ см}$$

5. Задача. У Пети было 20 карандашей из них 6 красных карандашей, 8 зеленых, а остальные - синие. Сколько синих карандашей у Пети?

6. Постройте квадрат со сторонами 4 см

Контрольная работа №5 Тема: "Умножение и деление".

1. Замени сложение умножением.

$$2 + 2 + 2 + 2 \quad 6 + 6 + 6 \quad 5 + 5 + 5 \quad 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

2. Замени умножение сложением.

$$6 \times 2 \quad 5 \times 3 \quad 5 \times 2 \quad 2 \times 4$$

3. Вычислите.

$$4 \times 3 \quad 5 \times 2 \quad 6 \times 2 \quad 20 : 2 \quad 18 : 6 \quad 6 : 6$$

4. Вставьте пропущенное число.

$$2 \times \dots = 12 \quad 5 \times \dots = 15 \quad 6 \times \dots = 18 \quad 17 + \dots = 20 \quad 20 - \dots = 16 \quad 13 - \dots = 10$$

5. Задача. Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете 5 пряников. Сколько пряников в 3 пакетах?

6. Построй один отрезок длиной 2 см., а другой - равный трем таким же отрезкам.

Контрольная работа № 6 Тема: "Умножение и деление. Сотня. (нумерация)

1. Вставь пропущенные числа

$$10, 20, \dots, \dots, \dots, 60, 70, \dots, \dots, \dots, 100$$

2. Найдите результаты умножения и деления.

$$2 \times 6 \quad 4 \times 3 \quad 5 \times 4$$

$$18 : 2 \quad 15 : 3 \quad 8 : 4$$

3. Вычислите :

$$4 * 2 + 5 \quad 20 : 4 \times 2 \quad 16 : 4 \times 3 \quad 4 * 4 - 12 \quad 2 \times 10 - 13 \quad 18 : 3 - 6$$

4. Сравни числа

$$37 \dots 67 \quad 69 \dots 69 \quad 100 \dots 10 \quad 70 \dots 80$$

5. Задача. Если в одном пучке 3 морковки, то сколько морковок в шести таких пучках?

6. Постройте две окружности из одной точки, радиусами 4 см и 6 см.

Контрольная работа №7 Тема: "Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток".

1. Вычислите.

$$24 + 6 \quad 98 + 2 \quad 14 + 86 \quad 60 - 4 \quad 41 + 9 \quad 93 + 7 \quad 76 - 45 \quad 60 - 21$$

2. Вычисли по действиям

$$78p - (13p - 5p) \quad 61л - (20л - 19л) \quad 16 : 2 : 4 \quad 18 : 3 \times 2$$

3. Найдите неизвестное число

$$\dots + 40 = 70 \quad 90 + \dots = 100 \quad 100 - \dots = 40 \quad 70 - \dots = 0$$

4. Задача. Чтобы полить огород, Ваня принес 16 ведер воды, Толя на 4 ведра больше, чем Толя. Сколько ведер воды принес Коля для поливки огорода?

5. Построй отрезок, длиной 3 см, а другой - равный двум таким отрезкам.

Контрольная работа № 8 Тема: "Числа, полученные при счете и при измерении".

1. Выпишите числа, полученные при измерении длины

62м, 46мин, 21р, 76см, 29 шкафов, 21м, 49дм, 72 ореха.

2. Сравните числа.

$$56см \dots 1м \quad 5м \dots 50 см \quad 5дм \dots 5 м \quad 26ч \dots 1 сут$$

3. Вычислите:

$$\begin{array}{cccccc} 28 + 22 & 80 - (21 + 19) & 56см - 42см & 46 - 16 & 60 - (27 + 33) & 79 дм \\ - 70дм & 100 - 71 & 50 + (30 - 10) & 1ч - 13 мин & & \end{array}$$

4. Задача. На одном дереве росло 23 яблока, на другом - на 12 яблок больше. Сколько яблок росло на двух деревьях?

5. Постройте один отрезок. длиной 1 дм, а другой на 2 см длиннее.

6. Начертите окружность радиусом 3 см.

Контрольная работа №9 Тема: "Деление на равные части. Деление по содержанию".

1. Выпишите числа, полученные при измерении времени.

20 груш, 10 мин, 7л, 22ч, 17см, 4 сут, 8 мес, 10дм, 21 год, 5 мин.

2. Вычислите.

$$2 \times 6 \quad 14 : 2 \quad 2 \times 9 \quad 20 : 4 \quad 3 \times 3 \quad 12 : 2 \quad 5 \times 3 \quad 18 : 3$$

3. Решите примеры

$$75 - (21 + 32) \quad (28 - 14) : 2 \quad (57 - 53) \times 3$$

4. Задача. 15 журналов положили поровну на 3 стола. Сколько журналов положили на каждый стол?

5. Начертите два пересекающихся отрезка длиной 6 см и 8 см. Обозначьте точку пересечения буквой О.

Контрольная работа №10. Тема: "Порядок арифметических действий. Повторение."

1. Запишите числа по порядку, начиная с самого маленького числа

81, 42, 14, 3, 40, 5, 13, 100, 57.

2. Сравните числа

3 ... 83 51 ... 69 46 ... 24 37 ... 78 100 ... 17 59 ... 14

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{ccccccc} 2 \times 3 & 15 : 5 & 50 + 24 & 3 \times 3 & 16 : 2 & 56 - 11 & 4 \times 2 & 18 \\ : 3 & (73 - 71) \times 7 & & 5 \times 4 & 20 : 4 & & (35 - 20) : 3 & \end{array}$$

4. Задача. В классе 15 учащихся. Их нужно рассадить на стулья, которые должны быть поставлены в 3 одинаковых ряда. Сколько стульев нужно поставить в каждый ряд?

5. Начертите квадрат и прямоугольник так, чтобы: квадрат был внутри прямоугольника.

6. Начертите три разных по виду угла и назовите их.

4 КЛАСС

Контрольная работа №1 по теме : «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»

1 вариант

В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

2. Решите примеры:

$$30 \text{ см} + 70 \text{ см} =$$

$$93 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$$

$$80 \text{ см} - 20 \text{ см} =$$

$$16 \text{ р.} - 8 \text{ р.} =$$

$$46 \text{ дм} + 6 \text{ дм} =$$

$$7 \text{ р.} + 6 \text{ р.} =$$

3. Сравните числа:

$$42 * 30 \quad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

2 вариант

1. В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

2. Решите примеры:

$$20 \text{ дм} + 80 \text{ дм} =$$

$$85 \text{ см} - 5 \text{ см} =$$

$$9 \text{ р.} + 5 \text{ р.} =$$

3. Сравните числа:

$$44 * 4 \quad 100 * 100$$

$$91 * 19 \quad 19 \text{ р.} * 29 \text{ р.}$$

4. Начертите отрезок длиной 5 см .

36 * 63 1 р. * 50 к.

Начерти отрезок длиной 5 см .

Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток»

1 вариант

В детском парке школьники посадили 25 дубов, а лип на 12 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники в детском парке?

Реши примеры:

$$87 - 12 : 3 =$$

$$18 + 20 : 2 =$$

$$11 \text{ м} - 3 \text{ м} =$$

$$78 - 14 : 2 =$$

$$82 + 18 : 3 =$$

$$1 \text{ ц} - 40 \text{ кг} =$$

$$24 - 15 : 3 =$$

$$17 + 9 : 3 =$$

$$45 \text{ ц} + 14 \text{ ц} =$$

Начерти отрезок длиной 3 см 8 мм.

2 вариант

В детском парке школьники посадили 25 дубов, а лип на 12 больше. Сколько лип посадили школьники в детском парке?

Реши примеры:

$$78 - 14 : 2 =$$

$$82 + 18 : 3 =$$

$$75 \text{ кг} - 53 \text{ кг} =$$

$$24 - 15 : 3 =$$

$$17 + 9 : 3 =$$

$$70 \text{ кг} + 30 \text{ кг} =$$

Начерти отрезок длиной 10 см .

Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление на 2, 3, 4»

1 вариант

В класс принесли 15 цветущих растений. На Зокна поставили по 3 растения. Сколько растений осталось?

2. Реши примеры:

$$2 \times 7 - 9 =$$

$$2 \times 8 + 84 =$$

$$50 - 3 \times 8 =$$

$$12 : 3 + 17 =$$

$$27 : 3 + 36 =$$

$$71 - 30 : 3 =$$

$$63 - 12 : 4 =$$

Дополни:

$$2 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$10 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

Начерти ломаную линию из трёх отрезков. Обозначь её буквами.

2 вариант

В класс принесли 15 цветущих растений. На Зокна поставили по 3 растения. Сколько растений осталось?

Реши примеры:

$$2 \times 7 - 9 =$$

$$2 \times 8 + 84 =$$

$$3 \times 8 + 57 =$$

$$12 : 3 + 17 =$$

$$27 : 3 + 36 =$$

$$21 : 3 - 7 =$$

Дополни:

$$2 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$10 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

Начерти ломаную линию из трёх отрезков. Обозначь её буквами.

Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 5, 6»

1 вариант

Девочки сшили 6 голубых фартуков, а зелёных в 4 раза больше. Сколько фартуков сшили девочки?

Реши примеры:

$$(87 - 27) : 6 =$$

$$24 : 6 \times 7 =$$

$$(75 - 43) : 6 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$5 \times 6 - 18 =$$

$$6 \times 8 - 39 =$$

Сравни выражения:

$$25 : 5 * 28 : 4 \quad 5 \times 5 * 3 \times 8$$

$$4 \times 7 * 5 \times 9$$

$$5 \times 9 * 36 : 4 \quad 4 \times 8 * 3 \times 5$$

$$6 \times 6 * 6 \times 7$$

Начерти ломаную линию из трёх отрезков длиной 4 см, 3 см, 5 см. Вычисли длину ломаной линии.

2 вариант

Девочки сшили 6 голубых фартуков, а зелёных в 4 раза больше. Сколько фартуков сшили девочки?

Реши примеры:

$$(87 - 27) : 6 =$$

$$24 : 6 \times 7 =$$

$$(75 - 43) : 6 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

Сравни выражения:

$$25 : 5 * 28 : 4 \quad 5 \times 5 * 3 \times 8$$

$$5 \times 9 * 36 : 4 \quad 4 \times 8 * 3 \times 5$$

Начерти ломаную линию из трёх отрезков 4 см, 3 см, 5 см.

Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на 8, 9»

1 вариант

Школьники собрали 81 кг помидоров и разложили их поровну в 9 корзин.

Сколько килограммов помидоров положили школьники в каждую корзину?

Реши примеры:

$$7 \text{ дм} + 3 \text{ дм} =$$

$$90 \text{ м} : 9 =$$

$$49 - 17 \text{ ц} =$$

$$8 \text{ мм} + 2 \text{ мм} =$$

$$54 \text{ к.} : 9 =$$

$$100 \text{ р.} : 63 \text{ р.} =$$

Порядок действий:

$$81 : 9 + 26 =$$

$$8 \times 7 - 18 : 2 =$$

2 вариант

Школьники собрали 81 кг помидоров и разложили их поровну в 9 корзин.

Сколько килограммов помидоров положили школьники в каждую корзину?

Реши примеры:

$$7 \text{ дм} + 3 \text{ дм} =$$

$$90 \text{ см} : 9 =$$

$$8 \text{ мм} + 2 \text{ мм} =$$

$$54 \text{ к.} : 9 =$$

Порядок действий:

$$81 : 9 + 26 =$$

$$93 - 7 \times 1 =$$

$$4 \times 8 + 27 : 9 =$$

4. Построй два

$$4 \times 8 - 27 =$$

$$93 - 7 \times 1 =$$

$$9 \times 6 - 36 : 9 =$$

Построй два

пересекающихся отрезка.

Длина первого отрезка 7 см,

а второй отрезок на 2 см

короче.

пересекающихся отрезка.

Длина первого отрезка 7 см,

а второго отрезка 2 см.

Контрольная работа №6 по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени»

1 вариант

Для посева подготовили 90 ц зерна. Из них пшеницы посеяли 55 ц, а ржи - на 17 ц меньше, остальное зерно – овес. Сколько ц овса посеяли?

2. Реши примеры:

$$27 \text{ см} + 54 \text{ см} =$$

$$38 \text{ р.} - 19 \text{ р.} =$$

$$58 \text{ см} - 29 \text{ см} =$$

$$48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} =$$

$$45 \text{ см} + 55 \text{ см} =$$

$$84 \text{ р.} - 66 \text{ р.} =$$

$$100 \text{ р.} - 64 \text{ р.} =$$

3. Сравни выражения:

$$3 \text{ ч} * 3 \text{ мин} \quad 3 \times 10 * 7 \times 5$$

$$48 \text{ с} * 48 \text{ мин}$$

$$90 : 10 * 3 \times 3$$

4. Порядок действий:

$$(46 - 10) \times 1 =$$

$$18 : 6 \times 1 =$$

$$(100 - 1) - 99 =$$

5. Начерти четырёхугольник

и прямую, которая

пересекает

четырёхугольник в двух

точках А и Б.

2 вариант

1. Для посева подготовили 90 ц зерна. Из них пшеницы посеяли 55 ц, а ржи - на 17 ц меньше, остальное зерно – овес. Сколько ц овса посеяли?

2. Реши примеры:

$$27 \text{ см} + 54 \text{ см} =$$

$$38 \text{ р.} - 19 \text{ р.} =$$

$$58 \text{ см} - 29 \text{ см} =$$

$$48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} =$$

3. Сравни выражения:

$$3 \text{ ч} * 3 \text{ мин} \quad 3 \times 10 * 7 \times 5$$

$$48 \text{ с} * 48 \text{ мин} \quad 90 : 10 * 3 \times 3$$

$$1 \text{ ч} * 60 \text{ мин}$$

4. Порядок действий:

$$18 : 6 \times 1 =$$

5. Начерти четырёхугольник

и прямую, которая

пересекает

четырёхугольник.

Контрольная работа №7 по теме: «Все действия в пределах 100»

1 вариант

Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

Порядок действий:

2 вариант

Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар коньков купили?

Порядок действий:

$$40 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} =$$

$$63 : 9 + 9 \times 4 =$$

$$36 \text{ см} : 4 + 78 \text{ см} =$$

$$56 : 7 \times 4 =$$

Сравни выражения:

$$16 : 4 * 36 : 9$$

$$8 \times 9 * 9 \times 8$$

$$32 : 8 * 20 : 5$$

$$80 : 10 * 6 \times 8$$

Реши уравнения:

$$X + 45 = 18$$

$$X - 23 = 77$$

Запиши пять чисел с
наименованиями мер массы.

$$40 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} =$$

$$63 : 9 + 9 \times 4 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 : 4 * 36 : 9$$

$$32 : 8 * 20 : 5$$

4. Реши уравнение:

$$X + 45 = 18$$

5. Запиши пять чисел с
наименованиями мер
массы.