

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
коррекционной направленности
протокол
от 26.08.2020г. № 4

Согласована
заместитель директора
по УВР _____
Бедрева Т.В.
27.08.2020г.

Утверждена
приказом директора МБОУ
«ЯС(К)Ш»
от 27.08.2020г. № 73

**Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 1-4 классов
УО (вариант 1)**

Учитель -логопед: Халилова Анастасия Хикметовна

Количество часов: 1-3 классы - 68 часов, 33 уч. недели по 2 часа

4 класс – 102 часа, 34 уч. недели по 3 часа

Срок реализации рабочей программы: 4 года

Рабочая программа по логопедии разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

г.Ялта

2020г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- проведение самооценки на основе успешности учебной деятельности.
- формирование положительного отношения к процессу познания.
- применение правила делового сотрудничества.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения коррекционного курса логопедии.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 классе

Планируемые предметные результаты на конец года

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- уметь слушать учителя-логопеда; -понимать обращенную речь и адекватно отвечать на вопросы в меру своих возможностей; -уметь различать на слух речевые и неречевые звуки; -выполнять задания выраженные в вербальной и невербальной форме; -уметь поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты. Надувать воздушные шары; - уметь называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.). Знать: - кто и как подает голос; - названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; -использовать зрительные символы гласных и согласных звуков - свое имя, фамилию, имена, отчества	- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом); - уметь изолированно произносить поставленный звук; - уметь узнавать и называть конкретные предметы; - уметь правильно держать карандаш или ручку; - уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка; -уметь писать элементы букв. -читать слоги и слова из пройденных гласных и согласных букв; -выделять данные звуки в начале слова Знать: - речевой профиль поставленных звуков; - названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);

своих учителей. -	- названия дней: вчера, сегодня, завтра.
--------------------------	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе

Планируемые предметные результаты на конец года

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков; - уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы; - уметь отождествлять изображения с реальной действительностью; - уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть; - уметь пользоваться тетрадью; - уметь понимать общепринятое значение слов; - уметь писать элементы букв. - уметь узнавать и называть конкретные предметы; - уметь правильно держать карандаш или ручку; - уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка;	- уметь правильно произносить поставленный звук в словах; - уметь выделять первый звук в слове. - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные звуки; - уметь объединять предметы в группы, используя обобщающие слова; - уметь повторять четверостишия, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает» — в-в-в); - уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения). Знать: алфавит; речевой профиль поставленных звуков; - названия дней: вчера, сегодня, завтра; - списывать по слогам с печатного и рукописного текста; - при работе в тетради соблюдать строку.

-уметь писать элементы букв. -читать слоги и слова из пройденных гласных и согласных букв; -выделять данные звуки в начале слова Знать: - речевой профиль поставленных звуков; - названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький); - названия дней: вчера, сегодня, завтра. - списывать по слогам с печатного текста.	
--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе

Планируемые предметные результаты на конец года

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- уметь правильно произносить поставленный звук в словах; - уметь группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине); - уметь различать гласные и согласные звуки; - уметь различать сходные согласные звуки, - уметь различать гласные ударные и безударные звуки. Знать: речевой профиль поставленного звука; - алфавит; - согласные и гласные звуки; - выделять первый и последний звук в слове; - уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка.	- уметь правильно произносить поставленные звуки в предложениях ; - уметь различать звонкие и глухие согласные; - уметь различать свистящие и шипящие согласные звуки; - уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу; - уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове; -составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения); - записывать свой домашний адрес Знать: - четверостишия с поставленными звуками; - согласные и гласные звуки; -звонкие и глухие звуки;

	- ударные и безударные звуки; - названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.
--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 4 классе

Планируемые предметные результаты на конец года

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- уметь правильно произносить поставленный звук в четверостишии; - уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу; - уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове; Знать:- речевой профиль поставленных звуков; - ударные и безударные звуки; - звонкие и глухие звуки.	- уметь правильно произносить поставленные звуки в рассказах; - уметь различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство; - уметь различать буквы, имеющие кинетическое сходство; - уметь строить простые предложения с союзом а; - уметь образовывать притяжательные прилагательные; - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги - списывать текст целыми словами; - ставить ударение; - строить слоگو-ритмическую схему слова; - уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5-7 предложений). Знать: анализ слова по слоговому и звуковому составу; - определять количество и последовательность звуков и место звука в слове. - читать текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

	-определять основную мысль текста после предварительного его анализа; -читать текста молча с выполнением заданий учителя; -определять главные действующие лица произведения; элементарная оценка их поступков; - читать диалог по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказывать текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюст - -высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; -
--	--

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ 1 КЛАСС

Личностными результатами являются:

- проведение самооценки на основе успешности учебной деятельности.
- формирование положительного отношения к процессу познания.
- применение правила делового сотрудничества.

регулятивные БУД:

- умение высказывать свое предположение,
- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно.
- корректировать свою деятельность в процессе обучения самостоятельно.
- планировать решение поставленной учебной задачи.
- оценивать и корректировать деятельность.

коммуникативные БУД:

- слушать и понимать других;
- работать самостоятельно;
- принимать участие в работе в паре и в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

познавательные БУД:

- находить и структурировать информацию,
- на основе анализа объектов делать выводы, обобщать, классифицировать,
- представлять информацию устно и письменно, кодировать и перекодировать ее,
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметными результатами являются:

- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом);
- уметь изолированно произносить поставленный звук;

- уметь узнавать и называть конкретные предметы;
- уметь правильно держать карандаш или ручку;
- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка;
- уметь писать элементы букв.
- читать слоги и слова из пройденных гласных и согласных букв;
- выделять данные звуки в начале слова

Знать:

- речевой профиль поставленных звуков;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра.

2 КЛАСС

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Познавательные БУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

4 КЛАСС

Личностные БУД:

- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности;
- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Всякое положительное изменение в состоянии речи, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешность в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы и улучшение таких свойств личности, как способности к самостоятельной организации своей деятельности ;умения использовать полученные навыки в новых условиях.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

5. Развитие речи, владение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

7. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Лексика

Слово. Живое – неживое.

Познакомить обучающегося с признаками живой природы, учить отличать по этим признакам живое и неживое;

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

«Семья»

Расширять и обогащать пассивный словарный запас по теме;

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

Прививать теплое, заботливое отношение к своим родственникам;

«Признаки осени»

Познакомить с понятием «листопад»,

Расширять знания о признаках осени,

Способствовать развитию внимания, мышления, памяти,

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

«Овощи»

Расширить пассивный словарь по теме.

Уточнить место произрастания овощей (*в земле, на грядке*).

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

«Фрукты»

Обогащать и совершенствовать представления обучающегося о фруктах.

Закрепить обобщающее понятие «*Фрукты*».

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

«Дикие животные»

Расширить пассивный словарь по теме: названий животных наших лесов, части их тела, чем питаются;

Развивать звукоподражание;

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

«Дикие животные, их жилища»

Расширить пассивный словарь по теме: названий животных наших лесов, названия их жилищ;

Развивать звукоподражание;

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

«Дикие животные, их детеныши»

Расширить пассивный словарь по теме: названий животных наших лесов, их детенышей;

Развивать звукоподражание;

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

«Домашние животные»

Уточнение и расширение пассивного словаря по теме “Домашние животные”.

Закрепление представлений о домашних животных, частях их тела, названиях их жилищ, чем питаются.

Развивать звукоподражание;

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

Прививать любовь к домашним животным.

«Домашние животные, их детеныши»

Уточнение и расширение пассивного словаря по теме “Домашние животные”.

Закрепление представлений о домашних животных, их детенышах.

Развивать звукоподражание;

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

Прививать любовь к домашним животным.

«Домашние птицы»

Расширить и закрепить знания о домашних птицах и их птенцах.

Закрепить в речи обобщающее понятие «домашние птицы; птенцы».

Развивать звукоподражание;

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

Воспитание нравственно-эстетических чувств по отношению к живой природе.

«Посуда»

Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении.

Закрепить понимание назначения посуды;

Развивать звукоподражание;

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

«Продукты питания»

Расширить представление о продуктах питания,.

Развивать звукоподражание;

Развивать речь с движением, мелкую и артикуляционную моторику, мышление, внимание и память.

Воспитывать познавательную активность и интерес в процессе работы

«Коррекция звукопроизношения»

1. Гласные звуки и буквы

Артикуляционная гимнастика

Уточнения и артикуляция сохранных гласных звуков [А, О, У, Ы, И]

Знакомство с зрительными символами гласных звуков по методике Т.А. Ткаченко

Учить выделять данные звуки в начале слов.

Письмо элементов букв.

Развитие фонематического слуха.

Коррекция слухового внимания.

Развитие мелкой моторики, закрепление зрительного образа пройденных букв (раскраска, обводка, штриховка, выкладывание пройденных букв)

2. Губные согласные

Артикуляционная гимнастика

Уточнение и артикуляция губных согласных [М, П, Б]

Использование зрительных символов губных согласных звуков по методике Т.А. Ткаченко

Учить выделять данные звуки в начале слов.

Письмо элементов букв.

Чтение слогов из пройденных гласных и согласных букв.

Развитие фонематического слуха.

Коррекция слухового внимания.

Развитие мелкой моторики, закрепление зрительного образа пройденных букв (раскраска, обводка, штриховка, выкладывание пройденных букв)

3. Переднеязычные согласные

Артикуляционная гимнастика

Уточнение и артикуляция переднеязычных согласных [Т, Д, Н]

Использование зрительных символов губных согласных звуков по методике Т.А. Ткаченко

Учить выделять данные звуки в начале слов.

Письмо элементов букв.

Чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных букв.

Развитие фонематического слуха.

Коррекция слухового внимания.

Развитие мелкой моторики, закрепление зрительного образа пройденных букв (раскраска, обводка, штриховка, выкладывание пройденных букв)

4. Губно-зубные согласные

Артикуляционная гимнастика

Уточнение и артикуляция губно-зубных согласных [В, Ф]

Использование зрительных символов губных согласных звуков по методике Т.А. Ткаченко

Учить выделять данные звуки в начале слов.

Письмо элементов букв.

Чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных букв.

Развитие фонематического слуха.

Коррекция слухового внимания.

Развитие мелкой моторики, закрепление зрительного образа пройденных букв (раскраска, обводка, штриховка, выкладывание пройденных букв)

2 КЛАСС

Слово. Живое – не живое»

Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук.

Активизация словарного запаса по теме.

Учить выделять и различать речевые и неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков

«Семья»,

Уточнение и артикуляция сохранных гласных звуков.

«Звук и буква А»

Развитие слуха, слухового внимания, памяти. Обогащение словарного запаса по теме. Характеристика гласных звуков. Признак гласных звуков.
Звук А. Уточнение артикуляции звука А. Использование звукового символа А по методике Т.А. Ткаченко.

Выделение звука А в начале слова.

«Семья». Звук и буква А»

Уточнение и обогащение словарного запаса по теме. Учить слышать и выделять звук А в начале и конце слова. Упражнения на развитие фонематического слуха Развитие мелкой моторики – складывание буквы А из счетных палочек, слепить из пластилина. Письмо элементов буквы А.

«Признаки осени», «Звук и буква О»

Обогащение словарного запаса по теме. Развитие слухового внимания. Уточнение артикуляции звука О. Развивать фонематический слух на основе различения гласных А-О. Учить определять место звука О в слове. Использование звуковых символов А и О по методике Т.А. Ткаченко.

«Овощи»,

«Звук и буква У»

Обогащение словарного запаса по теме. Уточнение артикуляции звука У
. Развитие умения выделять звук У в ряду звуков, слогов, слов. Использование звукового символа У по методике Т.А. Ткаченко.

«Фрукты», «Звук и буква Ы»

Обогащение словарного запаса по теме. Образование множественного числа существительных-названий овощей. Уточнение артикуляции звука Ы. Развитие умения выделять звук Ы в ряду звуков, слогов, слов.
Использование звукового символа Ы по методике Т.А. Ткаченко. Определение места звука в слове. Упражнения на развитие фонематического слуха. Письмо элементов буквы.

«Овощи, фрукты»,

«Звук и буква И»

Повторение, закрепление и систематизация знаний по теме «Овощи, фрукты», повторить обобщающие понятия. Уточнение артикуляции звука И. Развитие умения выделять звук И в ряду звуков, слогов, слов. Использование звукового символа И по методике Т.А. Ткаченко

Определение места звука в слове. Упражнения на развитие фонематического слуха. Чтение и письмо слогов из пройденных букв. Письмо элементов буквы.

«Дикие животные»,

Губные согласные

Звук и буква М»

Обогащение словаря по теме «Дикие животные».

Уточнение артикуляции звука М. Умение выделять звук М в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха.

Использование звукового символа М по методике Ткаченко Т.А.

Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов. Письмо элементов букв.

«Дикие животные, их детеныши», Звук и буква П»

Обогащение словаря по теме «Дикие животные и их детеныши».

Уточнение артикуляции звука П. Умение выделять звук П в ряду звуков, слогов, слов. Использование звукового символа П по методике Ткаченко Т.А.

Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов. Письмо элементов букв.

«Домашние животные», Звук и буква П»

Обогащение словаря по теме «Домашние животные». Повторение артикуляции звука П. Умение выделять звук П в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа П по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов. Письмо элементов букв.

«Домашние животные, их детеныши», Звук и буква Б»

Обогащение словаря по теме «Домашние животные и их детеныши». Уточнение артикуляции звука Б. Умение выделять звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа Б по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов.

«Домашние птицы». Звук и буква Б»

Обогащение словаря по теме «Домашние животные и их детеныши». Повторение артикуляции звука Б. Умение выделять звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа Б по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов.

«Домашние птицы»

Развитие связной речи. Работа по сюжетным картинкам, проведение игр.

«Посуда»

Переднеязычные согласные.

«Звук и буква Т»

Обогащение словаря по теме. Уточнение артикуляции звука Т. Умение выделять звук Т в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа Т по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов. Письмо элементов букв.

«Посуда», «Звук и буква Т»

Обогащение словаря по теме. Повторение артикуляции звука Т. Умение выделять звук Т в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа Т по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов. Письмо элементов букв.

«Продукты питания», «Звук и буква Д»

Обогащение словаря по теме. Уточнение артикуляции звука Д. Умение выделять звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа Д по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов. Письмо элементов букв.

«Продукты питания», «Звук и буква Н»

Обогащение словаря по теме. Уточнение артикуляции звука Н. Умение выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа Н по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов. Письмо элементов букв.

«Овощи», «Звук и буква Н»

Обогащение словаря по теме. Повторение артикуляции звука Н. Умение выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа Н по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов. Письмо элементов букв.

«Фрукты»,

Губно-зубные согласные.

«Звук и буква В»

Обогащение словаря по теме. Уточнение артикуляции звука В. Умение выделять звук В в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа В по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов.

«Овощи, фрукты», «Звук и буква Ф»

Обогащение словаря по теме. Уточнение артикуляции звука Ф. Умение выделять звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование

звукового символа Ф по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов.

«Домашние животные», Звук и буква П»

Обогащение словаря по теме «Домашние животные». Повторение артикуляции звука П. Умение выделять звук П в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа П по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов.

«Домашние животные, их детеныши», Звук и буква Б»

Обогащение словаря по теме «Домашние животные и их детеныши». Уточнение артикуляции звука Б. Умение выделять звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа Б по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов.

«Дикие животные, их жилища», Звук и буква М»

Обогащение словаря по теме «Дикие животные и их жилища».

Повторение артикуляции звука М. Умение выделять звук М в ряду звуков, слогов, слов.

Использование звукового символа М по методике Ткаченко Т.А.

«Дикие животные, их детеныши», Звук и буква П»

Обогащение словаря по теме «Дикие животные и их детеныши».

Уточнение артикуляции звука П. Умение выделять звук П в ряду звуков, слогов, слов.

Использование звукового символа П по методике Ткаченко Т.А.

Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов.

«Домашние птицы». Звук и буква Б»

Обогащение словаря по теме «Домашние животные и их детеныши». Повторение артикуляции звука Б. Умение выделять звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа Б по методике Ткаченко Т.А. Чтение слогов из пройденных букв и карточек-символов.

«Домашние птицы». Звук и буква Б»

Обогащение словаря по теме «Домашние животные и их детеныши». Повторение артикуляции звука Б. Умение выделять звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на развитие фонематического слуха. Использование звукового символа Б по методике Ткаченко Т.А.

Повторение пройденного материала

Театрализация сказки «Репка».

Развитие звукоподражания. Развитие зрительного внимания, памяти.

Повторение пройденного материала

Театрализация сказки «Теремок».

Развитие звукоподражания.

Повторение пройденного материала

Театрализация сказки «Курочка ряба».

Развитие звукоподражания.

3 класс

Фрукты. Звук и буква А.

Обогащение словаря

Овоци. Звук и буква О.

Обогащение словаря

Домашние птицы. Звук и буква У.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут),

Фрукты – овоци. Звук и буквы А, О, У.

Классификация и обобщающие слова по теме

Построение простых предложений с союзом А (сравнение по цвету, форме, вкусу)

Деревья. Звук и буква Ы.

Обогащение словаря (названия деревьев, строение). Построение простых предложений с союзом А (с использованием антонимов)

Перелетные птицы. Звук и буква Э.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме

Цветы. Звук и буква М.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, строение, отличительные признаки, место произрастания).

Грибы. Звук и буква Л.

Обогащение словаря (названия деревьев, строение), активизация глагольного словаря по теме, образование родственных слов

Построение предложений с перечислением (какие грибы ты нашел?)

Зоопарк. Звук и буква Р.

Обогащение словаря (названия животных).

Осень- время года. Звук и буква Н.

Активизация словаря по теме

Инструменты. Звук и буква И.

Обогащение словаря по теме.

Мебель. Буква Я

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части), образование относительных прилагательных

Составление предложений с существительными в предложном падеже (на чем сижу?)

Игрушки. Буква Ю.

Обогащение, уточнение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Дикие животные. Буква Е.

Активизация словаря (названия, детеныши, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме.

Рыба. Буква Ё.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части тела, среда обитания, питание)

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Имена людей. Звук и буква П.

Обогащение словаря

Дикие животные. Звук и буква Б.

Активизация словаря (названия, детеныши, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме

Транспорт. Звук и буква П-Б.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части), глагольного словаря (способ передвижения)

Составление предложений с опорой на вопрос (чем добраться до Симферополя?)

Одежда. Звук и буква Т.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части одежды, сезонность, уход за одеждой)

Составление предложений с перечислением (во что одета Маша?)

Обувь. Звук и буква Д.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части обуви, сезонность, уход за обувью)

Составление простых предложений

Зима-время года. Звуки и буквы Т-Д.

Активизация, обогащение словаря по теме.

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам

Транспорт. Звук и буква К.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части), глагольного словаря (способ передвижения)

Домашние животные. Звук и буква Г.

Активизация словаря (названия, детеныши, части тела, где живут, как подают голос), образование притяжательных прилагательных по теме

Составление предложений с существительными в дательном падеже (кому дам еду?)

Инструменты. Звуки и буквы К-Г.

Активизация, обогащение словаря по теме

Рыбы. Звук и буква Ф.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части тела, среда обитания, питание)

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Домашние птицы. Звук и буква В.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме

Составление предложений с использованием звукоподражаний (кто как кричит?)

Продукты. Звуки и буквы В-Ф.

Активизация словаря

Зимующие птицы. Звук и буква С.

Активизация, обогащение словаря (названия, части тела, чем питаются, как кричат)

Составление предложений с использованием звукоподражаний (кто как кричит?)

Весна- время года. Звук и буква З.

Активизация, обогащение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Цветы. Звуки и буквы С-З.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, строение, отличительные признаки, место произрастания)

Построение простых предложений

Семья. Звук и буква Ш.

Активизация словаря, словообразование с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Составление предложений с опорой на вопрос (кто кем приходится?)

Насекомые. Звук и буква Ж.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, строение тела, способ передвижения, места обитания), образование отпричастных прилагательных (летающий, жужжащий)

Построение простых предложений

Продукты. Звуки и буквы Ш-Ж.

Активизация, обогащение словаря по теме

Посуда. Звук и буква Ч.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части)

Составление предложений с существительными в творительном падеже (чем режут хлеб?)

4 класс

До свидания, лето! Здравствуй, школа!

Обогащение, уточнение словаря по теме.

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Подбор противоположных по значению слов.

Составление рассказа «Мой день» с опорой на серию сюжетных картинок

Игрушки.

Суффиксальное словообразование.

Подбор противоположных по значению слов.

Построение грамматически верных предложений с опорой на жизненный опыт.

Составление описательного рассказа об игрушке.

Времена года.

Подбор прилагательных по теме.

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Пересказ текста «Времена года».

Осень-время года

Подбор прилагательных по теме.

Построение грамматически верных предложений по вопросам.

Подбор противоположных по значению слов.

Составление описательного рассказа с опорой на схему и сюжетную картинку

Овощи. Фрукты.

Образование относительных прилагательных, существительных в родительном падеже

Построение предложений с тремя прилагательными (цвет, форма, твердость-мягкость)

Составление описательного рассказа с опорой на схему и предметную картинку

Классификация и обобщение. Построение предложений с двумя прилагательными (цвет и вкус)

Осень. Отлет перелетных птиц

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме.

Суффиксальное словообразование названий птенцов.

Построение простых предложений с однородными прилагательными.

Прослушивание и пересказ текста с опорой на вопросы.

Лес. Деревья.

Обогащение словаря (названия деревьев, строение), образование относительных прилагательных по теме

Построение предложений с использованием антонимов.

Составление сравнительного описательного рассказа с опорой на предметные картинки.

Грибы

Обогащение словаря (названия грибов, строение), активизация глагольного словаря по теме, образование родственных слов

Построение предложений с перечислением (какие грибы ты нашел?)

Составление рассказа «Поход за грибами» с опорой на вопросы

Одежда.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части одежды, сезонность, уход за одеждой)

Составление предложений с однородными прилагательными. Составление описательного рассказа об одежде товарища

Обувь.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части обуви, сезонность, уход за обувью)

Составление предложений с использованием антонимов сезонности.

Составление рассказа «Обувная мастерская» с опорой на сюжетную картинку и вопросы

Моя семья.

Активизация словаря, словообразование с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов

Составление предложений с опорой на вопрос (кто кем приходится?)

Составление рассказа о семье по словесному образцу.

Части тела.

Активизация словаря, словообразование с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов

Составление предложений с опорой на вопрос (для чего нужен?)

Слушание рассказа о «золотых» руках. Знакомство со словами в переносном значении. Пересказ текста.

Домашние животные и их детеныши.

Активизация словаря (названия, детеныши, части тела, где живут, как подают голос), образование притяжательных прилагательных по теме.

Суффиксальное словообразование названий детенышей.

Составление предложений с существительными в дательном падеже (кому дам еду?)

Составление сравнительного описательного рассказа с опорой на предметные картинки.

Дикие животные и их детеныши.

Активизация словаря (названия, детеныши, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме, подбор глагольных синонимов (бежит-мчится)

Суффиксальное словообразование названий детенышей.

Составление предложений по опорным словам (хитрый, как ...)

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку

Домашние птицы.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме.

Суффиксальное словообразование названий птенцов.

Составление предложений с использованием звукоподражаний (кто как кричит?).

Пересказ текста «Как утка и курица гулять ходили» с опорой на наглядность.

Зимующие птицы.

Активизация, обогащение словаря (названия, части тела, чем питаются, как кричат)

Суффиксальное словообразование названий птенцов.

Составление предложений с использованием звукоподражаний (кто как кричит?)

Составление рассказа «Кормушка» с опорой на сюжетную картинку

Зима-время года.

Активизация, обогащение словаря по теме, образование родственных слов

Построение грамматически верных предложений с однородными прилагательными (снег какой? погода какая?)

Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Подбор противоположных по значению слов.

Зимние забавы.

Активизация, обогащение глагольного словаря по теме

Составление предложений с существительными в винительном падеже (кого вижу из окна?)

Составление рассказа «За что я люблю зиму» с опорой на сюжетную картинку.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части), глагольного словаря (способ передвижения)

Составление предложений с опорой на вопрос (чем добраться до ... ?)

Коллективное составление рассказа «Поездка на море» с опорой на предметные картинки

Город. Улица. Дом.

Активизация, обогащение словаря, образование сложных слов (этажность дома), подбор антонимов

Составление предложений с опорой на вопрос (в каком доме ты живешь, на каком этаже?)

Составление рассказа «За что я люблю свой город» с опорой на сюжетную картинку.

Заучивание стихотворения «Этажи».

Профессии.

Обогащение словаря по теме.

Суффиксальное словообразование.

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Мебель.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части), образование относительных прилагательных

Составление предложений с существительными в предложном падеже (на чем сижу?).

Подбор противоположных по значению слов.

Составление рассказа методом мозгового штурма «Если бы не было мебели»

Посуда.

Активизация, обогащение словаря по теме (виды, назначение, составные части)

Составление предложений с существительными в творительном падеже (чем режут хлеб?).

Подбор противоположных по значению слов.

Составление рассказа «Чаепитие» с опорой на сюжетную картинку.

Весна-время года.

Активизация, обогащение словаря по теме.

Подбор противоположных по значению слов.

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Перелетные птицы.

Активизация словаря (названия, птенцы, части тела, где живут), образование притяжательных прилагательных по теме.

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Пересказ текста. Составление рассказа по сюжетной картинке «Грачи прилетели» с опорой на вопросы.

Подбор противоположных по значению слов.

Образование сложных слов.

Цветы.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, строение, отличительные признаки, место произрастания)

Построение простых предложений с тремя прилагательными

Составление сравнительного описательного рассказа с опорой на предметные картинки и схему.

Природные явления.

Активизация, обогащение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам. Прослушивание и пересказ текста.

Рыбы.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части тела, среда обитания, питание)

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление рассказа «На рыбалке» по сюжетной картинке с опорой на вопросы.

Животные жарких стран.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части тела, детеныши, среда обитания, способ питания), образование сложных слов (толстокожий)

Построение простых предложений с двумя прилагательными.

Образование сложных слов.

Подбор противоположных по значению слов.

Животные холодных стран.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, части тела, детеныши, среда обитания, способ питания), образование сложных слов (толстокожий)

Построение простых предложений с двумя прилагательными. Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку.

Образование сложных слов.

Насекомые.

Активизация, обогащение словаря по теме (названия, строение тела, способ передвижения, места обитания), образование отпричастных прилагательных (летающий, жужжащий)

Построение простых предложений с двумя прилагательными. Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку

Лето-время года.

Активизация, обогащение словаря по теме

Построение грамматически верных предложений по опорным словам, картинкам.

Составление рассказа «За что я люблю лето» с опорой на сюжетные картины.

Подбор противоположных по значению слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскур- сии
1.	Слово. Живое – не живое»	2ч			
2.	«Семья», Уточнение и артикуляция сохранных гласных звуков. «Звук и буква А»	2ч			
3.	«Семья». Звук и буква А»	2ч			
4.	«Признаки осени», «Звук и буква О»	2ч			
5	«Овощи», «Звук и буква У»	2ч			
6	«Фрукты», «Звук и буква Ы»	2ч			
7	«Овощи, фрукты», «Звук и буква И»	2ч			

8	«Дикие животные», Губные согласные Звук и буква М»	2ч			
9	«Дикие животные, их жилища», Звук и буква М»	2ч			
10	«Дикие животные, их детеныши», Звук и буква П»	2ч			
11	«Домашние животные», Звук и буква П»	2ч			
12	«Домашние животные, их детеныши», Звук и буква Б»	2ч			
13	«Домашние птицы». Звук и буква Б»	2ч			
14	«Домашние птицы»,	2ч			
15	. «Посуда» Переднеязычные согласные. «Звук и буква Т»	2ч			
16	«Посуда», «Звук и буква Т»	2ч			
17	«Продукты питания», «Звук и буква Д»	2ч			
18	«Продукты питания», «Звук и буква Н»	2ч			
19	«Овощи», «Звук и буква Н»	2ч			
20	«Фрукты», Губно-зубные согласные. «Звук и буква В»	2ч			
21	«Овощи, фрукты»,	2ч			

	· «Звук и буква Ф»				
22	«Домашние животные», Звук и буква П»	2ч			
23	«Домашние животные, их детеныши», Звук и буква Б»	2ч			
24	«Дикие животные, их жилища», Звук и буква М»	2ч			
25	«Дикие животные, их детеныши», Звук и буква П»	2ч			
26	«Домашние птицы». Звук и буква Б»	2ч			
27	«Домашние птицы». Звук и буква Б»	2ч			
28	Дикие животные – Домашние животные.				
29	Театрализация сказки «Репка».	2ч			
30	Повторение пройденного материала Театрализация сказки «Теремок».	2ч			
31	Театрализация сказки «Курочка ряба».	2ч			
32	Повторение пройденного материала. Театрализация сказки «Курочка ряба».	2ч			
33	Повторение пройденного материала. Домашние птицы.	2ч			

34	Повторение пройденного материала.	2ч			
	Всего за год:	68ч			

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Слово. Живое – не живое»	2ч			
2.	«Семья», Уточнение и артикуляция сохранных гласных звуков. «Звук и буква А»	2ч			
3.	«Семья». Звук и буква А»	2ч			
4.	«Признаки осени», «Звук и буква О»	2ч			
5	«Овощи», «Звук и буква У»	2ч			
6	«Фрукты», «Звук и буква Ы»	2ч			
7	«Овощи, фрукты», «Звук и буква И»	2ч			
8	«Дикие животные», Губные согласные Звук и буква М»	2ч			
9	«Дикие животные, их жилища», Звук и буква М»	2ч			

10	«Дикие животные, их детеныши», Звук и буква П»	2ч			
11	«Домашние животные», Звук и буква П»	2ч			
12	«Домашние животные, их детеныши», Звук и буква Б»	2ч			
13	«Домашние птицы». Звук и буква Б»	2ч			
14	«Домашние птицы»,	2ч			
15	. «Посуда» Переднеязычные согласные. «Звук и буква Т»	2ч			
16	«Посуда», «Звук и буква Т»	2ч			
17	«Продукты питания», «Звук и буква Д»	2ч			
18	«Продукты питания», «Звук и буква Н»	2ч			
19	«Овощи», «Звук и буква Н»	2ч			
20	«Фрукты», Губно-зубные согласные. «Звук и буква В»	2ч			
21	«Овощи, фрукты», . «Звук и буква Ф»	2ч			
22	«Домашние животные», Звук и буква П»	2ч			
23	«Домашние животные, их детеныши», Звук и	2ч			

	буква Б»				
24	«Дикие животные, их жилища», Звук и буква М»	2ч			
25	«Дикие животные, их детеныши», Звук и буква П»	2ч			
26	«Домашние птицы». Звук и буква Б»	2ч			
27	«Домашние птицы». Звук и буква Б»	2ч			
28	Дикие животные – Домашние животные.				
29	Театрализация сказки «Репка».	2ч			
30	Повторение пройденного материала Театрализация сказки «Теремок».	2ч			
31	Театрализация сказки «Курочка ряба».	2ч			
32	Повторение пройденного материала. Театрализация сказки «Курочка ряба».	2ч			
33	Повторение пройденного материала. Домашние птицы.	2ч			
34	Повторение пройденного материала.	2ч			
	Всего за год:	68ч			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскур- сии
1.	Фрукты. Звук и буква А.	2ч			
2.	Овощи. Звук и буква О.	2ч			
3.	Домашние птицы. Звук и буква У.	2ч			
4.	Фрукты –овощи. Звук и буквы А,О,У.	2ч			
5	Деревья. Звук и буква Ы.	2ч			
6	Перелетные птицы. Звук и буква Э.	2ч			
7	Цветы. Звук и буква М.	2ч			
8	Грибы. Звук и буква Л.	2ч			
9	Зоопарк. Звук и буква Р.	2ч			
10	Осень- время года. Звук и буква Н.	2ч			
11	Осень- время года. Звук и буква Н.	2ч			
12	Инструменты. Звук и буква И.	2ч			
13	Мебель. Буква Я	2ч			
14	Игрушки. Буква Ю.	2ч			
15	Дикие животные. Буква Е.	2ч			
16	Рыба. Буква Ё.	2ч			
17	Имена людей. Звук и буква П.	2ч			

18	Дикие животные. Звук и буква Б.	2ч			
19	Транспорт. Звук и буква П-Б	2ч			
20	Одежда. Звук и буква Т.	2ч			
21	Обувь. Звук и буква Д.	2ч			
22	Зима-время года. Звуки и буквы Т-Д.	2ч			
23	Транспорт. Звук и буква К.	2ч			
24	Домашние животные. Звук и буква Г.	2ч			
25	Инструменты. Звуки и буквы К-Г.	2ч			
26	Рыбы. Звук и буква Ф.	2ч			
27	Домашние птицы. Звук и буква В.	2ч			
28	Продукты. Звуки и буквы В-Ф.	2ч			
29	Зимующие птицы. Звук и буква С.	2ч			
30	Весна- время года. Звук и буква З.	2ч			
31	Цветы. Звуки и буквы С-З.	2ч			
32	Семья. Звук и буква Ш.	2ч			
33	Насекомые. Звук и буква Ж.	2ч			
34	Продукты. Звуки и буквы Ш-Ж.	1ч			
35	Посуда. Звук и буква Ч.	1			
	Всего за год:	68ч			

4 КЛАСС

№ № Пп \п	Тема раздела	Всего часов	Из них		
			Практиче ские работы	Учет знаний	Экскурсии
11.	До свидания, лето! Здравствуй, школа!	2			
22.	Игрушки.	2			
33.	Игрушки. Составление описательного текста.	2			
44.	Времена года.	2			
55.	Осень-время года. Составление повествовательного текста.	2			
66.	Овощи.	2			
77.	Овощи. Составление описательного текста.	2			
88.	Фрукты.	2			
99.	Фрукты. Составление описательного текста.	2			
11 0.	Овощи-фрукты.	2			
11 1.	Овощи-фрукты. Составление сравнительного описания.	2			
11 2.	Осень. Отлет перелетных птиц.	2			
11 3.	Лес. Деревья.	2			
11	Деревья. Составление	1			

4.	описательного текста.				
11 5.	Грибы.	2			
11 6.	Одежда.	2			
11 7.	Одежда. Составление описательного текста.	2			
11 8.	Обувь.	2			
11 9.	Обувь. Составление описательного текста.	2			
22 0.	Моя семья.	2			
22 1.	Моя семья. Составление рассказа по образцу.	2			
22 2.	Части тела.	2			
22 3.	Домашние животные и их детеныши.	2			
22 4.	Составление текста с опорой на схему «Домашние животные и их детеныши».	2			
22 5.	Дикие животные и их детеныши.	2			
22 6.	Составление текста с опорой на схему «Дикие животные и их детеныши».	2			
22 7.	Домашние птицы.	2			
22 8.	Зимующие птицы.	2			
22	Зима-время года.	2			

9.					
33 0.	Составление описательного текста «Зима-время года».	2			
33 1.	Зимние забавы.	2			
33 2.	Транспорт. Правила дорожного движения.	2			
33 3.	Город. Улица. Дом.	2			
33 4.	Составление повествовательного текста «Город. Улица. Дом».	2			
33 5.	Мебель.	2			
33 6.	Посуда.	2			
33 7.	Посуда. Составление описательного текста.	2			
33 8.	Весна – время года	2			
33 9.	Составление рассказа по схеме «Весна-время года».	2			
44 0.	Перелетные птицы	2			
44 1.	Цветы	2			
44 2.	Цветы. Составление описательного текста.	2			
44 3.	Природные явления	2			
44	Рыбы	2			

4.					
44 5.	Животные жарких стран	2			
44 6.	Составление описательного текста. «Животные жарких стран».	2			
44 7.	Насекомые	2			
44 8.	Насекомые. Составление описательного текста.	2			
44 9.	Лето-время года	2			
55 0.	Обобщающий урок.	2			
	Всего:	99			

