

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол
от 23.08.2020г. № 1

Согласована:
заместитель директора
по УВР _____
Бедрева Т.В.
27.08.2020г.

Утверждена:
приказ директора
МБОУ «ЯС(К)Ш»
от 27.08.2020г. № 73

**Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся 1-4 классов УО
(вариант 1)**

Учитель начальных классов: Сиренко Марина Леонидовна

Количество часов: 1кл 66 часов, 33 уч. недели по 2 часа.

2- 4 классы 68 часов, 34 уч. недели по 2 часа.

Срок реализации рабочей программы: 4года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ЯС(К)Ш», на основе примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г
Учебно-методическое обеспечение: завершенная предметная линия учебников

«Речевая практика. 1 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.;
«Речевая практика. 2 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.;
«Речевая практика. 3 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.;
«Речевая практика. 4 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.
Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г.

**г Ялта
2020г.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; о сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

- развитие навыков коммуникации
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению.

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания словесной инструкции.
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками, о
Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
- называть свою улицу.
- участвовать в ролевых играх.
- прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.
- называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

- слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
- слушать и повторять слова, близкие по звучанию.
- выполнять действия с предлогами.
- выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
- прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.
- составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
- рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней.
- использовать новые слова и предложения к ролевой игре.
- коллективно составлять рассказ.
- выражать благодарность.
- адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Личностные результаты

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
- слушать и повторять слова, близкие по звучанию.
- выполнять действия с предлогами.
- выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
- прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.
- составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
- рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.
- коллективно составлять рассказ.
- выражать благодарность.
- адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

- Пользоваться правилами речевого общения о
Использовать письменное общение в жизни.
- Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.
- включать письменное задание в ролевую ситуацию.
- выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.
- чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.
- использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.
- передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.
- произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.
- определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.
- отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. о
участвовать в вопросно – ответных диалогах.

- составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».
- составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.
- заменять часто повторяющиеся слова другими словами (местоимениями).
- фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).
- выражать просьбу.
- уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.
- дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Личностные результаты

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.

4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Пользоваться правилами речевого общения
- Использовать письменное общение в жизни.
- Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.
- Включать письменное задание в ролевую ситуацию.
- Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.
- Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.
- Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.
- Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.
- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.
- Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.
- Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

- Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. о участвовать в вопросно – ответных диалогах.
- Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».
- Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.
- Заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).
- Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).
- Выражать просьбу.
- Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.
- Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Достаточный уровень:

- Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.
 - Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.
 - Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.
 - Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.
 - Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.
 - Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.
 - использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.
 - передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.
 - Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.
 - Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.
 - Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.
 - умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос -сообщение).
-
- Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.
 - Составлять устное и письменное приглашение, поздравление.
 - Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.
 - Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.

Личностные результаты:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-проявление готовности к самостоятельным действиям;
осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

К концу обучения должны быть сформированы УУД: ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-

класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками,

символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета.

1-4 класс

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

1класс

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты... куда... идешь... внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое , сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

« Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце». «Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем- теремок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мойдодыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы). Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками

предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление

рассказа. ***Культура общения.***

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.

Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их.

Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует

услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом

дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений). ***Культура общения.***

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления,

испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

1-й класс
Школьная жизнь – 8ч

Давайте знакомиться 4 ч.

Знакомство, приветствие (беседа, игры: «Наши имена», «Приветствие», хоровод);
Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы);

Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик);

Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)

Готовимся к празднику – 4ч.

Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию); перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.

Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.

Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.

Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

Я и мои товарищи – 8ч

Знакомство во дворе – 4ч.

Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями);

Разучивание чистоговорки;

Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации);

Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).

Зимняя прогулка – 4ч.

Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки;

Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке);

Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку;

Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку», «Мы ходили кататься на горку» и др.). Составление рассказа по теме: «На прогулке» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).

Играем в сказку – 12ч

«Теремок» – 4 ч.

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки;

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации);

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма);

4. Инсценирование сказки.

«Петушок и бобовое зернышко» - 4 ч.

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

Инсценирование сказки

«Заячья избушка» - 4 ч.

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

Инсценирование сказки.

Я дома – 13ч

«Надо, надо умываться...» - 3ч.

Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)

Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.

Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)

Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

«Помощники» – 4 ч.

Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

«Спокойной ночи!» - 3 ч.

Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

«Доброе утро!» - 3 ч.

Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта.

Я за порогом дома – 12ч

«Знакомство в гостях» – 4 ч.

Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями);

Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации);
Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений;
Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»

«Покупка школьных принадлежностей» – 4 ч.

Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями);

Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Разучивание чистоговорки;

Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план;

Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).

«Я и транспорт» – 4ч.

Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «транспорт» (называние предметных картинок, составление словосочетаний).

Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию); перенос полученных знаний о правилах поведения в общественном транспорте и на улице.

Сюжетно-ролевые игры «Светофор», «Водители».

Закрепление полученных знаний – «Как Незнайка переходил дорогу».

Игры и игрушки – 8ч

В магазине игрушек – 4 ч.

Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями) Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»

Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию - проигрывание диалогов в ролевой игре «Магазин «Игрушки».

Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся.

Новогодние чудеса –4ч.

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)

Весна и её праздники – 5ч

Весенний праздник – Мамин день – 3 ч.

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)

Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Составление описательного рассказа о маме по рисунку.

День Победы – 2 ч.

1. Введение в ситуацию - беседа с опорой на иллюстрацию, посвящённой Дню Победы.
2. Составление поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

2класс

Школьная жизнь – 6ч

«Добро пожаловать»

.Поздравление с началом учебного года.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.

Введение детей в ситуацию знакомства. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»

Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.

Игры детей – 8ч

«Истории о лете» – 2ч

Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).

Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу».

Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.

«Игрушки» – 2ч.

Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.

«Магазин игрушек» – 2ч

Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем в магазине «Игрушки». Ролевая игра «Магазин игрушек».

«Мы уже не малыши» – 2ч.

Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)

Играем в сказку – 12 часов

«Три поросенка» – 4ч.

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки.

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).

Инсценирование сказки.

«Гуси - лебеди» – 4ч.

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки.

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).

Инсценирование сказки.

«Красная Шапочка» – 4ч.

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки.

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).

Инсценирование сказки.

Я и мои товарищи 12ч.

«Расскажи мне о школе» – 5ч

Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Составление рассказов. Составление предложений к рассказу с опорой на пункты плана. Ролевая игра «День рождения». Проигрывание диалогов. Рассматривание и называние предметных картинок в учебнике. Моделирование телефонного разговора. Конструирование возможных поздравлений.

«Не надо больше ссориться» – 3ч.

Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»

Дежурство – 4ч

Составление рассказов. Составление предложений к рассказу с опорой на пункты плана. Ролевая игра «Проигрывание диалогов. Рассматривание и называние предметных картинок в учебнике.

Я за порогом дома – 10ч

«Общение по телефону» – 4ч

Рассматривание предметных картинок. Составление предложений по предметным и по сюжетным картинкам. Составление рассказа по опорным вопросам. Участие в беседе. Моделирование телефонных разговоров.

«Осторожно, опасность!» - 4ч.

Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.

«Как правильно одеться, выходя на улицу» – 2ч.

Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Проигрывание диалогов между учащимися.

Я дома – 6ч

«С Днем рождения!»

Помочь запомнить дату своего рождения. Составление реплик – поздравления и ответных реплик на полученное поздравление. Формирование умения произносить поздравления с торжественной интонацией. Проигрывание диалогов. Ролевая игра «День рождения».

Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в беседе. Рассматривание сюжетной картинки и ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным вопросам. Участие в диалоге.

Мир природы – 7ч

«У меня есть щенок» - 7ч

Составлять рассказ-описание с опорой на символический план. Подбор словосочетаний, точно описывающих щенков. Подбор картинки с изображением щенка, подходящей к ситуации. Игра «Живое предложение». Конструирование предложений. Прослушивание песни «Мой щенок».

Любимое занятие – 7ч

«Я записался на кружок»

Рассматривание картинок. Выбор картинки, подходящей к предложению. Конструирование возможных реплик обращений. Моделирование возможных диалогов.

Зкласс

Школьная жизнь – 10ч

«Снова в школу» - 6ч

Учить приветствовать педагогов и детей школе. Знать слова приветствия и прощания. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в беседе и составление диалога. Учить правилам общения в школе с ребятами и учителями. Участие в беседе. Рассматривание серии картинок. Составление рассказа по готовому плану о каникулах с использованием.

«В библиотеке» - 4ч

Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.

Экскурсия в библиотеку;

Ролевая игра «В библиотеке»

Я и мои товарищи – 12ч

«Мы собрались поиграть» -6ч

Разучивание считалок;

Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).

«Веселый праздник» - 6ч

Введение в тему ситуации (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Закрепление темы (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Рассматривание сюжетных картинок, обсуждение ситуаций, составление правил поведения на празднике. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей» - обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей».

Играем в сказку - 12ч

«Сказки про Машу» - 8ч

Слушание аудиозаписей сказок «Маша и медведь» и

«Три медведя» с опорой на иллюстрации; Рассматривание сюжетных картинок к сказке и составление предложений по опорным словам. Пересказ сказки по серии картинок и опорным словам. Закрепление содержания сказки через театрализацию. Разучивание слов героев. Слушание аудиозаписи сказки. Рассматривание сюжетных картинок к сказке и составление предложений по опорным словам Пересказ сказки по серии картинок и опорным словам. Закрепление содержания сказки через театрализацию.

«Снегурочка» - 4ч

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство со сказкой (прослушивание сказки). Закрепление содержания сказки через игру «Рассказ по кругу». Повторение содержания сказки через игру «Рассказ по кругу» Конкурс «Мастер сказки сказывать»

Я за порогом дома - 13ч

«Отправляюсь в магазин» - 7ч.

Введение в ситуацию (рассматривание картинок и обсуждение проблемного вопроса). Знакомства с темой (беседа на основе личного опыта) Работа с предметными картинками – отдел – товар. Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов «Продавец- покупатель». Рассматривание предметных картинок и ответы на вопросы. Составление рассказа по предметным картинкам. Участие в диалоге по образцу.

«Я зритель» - 6ч

Составление предложений по предметным картинкам составление «Правил вежливого зрителя». Введение в ситуацию по сюжетным картинкам, обсуждение проблемного вопроса. Составление предложений по 13 предметным картинкам. Повторение правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Кинотеатр», «Театр», «Цирк

«Я дома» - 6ч

«Телефонный разговор» - 6ч

Введение в ситуацию по сюжетным картинкам, обсуждение проблемного вопроса. Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи сказка «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Повторение «Правил общения по телефону». Ролевые игры «Телефонный разговор» Обсуждение рубрики «Это важно!»

Мир природы - 9ч

«Какая сегодня погода?» – 4ч

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Беседа на тему «Как использовать прогноз погоды при планировании своего времени» Конструирование предложений по теме с опорой предметные картинки Ролевая игра «Прогноз погоды».

«Учимся понимать животных» - 5ч

Введение в тему ситуации (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Составление рассказа- описания о своих домашних животных, составление правил ухода за домашними животными.

Это я - 6ч

«Узнай меня! »

Введение в тему ситуации (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Описание внешности человека на основе иллюстраций). Составление рассказа – описания о себе и своих товарищах , составление правил поведения по теме «Секреты вежливого общения».

4класс

Я дома 12ч

«Делимся новостями» - 6ч

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний
Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста
Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Работа над рубрикой «Это важно!»

«Я выбираю книгу» - 4ч

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.

«У телевизора» - 4ч

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от 15 телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).

Играем в сказку – 12ч

«Петушок – Золотой гребешок» - 4ч

Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки «Петушок — Золотой гребешок. »

«Лисичка - сестричка» - 4ч

Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.

«Новогодние сказки» – 4ч

Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.

Мы писатели 4ч

«Сочиняем сказку»

Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки,

получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») .

Я за порогом дома 20ч

«Знаки - помощники» - 6ч

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».

«Приглашение» - 4ч

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.

«Поздравляю» - 4ч

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.

«Жду письмо!» - 4ч

Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).

«Поздравительная открытка» - 2ч

Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка 17 лично в руки).

Я в мире природы 12ч

«В гостях у леса» - 8 ч

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу».

«Во саду ли в огороде» - 4ч

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и

ягоды, растущие в нашей местности). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.

Я и мои товарищи 8ч

«Задушевный разговор»

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное 16 слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Школьная жизнь	8ч			
2.	Я и мои товарищи	8ч			
3.	Играем в сказку	12ч			
4.	Я дома	13ч			
5.	Я за порогом дома	12ч			
6.	Игры и игрушки	8ч			
7.	Весна и её праздники	5ч			
8.	Всего за год:	66ч			

2 класс

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Школьная жизнь	6ч			
2.	Игры детей	8ч			
3.	Играем в сказку	12ч			
4.	Я и мои товарищи	12ч			
5.	Я за порогом дома	10ч			
6.	Я дома	6ч			
7.	Мир природы	7ч			
8.	Любимое занятие	7ч			
9.	Всего за год:	68ч			

3класс

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Школьная жизнь	10ч			
2.	Я и мои товарищи	12ч			
3.	Играем в сказку	12ч			
4.	Я за порогом дома	13ч			
5.	Телефонный разговор	6ч			
6.	Мир природы	8ч			
7.	Это я	6ч			
8.	Всего за год:	68ч			

4класс

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Учет знаний	Экскурсии
1.	Я дома	12ч			
2.	Играем в сказку	12ч			
3.	Мы писатели	4ч			
4.	Я за порогом дома	20ч			
5.	Я в мире природы	12ч			
6.	Я и мои товарищи	8ч			
8.	Всего за год:	68ч			

Критерии оценивания

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание или понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

