

Отчет о представлении анализа и методических рекомендаций по функциональной грамотности на 2023/2024 учебный год

1. Анализ и методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся МБОУ»ЯСШ№6»

В мониторинге по читательской грамотности принимали участие 89 учащихся из 8-А,8-Б,8-В, 9-А,9-Б классов.

Задания в диагностической работе различались по уровню сложности. Вариант включал почти равное число простых заданий и заданий средней сложности, а также более сложные задания.

Время выполнения работы составляло 40 минут.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

Низкий и недостаточный уровень подготовки продемонстрировали 43 учащихся (49%). Достигли повышенного и высокого уровня 29 учащихся (32%), остальные учащиеся - 19% показали средний уровень читательской грамотности.

Рекомендации:

По результатам работы можно рекомендовать продолжить работу по совершенствованию данной компетенции учащихся : на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трех основных мыслительных процессов читательской грамотности : «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию».

2. Анализ и методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся МБОУ»ЯСШ№6»

В мониторинге по математической грамотности принимали участие 87 учащихся из 8-А,8-Б,8-В, 9-А,9-Б классов.

Задания в диагностической работе различались по уровню сложности. Вариант включал почти равное число простых заданий и заданий средней сложности, а также более сложные задания.

Время выполнения работы составляло 40 минут.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

Низкий и недостаточный уровень подготовки продемонстрировали 27 учащихся (31%). Достигли повышенного и высокого уровня 45 учащихся (52%), остальные учащиеся - 17% показали средний уровень математической грамотности.

Рекомендации:

По результатам работы можно рекомендовать организовать целенаправленную работу с учащимися по формированию у них более высоких результатов в 4 содержательных областях: «Пространство и форма(геометрия)», «Изменения и Зависимости(алгебра)», «Количество(арифметика)», «Неопределенность и данные(теория вероятности и статистика)». Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности: «Применять математические понятия, факты», «Формулировать ситуацию математически», «Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты».

3. Анализ и методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся МБОУ «ЯСШ №6»

В мониторинге по естественно-научной грамотности принимали участие 75 учащихся из 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б классов.

Задания в диагностической работе различались по уровню сложности. Вариант включал почти равное число простых заданий и заданий средней сложности, а также более сложные задания.

Время выполнения работы составляло 40 минут.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

Достигли повышенного и высокого уровня 70 учащихся (92%), остальные учащиеся - 8% показали средний уровень читательской грамотности.

Рекомендации:

По результатам работы можно рекомендовать включать в учебный процесс задания по формированию у обучающихся следующих компетенций естественно-научной грамотности: «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», «Научное объяснение явлений», «Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования». Включать учащихся в деятельность по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений.

4. Анализ и методические рекомендации по формированию креативного мышления обучающихся МБОУ «ЯСШ №6»

По плану ВШК в 8-А, 8-Б, 8-В классах было проведено тестирование. По результатам тестирования учащиеся показали средний уровень подготовки.

Рекомендации: для повышения уровня креативного мышления необходимо: на уроках и во внеурочной деятельности организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем по поиску и выдвижению разнообразных идей (задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей); на всех учебных занятиях целенаправленно развивать читательскую грамотность, так как она является важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников.

5. Анализ и методические рекомендации по формированию финансовой грамотности обучающихся МБОУ «ЯСШ №6»

По плану ВШК в 8-А, 8-Б, 8-В классах было проведено тестирование. По результатам тестирования учащиеся показали средний уровень подготовки.

Рекомендации: для повышения уровня финансовой грамотности необходимо целенаправленно вести работу по включению школьников в решение финансовых задач, необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах перед принятием решения о покупке. Результат по финансовой грамотности коррелируется с математической и читательской грамотностью, значит, у школьников необходимо формировать математическую и читательскую грамотности.

6. Анализ и методические рекомендации по формированию глобальных компетенций обучающихся МБОУ «ЯСШ №6»

По плану ВШК в 8-А, 8-Б, 8-В классах было проведено тестирование. По результатам тестирования учащиеся показали средний уровень подготовки.

Рекомендации: чтобы повысить уровень глобальных компетенций учащихся необходимо формировать читательскую и естественно-научную грамотность, целенаправленно формировать у школьников критическое мышление для развития способности у них использовать полученные знания о глобальных проблемах.