

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 6»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
(МБОУ «ЯСШ № 6»)**

Приказ

04 декабря 2024г.

№ 304

**Об итогах проведения тематических недель
функциональной грамотности в 2024/2025
учебном году**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024 № 1561 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», приказа Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым от 23.10.2024 г. №506/0 1- 05 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказом МБОУ «ЯСШ №6» от 08.11.2024г. «О проведении тематических недель функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году в МБОУ «ЯСШ № 6», в рамках реализации национального проекта «Образование» и «Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ЯСШ № 6» на 2024-2025 учебный год» с 08.11.2024г по 01.12.2024 года в МБОУ «ЯСШ № 6» были проведены недели функциональной грамотности, в ко горой приняли участие все обучающиеся и педагоги школы. Анализ проведения недель функциональной грамотности представлен в аналитической справке (Приложение №1).

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отметить высокий уровень функциональная грамотность обучающихся МБОУ «ЯСШ № 6».
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
 - 2.2. работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития шести компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности, критического мышления, глобальных компетенций) современных подростков.
 - 2.3. особую роль отводить работе с текстом.
3. Руководителям методических объединений рассмотреть результаты Недель и мониторинга уровня функциональная грамотность обучающихся на заседаниях МО до 15.12.2024г.
4. Отметить активное участие в проведении недель функциональной грамотности педагогов

МБОУ «ЯСШ № 6»

5. Заместителю директора по УВР Бошковой Г.С.:

5.1 организовать информационно-просветительскую работу с родителями, общественностью по вопросам освещения итогов недель функциональной грамотности на официальном сайте и в социальной сети ВКонтакте.

5.2 подготовить и предоставить отчеты по проведенным мероприятиям в рамках недель функциональной грамотности:

5.2.1. до 14.11.2024 - мероприятия по организации мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности (формы для заполнения [https://fonns.vandex.ru/Ju/65atlf451f47e7328011\)57c34https://forws.vandex.ru/u/65afif^4311^47e7328011\)57c34/](https://fonns.vandex.ru/Ju/65atlf451f47e7328011)57c34https://forws.vandex.ru/u/65afif^4311^47e7328011)57c34/));

5.2.2. до 06.12.2024 - организация мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности (формы для заполнения: <https://forms.yandex.ru/6724b824c417f361c05c31^43/>

5.2.3. до 12.12.2024 - мероприятия по анализу, интерпретации, принятию решений по результатам региональных мониторингов оценки функциональной грамотности (форма для заполнения: <https://forms.vaizdex.ru/u/6724bacl493639S52e6t^f49c/>);

5.2.4. до 20.05.2025 - об организационно-управленческой деятельности школьных координаторов Республики Крым по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024/2025 учебном году (форма для заполнения: <https://forms.dle/RtrbxlSinVPEAQGt5i^7>).

6. Системному администратору Колядинской М.В., разместить данный приказ на сайте до 11.12.2024г.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Бошкову Г.С.

Директор



Е.С.Гацко

Аналитическая справка об итогах проведения недель функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году в МБОУ «ЯСШ № 6»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024 № 1561 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», приказа Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым от 23.10.2024 г. №506/01- 05 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказом МБОУ «ЯСШ №6 » от 08.11.2024г. «О проведении тематических недель функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году в МБОУ «ЯСШ № 6», в рамках реализации национального проекта «Образование» и «Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ЯСШ № 6» на 2024-2025 учебный год» с 08.11.2024г по 01.12.2024 года в МБОУ «ЯСШ № 6» были проведены недели функциональной грамотности, в которой приняли участие все обучающиеся и педагоги школы.

Цель: активизация деятельности и повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «ЯСШ № 6» по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях, а также развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;
2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;
3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.
4. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.
5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в МБОУ «ЯСШ № 6» путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей.
6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.
7. Вовлечение обучающихся в самостоятельную деятельность, повышение их интереса к предметам.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием и определяет ее как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Универсальные учебные действия входят в метапредметные результаты по овладению которыми можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Функциональная грамотность помогает применять полученные знания в школе на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на грамотности людей и их знаний, помогает здраво мыслить и иметь собственную точку зрения на то, что происходит сейчас в окружающем их мире.

В рамках Недель были подготовлены и проведены следующие мероприятия при подготовке и проведении которых использовались информационные средства и ресурсы:

1. 7 ноября 2024 года обучающиеся МБОУ "ЯСШ № 6" приняли участие в памятном мероприятии, приуроченном к 83-й годовщине гибели теплохода Армения в экспозиции «Ялта. Страницы истории» Ялтинского историко-литературного музея.
2. С 1 по 8 ноября 2024 года МБОУ «ЯСШ №6» присоединилась к IX Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант» которая знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет оценить общий уровень этнокультурной грамотности. Участие приняли 757 человек: 414 обучающихся, 314 родителей и 29 педагогов.
3. 11 ноября 2024 года для обучающихся МБОУ «ЯСШ № 6» проведен Единый классный час по вопросам формирования функциональной грамотности.
4. В преддверии замечательного праздника Дня Матери в МБОУ "ЯСШ № 6 " стартовал I отборочный этап поэтического конкурса «Моя любимая мама». На праздничное мероприятие собрались учащиеся 2-4 классов, чтобы выразить слова благодарности и любви самому родному человеку- МАМЕ.
5. 16 ноября 2024 года 5 обучающихся МБОУ «ЯСШ № 6» приняли участие во Всероссийской акции «Географический диктант-2024».
6. В МБОУ "ЯСШ № 6 " 18 ноября 2024 года прошли увлекательные праздничные уроки, где ребята узнали много нового, интересного: Где живет Дед Мороз? Сколько ему исполнилось лет? Как зовут Деда Мороза? И как Дед Мороз связан с Банком России! Урок Финансовой грамотности был сказочным.
7. 20 ноября 2024 года в МБОУ «ЯСШ № 6» были проведены уроки памяти, исторические беседы, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса, направленные на предупреждение экстремизма, расизма, фашизма. Этот суд стал первым в современной истории случаем, когда военные преступления рассматривались не только национальным судом, но и особым органом в международном уголовном праве.
8. 22 ноября 2024 года в МБОУ "ЯСШ № 6 " и во всей России отмечается День словаря, который **приурочен** к дню рождения Великого русского писателя и лексикографа Владимира Ивановича Даля, который создал знаменитый "Толковый словарь живого великорусского языка" - сокровище для всех, кто **изучает русский язык**. В рамках недель функциональной грамотности в МБОУ «ЯСШ № 6» прошло множество увлекательных мероприятий, посвященных этому замечательному событию. Педагог-библиотекарь школы Шевелёва Наталия Владимировна с учителями начальных классов, русского и английского языков проводили библиотечные уроки, викторины и выставки.

9. 21 ноября 2024 года подведены итоги муниципального этапа Республиканского конкурса «Мы-гордость Крыма!». В мероприятии приняли участие обучающиеся МБОУ «ЯСШ №6» вместе со своими педагогами. Республиканский конкурс проводится с целью выявления, поддержки, привлечения к научным исследованиям талантливой молодежи, создания условий для ее дальнейшего творчества и научной работы, интереса к познавательной, творческой, инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся по разным направлениям. Ребята достойно представили школу, показав высокий уровень защиты научно-исследовательских работ.
10. В рамках недель функциональной грамотности 26-27 ноября 25 педагогов МБОУ «ЯСШ № 6» приняли участие во Всероссийской онлайн-конференции «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики». Около 13000 человек со всей России от Калининграда до Владивостока стали участниками встречи.
11. С 08.11.2024 по 29.11.2024 проводилась тематическая выставка в библиотеке МБОУ «ЯСШ № 6» по вопросам формирования функциональной грамотности школьников
12. 29 ноября 2024 года в честь Дня герба Российской Федерации в МБОУ «ЯСШ № 6» прошли классные часы и викторины для учащихся 1-11 классов. Школьники не только слушали, но и были активными участниками мероприятий, демонстрируя знание истории государственных символов Российской Федерации.
13. Учащиеся 8-9 классов участвовали в мониторинге уровня функциональной грамотности на портале РЭШ [hkus: 1цi сег.сын, i и](https://resh.edu.ru) (электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности) с 8.11. по 29.11.2024 года по направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность.
14. С 08.11 по 01.12. 2024 года учащиеся МБОУ «ЯСШ № 6» принимают активное участие и становятся победителями и призерами муниципального этапа ВОШ по предметам: английский язык, русский язык, обществознание, литература, география, история, информатика, математика, технология, химия, биология.
15. Фестиваль открытых мероприятий по всем видам функциональной грамотности проводился с 08.11.2024 года по 01.12.2024 года в начальной школе, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:
 1. интеллектуальная игра по математической грамотности «Математический калейдоскоп» для 2 класса (учитель Ляскина Н.В.) мероприятие по математической грамотности «Странички для любознательных» для 4 класса (учитель Кравченко Н.М.)
 2. мероприятие по финансовой грамотности «Финансовый квиз» для 1 класса (учителя Малкова М.Е, Галагардова М.В.)
 3. внеклассное мероприятие по читательской грамотности «Угадай героя» для 3 класса (педагог-библиотекарь Шевелёва Н.В.)Классные часы на тему:
 4. в 5 классе - «Креативность и ты».
 5. в 6-8 классах - «Что такое функциональная грамотность и как ее развивать».
 6. в 9-11 классах - «Социальные проблемы человечества».
16. Заседание школьных методических объединений учителей с обсуждением следующих вопросов:
 1. ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2023/2024 учебном году (Результаты Региональной оценки по модели PISA. Отчет о детализации Плана мероприятий Республики Крым по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году. Справка об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов образовательных организаций Республики Крым по результатам выполнения заданий ВПР).

2. выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом: « работа учителя с кодификатором метапредметных умений; « обучение педагогов работе с оценочными материалами по методологии PISA; « разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; « применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности
17. С 07.11 по 30.11.2024 года 380 учащихся 7-11 классов вместе с педагогами приняли участие в 23 Онлайн-уроках Банка России по финансовой грамотности для школьников на сайте dni-fg.ru.
18. Педагоги школы: Богомолова Е.В., Колядинская М.В. прошли курсы повышения квалификации в объеме 36 часов по программе «Финансовая грамотность педагога в условиях цифровой экономики» на базе ГБОУ РК КРИПО.

В рамках недель функциональной грамотности были проведены мониторинги по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Для проведения мониторинга использовались задания из банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных на сайтах РЭП, ФИГИ, ФИОКО, ЕДСОО, ИСРО РАО и т.д.:

<http://fy.resn.edu.ru/functionalliteracy/events>,

https://edsoo.ru/NeunkcionalnaYa_gramotnost.htm,

<http://skiv.instrao.ru/subdort/demonstratsionnye-materialya/index.php>.

Задания соответствовали возрастным особенностям, имели образовательную и воспитательную ценность. Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками мониторинга за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено четыре уровня сформированности функциональной грамотности:

Направление	Количество участников	Уровень достижения функциональной грамотности %			
		Низкий	Средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	418 (3-10 класс)	4	37	32	27
Математическая грамотность	127 (8-9 класс)	16	33	33	18
Естественнонаучная грамотность	169 (7-9 класс)	7	26	41	26
Финансовая грамотность	412 (3-11 класс)	2	18	51	29
Глобальные компетенции	246 (4-10 класс)	3	24	46	27
Креативное мышление	278 (5-10 класс)	1	16	51	32

Анализ проведенного диагностического исследования показал, что функциональная грамотность обучающихся МБОУ «ЯСШ № 6» развита на достаточно высоком уровне. Однако сложности при выполнении некоторых заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что не все учащиеся готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения. Даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Используемые КИМ позволили объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

Выводы:

1. В неделях функциональной грамотности приняли участие обучающиеся школы с 1 по 11 классы, охват по параллелям составил 100%: каждый класс каждой параллели принял участие хотя бы в одном мероприятии.

2. При подготовке и проведении Недель функциональной грамотности широко использовались информационные средства и ресурсы, были подготовлены и использованы презентации. Все мероприятия были проведены в соответствии с планом Недели, отличались хорошей подготовкой и активным участием педагогов и обучающихся.

3. Информация о проведенных мероприятиях, проведенных в рамках Недель функциональной грамотности, размещена на сайте МБОУ «ЯСШ № 6».

4. На обобщающем заседании рабочих групп принято решение: в рамках преподавания учебных предметов в 2024-2025 учебном году увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. На уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, обратное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные.

4. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

4. Работа по формированию функциональной грамотности должна быть систематической и последовательной. Для организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности необходимо включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана), учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Использовать в учебном процессе задания для оценки функциональной грамотности:

- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ <https://tn.reshe.edu.ru>

- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) — 7,8,9 классы ФИПИ

- Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://www.ski.imsras.ru/infobank/demonstratsionnye-materialy>

Адресные рекомендации по направлению «Читательская грамотность»

Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций): «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию».

Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию компетенций, входящих в состав читательской грамотности (находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию), а также кропотливый отбор заданий соответствующего уровня читательской грамотности в соответствии с полученными результатами с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями будут способствовать повышению общего уровня читательской грамотности школьников.

Адресные рекомендации по направлению «Математическая грамотность»

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): "Применять математические понятия, факты, процедуры", "формулировать ситуацию математически", "Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты"

Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых, согласно условию, требуется сделать прямой вывод. Надо предлагать таким школьникам извлекать информацию, представленную в единственном источнике, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры, проводить прямые рассуждения и интерпретировать полученные результаты.

Полезно организовывать деятельность школьников по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений. Полезно связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и оперировать с ней. Хороший эффект дает применение заданий на реализацию выбора, сравнения и оценивания разных стратегий решения комплексных проблем, на формулировку и точное выражение своих действий и размышлений относительно своих находок, интерпретаций и аргументов, соотнесение их с предложенной ситуацией. При этом у учащихся будет формироваться способность размышлять над выполненными ими действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения, будет развиваться интуиция. Эти меры будут способствовать развитию у обучающихся продвинутого математического мышления, они смогут применять интуицию и понимание наряду с владением математическими символами, операциями и зависимостями для разработки новых подходов и стратегий для разрешения проблем в новых для них условиях.

В структуре математической грамотности выделяют 4 содержательные области: "Пространство и форма (геометрия)", "Изменения и Зависимости (алгебра)", "Количество (арифметика)", "Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)". Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех содержательных областях математической грамотности. Поскольку понятие области "Пространство и форма (геометрия)" выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

Для достижения грамотности в содержательной области "Изменения и Зависимости (алгебра)" учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики.

Для достижения грамотности в содержательной области "Количество (арифметика)" необходимо овладение навыками количественной оценки объектов, отношений, ситуаций и объектов в мире, а также понимания этих оценок с целью составления суждения.

Для достижения грамотности в содержательной области "Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)" школьников необходимо погружать в деятельность по распознаванию вариаций в процессах, пониманию количественной оценки этой вариации с использованием понятий "вероятность" и "ошибка в измерениях"

Адресные рекомендации по направлению «Естественно-научная грамотность»

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: "Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов", "Научное объяснение явлений", "Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования".

Для повышения уровня естественно-научной грамотности школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии, смогут связывать информацию и объяснения из различных источников и использовать их для обоснования решений (например, доказывать и обосновывать, анализировать, систематизировать и проч.), а также готовность использовать свои знания для обоснования решений, принимаемых в незнакомых научных и технических ситуациях. Школьники смогут использовать свои знания для аргументации рекомендаций или решений, принятых в контексте личных, социально-экономических или глобальных ситуаций.

Адресные рекомендации по направлению «Финансовая грамотность»

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Педагогам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике

Адресные рекомендации по направлению «Креативное мышление»

В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники должны научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей.

При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей). Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

Адресные рекомендации по направлению «Глобальные компетенции»

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользуются универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях.

Целенаправленное формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствует развитию глобальных компетенций школьников. Для формирования указанных умений школьники на учебных занятиях и во внеурочной деятельности должны систематически погружаться в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, выбору источников информации, оцениванию надежности и релевантности информации, применению источников информации и использованию их для аргументации и доказательства.

Для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мир

Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения. Образовательная среда школы должна быть выстроена таким образом, чтобы дети испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей и своих собственных убеждений, готовность к взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и различия в культуре.

Следует вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.

03.12.2024г.