

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«ЧАЙКА»
МБОУ «ЯСШ № 6» муниципального округа города
курорт Ялта
Республики Крым**

ПРИНЯТО:
Директор МБОУ «ЯСШ № 6»
Е.С. Гапко
от « 26 » 03.2026 г.



Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 26 » 03.2026 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 6»
Муниципального округа город-курорт Ялта Республики Крым
(МБОУ «ЯСШ № 6»)

СОДЕРЖАНИЕ

3-5	РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
	РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
6	1.1 Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления
6	1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программ
8	1.3. Особенности формирования содержания воспитательной работы
	РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
9	2. Основные направления воспитательной работы
13	2.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
14	2.2 Модуль «Культура России»
16	2.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
16	2.4 Модуль «Летское самоуправление»
20	2.5 Модуль «Инклюзивное пространство»
21	2.6 Модуль «Профориентация»
22	2.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в движении первых»
24	2.8 Модуль «Эккурсии и походы»
24	2.9 Модуль «Кружки и секции»
26	2.10 Модуль «Цифровая и медиа среда»
	РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
28	3. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления
29	3.1 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления
33	3.2 Анализ воспитательной работы
33	3.3 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
34	3.4 Взаимодействие с родительским сообществом
36	3.5 Кадровое обеспечение
37	3.6 Методическое обеспечение программы
38	3.7 Материально-техническое обеспечение
41	РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы МБОУ «ЯСШ № 6» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об

Утверждения Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия

детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства

Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие

образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской

Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президентом

Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным

проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Уставом МБОУ «ЯСПШ № 6»

- Положением о лагере дневного пребывания МБОУ «ЯСПШ № 6».

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства,

ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности

в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимовыажение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России¹.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических

особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма,

социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов

России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

социализации, формированию экологического сознания и эстетического

вкус, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитие их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных программ в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программ в организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка»

на базе МБОУ «ЯСПШ № 6».

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
11 лет - дети среднего школьного возраста;

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «ЯСПШ № 6».

1.3. Особенности формирования содержания воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «ЯСШ № 6» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. По инициативе Президента Российской Федерации Владимира Путина 2026 год провозглашен Годом единства народов России.

Цель данного события заключается в укреплении дружеских связей и взаимопонимания между различными этносами, живущими на территории нашего многонационального государства. Проведение Года единства народов призвано содействовать достижению национального единства, мира и согласия между всеми гражданами страны.

Основа национальной политики России — сохранение уникальной самобытности каждого народа, проживающего на её территории. Укрепляя взаимное уважение и поддерживая культурное разнообразие, мы создаём благоприятные условия для гармоничного сосуществования наших граждан.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным

пробыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «ЯСПШ № 6» включаются в себя:

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

формирование российской гражданской и идентичности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного мирового искусства;

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на развитие самостоятельности, трудолюбия, активность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Mir» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Mir» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, интерактивные часы «Жизнь литературы вечера, исторические игры, интерактивные часы «Жизнь науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, образительного творчества, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов,

развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности сознания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников

Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Основные форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Содружество Одрт России). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания предполагаются информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Основные формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лектории, беседы.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных

Оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их «Чайка» на базе МБОУ «ЯСШ № 6» включает в себя организацию Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей

2.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий. ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного принадлежности к многонациональному народу России, Отечества; игры, социально-ценностного отношения к семье как первоосновы мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей реализации разных форм профилактических воспитательных мероприятий местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; разработка и правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами безопасности поведения на дорогах и в транспорте, правилами воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знающих с обеспечением безопасности жизнедеятельности как условия успешной коллектива по созданию эффективной профилактической среды и организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в детей и их оздоровления, профилактика травм в детской и подростковой и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- утренней вариативной зарядки (спортивная, игровая, танцевальная);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих веселые старты, турнир по футболу, волейболу, мероприятию ко «Дню здоровья»;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение

просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование

здорового образа жизни, создание эко-плакатов, конкурсов, мероприятий

акции «Вместе против наркотиков» организации работы по знакомству с

правилами здорового питания с использованием материалов официального

сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благотворительная человека «здоровое-питание.рф».

- спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с

медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию

нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой

личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, а также выявляется

инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в

деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение

Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании Государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандарты Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в начале и конце недели и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни едннх действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по едннм федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

5 июня – День эколога

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

10 июня – День «Орлят России»

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных

людей, которые прославили Россию своими достижениями. Изучают памятники культуры Отечества. Личностно-ориентированное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России; - знакомство с наследием народов России в

области искусства, литературы, музыки; - изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; - знакомство

обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная библиотека, Президентская библиотека и других.

2.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, решение проблем коммуникации. Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений. Формы сопровождения: консультирование, диагностика, просвещение.

2.4 Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне лагеря:

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём

деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми. Принципы детского самоуправления: - добровольность; - включённость в процесс самоуправления всех групп детей; - приоритет развивающего начала для ребёнка; - повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); - доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результаты. Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как называть отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, сильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Органы управления лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка»

включают:

Общее собрание. Высший орган самоуправления в лагере. На нём избирается совет лагеря.

Начальник лагеря. Руководит деятельностью ЛПД, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует и контролирует воспитательно-образовательную деятельность.

Воспитатели. Осуществляют содержательную деятельность по плану ЛПД, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Ответственные в отрядах. Совместно с воспитателями обеспечивают реализацию общих коллективных дел ЛПД.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечь их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

— прозрачности правил поощрения (наличие положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

— сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей происходит на:

— организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

— социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

— эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и обществено-оценочного признания. В программу

заложена система мотивации и стимулирования, побуждающая детей активно

участвовать в деятельности лагеря.

Главной мотивацией участия детей (например) в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнку можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, наибольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

2.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную

доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода

его пребывания в лагере с дневным пребыванием детей «Чайка»;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными

потребностями выявляются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «ЯСШ № 6» формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

2.6 Модуль «Профориентация»

В лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «ЯСШ № 6» воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по педагогических работников и детей – подготовка ребенка к осознанному

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей

«Движение первых»

2.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

другие)

представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (представители МРО, ГИВД, МВД по Республике Крым, Ялта, ФГБУ ЯММЦ ФМБА, Ливадийский дворец-музей и - экскурсия на предприятия и встречи с гостями:

«Лучшие вакансии», игра «Собери профессию»)

профессиональной деятельности («Профессиональные викторины», конкурсы достижений и недостатках той или иной интересной профессии, о знаниях детей о типах профессий, о способах выбора профессии, о профессионационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие профессионального будущего (беседа «Когда я вырасту, я буду...»)

ребенка к осознанному планированию и реализации своего - циклы профессиональных часов общения, направленных на подготовку осуществляются через:

и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа постигнут в мире, охватывающий не только профессиональную, но профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

готовность ребенка к выбору, воспитатель актуализирует его

профессиональные значимые проблемные ситуации, формирующие

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

«Чайка» тематического Дня Первых - эффективно построена система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открывает диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студии, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в

2.9 Модуль «Кружки и секции»

Эксперсии,ходы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические туры, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинную галерею, технопарк и другие (Историко-литературный музей (г. Ялта), Музей под открытым небом «Лояна сказок», прогулки по парку Ливадийского дворца, Ливадийский дворец, Палеонтологический музей В.Вербицкого, Никитский ботанический сад и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию

своего времени, сил.

2.8 Модуль «Эксперсии и походы»

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей.

рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационные технологии, искусства, спорта.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций,

направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей,

способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации. В

рамках Программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием

детей «Чайка» на базе МБОУ «ЯСШ № 6» реализуются следующие кружки:

- «Творческие ручки» дает возможность развивать интерес к предмету,

фантанию и познавательные способности учащихся с различной подготовкой,

в то же время, позволяет удовлетворить запросы способных к творчеству

детей, что будет способствовать личностному развитию обучающихся.

- «Работа и дей» направлена на формирование и развитие общих и творческих

способностей детей, в частности, логического мышления, памяти, внимания,

коммуникативных компетенций, умения работать в команде, культуры

публичного выступления. Программа нацелена на выявление, развитие и

поддержку талантливых детей, а также удовлетворение индивидуальных

потребностей в занятиях искусством и творческой самореализации.

- «Детские новости» развитие творческого потенциала и интереса у учащихся

к тележурналистике, через приобщение их к телевизионному творчеству.

- «Литера способности» формирование у учащихся художественной

цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет и консультирующие их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря; детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющаяся видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

2.10 Модуль «Цифровая и медиа среда»

Цифровая и медиа среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и развитие художественно-творческой активности.

принимаящая участие в поддержке соответствующих группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечение внимания общества, информационного продвижения пенноостей детского лагеря и организации. Детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их

здоровления.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием «Чайка» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитания воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общения и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результатов деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и

- Питание детей производится по меню, составленному с учетом норм

Омельченко Дарья Константиновна.

III услуги по организации питания в образовательной организации ИИ

- возлагается на индивидуального предпринимателя, оказывающего

на базе МБОУ «ЯСШ № 6»

Организация питания детей в лагере с дневным пребыванием детей «Чайка»

инструкциями.

воспитатели, деятельность которых определяется их должностными

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря,

отдыха, оздоровления и занятости детей.

учреждения и другими документами, регламентирующими организацию

образовательно-оздоровительной программой образовательного

(законных представителей) с настоящим Положением, летней

- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей

днями (суббота, воскресенье).

- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

разнообразных творческих способностей детей.

оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития

обслуживания, обеспечения отдыха и развлечения, физкультурно-

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского

открывается приказом руководителем образовательной организации.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «ЯСШ № 6»

3.1 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

самоактуализация личности.

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит

детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с

Утверждается руководителем образовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленных смены лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере обеспечен доступ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной инженерной и транспортной инфраструктуры лагеря и предоставляемым услугам.

Условия размещения, устройства, содержания и организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «ЯСП № 6» соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Время	Днев	Мероприятие
8:30-8:45	«Всем привет! Пора, пора! Вас приветствуют, друзья!»	Приём детей
8:45-9:00	«Все ребята собрались? На зарядку становись!» Максимум спорта, максимум смеха! Так мы быстрее добьемся успеха.	Зарядка
9:00-9:15	На линейку всем пора, план работы узнаем, друзья. А девиз наш таков - больше дела, меньше слов!	Утренняя линейка. Инструктаж по технике безопасности
9:00-9:45	«Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, Приготовили с утра» Витамин – это сила, это бодрость, это жизнь!	Завтрак 1, 2, отряды
9:45-12:00	«Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас!» Звеним, звеним мы целый день, звенеть, однако, нам не лень.	Подвижные игры, спортивные мероприятия, экскурсии, прогулки.
12:00-13:00	«Не грустят в семействе нашем, Мы поём, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!» Готов к творческому отдыху.	Мероприятия по плану Кружки

Уход домой	«По свидания! До новых встреч!»	14:30
Свободное время (спокойные игры, чтение книг, просмотр мультфильмов)	«Детям нужно отдыхать, Чтобы силы пополнять»	13:30-14:30
Обед 1, 2, 3 отряды	«За столом серьезный вид, Приналяжем и покажем, Наш ребячий аппетит!»	13:00- 13:45

3.2 Анализ воспитательной работы

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ «ЯСПШ № 6» был открыт лагерь с дневным пребыванием детей. Смена была посвящена познанию стран мира и их культурных ценностей. Ежедневно детьми прикреплялись флаги изученных стран на импровизированную карту путешествий. Все учащиеся разделились на два разновозрастных отряда.

Были организованы кружки на территории лагеря: музыкальный кружок, спортивные кружки «Футбол», «Пионербол», театральная студия «Синяя птица», «В мире сказок».

В течение смены гостями лагеря не раз были представители ГИБДД, МБД, МЧС, Центра занятости, и др. Нарисовали на асфальте рисунки «Мы за мирную жизнь!». Ребята посетили Ялтинский историко-литературный музей, Никитский центр культуры. Ходили в кинотеатр «Сатурн», где смотрели мультфильм и угощались попкорном. Каждый день у ребят начинался с веселой и энергичной зарядки. Ребята каждый день получали заряд бодрости и здоровья, так как с удовольствием играли и соревновались в эстафетах, веселых стартах, играх: футболе, пионерболе. А закончилась смена песнями и танцами. Все дети получали сладкие призы (мороженое). Каждый день ребята узнавали много нового и интересного о странах мира, играли в разные игры, наслаждались прогулками по Приморскому и Пионерскому парку и выполняли коллективные задания. Было интересно и весело.

3.3 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Профессиональные встречи

-беседы, игры (представители МРЭО, ГИБДД, МБД по Республике Крым, Ялта, ФГБУ ЯММЦ ФМБА, Ялтинский дворец- музей и другие)

«Когда я вырасту, я буду...», «Профессиональные висторинья», «Лучшие

вакансии», игра «Собери профессию».

Культурные и исторические учреждения

Музеи (краеведческий музей):

- Виртуальные экскурсии.

- Квесты по истории региона.

Библиотеки:

- Литературные игры, встречи с писателями.

Театры:

- Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:

- Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

Общественные и волонтерские движения

«Орлята России», «Движение Первых» (РДМ):

Участие в акциях («Добрые дела», «Лисья солдата»).

Местные предприятия:

- Экскурсии на производство (Хлебобулочная г. Ялта).

Деловые игры (игра по фин. грамотности «Шаги к успеху», «Финансовые

ребусы»).

Формы взаимодействия

- Совместные мероприятия: квесты, акции.

- Экспертная поддержка: лектории, тренинги, мастер-классы.

- Ресурсная помощь: оборудование, площадки, раздаточные материалы.

- Информационное партнерство: освещение в СМИ, соцсетях партнеров.

3.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость

повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и

укрепляет доверие к учреждению.

Формы взаимодействия с родителями

Организационный этап (апрель–май 2026)

- Родительское собрание (очно/онлайн):
- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- Создание родительского чата/группы:
- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
- Формирование родительского комитета:
- Помощь в подготовке помещений.
- Основной период (июнь 2026)
- Участие в мероприятиях
- Эскурсии с сопровождением (по желанию).
- Обратная связь
- Ежедневные краткие отчёты:
- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- Опросы
- Удовлетворённость программой, пожелания.
- Заключительный этап (29 июня)
- Показ видеоролика о жизни лагеря.
- Анкетирование:
- Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

3.5 Кадровое обеспечение

Лагерь с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «ЯСШ № 6»

открывается приказом руководителя образовательной организации.

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальники лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по программе воспитания лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

- Основные кадровые позиции:
 - Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
 - Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов доп. образования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной
 - Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
 - Педагог дополнительного образования – ведет кружки, мастер-классы.
 - Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
 - Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.
- ### 3.6 Методическое обеспечение программы
- Методическое сопровождение отрядной работы Содержание отрядной работы должно соответствовать общему содержанию смены. Отрядное время можно посвящать более детальному знакомству с направлениями деятельности Движения Первых. Также важно использовать это время для формирования и развития детского коллектива, создания благоприятного психологического климата в нём. Поскольку смена насыщена делами и событиями, воспитатель (вожатый) сопровождает отряд и каждого ребенка в процессе участия в этих делах. Для более глубокой подготовки к работе с отрядом можно воспользоваться списком рекомендованной литературы.
- Документальное обеспечение
 - Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
 - Приказы о назначении ответственных.
 - Графики работы и должностные инструкции.
 - Журналы инструктажей.
 - Мотивация персонала
 - Благодарности, грамоты.

3.7 Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

- Помещения для отрядных сборов:
- Классные комнаты или другие просторные помещения.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Доска (меловая, маркерная) или флипчарт.

Игровая комната:

- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Конструкторы.
- Игрушки для разных возрастов.

Медицинский кабинет:

- Медицинские препараты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, -безобливающие, жаропонижающие и т.д.).
- Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению.

Кухня:

- Кухня.
- Термометр.
- Термометр.

Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным

- нормам.

- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения:

- Туалеты с умывальниками.
- Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

Для спортивных игр:

- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
- Скакалки.
- Обручи.
- Ракетки и волааны (для бадминтона или настольного тенниса).
- Спортивные конусы или фишки для разметки.
- Баскетбольные кольца (если есть возможность).

- Волейбольная сетка (если есть возможность).

Для подвижных игр:

- Мягкие модули.
- Мячи.
- Мешочки с песком для метания.

Спортивный зал:

- Оборудованный зал для проведения спортивных мероприятий.
- Беговые дорожки (желательно).

3. Материалы для творчества и досуга:

Для рисования:

- Бумага (разных форматов и плотности).
- Краски (акварель, гуашь).
- Кисти разных размеров.
- Цветные карандаши.
- Фломастеры.
- Восковые мелки.
- Палитры для красок.
- Стаканы для воды.

Для лепки:

- Пластлин.
- Глина.
- Стеки для лепки.
- Лоски для лепки.
- Для аппликации и подложка:
- Цветная бумага.
- Картон.
- Ножницы.
- Клей.

- Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).

- Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

Музыкальные инструменты:

- Детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, треугольники и т.д.).

- Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры:

- Детская литература (сказки, расказы, стихи).

- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

- Развивающие игры.
- Викторины и головоломки.
- Материалы для проведения мероприятий:**
 - Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
 - Призы и подарки для победителей конкурсов.
 - Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.
- 4. Техническое оборудование:**
 - Компьютер или ноутбук: Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
 - Проектор: Для демонстрации фильмов и презентаций.
 - Экран: Для проектора.
 - Музыкальный центр или колонки: Для воспроизведения музыки.
 - Микрофон: Для проведения мероприятий.
 - Фотоаппарат или видеокамера: Для фиксации событий в лагере.
 - Принтер: Для печати необходимых материалов.
- 5. Прочее:**
 - Мебель: Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
 - Литевая вода: Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
 - Хозяйственный инвентарь: Ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
 - Средства пожарной безопасности: Огнетушители, план эвакуации.
 - Аптечка первой помощи: Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
 - Информационные материалы: Стенды с описанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребёнка и т.д.
- Соответствие возрасту:** Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.
- Безопасность:** Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.
- Количество:** Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.
- Сохранность:** Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

По решению Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина **2026 год объявлен Годом единства народов России**. Соответствующий Указ № 962 был подписан **25 декабря 2025 года**.

**Календарный план воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «ЯСШ № 6»**

(смена с **27.05.2026** по **29.06.2026**).

№ п/п	Направление воспит. деят-ти	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
				Общелагерный уровень	Отрядный уровень
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Блок «Человек»					
1.	физическое воспитание	«Весёлые старты», посвященные Международному дню защиты детей.	02.06.2026	+	
2.	физическое воспитание	Проведение утренней зарядки, прогулка на свежем воздухе.	Ежедневно	+	
3.	физическое воспитание	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	03.06.2026	+	
4.	физическое	Конкурс «Что я знаю о полезной еде»	30.05.2026		+

	воспитание						
5.	физическое воспитание	Минутка здоровья «Чтобы солнышко врагом не стало»	17.06.2026				+
6.	физическое воспитание	Игры на свежем воздухе	Ежедневно			+	
7.	физическое воспитание	Беседы «Правила здорового питания» (Здоровое-питание.рф)	05.06.2026				+
8.	физическое воспитание	Мероприятия Акции «Вместе против наркотиков»	11.06.2026-16.09.2026				+
9.	физическое воспитание	Турнир по футболу, волейболу	В течение смены			+	
10	физическое воспитание	Спортивные эстафеты	В течение смены				+
11.	физическое воспитание	Создание эко-плакатов	04.06.26			+	
Блок «Россия»							
1.	патриотическое воспитание	Модуль «Культура России». Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Крым. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Крым. День защиты детей	Начало недели			+	
2.	гражданское воспитание	День русского языка	Конец недели			+	
3.			02.06.2026				
4.	патриотическое воспитание	Просмотр отечественных кинофильмов, посвященных ВОВ.	05.06.2026			+	
5.	эстетическое воспитание	Литературная гостиная	В течение смены				+
			06.06.2026				+

6.	эстетическое воспитание	Конкурс рисунков по произведению А.С. Пушкина	06.06.2026		+
7.	познавательное воспитание	Познавательная программа «Обряды и традиции народов России»	11.06.2026		+
8.	познавательное воспитание	Интернет-фотовыставка «Чудеса народных промыслов»	19.06.2026		+
9.	познавательное воспитание	Викторина «Великие научные открытия России»	10.06.2026		+
10.	патриотическое воспитание	Военно-патриотические игры	28.05.2025	+	
11.	патриотическое воспитание	Подготовка ко Дню России	11.06.2026	+	
12.	познавательное воспитание	Квиз «Важные даты»	29.05.2026		+
13.	духовно-нравственное воспитание	День Памяти и скорби.	22.06.2026	+	
Блок «Человек»					
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».					
1.	познавательное воспитание	Диагностика «Выявление и психологическая поддержка одарённых детей»	В течение смены		+
2.	познавательное воспитание	Тренинг «Мы – команда».	В течение смены		+
3.	познавательное воспитание	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска».	В течение смены		+
4.	познавательное воспитание	Диагностика на формирование коммуникативных навыков.	В течение смены		+
Блок «Человек»					
1.	познавательное воспитание	Выборы органов самоуправления ЛДП (командиров отрядов, заместителей командиров, дежурных).	27.05.2026	+	

2.	познавательное воспитание	Создание творческих и инициативных групп, советов дела.	В течение смены	+
3.	познавательное воспитание	Разработка и создание особой лагерной и отрядной символики.	В течение смены	+
4.	эстетическое воспитание	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	В течение смены	+
5.	эстетическое воспитание	Оформление пространства проведения праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел.	В течение смены	+
6.	духовно-нравственное воспитание	Отчет командира отряда о проделанной работе	29.05.2026	+
Модуль «Инклюзивное пространство».				
1.	познавательное воспитание	Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребёнка.	В течение смены	+
2.	познавательное воспитание	Психологический тренинг «Социальная адаптация детей с ОВЗ».	В течение смены	+
3.	духовно-нравственное воспитание	Проведение личносно – ориентированных мероприятий представителями Движения Первых с участием детей с ОВЗ.	В течение смены	+
Блок «Мир»				
1.	трудовое воспитание	Игра «Собери профессию».	05.06.2026	+
2.	трудовое воспитание	Викторина «Лучшие вакансии»	15.06.2026	+
3.	трудовое воспитание	Экскурсия на хлебокомбинат	17.06.2026	+
4.	трудовое воспитание	Беседа «Когда я вырасту, я буду...»	18.06.2026	+
Блок «Россия»				
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».				

1.	духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка, посвященная началу лагерной смены с участием Движения Первых.	27.05.2026	+	
2.	духовно-нравственное воспитание	Утренний информационный сбор отряда.	Ежедневно в течение смены	+	
3.	эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Счастливое детство», посвященный Международному дню защиты детей.	02.06.2026	+	
	духовно-нравственное воспитание	Лекторий «Направления волонтерства и его история».	10.06.2026		+
5.	экологическое воспитание	Акция по благоустройству территории пришкольной территории «Цветы на клумбах»	16.06.2026	+	
6.	физическое воспитание	Организация игр.	03.06.2026		+
7.	трудовое воспитание	Уборка территории.	04.06.2026	+	
8.	гражданское воспитание	Инструктаж по правилам дорожного движения.	28.05.2026		+
9.	гражданское воспитание	Беседа «Почему надо соблюдать ПДД».	27.05.2026		+
10.	духовно-нравственное воспитание	Церемония закрытия лагеря с участием Движения Первых.	29.06.2026	+	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Блок «Человек»					
1.	духовно-нравственное воспитание	Посещение музеев (в т. ч. виртуальных)	В течение смены	+	

2.	духовно-нравственное воспитание	Поездка в кинотеатр	В течение смены	+	
3.	трудовое воспитание	Экскурсии на производства	В течение смены	+	
Блок «Мир»					
1.	духовно-нравственное воспитание	Модуль «Кружки и секции». Работа кружков по направлениям	27.05-29.06.2026		+
Блок «Человек»					
1.	познавательное направление воспитания	Модуль «Цифровая и медиа-среда». Создание фотографий, клипов, роликов, фильмов.	В течение смены		+
2.	познавательное направление воспитания	Размещение информации в соцсетях.	В течение смены		+
3.	гражданское направление воспитания	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	В течение смены		+
4.	познавательное направление воспитания	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях.	В течение смены		+
5.	познавательное направление воспитания	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации. (https://livadia-school.educrimea.ru/)	В течение смены		+