

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа №6» муниципального образования городской
округ Ялта республика Крым



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯСШ №6»
Е.С. Гацко
Приказ № 86 -од от 09.04.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«ЧАЙКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКА
КРЫМ**

Ялта, 2025 г.

1. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Чайка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №6» муниципального образования городской округ Ялта республика Крым (далее ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ №6 »). Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно -целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно -нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Чайка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №6» муниципального образования городской округ Ялта республика Крым (далее ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ №6 ») . Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно -целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно -нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

3

2. Целевой раздел Программы

Целью ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ №6» является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Возраст воспитанников 7-10 лет - дети младшего школьного возраста и воспитанники 11-14 лет - дети среднего школьного возраста. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно - исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитанию детей среднего школьного возраста приоритетом является содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско - взрослая общность в детском лагере — «Дети -Вожатый».

Задачи:

- **Воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни:
 - знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
 - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России формирование общероссийской культурной идентичности.
 - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, умение

передавать свои знания и опыт (опыт взаимодействия с младшими школьниками), понимание системы наставничества (помогает в профессиональном самоопределении).

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья.

● **Развивающие** - развитие социально -активной личности ребёнка на основе Духовно -нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации:

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно -нравственной культуре народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

● **Обучающие** (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций:

- создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха обучающихся;

- способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и

коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда;

- предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях

деятельности лагеря;

- воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Данная программа придерживается принципа преемственности, т.к. продолжает делать акцент на спортивно -оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и новизну в воспитательную систему ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ№6»: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ№6».

3.Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагерь с дневным пребыванием «Чайка» МБОУ «ЯСШ №6» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной лагерь с дневным пребыванием «Чайка» МБОУ «ЯСШ № 6» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **Духовно -нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и

других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (**Приложение**), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитательной работы.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок «Мир» в ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ № 6» – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности.

1. Цели и задачи блока:

Цель: формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

Задачи:

- познакомить с основными научными понятиями и открытиями;
- приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка);
- развивать навыки критического мышления и анализа информации;
- воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность);
- формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

2. Направления и примерные мероприятия:

Наука:

- «**Занимательная наука**»: эксперименты, опыты, научные игры.
- «**Путешествие в мир профессий**»: знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (учёный, военный, строитель, программист, медик и т.д.). Встречи с представителями этих профессий.
- «**Интеллектуальные игры и викторины**»: «Умники и Умницы», «Хочу всё знать», научные квесты.
- «**Информационные часы - Жизнь замечательных людей**»: на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с

историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями -защитниками Отечества.

- **«Конструирование и моделирование»:** создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.

- **«Экологические акции»:** уборка территории, посадка растений, сбор макулатуры(батареек, пластика)

Культура:

- **«Мир искусства»:** знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров. Рисование, лепка, создание аппликаций.

- **«Литературные чтения»:** чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.

- **«Музыкальное путешествие»:** знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.

- **«История моего края»:** изучение истории родного города, посещение историко-литературного музея, встречи с интересными людьми.

- **«Народные промыслы и ремесла»:** мастер-классы по изготовлению поделок из различных материалов.

- **«Дни национальных культур»:** знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

Мораль:

- **«Уроки доброты»:** беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление - написание рисунков, писем, открыток солдатам СВО.

- **«Правила поведения»:** обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

- **«Конфликты и пути их решения»:** развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.

- **«Права и обязанности ребёнка»:** знакомство с основными правами и обязанностями ребёнка. Просмотр мультфильма «Я имею право». Изготовление рисунков и стенгазет на тему «Права ребёнка»

- **«Экологическая этика»:** обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.

- **«Волонтерские акции»:** помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.

- **«Диспуты и дискуссии»:** на темы морального выбора, справедливости, ответственности.

3.Формы работы:

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).

- Викторины, конкурсы, квесты.

- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.

Блок «**Россия**» в ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ №6» – отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание патриотического отношения и уважения к Родине, к ее настоящему, прошлому и будущему.

Общая концепция:

Цель: познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также

поразымышлять о перспективах ее развития.

Формат: сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.

Возраст: адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере (младшие школьники).

Дни/Темы блока (пример):

День 1-5: "Удивительная Русь" (Прошлое):

- Открытие блока: день развлечений «Знакомство с Русью», история и культура русского народа.
- Игра -знакомство "Путешествие в Древнюю Русь"(знание русских народных пословиц и поговорок, хороводами и песнями)
- Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).
- Мастер-класс «Посиделки»: Изготовление игрушек из картона, роспись "под старину", изготовление кукол - оберегов.
- Викторина «Богатыри Руси великой».
- Просмотр мультфильма "Василиса Микулишна, Илья Муромец или Сказ о Евпатии Коловрате"

День 6-8: "Славные страницы русской истории" (Прошлое):

- Тематический классный час «Путешествие по страницам истории

России „Отчизны славные сыны“» Мероприятие посвящено героям Отечественной войны 1812 года. В рамках классного часа можно провести просмотр видеозаписи Бородинского сражения, инсценировку «Совет в Филях», рассказ о героях-генералах войны.

- **игра «Синквейн».** Задание — сочинить синквейн, связанный с любым историческим событием в истории России".

День 9-11: "Культурное наследие России" (Прошлое и Настоящее):

- Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
- Мастер-класс: "Славянская летопись" (изготовление из бумаги заглавных букв того времени)
- Спектакль -сказка «Крылатый, мохнатый да масленный» (дети показывают свой творческий номер).
- Викторина «По следам русской сказки»

День 12-14: «Россия сегодня» (Настоящее):

- Беседа о современной России: города - герои, регионы, народы, достижения.
- Игра -квест «Широка страна моя родная» (виртуальная экскурсия по разным городам).
- Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую»
- Встреча с интересным человеком (солдатом СВО, местным деятелем культуры).
- Дискуссия «Профессия родину защищать»

День 15-18: «Россия будущего» (Будущее):

- Беседа о будущем России: каким мы хотим её видеть?
- Конкурс рисунков «Моя будущая страна».
- Написание письма в будущее «Моё послание потомкам».
- Подведение итогов блока.
- Праздничный концерт, посвящённый ко Дню России

Более конкретные идеи мероприятий:

История:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве;
- создание временной шкалы истории России;
- посещение историко-литературного музея.
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

Культура:

- мастер-классы по народным промыслам (плетение из бисера, изготовление кукол - оберегов);
- изучение русских народных игр;
- проведение «Дня русской кухни» с приготовлением традиционных блюд.

География:

- создание карты России из рисунков;
- викторина «Широка страна моя родная»;
- просмотр документальных фильмов о природе России.

Современность и будущее:

- дебаты на тему «Что я могу сделать для своей страны?»;
- создание рисунков «Будущей России»;
- обсуждение экологических проблем и путей их решения.

Важные моменты:

Интерактивность: старайтесь вовлекать детей в активное участие в мероприятиях.

Наглядность: используйте картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более понятным и интересным.

Патриотизм: воспитывайте у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к её истории и культуре.

Позитив: подчёркивайте положительные аспекты истории и современности России, вселяйте в детей оптимизм и веру в будущее.

Дополнительные ресурсы:

Интернет: ищите интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.

Библиотека: подберите книги, энциклопедии и журналы о России.

Музеи: организуйте экскурсии в местные музеи.

Местные жители: пригласите интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Блок «Человек» — это комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования в ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ № 6»

1. Здоровье:

Физическое здоровье:

Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

Мероприятия:

- Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
- Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).

- Утренняя зарядка (ежедневно).
- Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).
- Встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).

Психологическое здоровье:

Цель: развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

Мероприятия:

11

- Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
- Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
- Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
- Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
- Беседы о дружбе и взаимопомощи.
- Работа с психологом – индивидуальные консультации или групповые занятия.

Гигиена:

Цель: формирование навыков личной гигиены.

Мероприятия:

- Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- Практические занятия по правильному мытью рук.
- Конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

2. Безопасность:

Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):

Цель: формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Мероприятия:

- Беседы о правилах дорожного движения.
- Изучение правил пожарной безопасности.
- Инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
- Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
- Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.
- Изучение правил поведения на воде
- Беседы о безопасности в интернете.

Мероприятия:

- Ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
- Тренинги на развитие коммуникативных навыков.
- Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
- Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ№6» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- **физкультурно-оздоровительных занятий**, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов.
- **спортивно-массовых мероприятий**, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.
- **организация работы** по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
- **спортивно-оздоровительная работа** строится на мероприятиях на свежем воздухе.
- **Беседы**, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета.

Военно-спортивная игра «Зарница»

Эстафета « Вместе мы сила»

Викторина « История ГТО и спорт»

Игра «Ловкие Ребята»

Беседы на тему: направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и правильного питания.

Модуль «Будущее России».

Предполагает в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских

организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. **Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Сопровождение осуществляется при наличии в штате педагога-психолога и включает в себя работу педагога-психолога :

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей
- сохранение и укрепление психического здоровья детей.
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей.
- выявление и психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.

Формы мероприятий психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика, просвещение.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- **воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- **компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- **стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- **корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные,
 - религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,
 - противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
 - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций,
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско - взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров,

выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- Организационном уровне, где привлекается ребёнок к участию в делах отряда, как правило социального характера.
- Эмоциональном уровне, как успех ребёнка, благодаря методам соревнований и отрядных рейтингов, что формирует мотивацию у детей.
- Социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В ЛДП «Чайка» на базе МБОУ «ЯСШ №6» ежегодно организуется выполнение мероприятий согласно утверждённой программе «Орлята России». Профильный отряд Орлята России - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, popularизирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- **волонтёрские образовательные мастер-классы.** Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.
- **участие в акциях** по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.
- **социальные акции «Помощь ближнему».** Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности.
- **организация мероприятий** для младших отрядов. Старшие дети помогают в

организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

- **организация акций по защите животных**, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

- **обучение первой помощи**. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

- **участие в благоустройстве** мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.

- **медиа-волонтерство**. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества.

- **тематические дни** и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули:

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, техноцентры.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, расширить свой кругозор, получить новые

знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. С этой целью для детей организовываются профориентационные экскурсии (Ялтинский «Легоцентр», посещение кинотеатра «Сатурн», Ялтинский музей «Поляна сказок», Ялтинский историко-литературный музей, Холм Славы, дом-музей А.П. Чехова, Литературно-мемориальный дом-музей Н.З. Бирюкова и др.)

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ №6» реализуется по программам следующей направленности:

- Художественная (тетр «Синия Птица», ансамбль «Родина»)
- физкультурно-спортивная («Азбука-здоровья»)
- социально-гуманитарная («Вместе мы сила», «Ступени познания»)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа- пространства реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через официальный сайт - <https://yalta6.crimeaschool.ru/home> , группу школы в VK- https://vk.com/school6_yalta) наиболее интересных моментов жизни летнего лагеря.
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности.
 - поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды

для общения, доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций.

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов.
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу.
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений.
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

4. Организационный раздел

Для ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ № 6» характерны такие формы работы, которые не требуют длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы

Уклад ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ № 6» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены дети имеют распорядок дня (с 8-30 до 14-30). ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ № 6» имеет непосредственную близость к природной среде, благоустроен, технически оснащён, имеет инфраструктуру помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных занятий.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль - ноль»), «закон территории» и другие.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, учтена двигательная активность и прогулки.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ № 6» заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребёнок сможет:

Развивать свои навыки и таланты:

- Предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.

Налаживать дружеские связи:

- Стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.

Приобретать новые знания:

- Обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.

Формировать здоровый образ жизни:

- Поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.

Создавать незабываемые воспоминания:

- Организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ № 6» стремится быть вторым домом для детей, где они чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми, открывая новые горизонты возможностей и радости.

Ценности ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ № 6»

Безопасность:

- Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.

Дружба и сотрудничество:

- Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.

Творчество и самовыражение:

- Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

Образование и развитие:

- Предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.

Ответственность:

- Формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.

Уважение:

- Привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.

Здоровье и активность:

- Пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

Приключения и веселье:

- Создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Реализация Программы ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ № 6»

включает в себя:

1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. **Организационный период** смены связан с реализацией²⁵ основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Анализ воспитательной работы ЛДП «Чайка» МБОУ «ЯСШ № 6»

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно -нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к

традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить

дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в летнем лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы. Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей

Лагерь с дневным пребыванием детей может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности. Направления партнерского взаимодействия:

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, местное отделение ДОСААФ России в г.Ялта.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более

эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей

Может предусматривать следующие форматы:

1. Информирование и Коммуникация:

Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):

- представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий;²⁷
- знакомство с воспитателями;
- обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов;
- ответы на вопросы родителей.

Информационные каналы:

- **веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря;
- **группы в мессенджерах (Сферум):** оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями;
- **электронная почта:** рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями;
- **информационные стенды в лагере:** размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.

Регулярные отчёты:

- краткие ежедневные или еженедельные отчёты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

2. Вовлечение в деятельность лагеря:

Привлечение родителей к организации мероприятий:

- приглашение родителей для проведения мастер -классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий;
- помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.

Родительские комитеты или советы:

- создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.

Дни открытых дверей:

- организация посещения лагеря родителями, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их дети, познакомиться с воспитателями и атмосферой лагеря.

Совместные мероприятия:

- проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

3. Обратная связь и учет мнения родителей:

Анкетирование и опросы:

- сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах;
- учёт пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.

Индивидуальные встречи и беседы:

- обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребёнка, его поведения, успехов и проблем.

Горячая линия или контактное лицо:

- обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

Книга отзывов и предложений:

- предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

4. Поощрение и благодарность:

- Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.

- Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.

- Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.

Принципы эффективного взаимодействия:

- **Открытость и прозрачность:** предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.
- **Уважение и доверие:** установление партнёрских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.
- **Оперативность и своевременность:** быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.
- **Индивидуальный подход:** учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка и его семьи.
- **Постоянное совершенствование:** анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в лагере с дневным пребыванием детей, укрепить связи между семьёй и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

Кадровое обеспечение реализации Программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Советник директора начальник лагеря, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), руководители творческих мастерских.

Реализация программы лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

Начальник лагеря: 1 человек (Юдина М.С. учитель начальных школы, ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)

Воспитатели: 12 человек (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д. , на один отряд 2 воспитателя) .

Педагог-организатор: 1 человек (Бобровицкая В.В.,²⁹ организация общелагерных мероприятий, конкурсов, праздников и т.д.)

Музыкальный руководитель: 2 человека (организация музыкальных мероприятий, разучивание песен и т.д.)

Инструктор по физической культуре : 2 человек (организация спортивных мероприятий, проведение зарядки и т.д.)

Технический персонал: 1 человек (уборка помещений, территории и т.д.)

Методическое обеспечение реализации Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

Помещения для отрядных сборов:

- Классные комнаты или другие просторные помещения.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Доска (меловая, маркерная) или флипчарт.

Игровая комната:

- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Конструкторы.
- Игрушки для разных возрастов.
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

Медицинский кабинет:

- Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, -безболивающие, жаропонижающие и т.д.).
- Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению.
- Кушетка.
- Тонометр.
- Термометр.

Столовая:

- Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения:

- Туалеты с умывальниками.
- Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

Для спортивных игр:

- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
- Скакалки.
- Обручи.
- Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- Спортивные конусы или фишки для разметки.
- Баскетбольные кольца (если есть возможность).
- Волейбольная сетка (если есть возможность).

Для подвижных игр:

- Мягкие модули.
- Мячи.
- Мешочки с песком для метания.

Спортивный зал:

- Оборудованный зал для проведения спортивных мероприятий .
- Беговые дорожки (желательно).

3. Материалы для творчества и досуга:

Для рисования:

- Бумага (разных форматов и плотности).
- Краски (акварель, гуашь).
- Кисти разных размеров.
- Цветные карандаши.
- Фломастеры.
- Восковые мелки.
- Палитры для красок.
- Стаканы для воды.

31

Для лепки:

- Пластилин.
- Глина.
- Стеки для лепки.
- Доски для лепки.

Для аппликации и поделок:

- Цветная бумага.
- Картон.
- Ножницы.
- Клей.
- Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
- Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

Музыкальные инструменты:

- Детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, треугольники и т.д.).
- Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры:

- Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Развивающие игры.
- Викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий:

- Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
- Призы и подарки для победителей конкурсов.
- Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

- Компьютер или ноутбук: Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- Проектор: Для демонстрации фильмов и презентаций.
- Экран: Для проектора.
- Музыкальный центр или колонки: Для воспроизведения музыки.
- Микрофон: Для проведения мероприятий.
- Фотоаппарат или видеокамера: Для фиксации событий в лагере.
- Принтер: Для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

- Мебель: Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- Питьевая вода: Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- Хозяйственный инвентарь: Ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- Средства пожарной безопасности: Огнетушители, план эвакуации.
- Аптечка первой помощи: Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
- Информационные материалы: Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребёнка и т.д.

Соответствие возрасту: Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал 33
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актный зал	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный музей	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП
«ЧАЙКА» МБОУ «ЯСШ №6 »**

№п/п	Наименование мероприятия, форма проведения	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детски й лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й /региональны й	Детски й лагерь	Отряд
1.	День защиты детей Торжественный концерт. День Российского движения детей и молодёжи	01.06	+	+	
2.	День русского языка (Пушкинский день) Литературные чтения, экскурсия к памятнику А.С. Пушкина	06.06	+		+
3.	День «Орлят России»	В течение смены	+		+
4.	День России		11.06	+	+
5.	День Памяти и скорби	22.06	+		+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	В начале каждой календарной недели		+	
2.	Торжественная линейка открытия смены / закрытие смены	26.05 / 27.06		+	
3.	Концертная программа «Здравствуй, лагерь!» Торжественный концерт	27.05		+	
4.	Развлекательное мероприятие ко Дню России.	11.06		+	+
5.	Концертная программа «До свидания, лагерь!» Торжественный концерт	27.06		+	

6.	Тематические праздники	В течение смены		+	
7.	Спортивные праздники Соревнования, эстафеты, квесте на протяжении всего времени	Ежедневно		+	
8.	День знакомств. Час знакомства Конкурс рисунков на асфальте (Игры, тренинги на знакомство)/ День защиты детей	27.05/01.06		+	
9.	Оформление отрядного уголка Конкурс отрядных уголков, эмблем, отрядной песни, девиза.	28.05	35		+
10.	Конкурс рисунков «мы против вредных привычек» Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»	03.06		+	+
11.	Викторина по сказкам А, С, Пушкина. Подготовка к инсценировке сказок А, С. Пушкина.	06.06		+	+
12.	«Здоровое движение» Акция «Мы за ЗОЖ» Творческая мастерская «Пластилиновое лето»	02.06		+	
13.	Познавательное мероприятие «Эврика» Экологический час: создание экологического постера и его защита.	04.06		+	+
14.	Творческий час «Открытая страница интересной книги»	10.06		+	
15.	День России. Праздничный концерт Творческая мастерская «День России»	11.06			+
16.	«Быть здоровым – это модно!» Занятия и соревнования по плану кружка «Спортивный клуб»	16.06		+	

17.	Игровая программа «Мы одна команда» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	16.06		+	+
18.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06		+	+
20.	Конкурс стихов о России.	11.06		+	+
21.	Мероприятие ко Дню памяти и скорби. Конкурс рисунков «Мирное небо». Военно-спортивная игра «Зарница»	19.06		+	+
Модуль «Детское самоуправление»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (командир, помощник, физорг, культуролог, редколлегия)	28.05			+
2.	Конкурс отрядных уголков.	28.05		+	+
3.	Распределение обязанностей в лагере	29.05		+	+
4.	Ежедневное дежурство Подведение итогов дня.	Ежедневно			+
Модуль «Кружки и секции»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	«Синяя Птица»	В течение смены		+	+
2.	«Вместе мы сила»	В течение смены		+	+
3.	«Ступени познания»	В течение смены		+	+
4.	«Азбука здоровья»	В течение смены		+	+
5.	«ансамбль Родина»	В течение смены		+	+
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»					
	Наименование	Срок	Уровень проведения		

№п/п	мероприятия	проведения	Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Прохождение оздоровительных мероприятий	В течение лагерной смены (по графику)		+	
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
3.	Викторина « История ГТО и спорт»	18.06			+
4.	Тематические минутки Здоровья Видеолектории	Ежедневно	37		+
5.	Тренинг «Профилактика вредных привычек»,	В течение смены			+
6.	Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуд	В течение смены		+	+
7.	Беседа «Вредным- НЕТ, Мы за ЗОЖ»	В течение лагерной смены			+

Модуль «Психолого –педагогическое сопровождение»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Инструктаж по ТБ Минутка безопасности	В течение смены		+	+
2.	Почта доверия «Рука к Руке»	04.06		+	+
3.	Конкурс « Обнимаю облака» Самолетики из бумаги	16.06		+	+
4.	Тренинг « Что такое хорошо, что такое плохо»	05.06		+	+
5.	Профилактика Буллинга Встреча с психологом Ялтинского центра социальной службы	В течение смены		+	+
6.	Индивидуальные беседы со школьным психологом	В течение смены.		+	+

Модуль «Экскурсии и походы»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Поход в кинотеатр «Сатурн»	В течение смены		+	+
2.	Экскурсия Литературно-мемориальный дом-музей Н.З. Бирюкова	В течение смены		+	+
3.	Экскурсия в парк-музей «Поляна Сказок»	В течение смены		+	+

Модуль «Профориентация»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Беседа с инспектором ОГИБДД	В течение смены		+	
2.	Встреча инспектором ПДН	В течение смены		+	
3.	Встреча с пожарными и сотрудниками МЧС.	В течение смены		+	

Модуль «Цифровая и медиа среда»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	История лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения	В течение смены.		+	
2.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте	В течение смены.		+	
3.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, создание тематических информационных стендов	В течение смены.		+	+

Модуль «Социальное партнерство»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Мероприятие- игра «Лазертаг»	В течение смены		+	
2.	Посещение парка тира ДОСООАФ с ветеранами СВО	В течение смены		+	
3.	Игры-квесты с лидерами «Движения Первых»	В течение смены.	39	+	
4.	Беседа с представителем МВД	В течение смены.		+	