

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 6»
муниципального образования городской округ Ялта
(МБОУ «ЯСШ № 6»)**

РАССМОТРЕНА педагогическим советом (протокол от 29.08.2025 № 18)	СОГЛАСОВАНА управляющим советом МБОУ «ЯСШ № 6» (протокол от 29.08.2025 № 9)	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «ЯСШ № 6» от 30.08.2025 г № 138-ОД
---	--	--

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с НОДА
(вариант 6.3)
на 2025-2026 уч. год.

г. Ялта

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Федеральной адаптированной основной образовательной программой (ФАООП) начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и интеллектуальными нарушениями, - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА) и интеллектуальными нарушениями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и интеллектуальными нарушениями разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», имеющего государственную аккредитацию, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата (НОДА) и интеллектуальными нарушениями, с учётом типа и вида образовательного учреждения, на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», на основании положений концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для детей с ОВЗ а также социального заказа родителей младших школьников, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями,

Обучающиеся с НОДА и интеллектуальными нарушениями, имеют особые образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов

В основу АООП НОО для детей НОДА и интеллектуальными нарушениями, заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с НОДА и интеллектуальными нарушениями, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями

В основу АООП НОО для детей с НОДА и интеллектуальными нарушениями, заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*
- *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*
- *принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*
- *онтогенетический принцип;*
- *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями,

- *принцип целостности содержания образования*, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»
- *принцип направленности* на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *принцип сотрудничества с семьей*.

Цель: организация целенаправленной систематической работы по повышению качества образования и развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи АООП НОО:

- актуализация познавательной деятельности учащихся на основе коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- разработка и внедрение разноуровневых дидактических материалов и учебных пособий для индивидуальной самостоятельной работы на уроке и вне его по всем курсам школьной программы;
- развитие коммуникативной сферы детей с интеллектуальными нарушениями, путём освоения речевой культуры и норм поведения;
- формирование более адекватной самооценки и учебной мотивации детей с интеллектуальными нарушениями;
- внедрение в практику учебно-воспитательного процесса мероприятий валеологического характера, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов через участие в работе семинаров, конференций, мастер-классов;
- укрепление отношений с родителями для оказания индивидуальной системной помощи, направленной на повышение их психолого-педагогических знаний.

В основе реализации АООП НОО лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие личности обучающегося на основе освоения

- универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Учебный план индивидуального обучения
для обучающегося 4 класса с НОДА и интеллектуальными нарушениями,**

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно – развивающего обучения.

Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		очно	заочно
Филология	Русский язык	3	2
	Чтение	2	2
Математика	Математика	2	3

Естествознание	Окружающий мир	1	1
Искусство	Музыка	0	1
	ИЗО	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0
Технология	Труд (технология)	0,5	0,5
Итого		11	10
Коррекционно-развивающая область			
Психокоррекционные занятия		2	1
Двигательная коррекция		1	
Логопедические занятия		1	

Расписание

День недели	Время	Учебный предмет	ФИО педагога
Понедельник	10-40 – 11-10	Литературное чтение	Булацан В.Ф.
	11-15 – 11-45	Русский язык	Булацан В.Ф.
Вторник	15-30 – 16-00	Русский язык	Булацан В.Ф.

	16-05 – 16-35	Литературное чтение	Булацан В.Ф.
Среда	15-30 – 16-00	Математика	Булацан В.Ф.
	16-05 – 16-35	Окружающий мир	Булацан В.Ф.
Четверг	15-00 – 15-30	Труд/ ИЗО	Булацан В.Ф.
	15-35 – 16-05	Математика	Булацан В.Ф.
	16-10 – 16-40	Русский язык	Булацан В.Ф.

При обучении используются новые типы деятельности: исследование, конструирование, проектирование, организация управления, обучение работе с информацией, игры в целях формирования деятельностных способностей обучающегося с ОВЗ.

Педагогические технологии, применяемые для реализации программы:

- Личностно-ориентированное обучение
- Дифференцированное обучение и воспитание
- Проблемное обучение и воспитание
- Обучение и воспитание без насилия

- Рефлексивное обучение и воспитание
- Здоровьесберегающие технологии

Обучающийся по индивидуальной программе проходит промежуточную итоговую аттестацию по русскому языку (контрольное списывание), математике (контрольная работа) и литературному чтению (проверка техники чтения) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями, 4 класса.

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 4 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и НОДА, на основе программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение. Программа ориентирована на использование учебника Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 4 класс: учебник для спец. (коррекционных) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2019. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основные цели и задачи

Основной **целью** курса являются:

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков;

- владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- воспитание интереса к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения русскому языку детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке, необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках русского обязательно выполнение упражнений для развития тонкой моторики, т.к. выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Учитывая особые образовательные потребности ребенка необходимы *два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание программы «Русский язык»

На изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов, исходя из 34 учебных недель.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Предложение	16 ч
2	Правописание безударных гласных	17 ч
3	Твёрдые и мягкие согласные	11 ч
4	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	8 ч

5	Разделительный мягкий знак	10 ч
6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	14 ч
7	Слово. Названия предметов, действий и признаков	13 ч
8	Имена собственные	6 ч
9	Названия признаков	14 ч
10	Предлоги	21 ч
11	Повторение.	14 ч
12	Предложения	26 ч
	Итого	170 часов

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются **разделы**:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.

Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения.

Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Перечень обязательных контрольных работ

- **Входная контрольная работа.** Списывание по теме «Предложение» (18.09)
- **Контрольный диктант** «Правописание безударных гласных» (13.10)
- **Контрольный диктант** «Твёрдые и мягкие согласные» (27.10)
- **Контрольный диктант** «Разделительный мягкий знак» (01.12)
- **Итоговый контрольный диктант за полугодие** «Звонкие и глухие согласные». (22.12)
- **Контрольное списывание** «Названия предметов, действий и признаков». (15.02)
- **Контрольный диктант** «Предлоги». (16.03)
- **Итоговая контрольная работа за год** (12.05)

Приоритетные формы и методы контроля

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом. Для осуществления правильного, целенаправленного управления процессом обучения необходима обратная связь. Проверка знаний дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы. Регулярный контроль воспитывает у детей привычку к систематическому труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку. Контроль знаний — это проверка знаний данного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности

Данная программа предусматривает использование различных видов контроля:

- текущий,
- периодический,
- итоговый,
- самоконтроль.

Среди форм контроля можно выделить:

- устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, проверка техники чтения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Количество часов
---	------	------------	------------------

	план	факт		очно	заочно
			I четверть (43 часа, из них 26 ч.-очно, 17 ч – заочно)	.	

Предложение – 16 часов

1	01.09		Предложение. Практическое построение простого предложения.	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте.	1 ч	
2			Выделение предложения из текста по заданию учителя.	Составление предложений о школе по сюжетной картинке и по опорным словам. Озаглавливание текста.		1 ч
3	02.09		Определение о ком или о чем говорится в предложении.	Выделение предложений из текста о данном предмете. Изменение заголовка текста в соответствии с изменением содержания. Определение порядка предложений в тексте.	1 ч	
4	04.09		Предложение законченное и незаконченное.	Выделение из текста предложений о данном предмете. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1 ч	
5			Выражение в предложении законченной мысли.	Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием		1 ч
6	08.09		Работа с незаконченным предложением.	Дополнение предложений с опорой на предметные картинки, по смыслу.	1 ч	
7			Предложение и его схема.	Составление предложений из слов, данных вразбивку в нужной форме. Составление предложений с данным словом по схеме.		1 ч

8	09.09		Распространение предложений.	Выделение из текста предложений о данном предмете. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1 ч	
9	11.09		Порядок слов в предложении.	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте.	1 ч	
10			Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта.	Расчленение текста на предложения. Подбор заголовка к тексту. Дополнение предложений		1 ч
11	15.09		Составление предложений по сюжетной картине.	Восстановление порядка предложений по серии сюжетных картинок «Кролик» с заменой повторяющегося слова на текстовые синонимы.	1 ч	
12			Составление предложений по предметной картине.	Ответы на вопросы. Составление предложений с парами слов, различающихся одной буквой.		1 ч
13	16.09		Выделение в предложении названий предметов.	Уточнение знаний по теме «Кто как к зиме готовится».	1 ч	
14	18.09		Входная контрольная работа.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные)	1 ч	
15			Выделение в предложении действий предметов.	Составление предложений		1 ч
16	22.09		Выделение в предложении признаков предметов.	Составление предложений	1 ч	

Звуки и буквы 43 часа

Правописание безударных гласных

17			Алфавит.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.		1 ч
18	23.09		Расположение слов по алфавиту.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке		1 ч
19	25.09		Гласные звуки и буквы.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.		1 ч
20			Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Различать звуки и буквы. Распознать условные обозначения звуков речи.		1 ч
21	29.09		Понятие об ударении. Роль ударения в словах.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.		1 ч
22			Различение ударных и безударных гласных.	Различение ударных и безударных гласных звуков и букв		1 ч
23	30.09		Правописание безударных гласных	Уточнение значений слов, отличающихся одной согласной буквой. Составление предложений с этими словами.		1 ч
24	02.10		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Различение ударных и безударных гласных звуков и букв		1 ч

25			Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове	Уточнение значений слов, отличающихся одной гласной буквой.		1 ч
26	06.10		Проверка безударной гласной изменением формы слова.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1 ч	
27			Проверка безударной гласной в корне слова	Уточнение значений слов, отличающихся одной гласной буквой.		1 ч
28	07.10		Проверка написания слов с безударной гласной.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1 ч	
29	09.10		Проверочное списывание.	Нахождение ударного гласного звука и безударного звука, обозначение их в слове.	1 ч	
30			Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.		1 ч
31	13.10		Контрольный диктант «Правописание безударных гласных».	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	1 ч	
32			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Выполнение упражнений на отработку навыка грамотного письма		1 ч

33	14.10		Упражнения в правописании безударных гласных.	Заучивание словарных слов Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.	1 ч	
Твёрдые и мягкие согласные						
34	16.10		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1 ч	
35			Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»		1 ч
36	20.10		Выделение твёрдых и мягких согласных в слове	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.	1 ч	
37			Буква ь на конце слова.	Формирование понятия разделительный ь		1 ч
38	21.10		Буква ь в середине слова.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	1 ч	
39	23.10		Значение мягкого знака в слове	Объяснять, как обозначена мягкость согласных	1 ч	
40			Различение твёрдых и мягких согласных	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.		1 ч
41	06.11		Диктант «Твёрдые и мягкие согласные»	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	1 ч	
42			Сопоставление твёрдых и мягких	<i>Определять «работу» букв, обозначающих гласные</i>		1 ч

			согласных в слове	<i>звуки в слове.</i>		
43	10.11		Работа над ошибками. Упражнение в подборе проверочных слов	Восстановление порядка предложений в тексте. Подбор заголовка.	1 ч	
II четверть (40 часов, из них 24 ч.-очно, 16 ч – заочно)						
44	11.11		Закрепление. Написание слов со звонкими и глухими согласными.	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	1 ч	
Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах						
45			Написание сочетаний жи-ши.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют.</i>		1 ч
46	13.11		Упражнения в написании гласных после шипящих.	Наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму.	1 ч	
47			Написание сочетаний чу-щу.	Формировать практические навыки устной и письменной речи		1 ч
48	17.11		Упражнения в написании гласных после шипящих.	Наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму.	1 ч	
49	18.11		Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правил на письме	1 ч	
50			Различение правил правописания в словах	Применение полученных знаний на практике		1 ч

51	20.11		Сочетания гласных с шипящими	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	1 ч	
52			Закрепление. Гласные после шипящих.	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правил на письме		1 ч
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я						
53	24.11		Разделительный мягкий знак. Роль разделительного «Ь» в слове.	Объяснение правописания слов, построение связных высказываний.	1 ч	
54	25.11		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.	1 ч	
55			Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правила переноса слов на письме		1 ч
56	27.11		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	1 ч	
57			Правописание слов с разделительным мягким знаком	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.		1 ч
58	01.12		Правило переноса слов с разделительным мягким знаком	Поиск необходимой информации, изучение правила, обозначение мягкости и твёрдости согласных	1 ч	
59	02.12		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и	Различение оппозиционных согласных по звонкости-	1 ч	

			без него.	глухости, твёрдости-мягкости		
60			Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Поиск необходимой информации, изучение правила.		1 ч
61	04.12		Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак»	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правила переноса слов на письме	1 ч	
62			Закрепление. Разделительный мягкий знак.	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.		1 ч
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова						
63	08.12		Различение звонких и глухих согласных в словах.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных Установление связи между словами с помощью учителя	1 ч	
64			Наблюдения за парными согласными на конце слова	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.		1 ч
65	09.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	1 ч	
66	11.12		Проверка написания путём изменения формы слова	Объяснение правописания, построение связных высказываний.	1 ч	

67			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.		1 ч
68	15.12		Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	1 ч	
69			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова		1 ч
70	16.12		Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Объяснение правописания, построение связных высказываний.	1 ч	
71	18.12		Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	1 ч	
72			Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов. Объяснение правописания, построение связных высказываний.		1 ч
73	22.12		Подбор проверочных слов путём изменения формы слова	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.	1 ч	
74			Проверка написания путём изменения формы слова	Поиск необходимой информации, изучение правила		1 ч

75	23.12		Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	1 ч	
76	25.12		Итоговый контрольный диктант за полугодие «Звонкие и глухие согласные».	Применение полученных знаний на практике	1 ч	
Слово. Названия предметов, действий и признаков						
77			Названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки		1 ч
78	29.12		Выделение слов обозначающих названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки	1 ч	
79			Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих предметы. Постановка вопросов к этим словам		1 ч
80	30.12		Одушевленные и неодушевленные предметы.	Постановка вопросов к этим словам.	1 ч	
81	12.01		Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по числам.	1 ч	
82			Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.		1 ч

83	13.01		Упражнения в изменении слов-предметов по вопросам кого? чего?	Развивать орфографическую зоркость	1 ч	
III четверть (46 часов, из них 28 ч.-очно, 18 ч – заочно)						
84	15.01		Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	1 ч	
85			Нахождение предметов и действий в предложениях	Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из подходящего по смыслу		1 ч
86	19.01		Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	1 ч	
87			Выделение названий предметов в предложении.	Развивать орфографическую зоркость		1 ч
88	20.01		Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	1 ч	
89	22.01		Упражнения в изменении слов-предметов по вопросам о ком? о чем?	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	1 ч	
Имена собственные						

90			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.		1 ч
91	26.01		Правописание имён собственных	Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы.	1 ч	
92			Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы.		1 ч
93	27.01		Расширение круга имён собственных	Постановка вопросов к этим словам.	1 ч	
94	29.01		Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	1 ч	
95			Названия предметов. Закрепление знаний.	Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы.		
Названия признаков						
96	02.02		Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.	1 ч	
97			Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к		1 ч

				словам, обозначающим предметы		
98	03.02		Выделение слов обозначающих признаки предметов	Постановка вопросов к этим словам.	1 ч	
99	05.02		Различные формы слова, обозначающие признаки предмета	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	1 ч	
100			Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов, действие и предмет.		1 ч
101	09.02		Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов, действие и предмет	1 ч	
102			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения		1 ч
103	10.02		Определение предмета по его признакам.	Постановка вопросов к этим словам.	1 ч	
104	12.02		Различение названий, предметов, действий, признаков	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	1 ч	
105			Постановка вопросов к словам в предложении.	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов, действие и предмет.		1 ч

106	16.02		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	1 ч	
107			Подбор слов, обозначающих признаки предмета	Постановка вопросов к этим словам.		1 ч
108	17.02		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметы, признаки предмета по вопросам	Выполнение упражнений на изменение формы слова, обозначающего действие	1 ч	
109	19.02		Контрольное списывание «Названия предметов, действий и признаков».	Запись теста под диктовку.	1 ч	
Предлоги						
110			Предлоги. Роль предлогов в предложении.	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами		1 ч
111	24.02		Предлог как отдельное слово.	Выполнение упражнений на выделение предлогов	1 ч	
112			Правописание предлогов	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами		1 ч
113	26.02		Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог-не предлог»	1 ч	

114	02.03		Предлог <i>из</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлога из предложения и написания отдельно с другими словами.	1 ч	
115			Раздельное написание предлога <i>из</i>	Уметь выделять предлог из потока речи		1 ч
116	03.03		Предлог <i>за</i> со словами	Уметь выделять предлог из потока речи	1 ч	
117	05.03		Раздельное написание предлога <i>за</i> со словами.	Выполнение упражнений на выделение предлога из предложения и написания отдельно с другими словами.	1 ч	
118			Предлог <i>без</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлогов		1 ч
119	10.03		Раздельное написание предлога <i>без</i>	Выполнение упражнений на выделение предлогов	1 ч	
120			Предлог <i>до</i> со словами	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами.		1 ч
121	12.03		Раздельное написание предлога <i>до</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлогов	1 ч	
122	16.03		Предлог <i>про</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлога из предложения и написания отдельно с другими словами.	1 ч	

123			Употребление предлогов в речи и их правописание	Уметь выделять предлог из потока речи		1 ч
124	17.03		Правописание предлогов из, за, без со словами	Выполнение упражнений на выделение предлогов предложения	1 ч	
125	19.03		Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом	Выполнение упражнений на выделение предлогов	1 ч	
126			Изменение слов в предложении по смыслу.	Выполнение упражнений на выделение предлога из предложения и написания отдельно с другими словами.		1 ч
127	23.03		Контрольный диктант «Предлоги».	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	1 ч	
128			Правильное употребление предлогов в речи.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, умения обобщать и сравнивать		1 ч
129	24.03		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по опорным словам.	Развивать устную связную речь	1 ч	
IV четверть (40 часов, из них 24 ч.-очно, 16 ч – заочно)						
130	26.03		Работа с деформированным текстом. Определение темы текста	Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.	1 ч	

Предложение						
132			Понятие предложения. Выделение предложений из текста.	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок		1 ч
133	06.04		Предложение как единица речи.	Выделение из текста предложений на заданную тему	1 ч	
134			Деление сплошного текста на предложения.	Выделение из текста предложений на заданную тему		1 ч
135	07.04		Завершение начатого предложения.	Обозначение начала и конца предложений.	1 ч	
136	09.04		Расположение слов в предложении в определенном порядке	Выполнение упражнений на установление связи слов с помощью вопросов	1 ч	
137			Предложение как выражение законченной мысли.	В предложении о ком-либо или о чём-либо говорится.		1 ч
138	14.04		Дополнение предложений словами по смыслу.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	1 ч	
139			Связь слов в предложении.	Выполнение упражнений на установление связи слов с помощью вопросов		1 ч
140	16.04		Установление связи между словами по вопросам	Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.	1 ч	

141	20.04		Главные и второстепенные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	1 ч	
142			Нахождение в предложении подлежащего.	Находить главные члены (основу) предложения.		1 ч
143	21.04		Нахождение в предложении сказуемого.	Находить главные члены (основу) предложения.	1 ч	
144			Составление предложений с главными и второстепенными членами.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.		1 ч
145	23.04		Работа с деформированным текстом.	Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.	1 ч	
146	27.04		Предложения, разные по интонации.	Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.	1 ч	
147			Изменение окончаний слов в предложении по смыслу.	Восстановление последовательности слов в предложении		1 ч
148	28.04		Составление рассказа методом распространения простых предложений	Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.	1 ч	
149			Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	Составление предложений		1 ч
150	30.04		Предложения, разные по интонации	Составление предложений	1 ч	

151	04.05		Восклицательные предложения	Составление восклицательных предложений учащимися и их запись.	1 ч	
152			Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	Составление восклицательных предложений учащимися и их запись.		1 ч
153	05.05		Вопросительные предложения.	Предложения по цели высказывания.	1 ч	
154			Построение вопросительных предложений.	Составление вопросительных предложений учащимися и их запись.		1 ч
155	07.05		Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в конце предложения.	1 ч	
156	12.05		Интонационная законченность предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	1 ч	
157			Дополнение предложения, заменяя картинку словами.	Составление предложений		1 ч
Повторение						
158	14.05		Правописание гласных и согласных в слове.	Использование на практике изученных правил.	1 ч	
159			Различение правописания гласных и	Знать правописание изученных орфограмм		1 ч

			согласных в слове			
160	18.05		Названия предметов, действий, признаков	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	1 ч	
161	19.05		Подбор слов в предложении	Уметь устанавливать связь слов в предложении	1 ч	
162			Упражнения в выделении названий предметов, действий, признаков	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		1 ч
163	21.05		Парные звонкие и глухие согласные.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	1 ч	
164			Различение звонких и глухих согласных в словах.	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		1 ч
165	25.05		Итоговый контрольный диктант за год	Дифференциация парных звонких и глухих согласных Установление связи между словами с помощью учителя	1 ч	
166			Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Установление связи между словами с помощью учителя	1 ч	
167			Повторение пройденного материала. Словарный диктант.	Установление связи между словами с помощью учителя		1 ч
168			Повторение. Наблюдение за парными согласными на конце	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	1 ч	

			слова			
169			Упражнения в правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Установление связи между словами с помощью учителя		1 ч
170			Составление рассказа «Дружная работа» по данному началу, серии сюжетных картинок и вопросам.	Составление предложений по вопросам с опорой на сюжетные картинки. Уточнение временных представлений (времена года, летние месяцы).	1 ч	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ (Русский язык)

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2016г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Дидактический материал. Русский язык. 4 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.

Литературное чтение.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» в 4 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и НОДА, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и НОДА на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Программа ориентирована на использование учебника Чтение, 4 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., А.А. Богданова (Просвещение, 2019). Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Основная цель:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.
- Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Место курса в учебном плане

Программа по чтению рассчитана на 136 часов в год (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью и НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

- Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
- Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
- Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
- Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:
 - понимать содержание и главную мысль произведения;
 - понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; -извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;

- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

№ п\п	Название разделов	Количество часов
1	Школьная жизнь	11 ч.
2	Время листьям опадать	17 ч.
3	Делу – время, потехе - час	8 ч.
4	В мире животных	15 ч.
5	Жизнь дана на добрые дела	8 ч.
6	Зима наступила	23 ч.
7	Веселые истории	9 ч.
8	Полюбуйся, весна наступает	13 ч.

9	В мире волшебной сказки	10 ч.
10	Родная земля	9 ч
11	Лето пришло	13 ч
	Всего:	136

Содержание программы «Литературное чтение»

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».

Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.
Составление картинного плана.

Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.

Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению.

Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Отчет о прочитанной книге.

Приоритетные формы и методы контроля

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом. Для осуществления правильного, целенаправленного управления процессом обучения необходима обратная связь. Проверка знаний дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы. Регулярный контроль воспитывает у детей привычку к систематическому труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку. Контроль знаний — это проверка знаний данного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности

Данная программа предусматривает использование различных видов контроля:

- текущий,
- периодический,
- итоговый,
- самоконтроль.

Среди форм контроля можно выделить:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- тест
- Самоконтроль
- проверка техники чтения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведение		Тема урока	Количество часов	
	План	Факт		очно	заоч но
			I четверть (34 часа, из них 17 ч.-очно, 17 ч – заочно) Школьная жизнь – 11 ч.		

1	01.09		Н.Носов «Скоро в школу».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения.	1 ч	
2			Э.Мошковская «Жил – был учитель».	Развивать устную речь и пополнять словарь при составлении характеристик героев рассказа и ответах на вопросы после текста.		1 ч
3	02.09		М.Пляцковский «Чему учат в школе».	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Дополни словечко».	1 ч	
4			По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	Развивать устную связную речь, отвечая на вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики поступков героя.		1 ч
5	08.09		По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения.	1 ч	
6			По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	Развивать фонематический слух при		1 ч

				выполнении упражнений «Повтори звуки».		
7	09.09		В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения	1 ч	
8			По Л.Каминскому «Три желания Вити»	Развивать зрительное восприятие при выполнении упражнения «Читаем глазами».		1 ч
9	15.09		В.Берестов «Читалочка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления со стихотворением	1 ч	
10			По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Установи соответствие».		1 ч
11	16.09		Проверь себя. По М.Бартеневу «Зарубите на носу».		1 ч	
Время листьям опадать -17 часов						
12			Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения		1 ч
13	22.09		По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	Развивать фонематический слух при выполнении упражнения: «Фонематическая зарядка».	1 ч	
14			Е.Благикина «Подарки осени».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
15	23.09		По Л.Воронковой «Лесные подарки».	Развивать мыслительных процессов анализа и синтеза, связной устной речи	1 ч	
16			А.Твардовский «Лес осенью».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
17	29.09		По В.Путилиной «В осеннем лесу».	Развивать творческое воображение, эмоциональные чувства через словесные	1 ч	

				картины, составление рассказа об осеннем лесе по картинке учебника.		
18			Н.Некрасов «Славная осень».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения		1 ч
19	30.09		По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления с рассказом Ю.Шима «Отчего осень грустна».	1 ч	
20			К.Бальмонт «Осень».	Развивать зрительное восприятие при выполнении упражнения: «Найди отличия».		1 ч
21	06.10		По Ю.Ковалю «Три сойки»	Развивать связную устную речь	1 ч	
22			По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	Развивать фонематический слух при проведении игры: «Кто как голос подает?»		1 ч
23	07.10		А.Плещеев «Скучная картина».	Развивать зрительное внимание при проведении упражнения: «Угадай по описанию».	1 ч	
24			По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки		1 ч
25	13.10	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1 ч			
26			По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения: «Составь рассказ по картинке»		1 ч
27	14.10	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1 ч			
28			Проверь себя. Загадки.	Развивать зрительное внимание		1 ч
Делу время, потехе час - 8 часов						
29	20.10		«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	Развивать связную устную речь, память при	1 ч	

				инсценировке потешки.		
30			«Сенокос» (чешская потешка).	Развивать связную устную речь, память при инсценировке потешки.		1 ч
31	21.10		По Л.Пантелееву «Карусели».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
32			По Н.Носову «Прятки».	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, памяти		1 ч
33	10.11		По Н.Носову «Прятки».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
34			Считалки	Развивать слуховое внимание при проведении игры «Повторяй за мной».		1 ч
II четверть (32 часа, из них 16 ч.-очно, 16 ч – заочно)						
35	11.11		По М.Булатову «Жмурки».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
36			Проверь себя. Загадки.	Развивать связную устную речь, память при инсценировке потешки.		1 ч
В мире животных -15 часов						
37	17.11		По К.Ушинскому «Бодливая корова».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
38			По В.Бирюкову «Упрямый котенок»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
39	18.11		По В.Бирюкову «Упрямый котенок»	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнения «Собери слово».	1 ч	
40			По В.Гаранжину «Пушок».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч

41	24.11		По В. Гаранжину «Пушок».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения	1 ч	
42			По Е.Чарушину «Томка».	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнения «Четвертый лишний».		1 ч
43	25.11		По Б. Житкову «Охотник и собаки».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
44			По Л.Матвеевой «Чук заболел».	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнения «Собери слово».		1 ч
45	01.12		Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
46			Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	Развивать зрительное внимание при проведении упражнения «Найди соответствие».		1 ч
47	02.12		По А.Баркову «Барсучья кладовая».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
48			По А.Дорохову «Гостя».	Развивать мыслительную операцию обобщения		1 ч
49	08.12		Г.Корольков «Игрушки лисят».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
50			По Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок.		1 ч
51	09.12		Проверь себя. Урок-обобщения по теме. Проверка техники чтения. Внеклассное чтение, русская народная сказка	Обобщение знаний по теме: «В мире животных».	1 ч	
Жизнь дана на добрые дела- 8 часов						

52			Г.Ладонщиков «Миша-мастер»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения		1 ч
53	15.12		По Е.Пермяку «Пичугин мост».	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Четвертый лишний».		1 ч
54			В.Хомченко «Михаськин сад»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения.		1 ч
55	16.12		По С.Баруздину «Когда люди радуются»	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Закончи предложение».		1 ч
56			По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза		1 ч
57	22.12		Е.Благинина «Котенок»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения		1 ч
58			В.Голявкин «Птичка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
59	23.12		Проверь себя	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза		1 ч
Зима наступила – 23 ч						
60			По Л.Воронковой «Снег идет»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
61	29.12		А.Слащев «Снегурочка».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
62			А.Слащев «Снегурочка».	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Выбери правильный ответ».		1 ч

63	30.12		И.Суриков «Зима»	Развивать воображение.	1 ч	
64			С.Маршак «Декабрь»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
65	12.01		По В.Сутееву «Елка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1 ч	
66			По В.Сутееву «Елка»	Развивать связную устную речь при пересказе по плану.		1 ч
III четверть (38 часа, из них 19 ч.-очно, 19 ч – заочно)						
67	13.01		По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество»	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Расшифруй слова».	1 ч	
68			М.Садовский «Где лежало «спасибо»?»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения		1 ч
69	19.01		По Н.Носову «На горке»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
70			По Н.Носову «На горке»	Развивать связную устную речь при пересказе рассказа по картинкам.		1 ч
71	20.01		Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1 ч	
72			Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Развивать словесно – логическое мышление при проведении упражнения «Восстанови последовательность».		1 ч
73	26.01		А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1 ч	
74			П.Головкин «Зимняя сказка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки		1 ч

75	27.01		Г. Скребицкий «Митины друзья»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
76			Г. Скребицкий «Митины друзья»	Развивать зрительное восприятие, внимание при выполнении упражнения «Подбери предложения из текста к картинке».		1 ч
77	02.02		В.Бирюков «Снежная шапка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения	1 ч	
78			По А.Тумбасову «В шубах и шапках»	Развивать воображение при выполнении упражнения «Нарисуй словами».		1 ч
79	03.02		Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
80			По В.Бианки «Находчивый медведь»	Развивать мыслительные процессы анализа, синтеза при выполнении упражнения «Установи соответствие».		1 ч
81	09.02		По А.Спирину «Зимние приметы»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
82			Загадки. Проверь себя	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза		
Веселые истории – 9 ч.						
83	10.02		По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
84			По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Развивать связную устную речь при проведении упражнения «Озвучь героя».		1 ч
85	16.02		Г.Остер «Одни неприятности»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
86			М.Пляцковский «Однажды утром»	Развивать связную устную речь, внимание,		1 ч

				мыслительных процессов анализа и сравнения		
87	17.02		В.Бирюков «Почему комары кусаются»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
88			С.Маршак «Вот какой рассеянный»	Развивать абстрактно – логическое мышление при решении логических задач		1 ч
89	24.02		По О.Кургузову «Две лишние коробки»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
90			Отвечайте, правда ли?	Развивать критичность мышления при выполнении упражнения «Бывает – не бывает».		1 ч
91	02.03		Проверь себя	Развивать абстрактно – логическое мышление	1 ч	
Полюбуйся, весна наступает– 13 ч						
92			В.Алферов «Март»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения		1 ч
93	03.03		По М.Фроловой «Восьмое марта»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
94			По М.Фроловой «Восьмое марта»	Развивать связную устную речь при проведении упражнения «Составь поздравление».		1 ч
95	10.03		Е.Благинина «Забота»	Развивать связную устную речь при проведении упражнения «Дополни предложение».	1 ч	
96			По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
97	16.03		По В.Бианки «Последняя льдина»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
98			А.Плещеев «Весна»	Развивать слуховую память при выполнении упражнения «Восстанови предложение по		1 ч

				памяти».		
99	17.03		По А.Баркову «Скворцы прилетели»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
100			По Э.Шиму «Всеми своим сроком»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
101	23.03		И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	Формирование навыка выразительного чтения на основе стихотворения	1 ч	
102			По Ю.Ковалю «Весенний вечер»	Развивать слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай, кто поет».		1 ч
103	24.03		По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	
104	06.04		По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»	Развивать критичность мышления при выполнении упражнения «Бывает – не бывает».		1 ч
IV четверть (32 часа, из них 16 ч.-очно, 16 ч – заочно)						
В мире волшебной сказки – 10 ч						
105	07.04		Русская народная сказка «Хаврошечка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения сказки «Хаврошечка»	1 ч	
106			Русская народная сказка «Хаврошечка»	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза		1 ч
107	14.04		Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1 ч	
108			Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Перескажи по картинке».		1 ч
109	20.04		А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	Развивать зрительное восприятие при проведении упражнения	1 ч	

110			По Ш.Перро «Подарки феи»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки		1 ч
111	21.04		По Ш.Перро «Подарки феи»	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Перескажи по картинке».		1 ч
112			Братья Гримм «горшочек каши»	Развивать слуховую память при проведении упражнения: «Озвучь героя»,		1 ч
113	27.04		По В.Порудоминскому «Наши сказки»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
114			Проверь себя	Развивать зрительное восприятие при проведении упражнения		1 ч
Родная земля– 9 ч						
115	28.04		М.Ильин «Царь-колокол»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
116			С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	Развивать слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай что звучит».		1 ч
117	04.05		С.Вербова «Сочинение на тему»	Развивать слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай что звучит».		1 ч
118			По Л.Кассилю «Какое это слово»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
119	05.05		По Б.Никольскому «Главное Дело»	Развивать слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай что звучит».		1 ч
120			А.Усачев «Защита».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
121	12.05		По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	Развивать слуховое восприятие		1 ч

122			Т.Белозеров «День Победы»	Развивать слуховую память учащихся при разучивании стихотворения наизусть.		1 ч
123	18.05		Проверь себя	Формирование навыка правильного и осознанного чтения	1 ч	
Лето пришло – 13 ч						
124			С.Козлов «Ливень»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
125	19.05		Г.Граубин «Тучка»	Развивать слуховую память при разучивании стихотворения наизусть, выполнения упражнения «Доскажи словечко».	1 ч	
126			Н.Павлова «Хитрый одуванчик			1 ч
127			Н.Павлова «Хитрый одуванчик	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1 ч	
128			Е.Благинина «Одуванчик»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
129			По А.Дорохову «Встреча со змеей»	Развивать слуховую память при разучивании стихотворения наизусть	1 ч	
130			По А.Дорохову «Встреча со змеей»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа		1 ч
131			А.Бродский «Летний снег»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1 ч	
132			В.Голявкин «После зимы будет лето»	Развивать связную устную речь при ответах на вопросы, пересказе текста		1 ч
133			В.Голявкин «После зимы будет лето» По А.Спирину «Летние приметы»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1 ч	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2010 г.
2. Ильина С.Ю. Аксёнова А.К. Головкина Т.М. Шишкова М.И. Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида
М. – Просвещение, 2012
3. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. Москва, «Вако», 2006

МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 4 классе образовательной области «Математика» составлена на основе

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся; Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013 и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение, 2011

Программа ориентирована на использование учебника Алышевой Т.В. Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018 Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Математика".

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной целью обучения математике является:

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- максимальное общее развитие учащихся средствами учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В основу программы по предмету «Математика» положены следующие **принципы**.

- Общедидактические принципы:
- Сознательности и активности;
- наглядности; последовательности;
- научности; доступности;
- связи теории с практикой;

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения:

- :игровые,
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

Методы.

общепедагогические методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические упражнения

специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д.Худенко):

Понижать уровень требований можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Объем учебного времени:

4 год обучения: 5 ч в неделю, 34 учебные недели, итого 170 ч в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой интеллектуальными нарушениями не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- владеет начальными навыками адаптации в математическом материале;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- имеет навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявляет мотивацию к выполняемой работе.

Познавательные БУД:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на математическом материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями при решении примеров и задач;
- читает; записывает; выполняет простые арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
- работает с несложной по содержанию и структуре арифметической (математической) информацией.

Коммуникативные БУД:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны **знать**:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых,
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Ответ оценивается *отметкой «5»*:

- если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*

- если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится

- если: работа выполнена полностью;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится

- если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится

- если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Основное содержание учебного предмета «Математика»

Повторение. Нумерация

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).

Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. Единица измерения длины: миллиметр.

Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Пересекающиеся линии.

Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными.

Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.

Решение примеров и задач всех видов.

Единицы измерения времени: секунда. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.

Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением.

Таблица умножения числа 2.

Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга. Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию. Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа. Решение сложных примеров, содержащих

действия разных ступеней.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.

Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками.

Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах.

Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц.

Проверка вычитания обратным действием – сложением.

Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач. Решение примеров и задач с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд. Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд. Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.

Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени.

Таблица умножения и деления

Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах. Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение. Деление на 3. Таблица деления на 3.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию. Таблица умножения числа 4.

Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение. Деление на 4. Таблица деления на 4.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.

Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$ Решение примеров и задач с мерами массы.

Таблица умножения числа 5.

Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.

Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.

Умножение и деление чисел на 2,3,4,5. Таблица умножения числа 6.

Решение примеров и задач на умножение.

Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.

Порядок действий при решении сложных примеров. Деление на 6. Таблица деления на 6.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S:K$ Решение примеров и задач на умножение и деление.

Решение примеров и задач с мерами длины. Таблица умножения числа 7.

Решение примеров и задач на умножение. Увеличение числа в несколько раз.

Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.

Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7. Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости. Уменьшение числа в несколько раз.

Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз. Таблица умножения числа 8.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней. Решение задач в 2 действия.

Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Решение сложных примеров со скобками.

Составление и решение задач по краткой записи. Сравнение выражений. Решение примеров и задач.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.

Таблица умножения числа 9.

Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9. Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой.

Сравнение выражений. Решение примеров и задач на умножение и деление. Умножение 1 и на 1.

Деление на 1.

Геометрический материал.

Отрезок. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.

Углы.

Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.

Окружность, построение окружности, заданного радиуса. Линии пересекающиеся и непересекающиеся.

Ломаная линия.

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии.

Измерение отрезков в см, мм. Замкнутые ломаные линии.

Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Замкнутая ломаная линия.

Отрезок, построение пересекающихся и непересекающихся отрезков.

Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Взаимное положение фигур

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)	11 ч.
2	Единицы измерения и их соотношения	10 ч.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	15 ч
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел	10 ч
5	Умножение и деление	17 ч
6	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (устные вычисления)	7 ч
7	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	10 ч
8	Умножение и деление	75 ч
9	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	
10	Геометрический материал	11 ч
	Итого:	166

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов	
	план	факт		очно	заочно
			Нумерация (повторение).		
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) – 11 ч. I четверть (41 час, из них 25 ч.-очно, 16 ч – заочно)					
1	03.09		Устная и письменная нумерация в пределах 100.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	1 ч
2	04.09		Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы.	1 ч
3			Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	1 ч
4	10.09		Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100	1 ч
5			Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Читать и записывать натуральные числа.	1 ч
6	11.09		Запись двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать состав однозначных чисел, способы сложения и вычитания по частям с переходом через разряд.	1 ч
7	09.09		Числа предыдущие и последующие.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и	1 ч

				единицы.		
8			Решение примеров с предыдущими и последующими числами	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.		1 ч
9	13.09		Диагностическая контрольная работа	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	1 ч	
10			Числа чётные и нечётные.	Записывают, читают разрядные единицы в разрядной таблице, определяют четные и нечетные числа.		1 ч
11	15.09		Решение примеров с чётными и нечётными числами.		1 ч	
Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения 10 ч						
12	16.09		Меры стоимости: рубль, копейка.	Преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении длины, чертят отрезки.	1 ч	
13			Решение задач с мерами стоимости. Соотношение 1р.= 100 к.	Соотносят меры стоимости		1 ч
	20.09		Меры длины: 1см, 1дм, 1м. Построение отрезков.	Записывают числа при измерении, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм, чертят отрезки; измеряют длину отрезка с помощью линейки.	1 ч	
			Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.			1 ч
	22.09		Решение примеров и задач с мерами длины.		1 ч	
	23.09		Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	Преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении длины, чертят отрезки.	1 ч	
18			Измерение и вычерчивание отрезков.			1 ч
19	27.09		Решение примеров с единицами длины.		1 ч	

20			Обобщение и закрепление знаний по теме «Единицы измерения: меры длины и стоимости»»	Соотносят меры длины		1 ч
21	29.09		Самостоятельная работа на тему: Единицы измерения длины	Преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении длины, чертят отрезки.	1 ч	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) 15 часов						
22	30.09		Решение примеров вида: 45+2, 45-2.	Пояснение выражений: сумма, разность. Решение примеров и задач.	1 ч	
23			Сложение и вычитание в пределах 100 десятками.	Устный счёт десятками в прямом и обратном порядке.		1 ч
24	04.10		Решение примеров вида 53+20, 53-20	Измерение отрезков разной длины. Решение примеров на переместительное свойство сложения.	1 ч	
25			Переместительное свойство сложения.	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.		1 ч
26	06.10		Закрепление решения примеров вида 53+20, 53-20		1 ч	
27	07.10		Вычитание чисел из круглых десятков	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100, сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывают и отсчитывают равными числовыми группами по 5.	1 ч	
28			Работа по составлению задач по краткой записи			1 ч
29	11.10		Вычитание вида: 100 – 4, 100-24		1 ч	
30			Нахождение суммы и увеличение на несколько единиц.		Вычитают из 100 однозначные и двузначные числа	
31	13.10		Сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	Вычитают из 100 однозначные и двузначные числа	1 ч	

32	14.10		Закрепление решения примеров вида 100 – 4, 100-24	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1 ч	
33			Письменное вычитание с переходом через разряд.	Устно: занимательные задачи.		1 ч
34	18.10		Отрезок. Пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Точка пересечения.	Решение текстовых задач.	1 ч	
35			Закрепление. Сложение в пределах 100 с переходом через разряд	Вычерчивание отрезков разной длины пересекающихся и непересекающихся. Работа с геометрическим материалом.		1 ч
36	20.10		Виды углов, их отличительные особенности.			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел 10 часов						
37	21.10		Вычерчивание различных видов углов, их различение.	Устный счёт. Работа с геометрическим материалом.	1 ч	
38			Отрезок, луч, прямая.	Вычерчивание различных видов углов, их различение.		1 ч
39	25.10		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд	1 ч	
40			Работа над ошибками. Повторение изученного.	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд		1 ч
41	27.10 28.10		Меры времени.	Работа с часами; решение примеров и задач по данной теме.	1 ч	
II четверть (40 часов, из них 24 ч.-очно, 16 ч – заочно)						
42	08.11		Числа, полученные при измерении времени.	Запись чисел, полученных при измерении времени, их сравнение. Работа с циферблатом.	1 ч	

43			Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Вычерчивание замкнутых и незамкнутых кривых линий.		1 ч
44	10.11		Вычерчивание замкнутых и незамкнутых кривых линий.		1 ч	
45			Окружность, дуга.	Вычерчивание окружности с указанным радиусом, дуги, радиуса. Измерение радиуса.		1 ч
46	11.11		Вычерчивание окружности с указанным радиусом, дуги, радиуса		1 ч	
47	15.11		Умножение и деление	Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменяют сложением.	1 ч	
48			Название компонентов умножения и деления.			1 ч
49	17.11		Таблица умножения числа 2	Замена умножения сложением. Решение примеров на умножение числа 2 самостоятельно	1 ч	
50			Деление числа 2.			1 ч
51	18.11		Решение простых арифметических задач.	Решение примеров в два действия, одно из которых умножение.	1 ч	
52	22.11		Таблица умножения числа 2 и соответствующие случаи деления.		1 ч	
53			Работа с геометрическим материалом.	Вычерчивание окружности, дуги, измерение радиуса. Решение примеров на умножение.		1 ч
54	24.11		Таблица умножения числа 2 и соответствующие случаи деления.	Использовать знание таблицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на деление. Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1 ч	
55			Закрепление таблицы умножения числа 2 и соответствующие случаи деления.			1 ч
56	25.11		Деление чисел.	Использовать знание таблицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на	1 ч	

57	29.11		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	деление. Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1 ч	
58			Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.			1 ч
59	01.12		Деление на 2.	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1 ч	
60			Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.			1 ч
61	02.12		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Вставка множителей в примеры с готовым произведением. Решение примеров на порядок действий.	1 ч	
62	06.12		Решение простых арифметических задач.		1 ч	
63			Решение примеров на порядок выполнения действий в числовых выражениях.			1 ч
Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (устные вычисления) 7 часов						
64	08.12		Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	Решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1 ч	
65			Решение составных арифметических задач.			1 ч
66	09.12		Работа с геометрическим материалом.	Решение примеров на сравнение. Решение составных арифметических задач по учебнику.	1 ч	
67	13.12		Сложение двузначных чисел		1 ч	
68			Ломаная линия.	Вычерчивание ломаных линий в тетради, их измерение		1 ч
69	15.12		Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.	Уметь чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины	1 ч	
70			Построение отрезка, равного длине ломаной.			1 ч

Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 10 часов						
71	16.12		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Счёт по 3,4. Решение примеров на вычитание, сравнение Решение примеров на вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд.	2 ч	
72	20.12					1 ч
73			Закрепление вычитания однозначного числа из двузначного числа.			
74	22.12		Контрольная работа за полугодие «Вычитание двузначных чисел»		1 ч	
75			Решение составных арифметических задач по краткой записи.			
76	23.12		Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 4.	Занимательные задачи – устно. Решение составных арифметических задач по краткой записи.	1 ч	
77	27.12		Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 6.		1 ч	
78	29.12		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Вычерчивание замкнутых и незамкнутых ломаных линий, их измерение.	1 ч	
79			Вычерчивание замкнутых и незамкнутых ломаных линий, их измерение.			1 ч
80	30.12		Построение квадрата и прямоугольника.	Вычерчивание замкнутых ломаных линий	1 ч	
III четверть (48 часов, из них 28 ч.-очно, 20 ч – заочно)						
81	10.01		Таблица умножения числа 3.	Решение примеров на умножение числа 3 самостоятельно.	1 ч	
82			Решение составных арифметических задач.	Использовать знание таблицы умножения 3 для решения соответствующих примеров на деление. Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения		1 ч
83	12.01		Умножение числа 3. Решение примеров и задач.		1 ч	
84			Переместительное свойство умножения.			1 ч

85	13.01		Деление на 3 равные части.	Решение примеров и задач с делением на 3. Делят на 3 равных частей; записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1 ч	
86	17.01	Деление на 3	1 ч			
87			Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.			1 ч
88	19.01		Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	Решение примеров и задач с делением на 3. Оценивают правильность выполнения задания.	1 ч	
89			Решение задач деления на 3 равные части и по3.			1 ч
90	20.01		Умножение и деление чисел 2 и 3.	Решение примеров с использованием переместительного свойства умножения Применение полученных знаний на практике	1 ч	
91	24.01		Контрольная работа «Умножение и деление чисел 2 и 3».		1 ч	
92			Решение примеров и задач на умножение и деление.			1 ч
93	26.01		Решение примеров и задач на умножение и деление.	Решение простых текстовых задач.	1 ч	
94			Решение выражений с именованными единицами.	Решение выражений с именованными единицами.		1 ч
95	27.01		Деление на 4 равные части.	Решение выражений с именованными единицами. Решение простых текстовых задач.	1 ч	
96	31.01		Умножение числа 4.		1 ч	
97			Решение примеров и задач.			1 ч
98	02.02		Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	Решение примеров на порядок действий, примеров с именованными единицами. Решение простых задач на деление.	1 ч	
99			Порядок выполнения действий в числовых выражениях.			1 ч

100	03.02		Длина ломаной линии	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	1 ч	
101	07.02		Вычерчивание ломаных линий, нахождение их длин.		1 ч	
102			Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4».	Проверка знаний обучающихся, умение самостоятельно выполнять задания. Контроль и учет знаний Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.		1 ч
103	09.02		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4».		1 ч	
104			Работа над ошибками			1 ч
105	10.02		Таблица умножения числа 5.	Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	1 ч	
106	14.02		Умножение числа 5.		1 ч	
107			Деление на 5 равных частей.			1 ч
108	16.02		Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой	1 ч	
109			Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.			1 ч
110	17.02		Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Таблица деления на 5, ее составление с использованием Повторение таблицы умножения и деления на 5. Решение задач и примеров на деление на 5 равных частей. Повторение компонентов при делении.	1 ч	1 ч
111			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».			
112	21.02		Деление на 5		1 ч	
113			Таблица деления на 5		1 ч	

114	24.02		Двойное обозначение времени.	Решение примеров и задач по теме.	1 ч	
115			Определение времени по часам	Определение времени по часам, называние времени разными способами.		1 ч
116	28.02		Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.		1 ч	
117			Решение простых и составных арифметических задач.	Составление и решение задачи по рисунку.		1 ч
118	02.03		Таблица умножения числа 6	Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	1 ч	
119			Умножение числа 6.			1 ч
120	03.03		Решение примеров с именованными единицами	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения.	1 ч	
121	07.03		Решение простых арифметических задач. Нахождение цены по данным стоимости и количеству.			
122			Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Решение примеров и текстовых задач с использованием известных случаев умножения		1 ч
123	09.03		Деление на 6 равных частей.		1 ч	
124	10.03		Таблица деления на 6.	Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления	1 ч	
125			Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.			1 ч
126	14.03		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Умножение и деление чисел 5,6»		1 ч	
127			Порядок действий в выражениях со скобками.	Проверка знаний обучающихся, умение самостоятельно выполнять задания.		1 ч
128	16.03 17.03		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 5,6»		1 ч	

IV четверть (38 часов, из них 23 ч.-очно,15 ч – заочно)						
129	28.03		Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Устное составление и решение задач по краткой записи.	1 ч	
130			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Решение составных арифметических задач на деление, решение примеров.		1 ч
131	30.03		Прямоугольник.	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	1 ч	
132			Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника	Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.		1 ч
133	31.03		Таблица умножения числа 7	Знать таблицу умножения числа 7, названия компонентов умножения.	1 ч	
134	04.04		Умножение числа 7		1 ч	
135			Увеличение числа в несколько раз	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.		1 ч
136	06.04		Деление на 7 равных частей.	Уметь чисто и скоро писать.	1 ч	
137			Решение задач на увеличение числа в несколько раз	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения		1 ч
138	07.04		Деление на 7 .		1 ч	
139	11.04		Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.		1 ч	
140			Решение примеров и задач на умножение и деление числа 7	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи		1 ч
141	13.04		Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Решение задач		1 ч	
142			Составные задачи, решаемые двумя	умножения и деления.		1 ч

			арифметическими действиями.			
143	14.04		Уменьшение числа в несколько раз	Решение составных арифметических задач на деление, решение примеров.	1 ч	
144	18.04		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.		1 ч	
145			Квадрат	Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Практическая работа. Построение квадрата с помощью чертежного угольника		1 ч
146	20.04		Построение квадрата с помощью чертежного угольника		1 ч	
147			Практическая работа. Построение квадрата с помощью чертежного угольника			1 ч
148	21.04		Таблица умножения числа 8.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8	1 ч	
149	25.04		Умножение числа 8.		1 ч	
150			Порядок выполнения действий в числовых выражениях.			1 ч
151	27.04		Простые и составные арифметические задачи разных видов.		1 ч	
152			Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.			1 ч
153	28.04		Деление на 8 равных частей.		1 ч	
154	04.05		Деление на 8. Таблица деления на 8.		1 ч	
155			Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8		1 ч	
156	05.05		Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление числа 8».	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1 ч	

157	11.09		Умножение числа 9.	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.	1 ч	
158			Таблица умножения числа 9.			1 ч
159	12.05		Деление на 9 равных частей.		1 ч	
160			Таблица умножения и деления на 9			1 ч
161	16.05		Пересечение фигур		1 ч	
162			Умножение 1 и на 1			1 ч
163	18.05		Итоговая контрольная работа за год		1 ч	
164			Деление на 1			1 ч
165	19.05		Умножение единицы и на единицу.	1 ч		
166	23.05		Деление на единицу.	1 ч		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методический комплекс.

Программа

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 4 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2012 г.)

Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)

М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004)

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе образовательной области «Естествознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и НОДА, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Цель уроков «Окружающий мир» в 4 классе:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.
- сформировать знания учащихся о природе своего края;

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;
- творческий метод;

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый - лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная *особенность курса* состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики, музыки и рисования, ручного труда и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и практические работы.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Окружающий мир» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д. Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Окружающий мир» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Окружающий мир» развиваются следующие **регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Окружающий мир» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» могут быть минимальными и достаточными.

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи:

- Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.
- .Выполнять задания по словесной инструкции.

Математика:

- Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.
- Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколько): цвет, величина, форма, назначение

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ▪ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; ▪ относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); ▪ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); ▪ знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; ▪ знать основные правила личной гигиены; ▪ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; ▪ выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; ▪ владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); ▪ владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ▪ ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; ▪ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; ▪ адекватно взаимодействовать с изученными 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; ▪ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); ▪ знать правила гигиены органов чувств; ▪ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; ▪ адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира. ▪ быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ▪ проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; ▪ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; ▪ адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; ▪ выполнять доступные природоохранные действия; ▪ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	
--	--

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Окружающий мир» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Окружающий мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Основное внимание при изучении курса «Окружающий мир» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето	38 11 10 8 9
2	Неживая природа	4
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек. Безопасное поведение	24 10 7 4 3
	Итого:	66 часов

Основное содержание предмета

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года.

Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека.

Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя.

Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа. Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.

Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых).

Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер).

Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека.

Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.

Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), приспособлением к среде обитания.

Домашние животные. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного.

Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Показать взаимосвязь человека и окружающей природы.

Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека.

Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.

Экскурсии:

1. Сентябрь- начало осени.
2. Февраль - месяц метелей и вьюг.
3. Весна в апреле.

Дорожное движение.

Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсия:

- 1.Экскурсия к светофору.

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов		
	план	факт		очно	заочно	
			I четверть (16 часов, из них 8 ч.-очно, 8 ч – заочно)			
Сезонные изменения.						
1	03.09		Времена года. Влияние Солнца на смену времен год	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире Наблюдение за изменениями в природе Называние простейших взаимосвязей в природе Называние простейших взаимосвязей в природе Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	1 ч	
2			Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь			1 ч
3	10.09		Признаки осени.		1 ч	
4			Экскурсия в природу. Осень			1 ч
5	17.09		Растения осенью		1 ч	
6			Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.			1 ч
7	24.09		Животные осенью		1 ч	
8			Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) осенью			1 ч
9	01.10		Труд людей осенью.		1 ч	
10			Работа в саду, огороде.			1 ч
11	08.10		Обобщающий урок. Рисунок «Осень». НРК «Окрестности родного города»		1 ч	
12			Признаки зимы.			1 ч
13	15.10		Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.		1 ч	
14			Растения зимой			1 ч
15	22.10		Экскурсия в природу. Зима.		1 ч	
16			Животные зимой.			1 ч
			II четверть (32 часа, из них 16 ч.-очно, 16 ч – заочно)			
17	05.11		Зимующие птицы. Подкормка птиц.	1 ч		

18			Дикие животные зимой	Наблюдение за изменениями в природе	1 ч	1 ч
19	12.11		Домашние животные зимой			
20			Труд людей в городе зимой.			
21	19.11		Труд людей в сельской местности зимой			
22			Весна. Признаки весны			1 ч
23	26.11		Весенние месяцы: март, апрель, май.	Составление рассказа с опорой на личный опыт	1 ч	1 ч
24			Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница			
25	03.12		Экскурсия в природу. Весна	Называние простейших взаимосвязей в природе	1 ч	1 ч
26			Животные весной			
27	10.12		Насекомые весной.			
28			Занятия людей весной: работа в саду, огороде	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство)	1 ч	1 ч
29	17.12		Занятия людей весной: работа в поле.			
30			Лето.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	1 ч	1 ч
31	24.12		Летние месяцы: июнь, июль, август.			
32			Растения летом			
III четверть (20 часов , из них 10 ч.-очно, 10 ч – заочно)						
33	14.01		Раннецветущие, летние растения	Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	1 ч	1 ч
34			Животные летом.			
35	21.01		Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в летнее время	Наблюдение за изменениями в природе	1 ч	1 ч
36			Труд людей в городе летом.			
37	28.01		Труд людей в сельской местности летом	Называние простейших взаимосвязей в природе	1 ч	
38			Детские игры. Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями			1 ч
39	04.02		Почва. Состав почвы.		1 ч	
<i>Неживая природа</i>						

40			Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;		
41	11.02		Рельеф.			
42			Горы, холмы, равнины, овраги.			
<i>Живая природа. Растения</i>						
43	18.02		Растения. Сравнение растений	Наблюдение за изменениями в природе Называние простейших взаимосвязей в природе	1 ч	
44			Растения огорода.			1 ч
45	25.02		Растения леса	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	1 ч	
46			Растения сада			1 ч
47	04.03		Растения культурные и дикорастущие.		1 ч	
48			Лекарственные растения Красная книга.			1 ч
49	11.03		Растения полей.		1 ч	
50			Поле в разное время года			1 ч
51			Парки.		1 ч	
52			Обобщение по теме «Растения»		1 ч	
<i>Живая природа. Животные</i>						
IV четверть (14 часов , из них 7 ч.-очно, 7 ч – заочно)						
53	25.03		Домашние животные: лошадь, корова.	Знать названия растений поля	1 ч	
54			Насекомые			1 ч
55	08.04		Насекомые. Пчела. Насекомые вредители	Знать названия домашних животных Знать названия насекомых Называние простейших взаимосвязей в природе	1 ч	
56			Дикие птицы			1 ч
57	15.04		Домашние птицы		1 ч	
58			Повторение пройденного материала по разделу «Животные»		1 ч	
<i>Человек</i>						

59	22.04		Человек. Мозг человека	Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	1 ч		
60			Режим дня. Часы.			1 ч	
61	29.04		Профилактика переутомления.		Знать основные правила поведения дома и в школе	1 ч	
62			Загрязнение воздуха, воды, почвы.				1 ч
63	06.05		Окружающая среда и здоровье человека.			1 ч	
64			Правила поведения дома, в школе.				1 ч
65	13.05		ПДД. Дорога. Пешеходный переход			1 ч	
66	20.05		Транспорт. Мы – пассажиры	Знать правила дорожного движения		1 ч	

Изобразительное искусство.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе образовательной области «Искусство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и НОДА, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

М.Ю. Рау, М.А.Зыкова «Изобразительное искусство» 4 класс.

Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Цель:

- Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Школьный курс по изучаемому предмету ставит следующие основные **задачи**:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности;
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами и самостоятельно;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий;
- устанавливать сходство и различие.

Программа составлена с учетом максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

На уроках изобразительного искусства в 4 классе проводится работа по обучению обучающихся рисованию. Программа состоит из пяти разделов:

- Подготовительные упражнения
- Рисование на тему
- Декоративное рисование
- Рисование с натуры
- Беседы об изобразительном искусстве.

Основные задачи:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками графики;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего художественного развития каждого обучающегося.

Методы обучения изобразительному искусству: наглядный, практический, частично-поисковый.

Цель обучения:

- формировать основы знаний из области изобразительной графики.

Образовательные задачи:

- вырабатывать элементарные навыки художественной грамотности. Коррекционно-развивающая задача:
- повышать уровень общего и художественного развития учащихся.

Воспитательная задача:

- прививать интерес к рисованию, формировать нравственные качества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты включают *индивидуально-личностные качества* и *социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

- Развитие эстетики учащихся с использованием разнообразных заданий по рисованию и восприятию произведений художников.
- Формирование первоначальных представлений о графике, наблюдение за предметами с разных позиций и на разных уровнях: вертикаль, горизонталь, вид прямо.
- Овладение видами деятельности: слушания, говорения, рисования, лепка, аппликация.
- Сформированность позитивного отношения к правильной художественной деятельности как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по рисованию, который доступен большинству детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых обучающихся.

Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей разрабатываются *два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный.* Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету "Изобразительное искусство"

Минимальный уровень

Обучающиеся должны **уметь:**

- восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур;
- называть изображения предметов в последовательном порядке;
- обведение на бумаге простым карандашом фигур по трафарету;
- закраска и штриховка несложных предметов.
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки)
- рисовать от руки предметы разной формы.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре;
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Содержание учебного предмета

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа..

Содержание программы «Изобразительное искусство» в 4 классе

Разделы	Кол-во час	Темы	Краткое содержание раздела
I четверть (8 ч)			
Рисование с природы.	4	Рисование с природы предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка). Рисование с природы овощей и фруктов в виде набросков. Рисование с природы листа дерева	Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка.

		Рисование с натуры ветки рябины.	Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.
Декоративное рисование.	2	Рисование геометрического орнамента (крышка для стола квадратной формы). Составление узора в квадрате из растительных форм.	Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Использование акварельных и гуашевых красок. Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента. Подбор гармонического сочетания цветов.
Рисование на темы.	1	Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).	Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.
Беседы об изобразительном искусстве.	1	Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов «Василий Васильевич», Л. Кербель «Трудовые резервы»).	Рассматривание репродукций художественных произведений. Демонстрация не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему. Узнавание и правильное название изображенных предметов.
II четверть (8 ч)			
Рисование с натуры.	2	Рисование с натуры игрушки – автобуса. Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).	Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической форм. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.
Декоративное рисование.	2	Рисование с образца геометрического орнамента в	Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы,

		<p>квадрате.</p> <p>Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика)</p>	<p>края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок.</p> <p>Подбор гармонического сочетания цветов.</p>
Рисование на темы.	3	<p>Рисование на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Рисование на тему «Городской транспорт».</p> <p>Рисование на тему «Зимние забавы детей»</p>	<p>Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного.</p> <p>Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p>
Беседы об изобразительном искусстве.	1	<p>Беседа на тему «Золотая хохлома».</p> <p>Демонстрация изделий народ. промысла.</p>	<p>Рассматривание изделий народных мастеров. Демонстрация 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Узнавание и правильное название изображенных предметов.</p>
III четверть (10 ч)			
Рисование с природы.	5	<p>Рисование с природы домиков для птиц (скворечник).</p> <p>Рисование с природы игрушки сложной конструкции (подъемный кран).</p> <p>Рисование с природы предметов симметричной формы (ваза для цветов)</p> <p>Рисование с природы раскладной пирамидки.</p>	<p>Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей).</p> <p>Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении.</p> <p>Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей.</p> <p>Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.</p>

		Рисование с натуры бумажного стаканчика.	
Декоративное рисование.	2	Декоративное рисование панно «Снежинки» Декоративное рисование открытки к 8 Марта.	Построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента.
Рисование на темы.	2	Рисование на тему: «День защитника Отечества». Рисование на тему «Пришла весна». Рассмотрение иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)	Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом. Рассматривание репродукций художественных произведений.
Беседы об изобразительном искусстве.	1	Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело». (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!», С. Григорьев «Вратарь»).	Рассматривание репродукций художественных произведений. Демонстрация не более 3-4 произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему. Узнавание и правильное название изображенных предметов.
IV четверть (6 ч)			
Рисование с натуры.	2	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт)	Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном

		<p>Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.</p> <p>Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ).</p> <p>Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные)</p>	<p>пространственном положении.</p> <p>Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги.</p> <p>Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей.</p> <p>Использование осевых линий при построении рисунка.</p> <p>Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.</p>
Декоративное рисование.	2	<p>Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).</p> <p>Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек.</p>	<p>Построение орнаментов в и квадрате, используя осевые линии.</p> <p>Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям.</p> <p>Использование акварельных и гуашевых красок.</p> <p>Ровная заливка с соблюдением контуров отдельных элементов орнамента.</p>
Рисование на темы.	2	<p>Рисование на тему «Космические корабли в полете»</p> <p>Рисование на тему «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного.</p> <p>Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов	
	план	факт		очно	заочно
			32 часа, из них 16 ч.-очно, 16 ч – заочно)		

I четверть (8 часов, из них 4 ч.-очно, 4 ч – заочно)

1.	04.09		Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4-6 на листе бумаги).	Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передавая их характерные особенности. Различать и называть цвета и их оттенки.	0,5 ч	
2.			Рисование с натуры листа дерева (раздаточный материал).			0,5 ч
3.	18.09		Рисование с натуры ветки рябины.		0,5 ч	
4.			Составление узора в квадрате из растительных форм.	Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева.		0,5 ч
5.	02.10		Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов Василий Васильевич, Л. Кербель. «Трудовые резервы»).	Уметь изображать объемные предметы цилиндрической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; уметь пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму	0,5 ч	
6.			Рисование геометрического орнамента (крышка для столика квадратной формы).			0,5 ч
7.	16.10		Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля)		0,5 ч	
8.			Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).			0,5 ч

II четверть (8 часов, из них 4 ч.-очно, 4 ч – заочно)				элементарной светотенью.		
9.	06.11		Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).		Сравнивать предметы по форме, величине, цвету	0,5 ч
10.			Рисование на тему «Моя любимая игрушка».			0,5 ч
11.	20.11		Рисование с натуры игрушки – автобуса.	Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы. Ровно заливать с соблюдением контуров отдельные элементы орнамента. Подбирать гармоническое сочетание цветов. Чётко и правильно осознавать цель своей работы.	0,5 ч	
12.			Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).			0,5 ч
13.	04.12		Рисование на тему «Городской транспорт».		0,5 ч	
14.			Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.			0,5 ч
15.	18.12		Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).		0,5 ч	
16.			Рисование на тему «Зимние забавы детей»		0,5 ч	
III четверть (10 часов, из них 5 ч.-очно, 5 ч – заочно)						
17.	15.01		Декоративное рисование панно «Снежинки».		ч	
18.			Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов)	Уметь анализировать объект изображения.		0,5 ч
19.	29.01		Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»).	Определять величину рисунка по отношению к листу бумаги.	0,5 ч	
20.			Рисование с натуры раскладной пирамидки.	Передавать в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей.		0,5 ч
21.	12.02		Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).	Использовать осевые линии при построении рисунка.	0,5 ч	
22.			Рисование на тему: «День защитника Отечества».			0,5 ч

23.	26.02		Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран или экскаватор).	Подбирать соответствующие цвета для изображения предмета, передавая их объемную форму элементарной светотенью.	0,5 ч	0,5 ч
24.			Декоративное рисование открытки к 8 Марта.			
25.	12.03		Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	Уметь выделять главное. Элементарно обосновывать высказанное суждение.	0,5 ч	
26.			Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)	Сравнивать натуру с рисунком. Уметь размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям.	0,5	0,5 ч
27.	26.03		Рисование на тему «Пришла весна».			
28			Работа с акварельной краской. Весенние цветы			
28.						
29.	16.04		Рисование на тему «Космические корабли в полете»	Уметь совмещать в изображении несколько геометрических фигур: прямоугольник и круг, квадрат и круг.	0,5 ч	0,5 ч
30.			Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные).			
31.	30.04		Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок,	Анализировать объекты изображения (определение формы, величины составных частей). Определять величину рисунка по отношению к листу бумаги.	0,5 ч	

			гаечный ключ).	Передавать в рисунке строение предметов, формы, пропорции. Наблюдать объекты окружающего мира. Использовать акварельные и гуашевые краски.		
32.			Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт)			0,5 ч
33.	14.05		Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).		0,5 ч	
34.			Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек.			0,5 ч

Труд (технология)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе образовательной области «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель программы обучения: способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение **следующих задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Для достижения поставленных целей изучения трудового обучения необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих **практических задач**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Программа по ручному труду в 4 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, пластилина и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. На занятиях по ручному труду учебно - воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с умственной отсталостью и НОДА постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.)

Форма организации образовательного процесса: основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Содержание учебного предмета

1 час в неделю 34 часов в год

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном

Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном.

Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль».

Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж.

Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги.

Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги.

Разрывание бумаги по линии сгиба.

Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами).

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная)

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия.

Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона.

Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.

Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона.

Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.

Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека.

Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются).

Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани).

Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.

Правила хранения игл.

Ткачество.

Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани.

Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины.

Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины.

Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная).

Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется).

Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора.

Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты).

Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Календарно - тематическое планирование по труду

№	Дата		Тема урока	Количество часов	
	план	факт		очно	заочно
			34 часов, из них 17 ч-очно, 17 ч – заочно		

I четверть (8 часов, из них 4 ч.-очно, 94ч – заочно)					
1	11.09		Техника безопасности на уроках технологии.	1 ч	
2			Работа с бумагой «Что ты знаешь о бумаге?»		1 ч
3	25.09		Работа с бумагой. Складывание из треугольников	1 ч	
4			Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата	1 ч	1 ч
5	09.10		Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах		
6			Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?»		
7	23.10		Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам	1 ч	

8			Работа с бумагой и картоном. Подвижное соединение деталей		1 ч
II четверть (8 часов, из них 4 ч.-очно, 4 ч – заочно)					
9	13.11		Работа с металлом. «Что нужно знать о металле»	1 ч	
10			Сжимание, сминание, скручивание алюминиевой фольги.		1 ч
11	27.11		Работа с металлом.	1 ч	
12			Изготовление изделия «Дерево», «Паук»		1 ч
13	11.12		Работа с бумагой и картоном. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	1 ч	
14			Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам		1 ч
15	25.12		Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги.	1 ч	
16			Изготовление изделия «Снежинка», «Звезда»		1 ч
III четверть (10 часов, из них 5 ч.-очно, 5 ч – заочно)					
17	22.01		Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа.	1 ч	
18			Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Изготовление аппликации «Цветок из ниток»		1 ч
19	05.02		Работа с нитками. Связывание ниток в пучок	1 ч	
20			Работа с проволокой. Изгибание проволоки.		1 ч

21	19.02		Работа с проволокой. Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки)	1 ч	
22			Работа с бумагой и картоном.		1 ч
23	05.03		Изготовление аппликации из карандашной стружки «Цветок»	1 ч	
24			Аппликация из древесных заготовок (поделки из спичек, карандашной стружки)		1 ч
25	19.03		Аппликация из древесных заготовок (поделки из спичек, карандашной стружки)	1 ч	
26			Набивная игрушка из готового кроя: колобок.		1ч.
III четверть (8 часов, из них 4 ч.-очно, 4ч – заочно)					
27	09.04		Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1 ч	
28			Изделие «Закладка для книг из плетенных полос»		1 ч
29	23.04		Закладка из книг со свободным плетением	1 ч	
30			Закладка из книг со свободным плетением		1 ч
31	07.05		Изделие Геометрическая фигура - раскладка»	1 ч	
32			Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги		1 ч
33	21.05		Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения	1 ч	
34			Изготовление конверта без клеевого соединения деталей		1ч.

Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка.

рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включает следующие разделы:

4 Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.. Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса", в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада. Следует описать специфику организации процесса воспитания, в зависимости от того, разрабатывается программа воспитания в инклюзивной или отдельной образовательной организации. Если речь идет об инклюзивной среде, то есть образовательная организация реализует образовательные

программы как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормотипичных, то следует указать, обучаются ли они в ресурсных или автономных классах (учебных группах), проводится ли обучение "на дому", проанализировать и описать, как в таких случаях формулируется подход к постановке задач, обосновать выбор форм воспитательной работы. Указать специальную организацию среды для реализации особых образовательных потребностей в части воспитания обучающихся с умственной отсталостью, доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

Рабочая программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

В рабочей программе воспитания необходимо дать краткое описание обучающихся с умственной отсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

В разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью, в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных

отделений всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее - ВОРДИ) и другими). Необходимо обратить внимание, что речь идет не о формальных требованиях для родителей (законных представителей) обучающегося подписать тот или иной документ, например, согласие на экскурсию или индивидуальный учебный план, а готовность образовательной организации к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью ВОРДИ, всероссийского общества глухих, всероссийского общества слепых, региональной общественной организации инвалидов "Перспектива", Фонд "Радость детства", Фонд поддержки слепоглухих "Соединение", Фонд "Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся", Фонд "Живые сердца", Фонд "Творческое объединение круг" и другими).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

Раздел "Цель и задачи воспитания", в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

42.2.5. Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития. Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Содержание деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

В разделе могут быть представлены подходы к моделированию воспитательного процесса и примерные форматы его представления (таблица, инфографика, схемы), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий (событий) по включению обучающихся с умственной отсталостью в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации, формирования у обучающихся осмысленной и активной (на доступном уровне) личностной и социальной позиций.

В разделе рассматривается на формальном и содержательном уровнях взаимодействие взрослого со слабовидящими обучающимися как основы и смысла обучающего и воспитательного коррекционно-развивающего процесса.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий

аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогических работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель:

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности:

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

иницирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым

дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических

потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы" поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиаслужбы" (редакции внутренней

школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

42.15. Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

42.16. Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут

объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Вариативный модуль "Финансовая грамотность" помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность" позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе специфичным, для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

43.6. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

43.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой

шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

план внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

84.3. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экспедиции, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

"История письменности в России: от Древней Руси до современности"

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

"Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края".

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

3. Коммуникативная деятельность.

"Создаем классный литературный журнал".

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

"Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми".

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

"Школьный театр " Синяя птица".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

"В мире музыкальных звуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная культура.

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

6. Марафоны знаний.

7. "Учение с увлечением!".

"Читаю в поисках смысла".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

"Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

календарный план воспитательной работы.

календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

В таблице приведена структура календарного плана воспитательной работы Организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части:

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы № 6 г. Ялта.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие профсоюзной организации школы.