

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 6»
муниципального образования городской округ Ялта**

РАССМОТРЕНА
школьным методическим
объединением учителей
естественно – математическ
цикла
протокол от 29.08 № 11

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «ЯСШ № 6»
Зина А.О.
подпись Ф.И.О.
29.08.25
дата

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯСШ № 6»
Гайко Е.С.
подпись Ф.И.О.
29.08.25
дата



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Вместе – мы сила»**

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы - модифицированная
Уровень – ознакомительный
Возраст обучающихся – 7-9 лет
Составитель: Скорикова Зинаида Николаевна
Должность - педагог дополнительно образования

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Вместе-мы сила» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; □ Устав МБОУ «ЯСШ №6».

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы состоит в том, что необходимо воспитывать патриотизм и гражданственность, начиная с начальной школы. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования.

Новизна программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на формирование ценностного отношения к Родине, малой Родине, семье. **Отличительные**

особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции, основанной на изучении традиций семьи, развитию творческих способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (ребёнка) с культурными ценностями, осознанием их приоритетности. Планом мероприятий предусмотрено вовлечение детей и молодежи в занятия творческой деятельностью, в изучение истории своей малой Родины.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 7-9 лет.

Объем и срок освоения программы:

общее количество учебных часов-170 часов, 5 раз в неделю по 1 часу.

Уровень программы – ознакомительный.

Форма организации обучения: очная

Особенность организации образовательного процесса: - организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы (подгруппы) учащихся: -одного возраста (одновозрастные). Состав группы (подгруппы) - постоянный. Занятия групповые. Все виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать репетиции, теоретические и практические занятия, сценические выступления, концерты, выполнение самостоятельной работы, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. В процессе обучения предусмотрена дифференцированная подача учебного материала. **Режим занятий:** занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 60 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв); всего-170 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Общая цель программы: развить интерес к здоровому образу жизни, к самопознанию, потребность в самостоятельном изучении исторических фактов, содействовать жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Цель первого года обучения: содействие развитию социальной и коммуникативной компетентности ребенка, в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков здорового образа жизни.

Общие задачи программы:

- осознанно выбирать модель поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
 - обучать правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - упражнениям сохранения своего здоровья.
- Задачи образовательные :** развивать познавательный интерес , включение в познавательную деятельность, приобретение социальных умений, навыков, компетенций и знаний. **Задачи развивающие:**

Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения , самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. **Задачи воспитательные :**

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, навыки позитивного коммуникативного общения, формировать творческую активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения, социальных навыков.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Вместе-мы сила» направлена на воспитание ценностного отношения к своему здоровью , бережного отношения к русской культуре, к культуре малой Родины, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в отношениях с одноклассниками. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в массовых мероприятиях образовательного учреждения и объединения: спортивных соревнованиях , благотворительных акциях, лекциях, беседах. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к активному занятию спортом , привлечение родителей к активному участию в работе.

1.4. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ознакомительный уровень, 1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ Теория Практика контроля
1	Введение. Техника безопасности	1	1	1	Устный опрос
2.	Я – гражданин России	18	8	10	Устный опрос, наблюдение
3.	Моя родословная	28	8	20	Устный опрос, наблюдение
4.	Моя школьная семья	17	7	10	Устный опрос, наблюдение
5.	Богатырь – символ патриотизма	22	4	18	Устный опрос, наблюдение
6.	История зарождения армии	15	10	5	Устный опрос, наблюдение
7.	Любовь к Родине	42	20	22	Устный опрос, наблюдение
8.	Я-патриот	10	1	9	Устный опрос, наблюдение
9.	Юные россияне	16	10	6	Устный опрос, наблюдение
		170	69	101	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение. Техника безопасности

Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Ялта - город воинской славы. Родной Крым – частица России. Символика Крыма. Достопримечательности Ялты. Люди и их занятия.

2. Я – гражданин России.

Дорожите именем своим. Моя фамилия. Чувство ответственности перед предками. Прошлое моей семьи. Мой папа. История появления отчества. Профессии наших родителей. Близкие и родные. Мой брат, моя сестра. Здоровый человек – красивый человек. Здоровый человек – красивый человек. Мои прабабушки и прадедушки. Как успешно готовить уроки. История возникновения гербов. Составление герба семьи.

3.Моя родословная. Мои новые друзья. Планета Нравственности. Бухта Детской радости. По облакам Доброты и Благодарности к водопаду Чувств. Страна читающая.

4. Моя школьная семья

5. Богатырь – символ патриотизма. Былины и их герои. Патриотизм в исторических песнях. Добрыня Никитич. Илья Муромец. Алеша Попович. Русские полководцы. Александр Невский и Дмитрий Донской. Русские полководцы. А.В.Суворов. Служба по призванию.

6. История зарождения армии. Появление княжеской дружины. Зарождение государственности. Военные корабли. Народное ополчение-невиданная сила.

Русская рать – никто не может устоять.

7. Любовь к Родине.

Историческое прошлое земли Крымской. Путешествие по городам - героям. Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Женщины-авиаторы в Великой Отечественной войне. Военная летопись моей семьи. Что такое летопись. Военная летопись семьи. Династии военных. Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети – герои. Современные войны и судьбы детей. Природная сокровищница России. Культура родной страны.

8. Я-патриот. Как воспитывается и прививается любовь к Родине? Патриотами рождаются или становятся? Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма. 9. Юные россияне. Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники о войне. Ветеран ВеликойОтечественной войны.

1.5. Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающийся: будет знать:

-историю культуры народов, населяющих Россию, как части мировой культуры;

-правильно и выразительно говорить;

-культуру страны; историю своей семьи;

- эмоционально и выразительно исполнять свои роли в постановках.

будет уметь:

–показать на конкурсе чтецов результат проделанной работы в виде отрывков из произведений любого жанра;

-создавать связный рассказ на заданную тему;

- договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов; –реализовывать творческие способности на занятиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «ЯСШ № 6»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
2 сентября 2024	25 мая 2025 г.	34 недели

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в год
1 год	2 сентября 2024	по мере реализации программы	34	170 часов

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Вместе-мы сила» необходимо квалифицированное кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования. Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Материально-техническое обеспечение:

-помещение: образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет № 18

1 учительский стол, 1
учительский стул.

Стол ученический – 17

Стул ученический – 34

Телевизор

Ноутбук

Пособия методические, художественная литература

Информационное обеспечение: во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоматериалы и видеоролики по профилю программы.

Методическое обеспечение образовательной программы:

-особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно

- методы обучения: -словесный (рассказ, беседа, объяснение);

-метод упражнений и повторений (выработка сценических навыков учащегося, работа над художественно-образной сферой произведения);

-метод показа (показ жестов и интонаций педагогом, показ другими обучающимися, показ примеров из интернета);

-метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом учащемуся разные варианты решения);

-частично-поисковый (учащийся участвует в поисках решения поставленной задачи); наблюдения.

- **методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- **формы организации образовательного процесса:** процесс обучения реализуется через организационные формы — групповая, индивидуальногрупповая (работа с группой 1-5 учащихся), индивидуальная.

- формы организации учебного занятия: для реализации программного материала предусмотрены следующие формы: беседа, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, фестиваль.

- **педагогические технологии:** в процессе обучения применяются педагогические технологии: технология игровой деятельности, технологии проблемного обучения, технология развивающего обучения, коллективного обучения, дифференцированного обучения, технология развития критического мышления, информационно-коммуникативные технологии.

- **алгоритм учебного занятия:** подготовка учебного кабинета происходит непосредственно перед началом занятия: проветривание учебного кабинета; проверка и подготовка специального оборудования, технических средств обучения необходимых для проведения занятия; подготовка 16 методического комплекса (демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, аудио, видеотека).

Для реализации программного материала в учебном процессе предусмотрены **виды занятий:** учебные занятия по передаче знаний, учебные занятия по осмыслению учащимися знаний и их закреплению, учебные занятия по формированию умений, применения знаний на практике, тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков), учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

Количество этапов учебного занятия зависит: от вида занятия, формы проведения занятия, его цели и приоритетом реализуемых задач.

2.3 Формы аттестации

Формы проведения занятий: беседа; практическая работа.

Формы подведения итогов реализации программы: — участие в концертах, мероприятиях, различных конкурсах школьного, муниципального уровней.

Формы организации обучения и режим занятий:

· фронтальная - одновременная работа со всеми детьми;

· групповая - организация работы по малым группам от двух до семи человек;

· коллективная - организация поискового или творческого взаимодействия между детьми.

Теоретические занятия:

А) беседа;

Б) урок усвоения знаний.

Практические занятия:

А) урок приобретения умений и навыков;

Б) урок закрепления знаний, умений, навыков;

В) урок-зачет;

Г) участие в концертах.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.
3. Колобаева В.Е. Использование технологий индивидуальной поддержки детей с ОВЗ // «Дополнительное образование и воспитание» №12(182) 2014. – С.31-33.
4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/Под ред. Е.Д. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512с.
5. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ, 2005.- 288с.
6. Решепко Л.Н., Шевердина О.В. Играем на здоровье // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С.53-56.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.-713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
8. Тутынина Н.С. Диагностические материалы по изучению особенностей личности детей // «Дополнительное образование и воспитание» №1(171) 2014. – С.10-14.
9. Фирова Н.Н. Поиск и творчество – спутники успеха// «Дополнительное образование и воспитание» №10(156)2012. – С.48-50.
10. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13.
11. Юрова О.А. Система обучающих занятий «Курс добровольца» // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С. 47-53.
12. Сайт: военная литература <http://voennizdat.com/voen.php> **Литература для обучающихся и родителей :**

1. Алексеев С. «От Москвы до Берлина».
2. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов.
3. Кассиль Л. «Рассказы о войне».
4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся средней школы.
5. Матвеев А. «Книга будущих командиров».
6. Маяковский В. «Мальчиши».
7. Никольский Б. «Делай, как я».
8. Никольский Б. «Как живет аэродром».
9. Никольский Б. «Солдатская школа».
10. Никольский Н. «Что умеют танкисты».
11. Основы медицинских знаний, учащихся: Учебник для средних учебных заведений/Под ред. М.Н. Гоголева.
12. Павлинов П., Беляев А. «Хочу быть военным моряком».
13. Учебник по Основам безопасности жизнедеятельности. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика»

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности

Критерии оценки результативности по образовательным программам разработаны для определения у обучающихся уровней теоретической и практической подготовки, закреплены в локальном акте учреждения. **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень
 - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; может устно объяснить и разобрать любое изученное движение;
- средний уровень
 - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой. Также может объяснить исполнение изученных элементов, но с применением обычной лексики.
- низкий уровень
 - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины и слабо ориентируется в названиях изученных элементов. **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень
 - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; грамотно исполняет изученные элементы, не испытывая особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творческой деятельности;
- средний уровень
 - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет изученные элементы с подсказками педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень
 - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении изученных хореографических элементов; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Условные обозначения в баллах:

- 1 - 4 - низкий уровень;
- 5 - 7 - средний уровень;
- 8 - 10 - высокий уровень

1. Методика «Цветопись» (А. Лутошкин).

2. Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- желтый - очень хорошо
- красный - радостно
- оранжевый - спокойно,
- хорошо.
- зеленый - тепло
- синий - нормально
- фиолетовый - скверно,
- скудно
- черный – плохо.

3. Методика «Дерево». Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день



пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам

себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение». Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 - общительность, дружескую поддержку.

№ 4 - устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 - мотивация на развлечения.

№ 13, 21 - отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 - отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

4. Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Данная методика позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько воспитанники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Воспитатель объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее воспитатель просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив. Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на

кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу

«один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов воспитанников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

5. **Методика «Ваш творческий потенциал».**

6. Цель: выявить творческий потенциал личности.

Ход выполнения. Общеизвестно, что составляющими основными качествами творческого потенциала личности являются следующие способности – любознательность, вера в себя, постоянство, амбициозность, слуховая, зрительная память, стремление быть независимым, способность абстрагировать, сосредоточенность. Выявить творческий потенциал личности возможно, если ответить на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов а, б, в.

Вопросы:

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен: а) да; б) нет, он и так достаточно хорош; в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

а) да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

а) да б) да, при благоприятных обстоятельствах в) лишь в некоторой степени. 4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете

что-то принципиально изменить:

а) да, наверняка; б) это маловероятно; в) важно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание: а) да б) часто думаете, что не сумеете в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное вас привлекает б) неизвестное вас не интересует в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да; б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться; в) да, но только, если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли знать о нем все:

а) да б) нет, вы хотите научиться только самому основному в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу б) махнете рукой на эту затею, как понимаете, что она нереальна в) продолжать делать свое дело, даже, когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбрать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

а) да б) нет, боитесь сбиться с пути в) да, но только там, где местность вам

понравилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда б) всего вспомнить не можете в) запоминаете только, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибок, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений б) да, если это слово легко запомнить в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете: а) оставаться наедине, поразмыслить б) находиться в компании в) вам безразлично, будете ли вы один или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только тогда, когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным б) вы более или менее довольны в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы один:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь б) вы можете делать это только наедине в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею: а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Обработка полученной информации: необходимо подсчитать очки, которые набрал опрашиваемый, таким образом: За ответ «а» - 3 очка, За ответ «б» - 1 очка, За ответ «в» - 2 очка. Вопросы 1,6,7,8 определяют границы любознательности; вопросы 2,3,4,5 – веру в себя; вопросы 9 и 15 – постоянство; вопросы 12 и 13 – слуховую память; вопрос 11 – зрительную память; вопрос 14 – стремление быть независимым; вопросы 16 и 17 – способность абстрагироваться; вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных очков показывает уровень творческого потенциала:

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, вы просто недооцениваете себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

6. Методика для изучения социализированности личности (Методика М. И. Рожкова)

3.2.Методические материалы

Методическая литература, методические материалы разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы конспектов занятий, план воспитательной работы, дидактические материалы и так далее) являются приложением к Программе, хранятся в кабинете у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Сценарий спортивного праздника «День России»

Музыкальная заставка «С чего начинается Родина» Ведущий:

Мы встречаем праздник лета, Праздник
солнца, праздник света. Приходите в
гости к нам, Рады мы всегда гостям.

Очень добрым, очень светлым

Золотистым ясным днем

Мы поедem в гости к лету,

В гости к солнышку пойдem.

Мы встречаем праздник лета, Праздник

солнца, праздник света, Солнце, солнце,

жарче грей, Будет праздник веселей!

Здравствуйте, люди добрые да ребяташки славные! Собрались мы с вами разговоры вести, играть, соревноваться и шутки шутить! Вы готовы к испытаниям? Чтобы силы нам набраться, нужно дружно всем размяться! Выходите, становитесь в большой круг и повторяйте движения за нами.

Разминка «Буги – вуги»

А в какой день, да в какой месяц мы с вами встретились? А время года какое?

(ответы детей)

А еще ребята знают стихотворения о лете. (стихи, читают дети старшей и средней групп)

А летние месяцы назвать сможете? Какой первый, а второй, а третий?

Знаете ли вы, ребята, что июнь в народе называют “румянцем лета”, июль – вершиной лета, а август – щедрым месяцем или запасом лета? О лете в народе сложено много пословиц, например: Летом всякий кустик ночевать пустит.

Худо лето, когда солнца нету. Дождливое

лето хуже осени.

Зимой морозы, а летом грозы.
Летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь.
Что летом родится, то зимой пригодится.
А ещё я припасла для **вас летние загадки**.
Всем оно нравится, без него мы плачемся,
А едва появится – взгляд отводим, прячемся: Уж больно оно
яркое и светлое, и жаркое (солнце).

Пробежал горошек тропкой, чуть посыпал на кусток,
Тропка сразу стала топкой, а кусток насквозь промок. .. (дождь)

Стоит солнцу в тучах скрыться, а дождю заморосить, Как спешит он
весь раскрыться и собою нас укрыть (зонт)

Денечки очень длинные, а ночи коротки.
И припекает солнышко, кругом растут цветы.
Кто из вас, ребята, знает, это все когда бывает?. .(летом)
Ребята, а знаете ли вы какие праздники мы празднуем летом? (Ответы детей) *Музыка. Вход Карлсона.*

Карлсон: Здравствуйте, ребяташки! Девчонки и мальчишки!
Как вас много! А что вы здесь делаете? А варенье будет? А конфеты? Я так запыхался, когда летел к вам!

Ведущий: Здравствуй, здравствуй, дорогой Карлсон! Видно летел ты издалека.
Ты, наверное, очень устал?

Карлсон: Конечно, ещё спрашиваете! Я живу очень далеко, в другой стране, в очень большом городе, на самой высокой крыше!

Ведущий: Уважаемый Карлсон, а как же называется страна, в которой ты живешь? Какой главный город твоей страны?

Карлсон: А я не знаю как называется страна и город! Зачем мне знать? Я живу на крыше, оттуда все и всех видно. Я летаю везде, где захочу. А разве вы знаете, как называется ваша страна?!

Ведущий: Конечно, Карлсон, наши ребята знают, и как называется наша страна, и как называется главный город страны! Правда, ребята?

Карлсон: (спрашивает у детей) Что-то мне не очень верится! Ну-ка ответьте мне в какой стране вы живете?!(ответы детей)

Ведущий: Вот видишь, я же говорила, что наши ребята все знают! Россия – самая большая страна в мире! Она занимает самую большую и обширную территорию от Европы до Азии. Только в нашей стране есть и полярный пояс, и тундра, и тайга, и степь, и тропики. В нашей стране живет очень много народов, и у каждого народа есть свои песни, музыка, культура, обычаи и обряды.

Мы, например, живем в благодатном краю, на Кубани! Ребята. Что вы знаете о Кубани, о Краснодарском крае? И все это наша Россия!

Россия. Родина. Это край, где вы родились, где мы живем. Это наш дом, это все то, что нас окружает. Россия Какое красивое слово! Прислушайтесь – РОССИЯ! Здесь и роса, и сила, и синие просторы

А еще ребята старшей группы расскажут стихотворения о России. Выходите, ребята.

Стихи о России.

- Россия Как из песни слово, Березок

юная листва

Кругом леса, поля и реки Раздолье –

русская душа.

- Люблю тебя, моя Россия За

ясный свет твоих очей, За ум, за подвиги

святые,

За голос звонкий, как ручей.

- Люблю, глубоко понимаю Степей

задумчивую грусть

Люблю все то, что называю

Одним широким словом – Русь!

Ведущий: Кстати, дорогой Карлсон, у нашей страны завтра день рождения! Этот праздник называется День независимости России. Он празднуется 12 июня.

Как и все страны мира, все государства, существующие на земле, Россия имеет свои флаги герб.

Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств, красоту и справедливость, победу добра над злом. На фоне белой, синей и красной полос в центре расположен герб России. Цвету флага придается особый смысл.

Белый цвет означает мир и чистоту совести;

Синий – небо, верность и правду; Красный – огонь и

отвагу.

Эти цвета издревле почитались на Руси народом, ими украшали свои жилища, вышивали затейливые узоры на одеждах и одевали их по праздникам. Видимо все же не случайно стали они цветами государственного флага России. И герб сочетает эти же цвета.

Белый – Святой Георгий Победоносец, Синий –

развешивающийся плащ всадника, Красный – фон, щит

герба.

Изображение всадника, копьем поражающего черного дракона, означает победу справедливости, добра над злом. Вглядитесь внимательно в российский герб. Разве не напоминает золотой орел на красном фоне солнце, сияющее своими лучами – перьями? Вот он, флаг нашей Российской Федерации, символ единства и независимости нашего народа (показывает флаг России)

Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации.

Сегодня праздник нашего государства, давайте мы послушаем торжественный гимн нашей России стоя!

Звучит «Гимн Российской Федерации»

Ведущий: Одна у человека родная мать, одна у него и родина. Крепко любит народ ее.

Много сложил о ней пословиц и поговорок. Послушай, Карлсон, какие пословицы и поговорки о Родине знают ребята!

Дети:

Родина любимая – что мать родимая.

Если дружба велика, будет Родина крепка. Жить –

Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

Родина мать, умей за нее постоять.

Человек без Родины – что соловей без песни.

Ведущий: Молодцы! Берегли родную землю русские люди, воспевали о ней песни, трудились во славу богатства Родины, защищали ее во все времена. Народ российский испокон веков славился силою, удалью, ловкостью молодецкой. И были всегда на Руси богатыри – эдакие силачи с добром сердцем и чистою душою.

Ребята, давайте мы покажем Карлсону, какие крепкие, сильные, ловкие и удалые дети живут в России!

Ведущий: Уважаемый Карлсон, а ты не хочешь с нами посоревноваться, поиграть, свою силу, удаль показать?

Карлсон: Конечно хочу. Я ведь мужчина в самом расцвете сил, я все могу, я сильнее всех, быстрее всех, ловчее всех, .

Ведущий: Подожди, подожди, Карлсон, не хвались заранее. Ребята, я предлагаю для начала проверить себя на быстроту. Выходите и стройтесь в две команды. (по 10 человек).

Наше первое задание называется «Самый быстрый». Нужно будет по сигналу свистка взять мяч в руки, добежать змейкой до ориентира и вернуться к команде.

Приготовились! На старт, внимание, марш. (музыка)

Ведущий: Следующее задание - *Эстафета «Преодолей препятствия»*.

Участвуют 2 команды. Нужно по сигналу свистка добежать до обруча, пролезть в него, перепрыгнуть через кубик, добежать до ориентира, вернуться бегом к команде и передать эстафету следующему участнику.

Приготовились! На старт, внимание, марш. (музыка)

Карлсон: Не может быть, чтобы все так легко справлялись с заданием. Вы ребятам даете очень легкие задание. Я вот сейчас придумал такое трудное испытание, с ним ваши дети точно не справятся! Вот так!

Ведущий: Ребята, давайте покажем Карлсону, что мы со всеми, даже самыми трудными задачами справимся. Пусть он увидит в нашем детском саду самых быстрых, ловких и умелых детей. Вы согласны? Карлсон, задавай свое задание!

Карлсон: Сейчас, сейчас! Мое задание самое трудное, даже я с ним не могу справиться! *Нужно будет по сигналу взять мяч, зажать его между коленями и допрыгать с ним до ориентира, а затем взять мяч в руки, добежать к своей команде и передать эстафету следующему участнику.*

Нам нужны будут две команды по 10 человек. Кто готов к испытанию? Выходи!

Приготовились! На старт, внимание, марш. (музыка)

Ведущий: Ну что, Карлсон, убедился! Наши ребята все трудности могут преодолеть, ведь они каждый день делают зарядку, занимаются физкультурой, бегают, прыгают.

Карлсон: Бегают, прыгают, скачут они у вас хорошо, а вот как они мячи бросают в цель, а?!

Ведущий: Карлсон, а давай проверим ребят, зададим им новую задачу. Ребята, нам нужны две команды по 10 человек. А теперь послушайте внимательно задание. *По сигналу первый и последующий участники добегают до обручей, прыгают из обруча в обруч, берут мяч из лотка, бросают его в корзину, возвращаются к команде и передают эстафету следующему участнику.*

Приготовились! На старт, внимание, марш. (музыка)

Карлсон: Ты посмотри, какие меткие ребята сегодня попались! И все они могут, все умеют! А давайте силою будем меряться! Кто кого перетянет. Выходите самые сильные ребята. Я сейчас вас мигом одолею, быстро к себе перетяну. Ну-ка взялись!

Приготовились! На старт, внимание, марш. (Перетягивание каната, Карлсон проигрывает) Что то здесь не так. Вы, наверное, мне своих самых сильных богатырей показали, они, наверное, уже в школу ходят давно. Так не честно, пусть выйдут ребята помладше, тогда посмотрим, кто сильнее! (Перетягивание каната, Карлсон проигрывает) Да что же это такое. Вы опять мне школьников поставили. Где у вас самые маленькие. Пусть они померяются со мною силами. (Перетягивание каната, Карлсон проигрывает).

Ведущий: Карлсон, не расстраивайся ты так сильно! Ты просто почаще к нам прилетай в гости в Россию. У нас в каждом детском саду, в каждой школе дети занимаются физкультурой и поэтому

они такие сильные и здоровые! Ты прилетай к нам на занятия, позанимайся с ребятами, тогда и ты станешь сильным, ловким, быстрым!

Карлсон: Да! Это какие же должны быть сильными и быстрыми ваши папы и мамы, если маленькие дошколята так хорошо справляются с самыми трудными заданиями!

Наверное, в России народ самый спортивный, самый сильный! Правда, ребята?

Ведущий: Но все же нам хотелось узнать, в какой стране ты живешь. Ведь мы тебе сегодня рассказали про свою страну – Россию, и мы просим тебя узнать о своей стране все самое интересное и следующий раз рассказать нам о своей родине.

Карлсон: Я хочу вам преподнести подарок. Сначала думал подарить вам банку малинового варенья, но увидел, какие здоровые и закаленные и решил подарить вам сок, ведь он прибавляет всем детям и взрослым только здоровье! (раздает сок детям).

Ведущий: Спасибо, Карлсон!

Карлсон: А теперь мне пора домой. Я обещаю узнать все о своей стране и рассказать вам о своей Родине в следующий раз. Договорились? До свидания. Ребята!

Музыкальная заставка «Мы дети России» - дет. коллектив «Волшебники двора».

Прощальный огонек.

Цель: создать эмоциональный настрой. Показать значимость каждого ребенка в жизни, сгладить эмоциональное состояние в группе, связанное с завершением учебного года.

Ход мероприятия:

1. Пожелания группе. В своем пожелании вы можете высказать отношение к тому, что происходило в группе.

2. Подарок «Портрет» – ребятам заранее дается задание: нарисовать чей-то портрет. Мы дарим портреты, в знак дружбы, при этом говорим что нам нравится в этом человеке, каким он показал себя. Выберите те качества, которые ему нужно будет пересмотреть, а может изменить.

Исполнение песен в отрядном кругу.

3. «Фото на память». Заранее готовятся мини-кадры и нарисованные фотографии.

На них написаны моменты совместной жизни:

- как придумывали название уголка.
- какие совместные мероприятия сплотили группу.
- что было наиболее интересным

Таким образом, ребята вспоминают жизнь в группе с помощью «вспоминалок».

4. «Письма ребятам, которые будут в лагере на следующий год». Ребята пишут пожелания с напутствиями, мечтами.

5. «Роза и Камень». Надо отдать розу тому, кому хочешь сказать спасибо, отмечая положительные черты характера, поступки, и ему же – камень с указанием того, что этому человеку надо изменить в себе. Прощальные сюрпризы в подарок детям.

6. «25 кадров» – Стоп! Снято! Из 25 кадров детей, которые они нарисовали, на итоговом сборе, на ватмане складывается единый «25 кадр». А на обратной стороне каждый оставит слова памяти.

7. «Письмо». Раздаём письма, адресованные ребятам от вожатых, которые они смогут открыть только уже по дороге домой или дома, сердечки с пожеланиями.

8. «Письмо себе». В первый день программы каждый ребёнок пишет письмо самому себе, которое он получит в последний день учебного года. Таким образом, происходит внутренний диалог человека с самим собой, ответ на вопросы, естественно, возникают в разных формах.

9. «Подарки». Материалы: каждому участнику набор листков в количестве, на единицу меньшем общего количества участников; карандаш. Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, как если бы возможности дарящего были не ограничены ничем. Все пишут названия, наименования, характеристики и количество тех вещей, предметов, объектов, явлений, которые хочется подарить именно данному участнику. Подарки не подписываются дарящим. Затем ведущий собирает подарки и складывает отдельными наборами, не передавая адресатам до тех пор, пока не будут собраны подарки для всех. Затем подарочные наборы раздаются. Обсуждение итогов может вылиться в свободный обмен впечатлениями. Выводы, догадки, соображения, связанные с характером подаренного друг другу, участники делают сами.

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы. Темы.	Всего часов	Теоретические часы	Практические часы	Дата по плану	Дата по факту
	Введение.	1	1			
	Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	4	2	2		
	Родной край – частица России. Символика.	3	2	1		
	Ялта - город воинской славы.	2	2			
	Родной Крым – частица России. Символика Крыма.	4	2	2		
	Достопримечательности Ялты. Люди и их занятия.	3	1	1		
	«Кто я? Где живу?»	1	1			
	Дорожите именем своим	1	1			
	Моя фамилия	1	1			

Чувство ответственности перед предками	1	1			
Прошлое моей семьи	1	1			
Мой папа. История появления отчества	1	1			
Моя мама. Портрет мамы.	1	1			
Профессии наших родителей	1	1			
Близкие и родные. Мой брат, моя сестра.	1	1			
Здоровый человек – красивый человек.	1	1			
Мои бабушки и дедушки.	1	1			
Профессии моих бабушек и дедушек.	1	1			
Профессии моих родных.	1	1			
Дружная семейка.	1	1			
Что такое – Традиция.	1	1			
Традиции и здоровье.	1	1			
Традиции моей семьи.	1	1			
Классные дела. Уютный дом	1	1			
Новые слова о родных	1	1			
Школьная семейка	1	1			
Мои прабабушки и прадедушки	1	1			
Семейное чтение	1	1			
Как успешно готовить уроки	1	1			
Памяти нашей - достойны	1	1			
В кругу семьи	1	1			
История возникновения гербов	1	1			
Составление герба семьи	1	1			
Значение девиза для семьи	1	1			
Портреты семьи	1	1			
Мои новые друзья	1	1			
Мои новые друзья	1	1			
Мои новые друзья	1	1			
Мои новые друзья	1	1			
Планета Нравственности	1	1			
Планета Нравственности	1	1			
Планета Нравственности	1	1			
Бухта Детской радости	1	1			
Бухта Детской радости	1	1			
Бухта Детской радости	1	1			
Бухта Детской радости	1	1			
По облакам Доброты и Благодарности к водопаду Чувств	1	1			
По облакам Доброты и Благодарности к водопаду Чувств	1	1			
По облакам Доброты и Благодарности к водопаду Чувств	1	1			
Страна читающая	1	1			
Страна читающая	1	1			
Страна читающая	1	1			

Страна читающая	1	1			
Былины и их герои	3	1			
Патриотизм в исторических песнях	2	1			
Добрыня Никитич	2	1			
Илья Муромец	2	1			
Алеша Попович	2	1			
Князья-богатыри	2	1			
Богатырские устои	1	1			
Русские полководцы. Александр Невский и Дмитрий Донской.	2	2			
Русские полководцы. А.В.Суворов.	2	2			
«Храни в памяти имена великих людей и в своих походах и действиях с благоразумием следуй их примеру» (А.В.Суворов)	2	2			
«Потешные бои» юного царя Петра I	2	2			
Служба по призванию.	1	1			
Появление княжеской дружины	1	1			
Зарождение государственности	1	1			
Военные корабли	2	1			
Оружие – символ превосходство	2	1			
Народное ополчение-невиданная сила	1	1			
Воинский состав. Воинская повинность.	2	1			
Русская рать – никто не может устоять	3	1			
Историческое прошлое земли Крымской	4	2			
Путешествие по городам - героям. Город – герой Москва.	4	4			
Блокада Ленинграда. Дорога жизни.	2	2			
Женщины-авиаторы в Великой Отечественной войне.	2	2			
Военная летопись моей семьи. Что такое летопись. Военная Летопись семьи. Династии военных.	2	2			
«Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина	3	1	21		
«Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо	4	1	2		

Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети – герои. Современные войны и судьбы детей.	6	4	2		
«Герои вокруг нас»	6	2	4		
«Уроки России»	3	1	2		
«Патриотизм и современность»	2	1	1		
Что в имени твоём?	2	1	1		
Природная сокровищница России	2	1	1		
Культура родной страны	2	1	1		
Как воспитывается и прививается любовь к Родине?	2	1	1		
Чувство долга. Любовь к Родине	3	1	2		
Патриотами рождаются или становятся?	2	1	1		
Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма	5	2	3		
Воспитаю в себе патриота	2	1	1		
Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.	2	2			
День Победы. История праздника. Ветераны войны. Участие в шествии «Бессмертного полка»	4	4			
Песни военных лет.	1	4			
Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники о войне.	1		2		
Ветеран Великой Отечественной войны. Защита проектов.	1	1	1		
Военно-спортивная игра «Богатырские потешки».	1		1		
Конкурс рисунков «Мы за Мир!» Дети за мир на планете. Понятия: «мир», «планета».	1	1	1		
Что мы узнали и чему научились за год.	1		1		

3.4. Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработан в соответствии с методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (страница 40), утверждённых Приказом Министерства

образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, согласовываются с заместителем директора учреждения и вносятся в лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вместе-мы сила»

педагог дополнительного образования

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора

3.5. План воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

№	Наименование	Направление	Дата проведения (факт)
Сентябрь			
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время занятий.	Здоровьесберегающее	
2.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Здоровьесберегающее	
3.	Родительское собрание	Духовно-нравственное	
Октябрь			
4.	Беседа «День учителя – всемирный праздник».	Общекультурное	

5.	Беседа «Крепкая семья – сильное государство».	Духовно-нравственное	
6.	Беседа «О профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ».	Здоровьесберегающее	
7.	Участие в интеллектуальной игре «Гений – Я».	Общеинтеллектуальное	
Ноябрь			
8.	Беседа «Всемирный день милосердия».	Духовно-нравственное	
9.	Беседа «Международный день отказа от курения «Скажи нет!».	Здоровьесберегающее	
Декабрь			
10.	Беседа «Главный Закон страны».	Общекультурное	
11.	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом».	Духовно-нравственное	
12.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я».	Общеинтеллектуальное	
13.	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения».	Профилактическое	
Январь			
14.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Профилактическое	
15.	Беседа «День Республики Крым».	Общекультурное	
16.	Участие в конкурсе «В царстве смекалки».	Культурно-досуговое	
17.	Беседа «Сделай правильный выбор!».	Здоровьесберегающее	
Февраль			
18.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!».	Общекультурное	
19.	Беседа «Профилактика простудных заболеваний».	Здоровьесберегающее	
Март			
20.	Беседа «Закон обо мне, мне о Законе».	Общеинтеллектуальное	
21.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я».	Общеинтеллектуальное	
22.	Участие в конкурсе «Весенняя капель».	Культурно-досуговое	
Апрель			
23.	Беседа «Освобождение города Симферополя от немецкофашистских захватчиков».	Общекультурное	
24.	Беседа, посвященная Международному дню Земли «Эта Земля твоя и моя».	Общекультурное	

Май			
25.	Беседа «Поклонитесь Матери солдата».	Духовно-нравственное	
26.	Беседа «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи».	Профилактическое	