

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 6» муниципального
образования городской округ Ялта Республики
Крым

РАССМОТРЕНА
школьным методическим
объединением учителей
естественно – математическо
цикла
протокол от 29.08.25 № 11

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «ЯСШ № 6»
Гера А.О
подпись Ф.И.О
29.08.25
дата

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯСШ № 6»
Гашко Е.С.
подпись Ф.И.О.
29.08.25
дата



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Подвижные игры»

Направленность – физкультурно-спортивная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы - модифицированная
Уровень – ознакомительный
Возраст обучающихся – 7-9 лет
Составитель: Скорикова Зинаида Николаевна
Должность - педагоги дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные игры» является следующая нормативно-правовая база:

□ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

□ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

□ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

□ Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

□ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

□ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

□ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

□ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

□ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

□ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

□ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

□ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

□ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

□ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

□ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

□ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

□ Устав МБОУ «ЯСШ №6».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Программа дополнительного образования детей «Подвижные игры» выделяет три основных направления:

- *Оздоровительное:* обеспечивает укрепление здоровья, поддержание работоспособности имеет закаливающий и психорегуляторный эффект.
- *Прикладное*
- *Спортивное*

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора,

способствующие освоению культурного наследия народов Поволжья (русских, казахов, чувашей, мордвы, татар, немцев).

Педагогическая целесообразность.

Основная идея программы – физическое развитие подрастающего поколения. В процессе игровой деятельности изменяется и сам человек, форма и способы его мышления, личностные качества. Поэтому важно научить ребенка ориентироваться в окружающем мире, найти себя и реализоваться в деятельности, способствующей его развитию. Немаловажную роль играет совместная деятельность обучаемых и педагога в процессе игры.

Отличительные особенности программы:

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Педагогическая целесообразность: задачей занятий с детьми является формирование физической культуры личности, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей. Позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Адресат программы: В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предназначена для детей 7 - 9 лет.

Программа рассчитана на более полное изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширенное освоение (в отличие от школьного курса) более глубоких приёмов избранного вида спорта в течение 1 года

Объем и сроки реализации программы - 1 год.

Количество часов в год - 170 ч. (для учащихся 2-х кл.).

Уровень программы — ознакомительный. Программы ознакомительного уровня создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Программа создает активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащихся к занятиям спортом.

Форма обучения – обучение осуществляется в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса: группы формируются по возрасту. организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы (подгруппы) учащихся:

-одного возраста (одновозрастные);

-разных возрастных категорий (разновозрастные) подгруппы формируются с учетом возрастных особенностей учащихся: 1 возрастная группа – учащиеся 5-6 лет, 2 возрастная группа - учащиеся 7-11 лет, 3 возрастная группа – учащиеся 11-15 лет; или индивидуально. Для

работы с одарёнными и талантливыми детьми предусмотрена индивидуальная работа. Состав группы (подгруппы) - постоянный. Занятия групповые. Все виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать репетиции, теоретические и практические занятия, сценические выступления, концерты, выполнение самостоятельной работы, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. В процессе обучения предусмотрена дифференцированная подача учебного материала.

Форма и режим занятий:

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 часу.

- Занятие проводится соответственно возрасту занимающихся, их подготовленности, интересам, этапам обучения, поставленным задачам;
- формой проведения занятия является урок, который включает в себя 3 части: подготовительную, основную, заключительную.

1.2. Цель и задачи программы

Удовлетворить потребность учащихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Программа решает следующие задачи.

Образовательные:

- ознакомить детей с играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре народных игр мира.
- научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности.
- расширить словарный запас обучающихся.
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

Развивающие :

- развить координацию движений и основные физические качества;
- способствовать повышению работоспособности учащихся;
- развивать двигательные способности;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями. - укреплять здоровье учащихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность.

Воспитательные:

- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Подвижные игры» направлена на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в отношениях с одноклассниками. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в массовых мероприятиях образовательного учреждения и объединения: спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, лекциях, беседах. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет,

достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к активному занятию спортом, привлечение родителей к активному участию в работе. Использование разнообразных форм работы с детьми - тренинги, беседы, викторины, анкетирование, творческие занятия, КТД, спортивные игры и соревнования, конкурсы, трудовые дела отрядов, интеллектуальные, развивающие и творческие игры, концерты, выставки, общий сбор – позволяют осуществлять интеграцию познавательной, творческой и игровой деятельности. Развиваясь в деятельности, ребёнок имеет возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

1.4. Содержание образовательной программы

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения.

Практические работы включают выполнение физических упражнений, подвижных игр, отчет о проделанной работе.

Учащиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки.

В процессе занятий, накапливая практический опыт, обучающиеся от простых упражнений постепенно переходят к освоению сложных, применять знания и физические умения в изменяющихся условиях.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

«Русские народные игры» включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

«Подвижные игры». Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре.

«Эстафеты». Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимания, навыков передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

Учебный план 1-й год обучения (для учащихся 2 классов)

№	Разделы	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Русские народные игры	26	13	13
2	Подвижные игры	40	17	23
3	Эстафеты	24		24
4	Комплекс ОРУ	24	12	12
5	Игры малой подвижности	30	6	24
6	Игры с мячом	26	3	23
7	Итого	170	41	129

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА Название разделов и тем
предмета. Основное содержание тем

Тема	Основное содержание по теме
Русские народные игры	
ТБ на занятиях. Культура и традиции русского народа	формирование уважения к Родине, к ее культуре, искусству, традициям русского народа, его сказаниям, играм. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье окружающих.
Игра «Гуси-лебеди»	формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны. Расширять кругозор, активную мыслительную деятельность, вызывать положительные эмоции, совершенствовать навыки быстроты, ловкости.
Игра «У медведя во бору»	совершенствовать двигательные функции младших школьников. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
Игра «Филин и пташки»	формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре русского народа. Развивать, ловкость, быстроту, внимание. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
Игра «Палочка-выручалочка»	формирование нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей. Развитие навыков бега, внимания, смекалки. Воспитание уважения, терпимости друг к другу.
Игра «Блуждающий мяч»	формирование уважения к истории своей Родины, к культуре русского народа. Развивать быстроту реакции, произвольность движений. Воспитывать волю к победе.
Игра «Классики»	формирование эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. Развитие ловкости, чувства дисциплины, точности и быстроты движений.
Игра «Ловишка в кругу»	формирование уважения к Родине, к ее культуре, искусству, традициям русского народа, его сказаниям, играм. Совершенствовать двигательные функции младших
	школьников.
Игра «Пчелки и ласточки»	формирование устойчивого уважительного отношения к культуре родной страны. Расширять кругозор, вызывать положительные эмоции, развивать навык бега, внимания. Воспитание уважения, терпимости друг к другу.
Игра «Совушка»	развивать быстроту реакции, внимания, воспитание выносливости.
Игра «Слепой козел»	развитие ловкости, быстроты сообразительности, координации и произвольности движений.

Игра «Салки»	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
О самом интересном	формирование уважения к Родине, к ее культуре, искусству, традициям русского народа, его сказаниям, играм. Совершенствовать двигательные функции младших школьников.
Подвижные игры	
Игра «К своим флажкам»	формирование нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей; устойчивого интереса к игре. Развитие внимания, памяти, слуха, реакции на сигнал; совершенствование умения ориентироваться. Воспитывать волю к победе.
Игра «Кот идет»	формирование уважения к истории своей Родины, к культуре русского народа. Развитие ловкости, быстроты реакции, координации и скорости движения. Воспитание выносливости.
Игра «Северный и южный ветер»	формирование гордости за свой народ, уважения к прошлому своей Родины. Воспитание терпимого отношения друг к другу.
Игра «Соревнования скороходов»	разучивание новой игры; развитие быстроты реакции, произвольности движений; воспитание терпеливости, уважения к другим, любознательности.
Игра «Колдунчики»	развитие ловкости, быстроты сообразительности, координации и произвольности движений.
Игра «Пчелы и медведи»	развитие навыков бега, умения ориентироваться в пространстве; тренировка навыков в координации движений.
Игра «Хитрая лиса»	развитие быстроты, ловкости, координации, воспитание честности, творческого воображения, умения себя вести в коллективе товарищей.
Игра «Ловишки с приседаниями»	разучивание новой игры; развитие быстроты реакции, произвольности движений; воспитание терпеливости, уважения к другим.
Игра «Мышеловка»	разучить игру, развивать быстроту реакции, произвольности движений, воспитывать коллективизм.
Игра «Пустое место»	развивать ловкость, координацию движений, воспитывать умения действовать в команде.
Игра «Карусель»	воспитание интереса к занятиям физкультурой и спортом, развитие двигательной активности учащихся, воспитание культуры общения учащихся.
Игра «Кто быстрее»	развитие быстроты реакции и, внимания, воспитание чувства ответственности, дисциплины.
Игра «Конники-спортсмены»	развитие внимания, быстроты движения, совершенствование физического развития и двигательной подготовленности, укрепление здоровья.

Игра «Лягушата и цапля»	укрепление физического и психического здоровья учащихся.
Игра «Карлики и великаны»	развитие внимания, сообразительности, творческого воображения, формирование культуры здоровья учащихся.
Игра «Охотники и зайцы»	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
Игра «Краски». О самом интересном - знатоки подвижных игр	развитие познавательного интереса к знаниям, к стремлению применять знания на практике. Формирование положительного отношения к труду, воспитание трудолюбия, деловитости.
Эстафеты	
Эстафета зверей	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
Эстафеты с мячом	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
Эстафеты со скакалкой	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
Эстафеты с обручем	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.
Эстафета «Быстрые и ловкие»	обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи,
- проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; **Метапредметные:**

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. **Предметные:**

- использовать разученные подвижные игры для своего досуга;
- знать об истории народных игр стран;
- знать названия и правила народных игр стран.
- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными на улице.

2. Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель/часов	Режим занятий
1	1 сентября	24 мая	35/170	5 раз в неделю

В каникулярное время занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом программы и с планом работы Учреждения по расписанию. В период летних каникул занятия проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул.

2.2. Условия реализации программы Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Подвижные игры » необходимо квалифицированное кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Помещение : образовательный процесс по программе осуществляется в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам. **Оборудование учебного кабинета :**

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и т.д.

Форма для спортивных занятий (спортивная обувь, футболка, спортивные брюки). Спортивный инвентарь.

Информационные ресурсы: во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоматериалы и видеоролики по профилю программы. Аудиозаписи.

Методическое обеспечение образовательной программы:

-особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно; -метод упражнений и повторений;

-метод показа;

-объяснительно-иллюстративный; -репродуктивный;

-метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом учащемуся разные варианты решения);

-частично-поисковый (учащийся участвует в поисках решения поставленной задачи);

-наблюдения.

- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- формы организации образовательного процесса: процесс обучения реализуется через организационные формы — групповая.

Для реализации программного материала в учебном процессе предусмотрены виды занятий: учебные занятия по передаче знаний, учебные занятия по осмыслению учащимися знаний и их закреплению, учебные занятия по формированию умений, применения знаний на практике, тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков), учебные занятия по обобщению и систематизации знаний. Количество этапов учебного занятия зависит: от вида занятия, формы проведения занятия, его цели и приоритетом реализуемых задач

2.3. Формы аттестации

Виды и формы проведения контроля: при реализации программного материала важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. На ознакомительном уровне программы применяются следующие виды и формы контроля: устный опрос, прослушивание, конкурс, соревнование. беседа.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Учебники

и пособия для реализации программы:

1. В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 4 класс// М. 2011 год;
2. С.К. Кучкильдин //Гимнастика. Нестандартный подход // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №20 // М.2008 год; **Литература для преподавателя:**
 - 1.Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
 - 2.И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
3. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
- 4.ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
- 5.ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009. **Литература для обучающихся и для родителей:**
 1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.
 2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80с., ил.

3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
- 4.. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

Интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры:

- <http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
- <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.

3.Приложения

3.1.Оценочные материалы

Критерии оценки результативности

Критерии оценки результативности по образовательным программам разработаны для определения у обучающихся уровней теоретической и практической подготовки, закреплены в локальном акте учреждения.

Выполнение заданий оценивается в баллах:

1 балл за правильно выполненное задания в разделе «теоретические знания» 3

балла за выполнение норматива в разделе «практические умения»

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 12

Нормативы в беге на 60 м

	3 балла	2 балла	1 балл
мальчики	10,0 с	10,8 с	11,0 с
девочки	10,3 с	11,0 с	11,5 с

Нормативы в прыжке в длину с разбега

	3 балла	2 балла	1 балл
мальчики	200 см	260 см	220 см
девочки	260 см	230 см	205 см

11-12 баллов – высокий;

9-10 баллов – повышенный;

7-8 баллов – средний;

0-6 баллов – низкий

Теоретические знания

1. Что такое физическое развитие?

- А. Уровень, антропометрических показателей (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная емкость легких и т.д.) Б. Мышцы, которыми человек может управлять
- В. Физические качества (выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость)

2. Какой отдых не способствует сохранению здоровья?

- А. Прогулки
- Б. Компьютерные игры
- В. Спортивные игры

3. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным
- Б. Сильным
- В. Ловким, метким, быстрым, выносливым

4. Меры безопасности при проведении подвижных игр:

- А. Строго соблюдать правила игры
- Б. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков
- В. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя
- Г. Всё вышеперечисленное

5. В какой профессии больше проявляется физическое качество «ловкость»:

- А. Инженер
- Б. Бухгалтер
- В. Кондитер

6. Что такое закаливание?

- А) Переохлаждение или перегрев организма
- Б) Повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям
- В) Выполнение утренней гигиенической гимнастики

7. Практические умения

- 7.1 Бег с ускорением на короткие дистанции (бег с ускорением 60 м). 7.2 Прыжок в длину с разбега.

Оценочный материал по программе «Подвижные игры»

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)

- **Устный опрос** проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы.
- **Тестирование** проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.
- Низкий уровень (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием т.е правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем ½.
- Средний уровень (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более ½ .
- Высокий уровень(3балла)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе.

Практическая подготовка

- **Наблюдение** осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.
- **Самостоятельное проведение игр** проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.
- **Праздник** – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.
- **Низкий уровень** (1балл)- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру
- **Средний уровень** (2балла)- ребёнок проводит самостоятельно игру , используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры
- **Высокий уровень**(3балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру.

3.2.Методические материалы

Методическая литература, методические материалы разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы конспектов занятий, план воспитательной работы, дидактические материалы и так далее) являются приложением к Программе, хранятся в кабинете у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Применяемые методы и формы работы с обучающимися: *Образовательные методы:*

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений

- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

Русская народная игра «Гуси-лебеди»

Цель: формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны. Расширять кругозор, активную мыслительную деятельность, вызывать положительные эмоции, совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности, дисциплинированности.

Ход занятия 1.

Организационный момент.

Игра-это жизнь,

Игра-это свет,

Мы шлем вам большой наш привет!

2. Вступительная беседа.

-Что было бы на земле, если бы люди не умели играть в подвижные игры?

-Какой была бы жизнь?

- Кто придумал русские народные игры?

Наша страна имеет богатую культуру, свои традиции. На наших занятиях по мы будем знакомиться с играми русского народа, узнавать о его жизни, традициях.

Игры расширяют наш кругозор, формируют уважительное отношение к культуре родной страны, развивают патриотические чувства: любовь и преданность Родине. Подвижные игры укрепляют здоровье, делают человека сильным, выносливым, ловким, красивым, помогают человеку закалить свой характер. Эти занятия приносят удовольствия, радость, желание побеждать, дружить с другими детьми.

3. Знакомство с содержанием народной игры.

Сегодня мы познакомимся с русской народной игрой «Гуси-лебеди», -

Кто знает, кто такие гуси-лебеди?

- Кто такой волк?

Содержание игры: участники игры выбирают волка и хозяина, остальные - гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой - живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять. Гуси уходят от дома далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет переключка:

-Га-га-га.

-Есть хотите?

-Да-да-да.

-Гуси-лебеди! Домой!

-Серый волк под горой!

- Что он там делает?

- Рябчиков щиплет.

- Ну, бегите же домой

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

Правила игры: гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!».

4. Выход классом на спортивную площадку (при условии плохой погоды игру можно проводить в спортивном зале).

5. Комплекс общеразвивающих упражнений. ОРУ №1.

- Руки опущены вдоль туловища. 1-2 - руки вверх, подняться на носки; 3-4 - вернуться в исходное положение (6-8 раз).

- Руки на пояс. 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3-4 - то же в другую сторону (6-8 раз).

- Руки на пояс. 1-2 - присесть, руки вперед 3-4 - выпрямиться, исходное положение (6-8 раз).

- Ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 - руки в стороны, 2 - наклон вперед - вниз, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - исходное положение (6-8 раз).

- Руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. 20 подпрыгиваний (3-4 раза).

6. Отработка умения играть в игру «Гуси-лебеди».

Игра повторяется несколько раз.

7. Итог занятия.

-Скажите, с какой игрой мы сегодня познакомились?

- Понравилась ли вам игра?

-Как вы думаете, что эта игра развивает у детей?

Русская народная игра «У медведя во бору»

Цель: формирование уважения к Родине, к ее культуре, искусству, традициям русского народа, его сказаниям, играм. Совершенствовать двигательные функции младших школьников. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. Ход занятия

1. Организационный момент. **Упрись в землю ногами,**

Потянись к небу руками, Воздуха

чистого вдохни,

И мысленно болезни отгони!

2. Введение в тему занятия.

- Какую русскую народную игру мы разучили на предыдущем занятии?

- Почему ее называют народной? (сочинил народ)

Испокон веков в народных играх отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, желание обладать силой, ловкостью, быстротой, проявлять смекалку, выдержку, находчивость, волю к победе. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора. Движения сопровождаются считалками, жеребьевками, потешками, зачинами, песенками.

3. Знакомство с содержанием народной игры.

Сегодня мы познакомимся с русской народной игрой «У медведя во бору».

- Кто знает, что такое бор?

Бор - густой сосновый лес (показать предметную картинку).

Содержание игры: Медведь, выбранный жеребьевкой, живет в лесу. Дети идут в лес за грибами, ягодами, напевают песенку:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру!

Медведь постыл

На печи застыл!

Когда играющие произнесли последние слова, медведь, до сих пор дремавший, начинает ворочаться и неохотно выходит из берлоги. Но вот медведь, неожиданно бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.

Правила игры: Медведь выходит из берлоги только после произношения последних слов зачина. Дети могут не сразу бежать в свой дом, а подразнить его песней.

4. Комплекс общеразвивающих упражнений. ОРУ № 2 (с малым мячом).

- Мяч в левой руке. 1-2 - руки вверх, передать мяч в правую руку, 3-4 - опустить руки вниз в исходное положение (6-8 раз).

- Мяч в левой руке. 1 - руки в стороны, 2 - наклон вперед - вниз, переложить мяч в правую руку, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - вернуться в исходное положение (8 раз).

- Мяч в правой руке внизу. 1 - руки в стороны, 2 - присесть, мяч переложить в левую руку, 3 - встать, руки в стороны, 4 - вернуться в исходное положение (8-10 раз).

- Сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 - наклон вправо, прокатить мяч от себя, 5-8 - вернуться в исходное положение. То же в другую сторону, влево (по 3 раза в каждую сторону).

- Ноги вместе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с ходьбой (3-4 раза).

5. Отработка умения играть в игру «У медведя во бору». Игра повторяется несколько раз.

6. Итог занятия.

- Как вы думаете, откуда до нас дошла эта игра: из села или города?

- А можно играть в эту игру в городе?

Русская народная игра «Филин и пташки»

Цель: формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре русского народа. Развивать, ловкость, быстроту, внимание. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.

Ход занятия

1. Организационный момент. **Физкультурой мы, друзья,
Любим заниматься.**

**Спорт, подвижная игра -
Нужное занятие.**

2. Введение в тему занятия.

На предыдущих занятиях мы с вами знакомились с русскими народными играми.

- Какая игра вам запомнилась и понравилась?

- Персонажи каких образов вы разыгрывали?

3. Знакомство с содержанием народной игры.

Сегодня мы познакомимся с очередной русской народной игрой. Игра называется «Филин и пташки».

- Кто знает, кто такой филин -

Кого называют пташками?

Филин - крупная птица отряда сов. Гнезда устраивают на деревьях, питаются мышами, мелкими грызунами. Свою добычу филины улавливают ушными перепонками, которые расположены по обе стороны головы. Причем ушные перепонки расположены на разной высоте: правая направлена вверх, а левая - вниз.

Содержание игры: перед началом игры дети выбирают для себя названия тех птиц, голосу которых они смогут подражать (голубь, ворона, галка, воробей, синица, гусь, утка, журавль и т.д.). Играющие выбирают филина. Он уходит в свое гнездо, а играющие тихо придумывают, какими птицами они будут в игре. Птицы летают, кричат, приседают. Каждый игрок подражает крику и движениям той птицы, которую он выбрал.

На сигнал «Филин!» все птицы стараются быстрее занять место в своем доме. Если филин успеет кого-то поймать, то он должен угадать, что это за птица. Только верно названная птица становится филином.

Правила игры: дома птиц и дом филина нужно располагать на возвышении. Птицы улетают в гнездо по сигналу или как только филин поймает одну из них.

4. Выход классом на спортивную площадку (при условии плохой погоды игру можно проводить в спортивном зале).

5. Комплекс общеразвивающих упражнений. ОРУ № 3 (в движении по кругу): Руки к плечам, круговые движения локтями вперед, назад (по 16 раз).

- Руки на пояс, движение локтями вперед-назад (16 раз).
- Бег по кругу (50 м).
- Ходьба на пятках, на носках, на внешней и внутренней сторонах стопы по 20 м. Шаг короткий.
- Бег приставным шагом левым боком вперед, правым боком вперед (по 50 м).
- Прыжки вперед на двух ногах, руки на пояс (25 м).
- Бег 50 м, ходьба 50 м.

6. Отработка умения играть в игру «Филин и пташки».

Игра повторяется несколько раз.

7. Итог занятия.

-С какой игрой мы сегодня познакомились?

-Понравилась ли вам игра?

- Как вы думаете, что она развивает у детей?

Русская народная игра «Палочка-выручалочка»

Цель: формирование нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей. Развитие навыков бега, внимания, смекалки. Воспитание уважения, терпимости друг к другу.

Оборудование: палочка небольшого размера (длиной 50-60 см, диаметром 2-3 см).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Когда живет дружно,

Что может лучше быть!

2. Введение в тему занятия.

- Каким бы, дети, хотели вы видеть наше занятие?
- Чем заниматься?
- Как подвижные игры влияют на наше здоровье? (Укрепляют здоровье, улучшают настроение, помогают подружиться друг с другом, расширяют кругозор)

3. Знакомство с содержанием народной игры.

Сегодня мы познакомимся с новой русской народной игрой «Палочка-выручалочка».

Для игры мы будем использовать небольшую палочку.

Содержание игры: дети выбирают водящего

считалкой: **Я куплю себе дуду И на улицу пойду!**

Громче, дудочка, дуди,

Мы играем, ты води!

Водящий закрывает глаза и встает лицом к стене. Рядом - палочка.

Водящий берет палочку и стучит ею по стене со словами: «Палочка пришла, никого не нашла. Кого первым найдет, тот за палочкой пойдет». Водящий идет искать. Заметив кого-то из играющих, водящий громко называет его по имени и бежит к палочке, стучит по стене, кричит: «Палочка-выручалочка нашла... (имя игрока)». Так водящий находит всех детей. Игра повторяется.

Правила игры: нельзя подсматривать, когда дети прячутся. Водящий должен говорить медленно. Искать детей нужно по всей площадке. Дети могут перебегать с места на место.

4. Выход классом на спортивную площадку.

5. Комплекс развивающих упражнений. ОРУ №4.

- Построение в шеренгу. Потянулись, перевернулись с боку на бок, встали.

- Пробежались по площадке (1 мин.).

- Ноги на ширине плеч, руки внизу, шаг левой назад, руки вверх, прогнуться - вдох.

Ногу приставить, руки вниз - выдох (16 раз).

- Ноги врозь, руки вверх. Глубокое круговое вращение влево, вправо (8 раз).

- Прыжки на месте с двух. Имитируем скакалку (20 раз).

- Бег на месте или по площадке (30 сек.).

6. Отработка умения играть в игру «Палочка-выручалочка».

Игра повторяется несколько раз.

7. Итог занятия.

- Понравилось вам играть в игру «Палочка-выручалочка»?

- Как вы думаете, какие качества характера помогает выработать данная игра?

- С кем вы дома будете играть в эту игру?

Русская народная игра «Блуждающий мяч»

Цели: формирование уважения к истории своей Родины, к культуре русского народа. Развивать быстроту реакции, произвольность движений. Воспитывать волю к победе. Ход занятия

1. Организационный момент.

Тренировка и труд

Вместе в игре идут!

2. Введение в тему занятия.

-Что дает человеку игра?

- Можно ли самому человеку придумать свою игру?
придумали бы для своей игры?

Тренировка и труд

Нам удачу принесут!

- Какие правила игры вы

3. Знакомство с содержанием народной игры.

Сейчас мы познакомимся с очередной русской народной игрой. Игра называется «Блуждающий мяч».

Содержание игры: все играющие, кроме водящего, встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу большой мяч. Водящий бежит вне круга, старается дотронуться до мяча рукой. Если ему это удалось, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

Правила игры: передавая мяч, играющие не должны сходить с места. Нельзя мяч передавать через одного, можно только рядом стоящему игроку. Водящему запрещается заходить в круг. Мяч можно передавать в любую сторону. Передача мяча начинается с того игрока, за которым стоит водящий перед началом игры. Играющий, уронивший мяч, становится водящим.

4. Выход на площадку или спортивный зал. Построение.

5. Комплекс общеразвивающих упражнений. ОРУ №5.

- Руки вниз. 1 - руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 - основная стойка; 3-4 - то же левой ногой (4-6 раз).

- Руки на пояс. 1 - присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2 - исходное положение (6 раз).

- Ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 - мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 - исходное положение, 3-4 - то же под левой ногой (5-6 раз).

- Ноги вместе, руки внизу, 1 - прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе.

Сделать 6 прыжков (3-4 раза).

6. Отработка умения играть в игру «Блуждающий мяч».

Игра повторяется несколько раз.

7. Итог занятия.

- С какой игрой мы сегодня познакомились?
- Что было интересным на уроке?
- Все ли получилось?
- Что пожелаете себе на следующее занятие?

Русская народная игра «Классики»

Цели: формирование эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. Развитие ловкости, чувства дисциплины, точности и быстроты движений. Воспитание чувства взаимопомощи, коллективизма.

Ход занятия

1. Организационный момент. **И в мороз, И в жару**

Играть на улице люблю!

2. Введение в тему занятия.

- Какие русские народные игры мы изучили на предыдущих занятиях?
- Какая игра вам понравилась больше всего?
- Вспомните правила этой игры.

Для того, чтобы быть сильными, ловкими, выносливыми, здоровыми, народы разных стран используют различные подвижные игры. Эти игры были известны еще в Древней Греции, Риме, в Древней Руси. Русский народ передавал содержание и правила игры из поколения в поколение.

3. Знакомство с содержанием народной игры.

-Сегодня мы познакомимся с русской народной игрой «Классики».

-От какого класса образовалось слово классики?

Содержание игры: на земле чертят фигуру. Каждое отделение фигуры называется классом. Играющие устанавливают очередь.

Первый играющий встает перед чертой и бросает камешек в первый класс. Если камешек попал в класс, то он встает на одну ногу, перепрыгивает через черту в класс, затем носком ноги выбивает камешек из первого класса и выпрыгивает сам. Снова бросает камешек, но уже во второй класс. Прыгает на одной ноге в первый, затем во второй класс и вновь выбивает камешек носком ноги. Он играет, пока камешек не попал на черту. После чего игру начинает второй игрок и т.д.

Играющий прошел все классы, дальше его ждет экзамен. Он кладет камешек на носок ноги и идет на каблучке через все классы. Нужно пройти осторожно, чтобы не уронить камешек и не наступить на черту. После экзамена он заканчивает игру.

Правила игры: игру начинает очередной игрок, если у предыдущего камешек попал на черту или не в тот класс или игрок встал ногой на черту. Игрок, допустивший ошибку, вновь начиная игру, бросает камешек в тот класс, где он ошибся.

4. Выход классом на спортивную площадку.

Построение (при условии плохой погоды игру можно проводить в спортивном зале).

5. Комплекс общеразвивающих упражнений. ОРУ №1.

- Руки опущены вдоль туловища. 1-2 - руки вверх, подняться на носки; 3-4 - вернуться в исходное положение (6-8 раз).

- Руки на пояс. 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3-4 - то же в другую сторону (6-8 раз).

- Руки на пояс. 1-2 - присесть, руки вперед, 3-4 - выпрямиться, исходное положение (6-8 раз).

- Ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 - руки в стороны, 2 - наклон вперед - вниз, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - исходное положение (6-8 раз).

- Руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. 20 подпрыгиваний (3-4 раза).

6. Отработка умения играть в игру «Классики».

Игра повторяется несколько раз.

7. Итог занятия.

- Скажите, с какой игрой вы сегодня познакомились?

- Понравилась ли вам игра?

- Где еще можно играть в эту игру?

Русская народная игра «Ловишка в кругу»

Цели: формирование уважения к Родине, к ее культуре, искусству, традициям русского народа, его сказаниям, играм. Совершенствовать двигательные функции младших школьников. Воспитывать активность учащихся, внимательность, ловкость и сообразительность.

Инвентарь: палка длиной меньше диаметра круга.

Ход занятия

Организационный момент.

В школе я стараюсь очень,

С лентяем игра дружить не хочет.

Сегодня мы познакомимся с новой русской народной игрой «Ловишка в кругу».

Какими качествами должен обладать каждый играющий?

Нужно ли стремиться быть победителем в игре?

Знакомство с содержанием народной игры.

Содержание игры: на площадке чертят большой круг. В середине круга кладут палку. Длина палки должна быть значительно меньше диаметра круга. Величина круга от 3 м и более в зависимости от количества играющих. Все участники игры стоят в кругу, один из них - ловишка. Он бежит за детьми и старается кого-то поймать. Пойманный игрок становится ловишкой.

Правила игры: ловишка во время игры не должен перепрыгивать через палку. Это действие могут совершать только участники игры. Вставать на палку ногами запрещается. Пойманный игрок не имеет права вырываться из рук ловишки.

Выход классом на спортивную площадку.

При условии плохой погоды игру можно проводить в спортивном зале.

Комплекс ОРУ №2 (с малым мячом).

Мяч в левой руке. 1-2 - руки вверх, передать мяч в правую руку, 3-4 - опустить руки вниз в исходное положение (6-8 раз).

Мяч в левой руке. 1 - руки в стороны, 2 - наклон вперед - вниз, переложить мяч в правую руку, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - вернуться в исходное положение (8 раз).

Мяч в правой руке внизу. 1 - руки в стороны, 2 - присесть, мяч переложить в левую руку, 3 - встать, руки в стороны, 4 - вернуться в исходное положение (8-10 раз).

Сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 - наклон вправо, прокатить мяч от себя, 5-8 - вернуться в исходное положение. То же в другую сторону, влево (по 3 раза в каждую сторону).

Ноги вместе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с ходьбой (3-4 раза).

Отработка умения играть в игру «Ловишка в кругу».

Игра повторяется несколько раз.

Итог занятия.

Как вы думаете, откуда до нас дошла эта игра: из села или из города?

-А можно играть в эту игру в городе?

Кого из друзей вы научите играть в новую игру?

3.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематический план (КТП) — документ, регламентирующий образовательный процесс в творческом объединении. Разрабатывается педагогом самостоятельно на каждую группу объединения в соответствии с требованиями, закрепленными в локальном акте

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	ТБ во время занятий. Культура и традиции русского народа	1	1	1
2.	ТБ во время занятий. Культура и традиции русского народа	1		1
3.	Игра «Гуси-лебеди». ОРУ № 1	1	1	1
4.	Игра «Гуси-лебеди». ОРУ № 1	1		1
5.	Игра «У медведя во бору». ОРУ № 2 (с малым мячом)	1	1	1
6.	Игра «У медведя во бору». ОРУ № 2 (с малым мячом)	1		1
7.	Игра «Филин и пташки». ОРУ № 3 (в движении по кругу)	1	1	1
8.	Игра «Филин и пташки». ОРУ № 3 (в движении по кругу)	1		1
9.	Игра «Палочка-выручалочка». ОРУ № 4	1	1	1
10.	Игра «Палочка-выручалочка». ОРУ № 4	1		1
11.	Игра «Блуждающий мяч». ОРУ № 5	1	1	1
12.	Игра «Блуждающий мяч». ОРУ № 5	1		1
13.	Игра «Классики». ОРУ № 1	1	1	1
14.	Игра «Классики». ОРУ № 1	1		1
15.	Игра «Ловишка в кругу». ОРУ № 2 (с малым мячом)	1	1	1
16.	Игра «Ловишка в кругу». ОРУ № 2 (с малым мячом)	1		1
17.	Игра «Пчелки и ласточки». ОРУ № 3 (в движении по кругу)	1	1	1
18.	Игра «Пчелки и ласточки». ОРУ № 3 (в движении по кругу)	1		1
19.	Игра «Совушка». Индивидуальная программа	1	1	1

20.	Игра «Совушка». Индивидуальная программа	1		1
21.	Игра «Слепой козел»	1	1	1
22.	Игра «Слепой козел»	1		1
23.	Игра «Салки». Разновидности игры	1	1	1
24.	Игра «Салки». Разновидности игры	1		1

25.	Эстафета «Знатоки народных игр»	1	1	1
26.	Эстафета «Знатоки народных игр»	1		1
27.	Игра «К своим флажкам». ОРУ № 4	1	1	1
28.	Игра «К своим флажкам». ОРУ № 4	1		1
29.	Игра «Кот идет». ОРУ № 5	1	1	1
30.	Игра «Кот идет». ОРУ № 5	1		1
31.	Игра «Северный и южный ветер». ОРУ № 1	1	1	1
32.	Игра «Северный и южный ветер». ОРУ № 1	1		1
33.	Игра «Северный и южный ветер». ОРУ № 1	1		1
34.	ТБ на занятиях. ОРУ № 2 (с малым мячом). Игра «Соревнования скороходов»	1	1	1
35.	ТБ на занятиях. ОРУ № 2 (с малым мячом). Игра «Соревнования скороходов»	1		1
36.	ТБ на занятиях. ОРУ № 2 (с малым мячом). Игра «Соревнования скороходов»	1		1
37.	Игра «Колдунчики». ОРУ № 3 (в движении по кругу)	1	1	1
38.		1		1
39.	Игра «Колдунчики». ОРУ № 3 (в движении по кругу)	1		1
40.	Игра «Пчелы и медведи». ОРУ № 5	1	1	1
41.	Игра «Пчелы и медведи». ОРУ № 5	1		1
42.	Игра «Хитрая лиса». ОРУ № 1	1	1	1
43.	Игра «Хитрая лиса». ОРУ № 1	1		1
44.	Игра «Ловишки с приседаниями». ОРУ № 2 (с малым мячом)	1	1	1
45.	Игра «Ловишки с приседаниями». ОРУ № 2 (с малым мячом)	1		1
46.	Игра «Мышеловка». Индивидуальная программа	1	1	1
47.	Игра «Мышеловка». Индивидуальная программа	1		1
48.	Игра «Мышеловка». Индивидуальная программа	1		1
49.	Игра «Пустое место». Индивидуальная программа	1	1	1
50.	Игра «Пустое место». Индивидуальная программа	1		1
51.	Игра «Пустое место». Индивидуальная программа	1		1
52.	Игра «Карусель». Комплекс ОРУ на месте	1	1	1
53.	Игра «Карусель». Комплекс ОРУ на месте	1		1
54.	Игра «Кто быстрее?». Комплексу ОРУ в движении	1	1	1
55.	Игра «Кто быстрее?». Комплексу ОРУ в движении	1		1
56.	Игра «Кто быстрее?». Комплексу ОРУ в движении	1		1

57.	ТБ на занятиях. Игра «Конники-спортсмены». Комплекс ОРУ в движении	1	1	1
58.	ТБ на занятиях.	1		1
59.	Игра «Конники-спортсмены». Комплекс ОРУ в движении	1		1
60.	Игра «Лягушата и цапля». Комплекс ОРУ в колонне	1	1	1
61.	Игра «Лягушата и цапля». Комплекс ОРУ в колонне	1		1
62.	Игра «Карлики и великаны». Комплекс ОРУ в движении	1	1	1

63.	Игра «Карлики и великаны». Комплекс ОРУ в движении	1		1
64.	Игра «Охотники и зайцы»	1	1	1
65.	Игра «Охотники и зайцы»	1		1
66.	Игра «Краски». О самом интересном - знатоки подвижных игр	1	1	1
67.	Игра «Краски». О самом интересном - знатоки подвижных игр	1		1
68.	Эстафета зверей (с мячом)	1		1
69.	Эстафеты со скакалкой	1		1
70.	Эстафеты с обручем	1		1
71.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	1	1
72.	ТБ. Игра «Фигуры».	1		1
73.	Игра «Волки, зайцы, лисы».	1		1
74.	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «У медведя во бору».	1	1	1
75.	Игра «Второй лишний».	1		1
76.	Игра ««Фигуры».	1	1	1
77.	Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	1		1
78.	Игра «Альпинисты».	1		1
79.	Игра «Красный, зелёный». Игра «Поезд».	1	1	1
80.	Игра «Копна – тропинка – кочки».	1		1
81.	Игра «Построение в шеренгу».	1		1
82.	Игра «Кто быстрее встанет в круг».	1		1
83.	Игра «Салки на одной ноге	1		1
84.	Игра «Кто выше»	1	1	1
85.	Игра «Пингвины с мячом».	1		1
86.	Игра «Поймай лягушку».	1		1
87.	Игра «Свечи».	1		1
88.	Игра «Передал – садись».	1		1
89.	Игра «Охотники и утки».	1		1
90.	Игра «Рак пятится назад».	1	1	1
91.	Игра «Кто самый меткий».	1		1
92.	Игра «Не упусти мяч»	1		1
93.	Игра «Карлики и великаны».	1		1
94.	Игра «Кошка и мышка».	1		1

95.	Игра «Чемпионы скакалки».	1		1
96.	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.	1	1	1
97.	Игра «Что изменилось?»	1		1
98.	Игра «Лабиринт».	1		1
99.	Игра «Построение в шеренгу».	1		1
100.	Игра «На новое место».	1		1
101.	Эстафеты «Бег сороконожек».	1		1

102.	Эстафеты «Бег по кочкам»,	1		1
103.	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	1		1
104.	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».	1		1
105.	Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	1		1
106.	Игра «Чехорда»	1	1	1
107.	Игра «Бегунок»	1		1
108.	Игра «Верёвочка»	1		1
109.	Игра «Котел»	1		1
110.	Игра "Дедушка - сапожник".	1	1	1
111.	ТБ. Игра «Челнок».	1		1
112.	Игра «Змейка».	1		1
113.	Игра «Филин и пташки»	1		1
114.	Игра «Круговые пятнашки»	1		1
115.	Игра «Много троих, хватит двоих»	1		1
116.	Игра «Свечи ставить»	1		1
117.	Игра «Мячик кверху».	1		1
118.	Игра «Летучий мяч».	1		1
119.	Игра «Защищай город».	1		1
120.	Игра «Попади в цель».	1		1
121.	Игра «Дедушка – рожок».	1		1
122.	Игра «Воробушки и кот».	1		1
123.	Игра «Переселение лягушек».	1		1
124.	Игра «Борьба за прыжки».	1		1
125.	Игра «Кто первый?».	1		1
126.	Игра «Перемена мест».	1		1
127.	Игра «Запрещенное движение».	1		1
128.	Игра «Море волнуется».	1		1
129.	Игра «Колечко».	1		1
130.	Игра «Краски».	1		1
131.	Эстафеты «Передал – садись»	1		1
132.	Игра «Скакалка под ногами».	1	1	1
133.	Эстафета «Вызов номеров».	1		1
134.	Эстафета «Челночный бег», «По цепочке».	1		1

135.	Эстафета «Ведерко с водой», «Нитки наматывать».	1		1
136.	Эстафета «Кати большой мяч впереди себя».	1		1
137.	ТБ. Игра «Мешочек».	1		1
138.	Игра «Бег командами»	1		1
139.	Игра «Городок».	1		1
140.	Игра «Ловкие ребята».	1		1
141.	Игра «Пятнашки в кругу».	1		1
142.	Игра «Мяч среднему».	1		1
143.	Игра «Мяч в центре».	1		1
144.	Игра «Мяч – соседу».	1		1
145.	Игра «Отгадай, кто бросил.	1		1
146.	Игра «Мяч в центре».	1		1
147.	Игра «Зайцы в огороде».	1		1
148.	Игра «Туда- обратно».	1		1
149.	Игра «белые медведи».	1		1
150.	Игра «Карусели».	1		1
151.	Игра «Ловушка».	1		1
152.	Игра «Что изменилось?».	1		1
153.	Игра «Кто дальше бросит?».	1		1
154.	Игра «Точный телеграф».	1		1
155.	Игра «Наблюдатели».	1		1
156.	Игра «Ориентирование без карты».	1		1
157.	Игра «Пустое место».	1	1	1
158.	«Кто первый?», эстафета парами.	1		1
159.	Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча.	1		1
160.	Эстафета с лазанием и перелезанием,	1		1
161.	Эстафета линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».	1		1
162.	Эстафета с предметами (скалки, мячи, обручи)	1		1
163.	Игра "Чехарда".	1		1
164.	Игра «Золотые ворота»	1		1
165.	Игра «Чижик»	1		1
166.	Игра «Золотые ворота»	1		1
167.	Игра "Чехарда".	1		1
168.	Игра «Чехорда»	1		1
169.	Игра «Бегунок»	1		1
170.	Эстафеты «Бег сороконожек».	1		1

3.4. Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработан в соответствии с методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (страница 40), утверждённых Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, согласовываются с заместителем директора учреждения и вносятся в лист корректировки.

**Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Подвижные игры»**

педагог дополнительного образования

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора

3.5. План воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

№	Наименование	Направление	Дата проведения (факт)
Сентябрь			
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время занятий.	Здоровьесберегающее	
2.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих	Здоровьесберегающее	

	жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».		
3.	Родительское собрание	Духовно-нравственное	
Октябрь			
4.	Беседа «День учителя – всемирный праздник».	Общекультурное	
5.	Беседа «Крепкая семья – сильное государство».	Духовно-нравственное	
6.	Беседа «О профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ».	Здоровьесберегающее	
7.	Участие в интеллектуальной игре «Гений – Я».	Общеинтеллектуальное	
Ноябрь			
8.	Беседа «Всемирный день милосердия».	Духовно-нравственное	
9.	Беседа «Международный день отказа от курения «Скажи нет!».	Здоровьесберегающее	
Декабрь			
10.	Беседа «Главный Закон страны».	Общекультурное	
11.	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом».	Духовно-нравственное	
12.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я».	Общеинтеллектуальное	
13.	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения».	Профилактическое	
Январь			
14.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Профилактическое	
15.	Беседа «День Республики Крым».	Общекультурное	
16.	Участие в конкурсе «В царстве смекалки».	Культурно-досуговое	
17.	Беседа «Сделай правильный выбор!».	Здоровьесберегающее	
Февраль			
18.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!».	Общекультурное	
19.	Беседа «Профилактика простудных заболеваний».	Здоровьесберегающее	
Март			

20.	Беседа «Закон обо мне, мне о Законе».	Общеинтеллектуальное	
21.	Участие в интеллектуальной игре «Гения - Я».	Общеинтеллектуальное	
22.	Участие в конкурсе «Весенняя капель».	Культурно-досуговое	
Апрель			
23.	Беседа «Освобождение города Симферополя от немецкофашистских захватчиков».	Общекультурное	
24.	Беседа, посвященная Международному дню Земли «Эта Земля твоя и моя».	Общекультурное	
Май			
25.	Беседа «Поклонитесь Матери солдата».	Духовно-нравственное	
26.	Беседа «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи».	Профилактическое	