

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Флажок» пгт.Гвардейское»

Составление индивидуально- ориентированной коррекционной логопедической программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Подготовила
Учитель-логопед
Шмырева Людмила Владимировна

пгт.Гвардейское, 2022г

Локальные нормативные акты

- * Положение об организации инклюзивного обучения,
- * Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
- * Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ
- * Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- * Положение о группе комбинированной направленности
- * Положение о работе педагога-психолога
- * Положение об оказании логопедической помощи

Титульный лист

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Флажок» пгт.Гвардейское»
Симферопольского района Республики Крым

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Флажок»
пгт.Гвардейское»
А.М. Рудикова
Прекрат. № 1/2 от «30» 08 2019 года



Индивидуальная, ориентированная коррекционная программа для
ребенка с ограниченными возможностями здоровья

воспитанника группы №10

Разработал
учитель-логопед
Шмырёва Л.В.

пгт.Гвардейское, 2019-2020 уч. г.

I. Целевой раздел

- * 1.1. Пояснительная записка:
- * актуальность;
- * результаты обследования ППк ДОУ;
- * выводы и рекомендации ТПМПК (ЦПМПК);
- * нормативные документы.

1.2. Цели и задачи коррекционной работы

*** Цель реализации индивидуально-ориентированной коррекционной программы логопедической работы – формирование коммуникативной функции речи и коррекция речевых расстройств у обучающегося с умственной отсталостью и системным недоразвитием речи тяжелой степени.**

Задачи

- Установить эмоциональный контакт;
- Формировать у ребенка невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- * Учить ребенка пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- * Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий;
- * Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, проводить действия с предметом).
- * Стимулировать, поддерживать и поощрять речевую активность;
- * Развивать слуховое внимание, внимание к обращенной речи;
- * Развивать коммуникативную функции речи;
- * Развивать речевое подражание;
- * Развивать умение различать, находить названный предмет;
- * Пополнять активный и пассивный словарный запас;
- * Формировать односложные фразы;
- * Формировать умение понимать простую одноступенчатую, далее двухступенчатую инструкцию.

II. Содержательный раздел

- * **Коррекционно-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью и системным недоразвитием речи тяжелой степени**
- * **структура построения коррекционно-развивающих занятий,**
- * **отличительная особенность Программы**
- * **срок ее реализации**

Коррекционно-педагогическая помощь

- * В области «СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ» :
- * совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- * формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- * обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- * совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- * совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации
- * И другие

Коррекционно-педагогическая помощь

* В области «Речевого развития»:

* I. Этап:

- * формировать у детей невербальные формы общения:
умение фиксировать взгляд на лице партнера;
- * формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации,
- * побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»);
- * учить детей выполнять простейшие инструкции («Где Ляля?», «Где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»);
- * И другие.

Коррекционно-педагогическая помощь

* В области «Речевого развития»:

* II. Этап:

- * Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и покажи», «Я скажу, а ты сделай»);
- * Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»);
- * Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя рисует);
- * Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками;
- * И другие.

Коррекционно-педагогическая помощь

* В области «Речевого развития»:

* III. Этап:

- * Учить детей понимать рассказ педагога, созданного по результатам реальных событий из жизни детей в группе;
- * Учить детей отвечать на вопросы, связанные с практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играл?», «Что ты пил?», «Куда идешь?», «Что видел?», «Что слышал?»);
- * Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек;
- * Знакомить детей со сказками «Курочка ряба», «Репка», закрепив знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи;
- * И другие.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- * Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
- * Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- * Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- * Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.
- * Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- * Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- * Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Общее содержание индивидуально-ориентированной программы развития

Целевой раздел	Целевой подраздел	Контролируемые параметры (ожидаемое поведение обучающегося)
Формирование зрительно-моторной координации	Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.	Ребенок выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу; соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполняет по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры); захватывает мелкие предметы щепотью и опускает их в сосуд
Формирование импрессивной коммуникации	Понимание речи (простые инструкции, просьбы, требования взрослого)	Ребенок реагирует на обращение по имени (поворачивает голову в сторону зовущего, подходит). Останавливается по инструкции («Стой!»). Понимает инструкцию «Стоп!» (в игре). Выполняет простые поручения педагога (по инструкции «Дай – на», «Возьми», «Покажи»)
Формирование экспрессивной коммуникации	Привлечение к себе внимания, обращения за помощью	Ребенок обращается за помощью при наличии ощущения дискомфорта. Протягивает руку, выражая тем самым желание получить игрушку. Выражает простые просьбы с помощью альтернативных коммуникативных систем

Структура построения коррекционно-развивающих занятий.

Дидактические принципы:

- * Комплексность.
- * Максимальная опора на различные анализаторы
- * Опора на сохранные звенья нарушенной функции
- * Поэтапное формирование умственных действий
- * Учет зоны ближайшего развития
- * Усложнение материала

Требования к построению и ходу занятий

- * Создание коммуникативных ситуаций;
- * Осуществление смен различных видов деятельности;
- * Использование рациональных сочетаний различных приемов;
- * Постепенное усложнение форм работы.

Отличительная особенность Программы и срок её реализации.

- * **Отличительная особенность** программы заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение. На ребенка составляется индивидуальный план работы, который строится с учетом следующих принципов:
- * Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития.
- * Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- * Учет особенностей высшей нервной деятельности;
- * Учет особенностей познавательной деятельности;
- * Учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- * Единство требований в дошкольном учреждении и в семье.
- * Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.
- * Коррекционная направленность образовательного процесса.
- * **Срок реализации программы:** данная программа рассчитана сроком на 1 год, занятия проводятся 3 раза в неделю.

III. Организационный раздел

- * Направления логопедической работы.
- * Условия реализации коррекционной программы.
- * Условия эффективности логопедического воздействия.
- * Перспективное планирование логопедических занятий по формированию коммуникативно-речевых умений и навыков на учебный год.

Направления логопедической работы.

- * Расширение знаний и представлений об окружающем,
- * Накопление социального опыта.
- * Развитие познавательной деятельности и активности воспитанников.
- * Формирование значения слов.
- * Грамматических категорий и понятий.
- * Действия понимания речи и увеличение на этой основе объема импрессивной речи.
- * Обогащение словаря.
- * Формирование связных высказываний.

Условия реализации коррекционной программы

- * 1. Состояние здоровья (биологический фактор развития).
 - * 2. Социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития)
 - * 3. Активность ребенка (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная).
-
- * «Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

Условия эффективности логопедического воздействия

- * 1. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива.
- * 2. Установление тесной связи логопеда с родителями.
- * 3. Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения.
- * 4. Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям.
- * 5. Разработка индивидуальных программ и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.
- * 6. Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

Примерное перспективное планирование логопедических занятий по формированию коммуникативно-речевых умений и навыков

Первый этап –
подготовительный

Второй этап –
основной

Направления развития ребенка:

- * Эмоционально-мотивационное
- * Сенсорное восприятие
- * Импрессивная коммуникация
- * Экспрессивная коммуникация
- * Общие речевые навыки
- * Пространственное представление

Литература

- * Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- * Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991.
- * Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- * И другие.

Приложения

- * **Итоговый протокол наблюдения за свободным поведением ребенка.**
- * **Рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком в семье.**

Всем успехов
в нашем
нелетком труде!