Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Широковская школа» Симферопольского района Республики Крым

ул.Ленина , д.11, с.Широкое, Симферопольский район, РК, 297510

тел: 3(652) 32-48-40, е-mail: shirokoe11@mail.ru, ИНН 9109009625, ОГРН 1159102022749

Доклад на тему

 ***«Цели и задачи урока иностранного языка»***

 Составили:

*Газиева М.Р., Черненькая В.А.,*

 учителя английского языка

с. Широкое, 2020

Урок иностранного языка традиционно рассматривается в дидактике и методике как «комплексная единица обучения, в которой элементарные единицы (упражнения) объединены и взаимодействуют для решения конкретных учебных задач» [1, с.21]. Независимо от того, идет ли речь об отдельном уроке или об уроке как составляющей единого модуля/серии уроков, эффективность данной организационной формы учебно-воспитательной работы в школе в полной мере определяется тем, насколько четко и ясно учитель представляет себе цели каждого занятия и фиксирует его конкретные результаты. Иными словами, уровень владения учителем технологией целеполагания урока является залогом успеха в обучении иностранному языку. При этом под целеполаганием понимается процесс формирования цели и ее развертывания в виде конкретных учебных задач и продуктов учебной деятельности обучающихся [2, с.23].

Цель должна быть:

* Конкретна.
* Измеряема. Это обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
* Достижима.
* Реальна.
* Ориентирована на результат.
* Ориентирована по времени.

Есть еще один способ сформулировать корректную цель. Это метод SMART (в переводе с английского - умный), позволяющий, как раз, сформулировать ясную и конкретную (умную) мысль.

Критерии SMART:

S-Specific. Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.

M-Measurable. Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.

A-Achievable. Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы и Ваши учащиеся.

R-Relevant. Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны  соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся

T- Time-limited. Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Точно определите время или период для достижения выбранной цели.

В соответствии с новыми стандартами системой обобщённых личностно ориентированных целей образования выступают планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Достижение *личностных результатов* возможно при сформированности личностных универсальных учебных действий, которые направлены на самоопределение, смыслообразование, на нравственную, морально-этическую, социальную ориентацию. Вышесказанное соотносится с *воспитательной целью,*а именно с нравственным воспитанием учащихся, с формированием навыков и умений интеллектуального труда, с воспитанием интереса и положительного отношения к иноязычной культуре.

Достижение *метапредметных результатов* связано с формированием регулятивных универсальных учебных действий, которые направлены на организацию учебной деятельности, среди них планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка;

познавательных универсальных учебных действий, которые направлены на работу с информацией – анализ, синтез, выбор, восстановление, умение доказать свою точку зрения;

коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на коммуникативное взаимодействие – умение слушать, сотрудничать, вступать в диалог, разрешать конфликты.

Вышесказанное соотносится с *образовательной целью,*а именно с расширением филологического кругозора и с повышением общей культуры учащихся, а также с приобщением к иноязычной культуре.

*Метарпедметные результаты* соотносятся с *развивающей целью,* связанной с развитием интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер личности учащегося.

*Практическая цель -*достижение *предметных результатов*, что связано с обучением учащихся общению на иностранном языке в четырех видах коммуникативной деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на межкультурном уровне (лингвистическая и социолингвистическая компетенции).

Задачи урока раскрывают предметные результаты урока иностранного языка и представляют собой поэтапные шаги, ведущие к этим результатам.

Учитель решает на одном уроке до 3 практических задач, которые соотносятся с практической целью как частное и общее. Ставя задачи, учитель намечает определенный путь их решения.

**Пример 1**. На уроке учитель планирует осведомить учащихся о том, как можно проводить свои летние каникулы.

Предметные результаты: развитие монологических умений.

Задачи:

1) научить учащихся делать монологическое высказывание объемом 8-10 предложений по речевой ситуации «Путешествие на море» с опорой на ключевые слова…;

2) научить учащихся использовать время Future Simple в монологическом высказывании по ситуации…;

3) научить учащихся понимать основное содержание текста «Travelling Around Canada» по заголовку, по ключевым словам и предложениям абзацев текста.

**Пример 2.** На уроке учитель планирует ознакомить учащихся с новой лексикой по теме «Спорт».

Предметные результаты: развитие лексических навыков.

Задача:

1) ввести лексические единицы: sport, jogging, extreme sports, roller-skating, skipping и научить учащихся отвечать на вопросы учителя, содержащие эти слова;

Задачи урока должны иметь четкую формулировку с тем, чтобы сам учитель и присутствующие на его уроке эксперты могли однозначно ответить на вопрос о том, решена та или иная задача урока, обозначенная в плане-конспекте [3].

В заключении отметим, что формулировка практической задачи урока должна соответствовать требованиям:

1. В формулировке должен быть заложен результат, к которому придут учащиеся.

2. Формулировка должна быть конкретной, т.е. включать конкретный материал, который осваивается на данном уроке.

3. Формулировка должна отвечать требованию посильности, т.е. формулируемая задача может быть решена за один отдельно взятый урок.

Определение целей и задач урока требует учета следующих основных его характеристик:

• Современный урок направлен на коммуникативное развитие учащихся (развитие коммуникативной компетенции), а не на передачу и сообщение знаний о языке, на формирование исключительно речевых навыков и умений.

• Каждый урок выполняет не только коммуникативную, но и воспитательную, образовательную и развивающую функции, связанные с формированием личностных свойств и качеств учащегося, его способностей к иноязычному общению и познанию, в том числе на межкультурном уровне.

• Урок должен быть интересным для учащихся и эффективным, что связано с отбором содержания обучения, актуального для конкретного возраста обучающихся, а также с использованием образовательных технологий, адекватных поставленным целям.

• Эффективность урока определяется интеллектуальной, познавательной и речевой активностью учащихся, что требует отказа от преимущественного использования фронтальных форм работы в пользу групповых, творческих, исследовательских, проектных способов форм и методов обучения, с одной стороны, а с другой, - правильного использования мотивирующих опор высказывания на каждом из этапов усвоения учащимися языкового и речевого материала.

• Урок должен готовить учащихся к выполнению домашнего задания и предусматривать возможность осуществлять не только контроль со стороны учителя степени усвоения школьниками содержания обучения, но и самооценку учащимися уровня владения коммуникативными умениями, речевыми навыками, языковыми, страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

• Используемые на уроке задания должны отражать определенную последовательность активных шагов учащихся от овладения ими языковыми средствами общения до аутентичного общения на изучаемом языке.

• Для обучения каждому виду речевой деятельности в рамках урока используется своя система заданий, но все виды речевой деятельности взаимосвязаны, что отражается и в выборе системы заданий [2].

Следует помнить, что для учащихся важно, ЧТО язык «привносит» в их жизнь. Значит, интерес могут вызвать лишь СОДЕРЖАНИЕ обучения (о ЧЕМ писать, говорить, читать, слушать) и ТЕХНОЛОГИЯ его усвоения (ЧТО и КАК делать с этим содержанием). Отсюда очевидно, что важной составляющей любой целевой установки (особенно практической) должно быть формирование у учащихся мотивационной основы учебной деятельности!!!

Источники:

1. Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Технология целеполагания урока иностранного языка // Иностр. языки в школе. - 2014.-№ 11.-С. 20-27.

1. Логинова О.Б. Система лекций для газеты «1 Сентября». Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Достижение планируемых результатов. - М.: 1 Сентября, 2012 (рукопись).
2. <http://naukarus.com/tehnologiya-tselepolaganiya-uroka-inostrannogo-yazyka>